|  |
| --- |
|  Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»  |
|  |  УТВЕРЖДАЮ Директор Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю. «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |
|  |
|  |  |
|  **Рабочая программа дисциплины** **Особенности организации работы с одаренными детьми учителя географии** |
|  |  |
|  направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) 44.03.05.40 Биология и География |
|  |  |
|  Для набора \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ года |
|  |  |
|  Квалификация Бакалавр |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 44.03.05.40-21-2-БГZS.plx |  |  |  |  стр. 2 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  КАФЕДРА |  |  **биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  **Распределение часов дисциплины по курсам** |  |  |  |  |
|  |  Курс |  **4** |  **5** |  Итого |  |  |  |  |
|  |  Вид занятий |  УП |  РП |  УП |  РП |  |  |  |  |
|  |  Лекции |  4 |  4 |  |  |  4 |  4 |  |  |  |  |
|  |  Практические |  2 |  2 |  2 |  2 |  4 |  4 |  |  |  |  |
|  |  Итого ауд. |  6 |  6 |  2 |  2 |  8 |  8 |  |  |  |  |
|  |  Кoнтактная рабoта |  6 |  6 |  2 |  2 |  8 |  8 |  |  |  |  |
|  |  Сам. работа |  30 |  30 |  30 |  30 |  60 |  60 |  |  |  |  |
|  |  Часы на контроль |  |  |  4 |  4 |  4 |  4 |  |  |  |  |
|  |  Итого |  36 |  36 |  36 |  36 |  72 |  72 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  **ОСНОВАНИЕ** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.   Программу составил(и): д-р ветеренар. наук, Проф., Подберезный В.В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Зав. кафедрой: Подберезный В. В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  УП: 44.03.05.40-21-2-БГZS.plx |  |  стр. 3 |
|  |  |  |  |
|  **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
|  1.1 |  формирование и совершенствование научных знаний и умений у студентов по методике организации работы с одарёнными детьми по географии в образовательных учреждениях общего образования для создания условий личностного развития обучающихся. |
|  |  |  |  |
|  **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
|  **ПКО-1.1:Владеет средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов** |
|  **ПКО-1.2:Осуществляет планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно- образовательного пространства** |
|  **ПКО-1.3:Использует ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в про- фессиональной деятельности учителя основного об-щего и среднего общего образования** |
|  **ОПК-6.1:Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся** |
|  **ОПК-6.2:Применяет технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися** |
|  **ОПК-6.3:Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития** |
|  **ОПК-5.1:Разрабатывает программу диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся** |
|  **ОПК-5.2:Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся** |
|  **ОПК-5.3:Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса** |
|  **ОПК-3.1:Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов** |
|  **ОПК-3.2:Использует педагогически обоснованный ин-струментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся** |
|  **ОПК-3.3:Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей** |
|  |  |  |  |
|  **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** |
|  **Знать:** |
|  -основы и принципы формирования развивающей образовательной среды, а так же способы ее использования для достижения образовательных результатов обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями; - основы педагогических дисциплин для оценки результатов педагогической деятельности; - основы географических знаний, методы, общие закономерности и концепции географии |
|  **Уметь:** |
|  -осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию географического образования и для устойчивого развития; - проводить самодиагностику и анализ учебной деятельности; - анализировать и осознанно выбирать ресурсы; - определять цели учебной деятельности; - проводить оценку общих компетенций, используя различные инструменты; - применять методы географических исследований, а также законы и теории в конкретных практических ситуациях |
|  **Владеть:** |
|  - разработки программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; -составления планов творческих мероприятий,руководства исследовательской работой,профессиональным языком предметной области знания; -практическими навыками проектирования педагогической деятельности в образовательных организациях; -навыками планирования, организации и контроля учебной деятельности; -навыками самостоятельной работы с образовательными ресурсами; - навыками самооценки и диагностики общих компетенций; -навыками структурирования и анализа географического материала |
|  |  |  |  |
|  **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 44.03.05.40-21-2-БГZS.plx |  |  |  |  |  |  стр. 4 |
|  **Код занятия** |  **Наименование разделов и тем /вид занятия/** |  **Семестр / Курс** |  **Часов** |  **Компетен-** **ции** |  **Литература** |
|  |  **Раздел 1. Раздел 1. Эволюционное развитие понятия «одаренность»** |  |  |  |  |
|  1.1 |  История изучения одарённости. -значение учений и концепций одарённости Аристотеля, Х.Уарте, Д.Локка, И.Канта, Ф.Гальтона, А.Бине, Д.Хебба, Г.Айзенка, Д.Гилфорда, Дж.Рензулли, А Танненбаума, К.Хеллера; -отечественные концепции одарённости: В.Н.Дружинин, Б.М.Теплов, А.М.Матюшкин, Н.С.Лейтес, М.А.Холодная, Д.Б.Богоявленская, А.И.Савенков, В.С.Юркевич; -«рабочая концепция одарённости» /Лек/ |  4 |  2 |  ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 |  Л1.1Л2.1Л3.1 |
|  1.2 |  Этапы развития способностей. Определение типов одаренности. Проведение диагностики одаренности с помощью известных методик. /Пр/ |  4 |  1 |  ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 |  Л1.1Л2.1Л3.1 |
|  1.3 |  Учения и концепция одарённости в России. /Ср/ |  4 |  3 |  ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 |  Л1.1Л2.1Л3.1 |
|  1.4 |  Суть понятий «одарённость» и «одаренный ребенок». - одарённость как проблема средовой и генотипической составляющих развития личности /Ср/ |  4 |  3 |  ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 |  Л1.1Л2.1Л3.1 |
|  1.5 |  Что такое одарённость и одарённые дети: эволюция понятий. /Ср/ |  4 |  3 |  ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 |  Л1.1Л2.1Л3.1 |
|  1.6 |  Выявление предметной одарённости. /Ср/ |  4 |  3 |  ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 |  Л1.1Л2.1Л3.1 |
|  1.7 |  Особенности развития одарённых детей: познавательные, психосоциальные. - формы проявления; - общая характеристика и виды одарённости /Ср/ |  4 |  3 |  ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 |  Л1.1Л2.1Л3.1 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 44.03.05.40-21-2-БГZS.plx |  |  |  |  |  |  стр. 5 |
|  1.8 |  Одарённость как проблема средовой и генотипической составляющих развития личности /Ср/ |  4 |  3 |  ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 |  Л1.1Л2.1Л3.1 |
|  1.9 |  Диагностика одарённости. /Ср/ |  4 |  3 |  ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 |  Л1.1Л2.1Л3.1 |
|  |  **Раздел 2. Раздел 2. Стратегия работы с одаренными детьми** |  |  |  |  |
|  2.1 |  Нормативно-правовая основа работы с одарёнными детьми в России. - основные направления разработки и модели обогащения содержания образования одарённых детей; - стратегии обучения одарённых детей, опирающиеся на количественные и качественные изменения; - организационно-педагогические основы обучения одарённых детей: способы, формы организации обучения; -вариативность развивающей траектории в зависимости от ступени общего и дополнительного образования /Лек/ |  4 |  2 |  ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 |  Л1.1Л2.1Л3.1 |
|  2.2 |  Нормативно-правовая основа работы с одарёнными детьми. /Пр/ |  4 |  1 |  ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 |  Л1.1Л2.1Л3.1 |
|  2.3 |  Нормативно-правовая основа работы с одарёнными детьми. /Ср/ |  4 |  3 |  ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 |  Л1.1Л2.1Л3.1 |
|  2.4 |  Планирование работы с одарёнными детьми. - разработка программ по развитию одарённости: концепция, основные направления, принципы; -этапы, условия, стратегия работы; - ожидаемые результаты и критерии их оценки /Ср/ |  4 |  2 |  ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 |  Л1.1Л2.1Л3.1 |
|  2.5 |  Составление плана мероприятий работы с одарёнными детьми и пакета документов /Ср/ |  4 |  2 |  ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 |  Л1.1Л2.1Л3.1 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 44.03.05.40-21-2-БГZS.plx |  |  |  |  |  |  стр. 6 |
|  2.6 |  Профессионально-личностная квалификация педагогов для работы с одаренными детьми. - цели и принципы работы педагога с одаренными детьми; - учитель географии как педагог-исследователь и научный руководитель; - принципы и требования к исследовательской деятельности; - логическая структура исследования: постановочный этап, собственно исследовательский и оформительско-внедренческий; - работа с родителями; - образовательные и социальные риски при реализации программы /Ср/ |  4 |  2 |  ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 |  Л1.1Л2.1Л3.1 |
|  |  **Раздел 3. Раздел 3. Обучение и развитие одаренных детей** |  |  |  |  |
|  3.1 |  Цели и содержание образования одарённых детей. -дидактические и психологические основания выбора образовательных технологий для обучения и развития одаренных детей: традиционное обучение, развивающее и личностно-ориентированное обучение, междисциплинарное обучение, развивающее образование, игровые и тренинговые методы /Пр/ |  5 |  2 |  ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 |  Л1.1Л2.1Л3.1 |
|  3.2 |  Цели и содержание образования одарённых детей. /Ср/ |  5 |  3 |  ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 |  Л1.1Л2.1Л3.1 |
|  3.3 |  Основные подходы к разработке учебных программ. - методы и средства обучения одарённых детей. - педагогические технологии, используемые при обучении; - применение информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения географии одарённых детей; - роль учителя географии в создании информационной образовательной среды образовательного учреждения; - возможные проблемы в работе /Ср/ |  5 |  3 |  ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 |  Л1.1Л2.1Л3.1 |
|  3.4 |  Обучение и развитие одарённых детей в системе дополнительного образования: особенности, возможности, формы и приёмы. /Ср/ |  5 |  3 |  ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 |  Л1.1Л2.1Л3.1 |
|  |  **Раздел 4. Основные формы работы с одаренными детьми по географии** |  |  |  |  |
|  4.1 |  Интегрированные уроки. /Ср/ |  5 |  4 |  ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 |  Л1.1Л2.1Л3.1 |
|  4.2 |  Типология и классификация предметных творческих мероприятий. /Ср/ |  5 |  4 |  ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 |  Л1.1Л2.1Л3.1 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 44.03.05.40-21-2-БГZS.plx |  |  |  |  |  |  |  |  стр. 7 |
|  4.3 |  Дистанционные конкурсы и проекты. /Ср/ |  5 |  4 |  ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 |  Л1.1Л2.1Л3.1 |
|  4.4 |  Исследовательские секции (научные объединения) как форма работы с одаренными учащимися. /Ср/ |  5 |  4 |  ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 |  Л1.1Л2.1Л3.1 |
|  4.5 |  Подготовка одарённых детей к предметным конкурсам и олимпиадам. /Ср/ |  5 |  5 |  ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 |  Л1.1Л2.1Л3.1 |
|  4.6 |  Зачёт. /Зачёт/ |  5 |  4 |  ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 |  Л1.1Л2.1Л3.1 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** |
|  Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** |
|  **5.1. Основная литература** |
|  |  Авторы, составители |  Заглавие |  Издательство, год |  Колич-во |
|  Л1.1 |  Монкс Ф., Ипенбург И., Белопольский А. В. |  Одаренные дети |  Москва: Когито-Центр, 2014 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=226501 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  **5.2. Дополнительная литература** |
|  |  Авторы, составители |  Заглавие |  Издательство, год |  Колич-во |
|  Л2.1 |  Габдулхаков В. Ф. |  Одаренность и ее развитие в условиях взаимодействия общеобразовательной школы и университета: учебно-методическое пособие |  Казань: Школа, 2012 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=276271 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  **5.3. Методические разрабоки** |
|  |  Авторы, составители |  Заглавие |  Издательство, год |  Колич-во |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 44.03.05.40-21-2-БГZS.plx |  |  |  |  стр. 8 |
|  |  Авторы, составители |  Заглавие |  Издательство, год |  Колич-во |
|  Л.1 |  Сиротюк А. С. |  Диагностика одаренности: учебное пособие |  Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2014 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=226381 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  **5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы** |
|  База данных - Русское географическое общество (официальный сайт) www.rgo.ru , свободный доступ |
|  Инфоурок [Электронный ресурс]: образовательный портал. — Режим доступа: https://infourok.ru - свободный |
|  **5.4. Перечень программного обеспечения** |
|  Microsoft Office |
|  **5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья** |
|  При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме. |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
|  Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет. Компьютерный класс с интерактивным и мультимедийным оборудованием. |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
|  Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. |