|  |
| --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской ФедерацииФедеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» |
|  | УТВЕРЖДАЮДиректор Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала)РГЭУ (РИНХ)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |
|  |
|  |  |
| **Рабочая программа дисциплины****Орнитология** |
|  |  |
| направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)направленность (профиль) 44.03.05.40 Биология и География |
|  |  |
| Для набора \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ года |
|  |  |
| КвалификацияБакалавр |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.40-21-2-БГZS.plx |  |  |  | стр. 2 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | КАФЕДРА |  | **биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Распределение часов дисциплины по курсам** |  |  |  |  |
|  | Курс | **4** | **5** | Итого |  |  |  |  |
|  | Вид занятий | УП | РП | УП | РП |  |  |  |  |
|  | Лекции | 4 | 4 |  |  | 4 | 4 |  |  |  |  |
|  | Практические | 4 | 4 | 4 | 4 | 8 | 8 |  |  |  |  |
|  | Итого ауд. | 8 | 8 | 4 | 4 | 12 | 12 |  |  |  |  |
|  | Кoнтактная рабoта | 8 | 8 | 4 | 4 | 12 | 12 |  |  |  |  |
|  | Сам. работа | 28 | 28 | 28 | 28 | 56 | 56 |  |  |  |  |
|  | Часы на контроль |  |  | 4 | 4 | 4 | 4 |  |  |  |  |
|  | Итого | 36 | 36 | 36 | 36 | 72 | 72 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **ОСНОВАНИЕ** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.Программу составил(и): канд. с.-х. наук, Доц., Кононова О.А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Зав. кафедрой: Подберезный В. В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.40-21-2-БГZS.plx |  |  |  |  |  | стр. 3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| 1.1 | Целями освоения учебной дисциплины «Орнитология» являются формирование у обучающихся профессиональных компетенций по изучению теоретических и практических знаний орнитологической науки, в частности видового разнообразия, происхождения и эволюции, географического распространения, морфологического и анатомического строения, физиологии, экологии, поведения, значения в жизни человека, рационального использования и охраны |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **ОПК-4.1:Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся** |
| **ОПК-4.2:Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни** |
| **УК-2.1:Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм** |
| **УК-2.2:Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели** |
| **УК-2.3:Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач** |
| **УК-2.4:Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** |
| **Знать:** |
| 1. Единицы систематики исведения о них.2. Сущность и содержаниеосновных орнитологических терминов и понятий.3. Отличительные чертыкласса птиц в связи с приспособлением их к полету.4. Анатомоморфологическое строение, физиологию, экологию, поведение птиц.5. Происхождение и эволюцию птиц.6. Основных представителей отрядов. |
| **Уметь:** |
| Обосновывать филогенетические взаимоотношения между организмами.2. Определять систематическую принадлежность иэкологическую группуптицы по внешним признакам.3. Распознавать основныхизученных птиц в чучелах, природе, определятьптиц с помощью определителей. |
| **Владеть:** |
| Методами описания иклассификации птиц.2. Терминологией, базовыми знаниями по орнитологии.3. Приемами сравнения исопоставления |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **Код занятия** | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | **Семестр / Курс** | **Часов** | **Компетен-****ции** | **Литература** |
|  | **Раздел 1. Основы орнитологии** |  |  |  |  |
| 1.1 | Определение орнитологии как науки, ее цель и задачи. Связь орнитологии с другими науками (с географией, зоологией, экологией, систематикой и теорией эволюции). Объекты и методология орнитологических исследований. /Лек/ | 4 | 2 | УК-2.1 УК- 2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК -4.1 ОПК- 4.2 | Л1.12 Л1.11 Л1.8 Л1.7 Л1.6 Л1.3Л2.1 Л2.1 Л2.2 Л2.1 Л2.1 Л2.1 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.40-21-2-БГZS.plx |  |  |  |  |  | стр. 4 |
| 1.2 | Значение охраны и изучения видового разнообразия птиц. История классификации птиц. Достижения Аристотеля, Гогенштауфена, Белона, Геснера, Линнея, Бюффона, Брема и других исследователей. /Ср/ | 4 | 2 | УК-2.1 УК- 2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК -4.1 ОПК- 4.2 | Л1.3Л2.1 |
| 1.3 | История отечественной орнитологии силами: Палласа, Промтова, Миддендорфа, Мензбира, Северцова, Сушкина, Дементьева, Степаняна, Карташева и других ученых. Количество видов в основных систематических таксонах орнитофауны. /Ср/ | 4 | 4 | УК-2.1 УК- 2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК -4.1 ОПК- 4.2 | Л1.12Л2.1 |
| 1.4 | Современные направления изучения биологии птиц, основные методы изучения птиц. Происхождение и эволюция птиц. Филогенетические отношения в классе птиц.История становления системы класса птиц. Современные системы. Систематический обзор класса птиц.Особое место орнитологии в системе биологических наук, ее основные направления, пограничные области, решаемые задали. Общая характеристика основных этапов развития орнитологии. /Ср/ | 4 | 4 | УК-2.1 УК- 2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК -4.1 ОПК- 4.2 | Л1.12 Л1.3Л2.1 Л2.1 |
| 1.5 | Анатомо-морфологические и физиологические особенности организации птиц.Перьевой покров.Скелет.Мускулатура.Пищеварительная система.Половая система.Нервная система и органы чувств /Ср/ | 4 | 4 | УК-2.1 УК- 2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК -4.1 ОПК- 4.2 | Л1.12Л2.1 Л2.1 |
| 1.6 | Перьевой покров. Строение пера. Разновидности и функциональное значение перьев. Окраска пера. Скелет. Осевой скелет. Череп, кинетизм черепа. Скелет поясов конечностей и конечностей. Особенности строения крыла. Аэродинамические свойства крыла. Мускулатура. Основные мышцы птицы – большая и малая грудные мышцы, мышцы хвоста, шеи, большой сгибатель пальцев. Химический состав мышц. Дыхательная система и система кровообращения. Основные принципы, работающие в дыхательной системе – двойное дыхание, противоток. Механизм дыхания. Значение воздушных мешков. /Пр/ | 4 | 2 | УК-2.1 УК- 2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК -4.1 ОПК- 4.2 | Л1.12 Л1.3Л2.1 Л2.1 |
| 1.7 | Периодичность размножения и факторы ее определяющие. Соотношение полов:полиандрия, полигиния. Взаимоотношение полов – моногамия, полигамия, бигамия. /Ср/ | 4 | 4 | УК-2.1 УК- 2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК -4.1 ОПК- 4.2 | Л2.1 |
| 1.8 | Половой диморфизм. Размеры, окраска половых партнеров. Биохимические изменения в крови. Токование и формирование пар. Токовое поведение – позы, танцы, гонки на воде, пение, токовые полеты, имитация постройки гнезд, групповой ток самцов. /Ср/ | 4 | 4 | УК-2.1 УК- 2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК -4.1 ОПК- 4.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.12 Л1.11 Л1.7 Л1.6Л1.8 Л2.2 Л2.1 Л2.1 |
| 1.9 | Территориальное поведение. Привязанность к гнездовой территории, защита от вторжения чужаков, абсолютные размеры. Колониальные виды. Активная и пассивная защита колоний. Групповой тип гнездования. /Ср/ | 4 | 2 | УК-2.1 УК- 2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК -4.1 ОПК- 4.2 | Л2.1 Л2.1 |
| 1.10 | Гнездовой консерватизм. Строительство гнезд, их расположение. Искусственные гнезда. Размеры кладки. Сроки откладывания яиц. Моноциклические и полициклические птицы. Насиживание. Факторы, определяющие насиживание. Наседные пятна, значение.Гнездовой паразитизм. Половая зрелость и продолжительность жизни птиц. /Ср/ | 4 | 4 | УК-2.1 УК- 2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК -4.1 ОПК- 4.2 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.40-21-2-БГZS.plx |  |  |  |  |  | стр. 5 |
| 1.11 | Онтогенез оперения. Эмбриональный наряд. Строение эмбрионального пуха, пера.Эмбриональный наряд у матуронатных и имматуронатных птенцов. Возрастные изменения перьевого покрова. Постгнездовой наряд. Сезонные линьки. /Ср/ | 5 | 4 | УК-2.1 УК- 2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК -4.1 ОПК- 4.2 |  |
| 1.12 | Исторический аспект в изучении миграции. Формирование миграционного состояния у птиц. Источник энергии при дальних перелетах. Энергия полета. Факторы, определяющие миграционное состояние птиц. Методы изучения миграций – визуальный, индивидуальное мечение, радиолокация, портативные передатчики, использование радиотехники, биотелеметрических установок. Ориентация птиц во время миграций. /Ср/ | 5 | 4 | УК-2.1 УК- 2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК -4.1 ОПК- 4.2 |  |
| 1.13 | Особенности терморегуляции птиц. Гомойотермия. Колебания температуры в суточном цикле. Гипертермия. Химическая терморегуляция. Эвритермность. Сезонные изменения уровня теплопродукции.Механизмы физической терморегуляции. Терморегуляция при активном полете. Нервный контроль терморегуляционных реакций. Явление обратимой гипотермии («оцепенение»), ее формы. Основные пути приспособления к температурным условиям окружающейсреды /Ср/ | 5 | 4 | УК-2.1 УК- 2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК -4.1 ОПК- 4.2 |  |
| 1.14 | Пищеварительная система. Строение клюва, ротовой полости, желудка, кишечника. Зоб. Потребности в пище у птенцов и взрослых. Погадки. Обмен веществ у птиц. Выделительная система. Строение почек. Конечный продукт выделения. Половая система. Органы размножения у самцов и самок. Строение яйца. Значение яйцевых зародышевых оболочек. Значение скорлуповой оболочки. Развитие яйца. Нервная система и органы чувств. Особенности строения переднего мозга и мозжечка. Органы зрения. /Ср/ | 5 | 6 |  |  |
|  | **Раздел 2. Систематика класса Птиц** |  |  |  |  |
| 2.1 | История становления класса и основные теории происхождения.Предки современных птиц. /Ср/ | 5 | 2 | УК-2.1 УК- 2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК -4.1 ОПК- 4.2 | Л1.12 |
| 2.2 | Происхождение и эволюция птиц (меловые птицы, раннекайнозойские птицы, позднекайнозойские птицы). Возможные пути происхождения разных групп птиц, филогенетическое древо птиц. Основные теории происхождения. /Ср/ | 5 | 2 | УК-2.1 УК- 2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК -4.1 ОПК- 4.2 |  |
| 2.3 | Характеристика основных систематических групп птиц.Таксономические, биологические особенности и распространения различных отрядов класса Птиц. Видовое разнообразие птиц. /Пр/ | 4 | 2 | УК-2.1 УК- 2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК -4.1 ОПК- 4.2 | Л1.2 Л2.1 Л2.1 |
| 2.4 | Царство Животные Подцарство Многоклеточные Тип Хордовые Подтип Позвоночные Группа Амниота Класс Птицы Подкласс Древние, или Ящерохвостые, птицыОтряд1-7Отряд 8-16Отряд 17-24Отряд 25-33 /Ср/ | 5 | 4 | УК-2.1 УК- 2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК -4.1 ОПК- 4.2 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.40-21-2-БГZS.plx |  |  |  |  |  | стр. 6 |
| 2.5 | Современная система птиц (деление на подклассы,надотряды, отряды, семейства). Характеристика основных отрядов (морфофизиологические и экологические особенности). Надотряд Типичные, или Новонебные птицы. Общая характеристика надотряда и особенности морфологии, биологии, хозяйственное значение. Надотряд Пингвины. Морфо -физиологическиеи экологические особенности пингвинов. Биологияразмножения, постэмбриональный рост и развитие вэкстремальных условиях. Питание. Межвидовые ивнутривидовые взаимоотношения. Особенности распространения пингвинов. Представители.Общие закономерности динамики численности уптиц. Смертность. Продолжительность жизни. Основные климатические, биотические и антропогенныефакторы массовой гибели птиц. Периодические колебания плодовитости птиц. Интенсивность размножения. Периодическое негнездование. Регуляция. Фотопериодический контроль. Участие эндогенных суточных и годовых ритмов. Роль гипоталамуса и гипофиза /Ср/ | 5 | 2 | УК-2.1 УК- 2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК -4.1 ОПК- 4.2 |  |
|  | **Раздел 3. Орнитофауна России** |  |  |  |  |
| 3.1 | Орнитофауна Ростовской области.Видовой состав современной фауны птиц Ростовской области и характер распределения видов по географическим зонам /Лек/ | 4 | 2 | УК-2.1 УК- 2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК -4.1 ОПК- 4.2 |  |
| 3.2 | Роль птиц в природных и искусственных экосистемах, хозяйственной деятельности человека. Практическое значение птиц. Птицы и медицина.\Роль птицв трансконтинентальном переносе возбудителей инфекционных заболевании. Птицы и сельское хозяйство. Птицы и охотничье хозяйство. /Пр/ | 5 | 2 | УК-2.1 УК- 2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК -4.1 ОПК- 4.2 |  |
| 3.3 | Проблемы изучения и охраны птиц.Изучение видового разнообразия птиц.Значение птиц в жизни человека.История взаимоотношений человека и птиц.Красная книга /Пр/ | 5 | 2 | УК-2.1 УК- 2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК -4.1 ОПК- 4.2 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.40-21-2-БГZS.plx |  |  |  |  |  | стр. 7 |
| 3.4 | Филогенетическое древо птиц.14. Характеристика абиотических, биотических и антропогенных факторов, влияющих на распространение и численность птиц.15. Методы учета и регуляции численности птиц.16. Современная система класса птиц. Количество семейство, число родов и видов птиц. Таксономические, биологические особенности представителей различных отрядов птиц.17. Основные типы движения птиц, их классификация и краткая характеристика.18. Особенности водно-солевого обмена птиц.19. Особенности терморегуляции птиц. Механизмы физической и химической терморегуляции. Терморегуляторное поведение.20. Основные пути приспособления птиц к температурным условиям окружающей среды.21. Онтогенез птиц. Насиживание. Этапы эмбрионального и постэмбрионального развития. Матуронатные и имматуронатные птицы.22. Миграции – как адаптивное явление в жизни птиц.23. Предмиграционный период. Этапы формирования миграционного полета.24. Методы, применяемые для изучения миграций.25. Ориентация птиц в пространстве. Гипотезы навигации птиц: гипотеза солнечной дуги (Мэтьюз), магнитная гипотеза, ольфакторная гипотеза (Паппи), использование наземных ориентиров, ориентация по звездам (опыты Крамера).26. Кольцевание и отлов птиц. Характеристика и значение.27. Суточные ритмы. Характеристика, значение. Главные факторы, определяющие формирование специфики суточных ритмов.28. Орнитофауна Тюменской области.29. Характеристика орнитофауны Западной Сибири в сравнении с другими регионами.30. Редкие и исчезающие виды птиц. Деятельность человека по охране редких видов.31. Биоценотическое и практическое значение птиц. Значение в биоценозах растительноядных птиц. Адаптивные черты птиц к использованию растительной пищи. Роль птиц в опылении растений, распространении плодов и семян.32. Влияние насекомоядных и хищных птиц на численность жертв. Многолетние сопряженные колебания численности хищников и их жертв.33. Полезная роль насекомоядных и хищных птиц в истреблении вредителей лесных и сельскохозяйственных растений. Охрана и привлечение хищных и насекомоядных птиц в антропогенные ландшафты.34. Эстетическое значение птиц. Пение птиц, его значение в жизнедеятельности птиц, в жизни человека и в видовой идентификации.35. Роль птиц в сохранении и распространении природно- очаговых болезней.36. Отрицательная роль птиц в хозяйственной деятельности человека.37. Птицы и авиация. Меры по предотвращению столкновений птиц с самолетами.38. Птицы и охотничье хозяйство.39. Птицы и медицина.40. Домашние птицы: куры, гуси, утки и индейки. Происхождение домашних птиц и их современные специализированные породы. Домашние голуби, их происхождение и основные породы. Комнатные, декоративные и певчие птицы (канарейки, ткачики, попугаи)./Зачёт/ | 5 | 4 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.40-21-2-БГZS.plx |  |  |  | стр. 8 |
| Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины. |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **5.1. Основная литература** |
|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
| Л1.1 | Вахненко Д.В., Гарнизоненко Т.С. | Биология с основами экологии: Учеб. для вузов | Ростов н/Д: Феникс, 2003 | 68 |
| Л1.2 | Михеев, Алексей Васильевич | Биология птиц. Полевой определитель птичьих гнезд: Пособие для студентов пединститутов и учителей средних школ | М.: Цитадель, 1996 | 0 |
| Л1.3 | Кузнецов, А. Ф., Тюрин, В. Г., Семенов, В. Г., Рожков, К. А., Лунегова, И. В., Никитин, Г. С., Кузнецова, А. Ф. | Промышленное птицеводство: содержание, разведение и кормление сельскохозяйственной птицы: учебник | Санкт-Петербург: Квадро, 2021 | http://www.iprbookshop. ru/103135.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.4 | Мальков Ю. Г. | Звери и птицы лесов: практикум | Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2017 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=494089 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.5 | Чупина Л. В., Реймер В. А., Клемешова И. Ю. | Птицеводство. Кормление сельскохозяйственной птицы: практикум | Новосибирск: Золотой колос, 2014 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=278191 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.6 | Гладков Н. А., Дементьев Г. П. | Птицы Советского Союза | Москва: Советская наука, 1951 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=222499 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.7 | Страутман Ф. И. | Птицы западных областей УСС� | Б.м.: Издательство Львовского университета, 1963 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=220659 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.8 | Зайцев В. Б. | Птицы: учебное пособие | Москва: РИПОЛ классик, 2011 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=133933 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.9 | Елагин П. Н. | Об условиях разведения домашней птицы в России: практическое пособие | Санкт-Петербург: Типография Е. А. Евдокимова, 1889 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=130548 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.10 | Рождественский Л. К., Татаринов Л. П. | Основы палеонтологии. Справочник для палеонтологов и геологов СССР. Земноводные, пресмыкающиеся и птицы: справочник | Москва: Наука, 1964 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=115825 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.40-21-2-БГZS.plx |  |  |  | стр. 9 |
|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
| Л1.11 | Козлова Е. В., Тугаринов А. Я., Павловский Е. Н. | Фауна СССР. Птицы. Гагарообразные, трубконосые. Веслоногие, аистообразные, фламинго: монография | Москва|Ленинград: Изд- во Акад. наук ССС�, 1947 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=114619 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.12 | Тугаринов А. Я., Зернов С. А. | Фауна СССР. Птицы. Пластинчатоклювые: монография | Москва|Ленинград: Изд- во Акад. наук ССС�, 1941 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=114616 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| **5.2. Дополнительная литература** |
|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
| Л2.1 | Гериханв, С. К., Мутиева, Х. М., Эльдаров, Б. А., Ахмадов, В. Т. | Рекомендации по вопросам содержания, кормления, воспроизводства и лечения птицы: учебно-методическое пособие | Грозный: Чеченский государственный университет, 2020 | http://www.iprbookshop. ru/107279.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.2 | Дементьев Г. П., Гладков Н. А. | Птицы Советского Союза | Москва: Советская наука, 1952 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=222502 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| **5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы** |
| Электронная библиотека студента «Книга Фонд». Режим доступа: |
| http://www.knigafond.ru/ |
| Универсальная библиотека onlinе. Режим доступа: http://www.biblioclub.ru. |
| Научная электронная библиотека. Режим доступа: http://elibrary.ru. |
| Википедия — свободная энциклопедия. [Эл. ресурс]. Режим доступа: |
| http://ru.wikipedia.org. Сайт включает расшифровку терминов и понятий. |
| **5.4. Перечень программного обеспечения** |
| FineRiader 9 corp |
| Компас (учебная версия) |
| Microsoft Office |
| **5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья** |
| При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме. |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
| стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, ноутбук, экран настенный или компьютерный класс. |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
| Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. |

**Приложение 1**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

1. **Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ЗУН, составляющие компетенцию | Показатели оценивания | Критерии оценивания | Средства оценивания |
| ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| - общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; - методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся; - способы развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения; | Использовать теоретические знания, полученные на лекционных занятиях, познакомиться и найти необходимую литературу | Посещение и конспектирование лекций,выполнение учебных заданий | Устный опрос, собеседование практическая. презентация |
| создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; - демонстрировать способность к формированию у школьников гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; - развивать способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни | Применять знания, полученные на лекционных занятиях, пользоваться необходимой литературой при подготовке к занятиям | Соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы  | Устный опрос, собеседование практическая. презентация |
| способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); - способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса в решении задач духовно-нравственного воспитания обучающихся. | Выполнение практических заданий с использованием полученной информации, применить полученные знания для генерации новых идей | Полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры | Устный опрос, собеседование практическая. презентация |
| УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| Умеет определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; решать поставленные | Изучить теоретический материал, самостоятельно готовиться к опросу |  | Устный опрос, собеседование практическая. презентация |
| - применять на практике знания основ организации и планирование научно-исследовательских и производственных работ с использованием нормативных документов; - проводить экспресс-анализ отдельных элементов окружающей природы; - анализировать и соотносить региональные проблемы с общероссийскими и мировыми; - оперировать данными, полученными в различных организациях, проводящих мониторинговые исследования; - собирать необходимый теоретический и практический материал для выполнения научно-исследовательской работы | Анализирует и интерпретирует полученные результаты | Полнота и правильность ответов, обоснованность обращения к базам данных, содержательность выводов | Лекции, в т.ч. интерактивная практические занятия, самостоятельная работа, консультации преподавателей, домашнее задание Письменные домашние задания |
| - приёмами организации и проведения научноисследовательских и производственнотехнологических биологических работ; - информацией о системе национального мониторинга Росси | Формирует ответы на поставленные вопросы | Полнота и содержательность ответа, умение приводить примеры | Устный опрос, собеседование практическая. презентация |

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкалы оценивания)

**«Отлично» (5)/зачтено** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

**«Хорошо» (4)/зачтено** - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

**«Удовлетворительно» (3)/зачтено** - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

**«Неудовлетворительно» (2)/незачтено** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

**Контрольные вопросы к экзамену**

1.  Орнитология как наука.

2.  Основные этапы развития орнитологии.

3.  Общая характеристика класса птиц как прогрессивной ветви позвоночных, приспособившихся к полету. Особенности строения и функционирования кожных покровов, скелета, мускулатуры.

4.  Морфология органов дыхания птиц. Механизм дыхания. Особенности кровообращения у птиц.

5.  Органы размножения птиц. Строение и развитие яйца. Особенности насиживания яиц.

6.  Биология питания (набор кормов, техника и арена кормодобывания, смена кормов). Органы пищеварения.

7.  Экологические типы птиц, их адаптивные особенности. Явление [конвергенции](https://pandia.ru/text/category/konvergentciya/) в классе птиц.

8.  Годовой цикл жизни у птиц, основные биологические периоды (зимовка, размножение, линька), их приуроченность и адаптация к определенной сезонной обстановке.

9.  Особенности процесса обмена веществ у птиц.

10.  Характеристика нервной системы птиц. Способность к рассудочной деятельности.

11.  Теории происхождения птиц.

12.  Вымершие птицетазовые и ящеротазовые виды птиц. Краткая характеристика, особенности организации, биологии. Причины их вымирания.

13.  Филогенетическое древо птиц.

14.  Характеристика абиотических, биотических и антропогенных факторов, влияющих на распространение и численность птиц.

15.  Методы учета и регуляции численности птиц.

16.  Современная система класса птиц. Количество семейство, число родов и видов птиц. Таксономические, биологические особенности представителей различных отрядов птиц.

17.  Основные типы движения птиц, их классификация и краткая характеристика.

18.  Особенности водно-солевого обмена птиц.

19.  Особенности терморегуляции птиц. Механизмы физической и химической терморегуляции. Терморегуляторное поведение.

20.  Основные пути приспособления птиц к температурным условиям окружающей среды.

21.  Онтогенез птиц. Насиживание. Этапы эмбрионального и постэмбрионального развития. Матуронатные и имматуронатные птицы.

22.  Миграции – как адаптивное явление в жизни птиц.

23.  Предмиграционный период. Этапы формирования миграционного полета.

24.  Методы, применяемые для изучения миграций.

25.  Ориентация птиц в пространстве. Гипотезы навигации птиц: гипотеза солнечной дуги (Мэтьюз), магнитная гипотеза, ольфакторная гипотеза (Паппи), использование наземных ориентиров, ориентация по звездам (опыты Крамера).

26.  Кольцевание и отлов птиц. Характеристика и значение.

27.  Суточные ритмы. Характеристика, значение. Главные факторы, определяющие формирование специфики суточных ритмов.

28.  Орнитофауна Тюменской области.

29.  Характеристика орнитофауны Западной Сибири в сравнении с другими регионами.

30.  Редкие и исчезающие виды птиц. Деятельность человека по охране редких видов.

31.  Биоценотическое и практическое значение птиц. Значение в биоценозах растительноядных птиц. Адаптивные черты птиц к использованию растительной пищи. Роль птиц в опылении растений, распространении плодов и семян.

32.  Влияние насекомоядных и хищных птиц на численность жертв. Многолетние сопряженные колебания численности хищников и их жертв.

33.  Полезная роль насекомоядных и хищных птиц в истреблении вредителей лесных и сельскохозяйственных растений. Охрана и привлечение хищных и насекомоядных птиц в антропогенные ландшафты.

34.  Эстетическое значение птиц. Пение птиц, его значение в жизнедеятельности птиц, в жизни человека и в видовой идентификации.

35.  Роль птиц в сохранении и распространении природно-очаговых болезней.

36.  Отрицательная роль птиц в хозяйственной деятельности человека.

37.  Птицы и авиация. Меры по предотвращению столкновений птиц с самолетами.

38.  Птицы и охотничье хозяйство.

39.  Птицы и медицина.

40.  Домашние птицы: куры, гуси, утки и индейки. Происхождение домашних птиц и их современные специализированные породы. Домашние голуби, их происхождение и основные породы. Комнатные, декоративные и певчие птицы (канарейки, ткачики, попугаи).

**Темы рефератов:**

Регуляция размножения. Участие гипофизарных гормонов.

Факторы, оказывающие влияние на сроки и характер линьки.

Особенности энергетики миграционного полета.

Кольцевание и отлов птиц. Их значение в изучении миграций птиц.

 Особенности процесса размножения птиц как периодического явления.

Систематические особенности отряда Гусеобразные.

 Хищные птицы: видовое многообразие, особенности жизнедеятельности.

Отряд Ржанкообразные: основные семейства и представители.

 Отряд Воробьеобразные – наиболее разнообразная и многочисленная группа птиц.

**Занятие № 2.**

**Орнитология. Чем важны птицы?**

Цель. Знакомство с разделом науки – орнитологией. Формирование понимания существования птиц, как части природы.

**Занятие 3.**

**Приспособленность птиц к полету. Перо.**

Цель. Показать общие особенности внешнего и внутреннего строения, позволяющие птицам летать; уникальность и сложность строения пера.

**Занятие 4.**

**Птичьи голоса.**

Цель. Познакомить с многообразием и красотой пения птиц.

**Занятие 5.**

**Птичьи гнезда.**

Цель. Познакомить с периодом гнездовий птиц; разнообразием гнезд и их предназначением.

**Занятие 6.**

**Яйцо – будущая жизнь.**

Цель. Показать сложное строение яйца птицы, его значение для продолжения рода.

**Занятие 7.**

**Птичье потомство.**

Цель. Показать развитие птенца в яйце; процесс его выхода из яйца; воспитание птенцов.

**Занятие 8.**

**Зимующие птицы и их подкормка.**

Цель. Познакомить с видами зимующих птиц и их подкормкой.

**Задание 9.**

**Перелетные птицы.**

Цель. Ознакомить с причинами миграции птиц, видами перелетных птиц.

**Занятие 10.**

**Птицы Белгородской области.**

Цель. Познакомить с птицами, обитающими в Белгородской области.

**Занятие 11.**

**Птицы на службе человека. Самая, самая …..**

Цель. Рассмотреть возможности взаимоотношений птиц и людей. Птичьи рекорды. Задание по теме.

**Приложение 2**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- **лекции**;

- **практические занятия**.

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

В ходе лекционных занятий рассматриваются правила дорожного движения, формируется целостное представление об опасных процессах и явлениях на дороге и в общественном транспорте, приобретаются умения сохранения жизни и здоровья в повседневной жизни при пользовании транспортом и в опасных ситуациях на дороге, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Подготовка к практически занятиям. При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки сбора, анализа и синтеза информации.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задание. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных работ, собеседование со студентом. Результаты выполнения практических работ оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить доклад по теме занятия. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.

**Методические рекомендации по написанию, требования к оформлению докладов**

В целях расширения и закрепления полученных знаний при изучении данной дисциплины, студенту предлагается написание доклада.

Доклад ‒ продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тему доклада студент выбирает, исходя из круга научных интересов на первых семинарских занятиях. Выполнение доклада преследует главную цель – использовать возможности активного, самостоятельного обучения в сочетании с другими формами учебных занятий и заданий по дисциплине. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна-две недели. За неделю до выступления студент должен согласовать с преподавателем план выступления. Регламент – 5-7 мин. на выступление.

Выполнение доклада позволяет решать следующие задачи обучения:

- глубже изучить отдельные темы учебной дисциплины;

- активизировать творческие способности учащихся, реализовать преимущества целенаправленной самоподготовки;

- позволяет дополнить текущий контроль знаний студентов;

- выработать навыки выполнения самостоятельной письменной работы, уметь работать с литературой, четко и последовательно выражать свои мысли.

*Требования, предъявляемые к докладу:*

- полное, глубокое и последовательное освещение темы;

- использование разнообразной литературы и материалов – учебных, статистических, нормативных, научных источников;

- ссылки на используемую литературу по тексту;

- самостоятельность изложения;

- аккуратность оформления работы;

- соблюдение установленных сроков написания и предоставления работы преподавателю.

*Оформление доклада.*

При написании доклада студенту следует соблюдать следующие требования к его оформлению:

1. Доклад выполняется на бумаге формата А4 машинописным способом: размер шрифта – 14 шрифт Times New Roman через полтора интервала; размер полей: левое – 20 мм, правое – 20 мм, верхнее и нижнее – 20 мм; нумерация страниц – в правом верхнем углу. Объем доклада: 10-12 листов.
2. Список использованных источников литературы не менее 10.
3. Структура доклада:
* титульный лист;
* лист содержания,
* основная часть работы,
* список использованной литературы,
* приложения.

Во введении указывается теоретическое и практическое значение темы и ее вопросов. Здесь также важно сформулировать цели и задачи, связанные с изучением и раскрытием темы, вкратце аргументировать план работы. Объем введения обычно не превышает 1 страницы.

В заключении приводятся основные, ключевые положения и выводы, которые вытекают из содержания работы. Весьма уместна и важна формулировка того, что дало вам изучение данной темы для накопления знаний по изучаемому курсу. Объем заключения может составлять до 2 страниц.

В списке использованной литературы источники приводятся в следующем порядке: сначала нормативно-правовые акты; затем научная, учебная литература, а также статьи из периодических изданий в алфавитном порядке с указанием полных выходных данных: фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания, название издательства; в конце списка приводятся официальные Интернет-ресурсы.

**Методические рекомендации по подготовке к тестированию**

При подготовке к тестированию необходимо внимательно прочитать составленные ранее конспекты лекций, просмотреть порядок выполнения практических работ и основные полученные в ходе практических занятий выводы. Ответить на контрольные вопросы. Сверить список вопросов с имеющейся информацией. Недостающую информацию необходимо найти в учебниках (учебных пособиях) или в других источниках информации. Основные этапы подготовки:

- составление краткого плана подготовки;

- выделение основных положений, которые необходимо запомнить, повторить, выучить;

- выборочная проверка своих знаний по каждой теме (разделу);

- определение наиболее уязвимых мест в подготовке;

- проработка конспектов по ним;

- повторная выборочная проверка.

**Методические рекомендации по подготовке к решению ситуационных задач**

Решение ситуационных задач, которое показывает степень формирования у студентов практических навыков. Решение задач является традиционным и важнейшим методом проведения, как практических занятий, так и промежуточной аттестации, поэтому следует более детально остановиться на рассмотрении основных подходов к решению задач.

В зависимости от изучаемой темы преподаватель предлагает студентам для решения задачи. Задачи – это препарированные в учебных целях различные, жизненные ситуации, требующие конкретного решения на определенной аналитической или алгоритмической основе. В процессе решения задач осваиваются алгоритмы педагогического мышления в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности без овладения которыми невозможно успешное решение практических проблем.

Эти алгоритмы включают в себя:

– изучение конкретной ситуации (отношения), требующей обоснования или решения;

– оценка или квалификация этой ситуации (отношения);

– поиск соответствующих решений из ранее изученного теоретического или практического материала;

– толкование правовых, ценностных и иных видов норм, подлежащих применению; – принятие решения, разрешающего конкретную заданную ситуацию;

– обоснование принятого решения, его формулирование в письменном или устном виде;

– проецирование решения на реальную действительность, прогнозирование процесса его исполнения, достижения тех целей, ради которых оно принималось.

Условия задач включают все фактические обстоятельства, необходимые для вынесения определенного решения по вопросу, сформулированному в тексте задачи. В ответе на поставленный в задаче вопрос (вопросы) необходимо дать обоснованную оценку предложенной ситуации. При этом выводы должны быть мотивированы.