|  |
| --- |
|  Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»  |
|  |  УТВЕРЖДАЮ Директор Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю. «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |
|  |
|  |  |
|  **Рабочая программа дисциплины** **Теория и методика обучения биологии** |
|  |  |
|  направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) 44.03.05.40 Биология и География |
|  |  |
|  Для набора \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ года |
|  |  |
|  Квалификация Бакалавр |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 44.03.05.40-21-2-БГZS.plx |  |  |  |  |  стр. 2 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  КАФЕДРА |  |  **биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  **Распределение часов дисциплины по курсам** |  |  |  |  |
|  |  Курс |  **2** |  **3** |  Итого |  |  |  |  |
|  |  Вид занятий |  УП |  РП |  УП |  РП |  |  |  |  |
|  |  Лекции |  8 |  8 |  8 |  8 |  16 |  16 |  |  |  |  |
|  |  Практические |  8 |  8 |  10 |  10 |  18 |  18 |  |  |  |  |
|  |  Итого ауд. |  16 |  16 |  18 |  18 |  34 |  34 |  |  |  |  |
|  |  Кoнтактная рабoта |  16 |  16 |  18 |  18 |  34 |  34 |  |  |  |  |
|  |  Сам. работа |  124 |  124 |  180 |  180 |  304 |  304 |  |  |  |  |
|  |  Часы на контроль |  4 |  4 |  18 |  18 |  22 |  22 |  |  |  |  |
|  |  Итого |  144 |  144 |  216 |  216 |  360 |  360 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  **ОСНОВАНИЕ** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.   Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Панова В.А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Зав. кафедрой: Подберезный В. В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  УП: 44.03.05.40-21-2-БГZS.plx |  |  стр. 3 |
|  |  |  |
|  **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
|  |  |  |
|  **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
|  **ПКР-1.1:Формирует развивающуюся образовательную среду** |
|  **ПКР-1.2:Применяет возможности развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся** |
|  **ПКР-1.3:Использует развивающую образовательную среду для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся** |
|  **ПКО-3.1:Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и со-временных образовательных технологий** |
|  **ПКО-3.2:Осуществляет педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов** |
|  **ПКО-3.3:Применяет предметные знания при реализации образовательного процесса** |
|  **ПКО-3.4:Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности** |
|  **ПКО-3.5:Участвует в проектировании предметной среды образовательной программы** |
|  **ОПК-5.1:Разрабатывает программу диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся** |
|  **ОПК-5.2:Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся** |
|  **ОПК-5.3:Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса** |
|  **УК-3.1:Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения** |
|  **УК-3.2:Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия** |
|  **УК-3.3:Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия** |
|  |  |  |
|  **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** |
|  **Знать:** |
|  систему биологических знаний, способы их получения и преобразования; ценностное отношение к живой природе, к собственному организму;роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира;основ экологической грамотности: необходимость действий по сохранению биоразнообразия и охране природных экосистем, сохранению и укреплению здоровья человека |
|  **Уметь:** |
|  раскрывать сущность живого, называть отличия живого от неживого, перечислять основные закономерности организации, функционирования объектов, явлений, процессов живой природы, эволюционного развития органического мира;использовать понятийный аппарат и символический язык биологии, грамотно применять термины, понятия, теории, законы и закономерности для объ-яснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов; применять биологические модели для объяснения процессов и явлений живой природы; умения самостоятельно планировать и проводить наблюдение, эксперимент, учебное исследование или проектную работу в области биологии; с учетом намеченной цели формулировать проблему, гипотезу, ставить задачи, выбирать адекватные методы, формулировать выводы; публично представлять полученные результаты; интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов (физики, химии, географии, истории, обществознания, математики,изобразительного искусства, технологии, физической культуры, основ безопасности жизнедеятельности) для понимания роли биологии как компонента общечеловеческой культуры;выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих |
|  **Владеть:** |
|  использования методов биологии с целью изучения живых объектов, биологических явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических опытов и экспериментов, в том числе с использованием аналоговых и цифровых приборов и инструментов; иметь опыт в характеристике основных систематических групп организмов: строение, процессы жизнедеятельности, значение в природе и жизни человека; иметь опыт в решении учебных задач биологического содержания, выявлении причинно-следственных связей, проводить качественные и количественные расчеты, делать выводы на основании полученных результатов;владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, фотографий, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки ее достоверности |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 44.03.05.40-21-2-БГZS.plx |  |  |  |  |  |  стр. 4 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** |
|  **Код занятия** |  **Наименование разделов и тем /вид занятия/** |  **Семестр / Курс** |  **Часов** |  **Компетен-** **ции** |  **Литература** |
|  |  **Раздел 1. Теория и методика обучения биологии в системе непрерывного биологического образования** |  |  |  |  |
|  1.1 |  Введение. Цели, задачи, методы. Краткая история и связь методики преподавания биологии с другими педагогическими дисциплинами. Роль биологического образования в воспитании /Лек/ |  2 |  2 |  УК-3.2 ПКР -1.2 ПКО- 3.1 |  Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 |
|  1.2 |  Современное состояние школьного естественнонаучного образования и место биологии в нем. Особенности содержания современного школьного курса биологии. Система и последовательность учебных тем. Государственный образовательный стандарт школьного биологического образования. /Ср/ |  2 |  2 |  УК-3.2 ПКР -1.2 ПКО- 3.1 |  Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 |
|  1.3 |  Особенности содержания и назначение федерального компонента государственного образовательного стандарта по биологии. Региональный компонент: особенности формирования содержания и назначение. Школьный компонент биологического образования как составная часть базисного плана. Учебно-методическое обеспечение вариативности школьного биологического образования /Ср/ |  2 |  4 |  УК-3.2 ПКР -1.2 ПКО- 3.1 |  Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 |
|  1.4 |  История становления и развития методики обучения биологии. История становления натуралистического просвещения на Руси. Предпосылки появления естествознания как учебного предмета. Методические рекомендации академика В.Ф.Зуева– основателя отечественной методики естествознания. /Ср/ |  2 |  2 |  УК-3.2 ПКР -1.2 ПКО- 3.1 |  Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 |
|  1.5 |  Утилитарно-описательный этап школьного естественноисторического образования в конце XVIII и начале XIX в. Школьная реформа 1804 года. Описательное морфо- систематическое направление в школьном естествознании. Развитие А.Я.Гердом эволюционно-биологического направления в методике. /Ср/ |  2 |  2 |  УК-3.2 ПКР -1.2 ПКО- 3.1 |  Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 |
|  1.6 |  Развитие поливариативности школьного естественнонаучного образования в начале XX в.. Развитие методики преподавания биологии в период с 1917 года. Юннатское движение. Разрушение естествознания как самостоятельного учебного предмета в конце 20-х годов XX в. Восстановление предметной системы преподавания биологии в 30-х гг. ХХ в. /Ср/ |  2 |  2 |  УК-3.2 ПКР -1.2 ПКО- 3.1 |  Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 |
|  1.7 |  Современная система непрерывного биологического образования Цели общего биологического образования в его условиях модернизации. Закономерности и принципы биологического образования. Непрерывность биологического образования. /Ср/ |  2 |  4 |  УК-3.2 ПКР -1.2 ПКО- 3.1 |  Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 |
|  1.8 |  Основы содержания биологического образования в средней школе Роль биологического образования в формировании общей культуры личности. Цель биологического образования.Образовательная область «Естествознание». Цели, задачи, гуманистический и экологический аспекты естественно- научного образования в школе. /Пр/ |  2 |  2 |  УК-3.2 ПКР -1.2 ПКО- 3.1 |  Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 |
|  1.9 |  Биология как учебный предмет в системе общего образования, его отличие от науки «биология». Учебный предмет как система биологических понятий, фактов, идей, теорий, способов деятельности (умений и навыков), эмоционально-ценностных отношений к миру. Ведущие принципы развивающего и воспитывающего обучения биологии. /Ср/ |  2 |  2 |  УК-3.2 ПКР -1.2 ПКО- 3.1 |  Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 44.03.05.40-21-2-БГZS.plx |  |  |  |  |  |  стр. 5 |
|  1.10 |  Структура школьного курса биологии.Учебно-воспитательные задачи обучения биологии. Место биологии в учебных планах в общеобразовательных учреждениях. Государственный образовательный стандарт по биологии. /Ср/ |  2 |  2 |  УК-3.2 ПКР -1.2 ПКО- 3.1 |  Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 |
|  1.11 |  Понятие «содержание биологического образования». Структура школьной биологии. Реализация содержания биологического образования в школьном учебнике. Характеристика авторских учебно-методических комплектов по биологии для основной и старшей школы. Основные компоненты содержания биологического образования. /Лек/ |  2 |  2 |  УК-3.2 ПКР -1.2 ПКО- 3.1 |  Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 |
|  1.12 |  Теория развития понятий и ее значение.Понятие как педагогическая категория. Основные положения теории развития понятий. /Ср/ |  2 |  2 |  УК-3.2 ПКР -1.2 ПКО- 3.1 |  Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 |
|  1.13 |  Воспитание в процессе обучения биологии. Воспитание в процессе обучения биологии. Система воспитывающего обучения. Воспитание мировоззрения. Воспитание экологической культуры и ответственного отношения к природе, методика формирования эмоционально-ценностных отношений учащихся. /Ср/ |  2 |  4 |  УК-3.2 ПКР -1.2 ПКО- 3.1 |  Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 |
|  1.14 |  Воспитание в процессе обучения биологии.Эстетическое, гигиеническое, половое, патриотическое и гражданское воспитание, нравственное воспитание, воспитание гуманизма и т.д. Комплексный подход к воспитанию. /Ср/ |  2 |  2 |  УК-3.2 ПКР -1.2 ПКО- 3.1 |  Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 |
|  1.15 |  Система общего школьного биологического образования в начале ХХI в. Федеральный базисный учебный план основного общего образования по биологии. Учебные планы для среднего (полного) общего образования по биологии: базисное и профильное обучение. Современное состояние российского биологического образования. /Ср/ |  2 |  2 |  УК-3.2 ПКР -1.2 ПКО- 3.1 |  Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 |
|  1.16 |  Создание научно-методической основы школьного биологического образования на основе теории развития биологических понятий в конце 50 гг. ХХ в., теории о методах обучения, проблемы познавательной активности. Проблемы перехода к вариативной системе общего биологического образования в конце ХХ в /Ср/ |  2 |  2 |  УК-3.2 ПКР -1.2 ПКО- 3.1 |  Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 |
|  1.17 |  Планирование и мотивация биологического образования. Мотивация биологического образования. Календарно- тематическое планирование /Ср/ |  2 |  2 |  УК-3.2 ПКР -1.2 ПКО- 3.1 |  Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 |
|  1.18 |  Основные дидактические принципы построения содержания биологического образования: принцип целенаправленности; научности; связи обучения с жизнью; систематичности и последовательности; сознательности и активности; наглядности обучения; доступности; интегративного подхода;воспитывающего и развивающего обучения /Пр/ |  2 |  2 |  УК-3.2 ПКР -1.2 ПКО- 3.1 |  Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 |
|  1.19 |  Учебники и учебно-методические пособия по биологии Характеристика основных альтернативных программ изучения биологии. /Ср/ |  2 |  2 |  УК-3.2 ПКР -1.2 ПКО- 3.1 |  Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 44.03.05.40-21-2-БГZS.plx |  |  |  |  |  |  стр. 6 |
|  1.20 |  Ознакомление с программами концентрических и линейных курсов.Линии УМК под редакцией Н.И. Сонина (линейный и концентрический варианты;линия УМК «Сфера жизни» (концентрический вариант); УМК Сонина «Живой организм» (линейный вариант), синяя» линия;линия УМК под редакцией В. В. Пасечника(концентрический вариант);линия УМК под редакцией И.Н. Пономарёвой (линейный );линия УМК под редакцией И.Н. Пономарёвой (концентрический);линия учебников – Навигатор Сивоглазова В.И /Ср/ |  2 |  2 |  УК-3.2 ПКР -1.2 ПКО- 3.1 |  Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 |
|  1.21 |  Классификации биологических понятий. Система биологических понятий как основа биологических знаний. Межпредметные связи в обучении биологии, функции, виды, значение. использование межпредметных связей на уроках биологии. Понятие интеграции дисциплин /Ср/ |  2 |  2 |  УК-3.2 ПКР -1.2 ПКО- 3.1 |  Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 |
|  1.22 |  Система непрерывного экологического образования в Российской Федерации (дошкольное образование – средняя школа – вуз – профессиональная переподготовка –экологическое просвещение). Документы Тбилисской конференции по экологическому образованию (1977 г.). Национальная стратегия экологического образования в Российской Федерации (2000г.). /Ср/ |  2 |  2 |  УК-3.2 ПКР -1.2 ПКО- 3.1 |  Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 |
|  1.23 |  История преподавания экологии в средней школе. Содержание экологического образования в средней школе: разделы общая экология и социальная экология. Разнообразие учебников по экологии для средней школы. Экологические игры. Олимпиады по экологии. Универсальные учебные действия и фундаментальное ядро знаний по естественным дисциплинам. /Ср/ |  2 |  2 |  УК-3.2 ПКР -1.2 ПКО- 3.1 |  Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 |
|  1.24 |  Профессиональное и всеобщее экологическое образование в высшей школе. История становления и развития высшего профессионального экологического образования в России. Инженерное и естественнонаучное экологическое образование. /Ср/ |  2 |  2 |  УК-3.2 ПКР -1.2 ПКО- 3.1 |  Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 |
|  1.25 |  Основные природоохранные документы.Женевская конвенция о трансграничном загрязнении воздуха на большие расстояния 1983 г., Хельсинский протокол о сокращении выбросов серы и их трансграничных потоков 1987 г., Венская конвенция 1988 г. и Монреальский протокол 1988 г. по веществам, разрушающим озоновый слой; Конвенция о биологическом разнообразии 1992 г. /Ср/ |  2 |  4 |  УК-3.2 ПКР -1.2 ПКО- 3.1 |  Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 |
|  1.26 |  Экологическое просвещение как фактор распространения знаний о состоянии окружающей среды и экологической безопасности. Субъекты экологического просвещения: образовательные учреждения, музеи, СМИ, общественные организации, политические партии, органы местного самоуправления, библиотеки /Ср/ |  2 |  4 |  УК-3.2 ПКР -1.2 ПКО- 3.1 |  Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 |
|  1.27 |  Средства экологического просвещения: СМИ, художественная литература, семинары, лекции, конференции, круглые столы, экологические акции и праздники. /Ср/ |  2 |  2 |  УК-3.2 ПКР -1.2 ПКО- 3.1 |  Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 |
|  1.28 |  Участие СМИ в экологическом просвещении. Обеспечение доступа населения к достоверной экологической информации. Книги, очерки, научно-популярные фильмы о природе и биологическом разнообразии России. Выпуск брошюр, информационных листов, календарей, открыток. Мониторинг общественного мнения по проблемам окружающей среды. /Ср/ |  2 |  4 |  УК-3.2 ПКР -1.2 ПКО- 3.1 |  Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 44.03.05.40-21-2-БГZS.plx |  |  |  |  |  |  стр. 7 |
|  1.29 |  Экологическое просвещение на особо охраняемых природных территориях (ООПТ):заповедниках, национальных парках, заказниках, природных парках. Визит-центры и музеи ООПТ. Разработка просветительских программ для отдельных ООПТ и опыт их реализации. /Ср/ |  2 |  4 |  УК-3.2 ПКР -1.2 ПКО- 3.1 |  Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 |
|  |  **Раздел 2. Методические основы теории и методики обучения биологии** |  |  |  |  |
|  2.1 |  Развитие умений и навыков при обучении биологии. Умение как важный компонент содержания биологического образования в школе. Умения как способы деятельности. Классификация умений. Методика развития умений и навыков в процессе обучения биологии. /Ср/ |  2 |  2 |  УК-3.2 ПКР -1.2 ПКО- 3.1 |  Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 |
|  2.2 |  Методы обучения биологии.Метод как педагогическая категория. Проблема классификации методов обучения биологии. Основные критерии выбора метода обучения. Соотношение понятий: метод, методический прием, форма организации учебной работы. Типология и структура методов обучения биологии. /Лек/ |  2 |  2 |  УК-3.2 ПКР -1.2 ПКО- 3.1 |  Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 |
|  2.3 |  Классификация системы методов обучения Н.М. Верзилина и В.М Корсунской по источнику знаний. Требования к словесным методам (рассказ, беседа, лекция, объяснение, диспут) и культуре речи учителя. /Ср/ |  2 |  4 |  УК-3.2 ПКР -1.2 ПКО- 3.1 |  Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 |
|  2.4 |  Разновидности наглядных методов. Демонстрация натуральных и изобразительных пособий, опытов. Требования к демонстрации. Использование экранных средств обучения. /Ср/ |  2 |  4 |  УК-3.2 ПКР -1.2 ПКО- 3.1 |  Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 |
|  2.5 |  Практические методы обучения: распознавание и препарирование, определение, практическая работа, наблюдение, эксперимент. Методика проведения лабораторных работ и проведения биологического эксперимента. /Лек/ |  2 |  2 |  УК-3.2 ПКР -1.2 ПКО- 3.1 |  Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 |
|  2.6 |  Методы самостоятельной работы учащихся под руководством учителя. Основные методы самостоятельной работы учащихся при изучении биологии; их место, роль и значение в учебно- воспитательном процессе. Основные этапы руководства самостоятельной работой учащихся по биологии. /Ср/ |  2 |  4 |  УК-3.2 ПКР -1.2 ПКО- 3.1 |  Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 |
|  2.7 |  Проблемный, частично-поисковый, исследовательский подходы в обучении биологии. Методы активного обучения. /Пр/ |  2 |  2 |  УК-3.2 ПКР -1.2 ПКО- 3.1 |  Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 |
|  2.8 |  Средства обучения биологии. Роль наглядности в воспитании и развитии учащихся. Классификация средств обучения: натуральные, изобразительные и технические. Принципы выбора наглядных средств обучения биологии. Технология комплексного использования средств обучения на занятиях по биологии. /Ср/ |  2 |  4 |  УК-3.2 ПКР -1.2 ПКО- 3.1 |  Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 |
|  2.9 |  Требования к средствам обучения. Учебники биологии, их функции. Содержание, методический аппарат учебника. Основные приемы работы с текстом, нетекстовыми компонентами. Работа учителя биологии с тетрадью учащихся /Пр/ |  2 |  2 |  УК-3.2 ПКР -1.2 ПКО- 3.1 |  Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 |
|  2.10 |  Современные технические средства обучения (ТСО). Аудиовизуальные средства обучения, их типология. Комплексный подход к использованию традиционных средств обучения и средств новых информационных технологий. /Ср/ |  2 |  4 |  УК-3.2 ПКР -1.2 ПКО- 3.1 |  Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 44.03.05.40-21-2-БГZS.plx |  |  |  |  |  |  стр. 8 |
|  2.11 |  Формы обучения биологии Формы преподавания биологии: уроки, экскурсии, домашние работы, внеурочные работы, внеклассные занятия, работы на пришкольном учебно-опытном участке, летние работы в природе. Взаимосвязь форм преподавания. /Ср/ |  2 |  4 |  УК-3.2 ПКР -1.2 ПКО- 3.1 |  Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 |
|  2.12 |  Урок как основная форма организации обучения биологии. Основные требования к современному уроку биологии. Принципы классификации и типология уроков биологии. /Ср/ |  2 |  4 |  УК-3.2 ПКР -1.2 ПКО- 3.1 |  Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 |
|  2.13 |  Структура уроков биологии. Классификация уроков по дидактическим задачам, месту и роли в системе взаимосвязанных уроков. Вводные уроки, их место и значение для изучения биологии. Уроки с изложением нового учебного материала. Методика проведения заключительных уроков биологии. /Ср/ |  2 |  4 |  УК-3.2 ПКР -1.2 ПКО- 3.1 |  Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 |
|  2.14 |  Подготовка учителя к уроку. Планирование деятельности учителя. Основные этапы подготовки урока биологии. Конспект урока: назначение, особенности подготовки, использование на уроке. /Ср/ |  2 |  4 |  УК-3.2 ПКР -1.2 ПКО- 3.1 |  Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 |
|  2.15 |  .Экскурсия по биологии как форма обучения. Роль, значение и место экскурсий при изучении биологии. Типология экскурсий, подготовка, организация и методика проведения. /Ср/ |  2 |  4 |  УК-3.2 ПКР -1.2 ПКО- 3.1 |  Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 |
|  2.16 |  Организация самостоятельной учебной деятельности учащихся на экскурсии. Практические занятия.Домашние работы по биологии: практические и по учебнику. Организация работ учащихся на учебно-опытном участке. /Ср/ |  2 |  4 |  УК-3.2 ПКР -1.2 ПКО- 3.1 |  Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 |
|  2.17 |  Внеклассные занятия. Групповые занятия. Кружки юных натуралистов. Массовые внеклассные занятия. Индивидуальные внеклассные занятия. Факультативные занятия. /Ср/ |  2 |  4 |  УК-3.2 ПКР -1.2 ПКО- 3.1 |  Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 |
|  2.18 |  Специфика вариативных форм общего биологического образования. Биологическое образование в общеобразовательных школах. Углубленное изучение биологии в школе. /Ср/ |  2 |  4 |  УК-3.2 ПКР -1.2 ПКО- 3.1 |  Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 |
|  2.19 |  Программы и учебники для углубленного изучения биологии в школе, их анализ, сопоставление с общеобразовательным и базовым уровнем. /Ср/ |  2 |  4 |  УК-3.2 ПКР -1.2 ПКО- 3.1 |  Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 |
|  2.20 |  Дифференцированное обучение. Цели и задачи профильного обучения. Предпрофильная подготовка по биологии в 8-9 классах основной школы. Базовый и профильный курсы биологии. Элективные курсы биологической направленности. /Ср/ |  2 |  2 |  УК-3.2 ПКР -1.2 ПКО- 3.1 |  Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 |
|  2.21 |  Контроль и оценка знаний и умений учащихся по биологии. Цели, задачи и функции учета и проверки знаний. Значение форм и методов проверки знаний по биологии. /Пр/ |  3 |  2 |  УК-3.2 ПКР -1.2 ПКО- 3.1 |  Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 |
|  2.22 |  Методическая характеристика основных методов проверки знаний.Тестовый контроль, его специфика.. Методическое значение и функции оценки. Виды контроля. ОГИ и ЕГЭ как формы государственного (итогового) контроля по биологии. /Лек/ |  3 |  2 |  УК-3.2 ПКР -1.2 ПКО- 3.1 |  Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 |
|  2.23 |  Материальная база общего биологического образования. Организация, планировка, оснащение и оформление школьного кабинета биологии. Требования, предъявляемые к кабинету как информационно-образовательной среде /Ср/ |  3 |  4 |  УК-3.2 ПКР -1.2 ПКО- 3.1 |  Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 44.03.05.40-21-2-БГZS.plx |  |  |  |  |  |  стр. 9 |
|  2.24 |  Уголок живой природы. Его значение и назначение в преподавании биологии. Школьный учебно-опытный участок, его значение в обучении биологии. Организация пришкольного участка в современных условиях. /Ср/ |  3 |  4 |  УК-3.2 ПКР -1.2 ПКО- 3.1 |  Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 |
|  2.25 |  Методика проведения практических занятий на учебно-опытном участке. Опытническая работа: тематика, методика проведения.Организация территории школьного учебно- опытного участка. Размещение основных культур и сортов по отделам. Виды работ учащихся на участке: коллекционирование и опытничество. /Ср/ |  3 |  2 |  УК-3.2 ПКР -1.2 ПКО- 3.1 |  Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 |
|  2.26 |  Выбор метода и их развитие. Сочетание и развитие методов обучения на уроках в зависимости от различных факторов: содержания учебного материала, индивидуальных особенностей и возраста учащихся, учебной базы кабинета, наполняемости класса и др. /Ср/ |  3 |  2 |  УК-3.2 ПКР -1.2 ПКО- 3.1 |  Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 |
|  2.27 |  Тема программы как система уроков по понятиям, методам и средствам обучения и воспитания. Современные требования к урокам биологии /Ср/ |  3 |  2 |  УК-3.2 ПКР -1.2 ПКО- 3.1 |  Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 |
|  2.28 |  Активизация познавательной деятельности школьников на уроке. Активные формы уроков: урок-конференция, урок- семинар, урок - ролевая игра, урок -дебаты (дискуссия,диспут) /Лек/ |  3 |  2 |  УК-3.2 ПКР -1.2 ПКО- 3.1 |  Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 |
|  2.29 |  Особенности уроков с использованием современных технических средств (компьютер, видео-комплекс, проекторы и др.) /Ср/ |  3 |  2 |  УК-3.2 ПКР -1.2 ПКО- 3.1 |  Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 |
|  2.30 |  Уроки на пришкольном учебно-опытном участке и в уголке живой природы. Особенности организации практической работы школьников /Ср/ |  3 |  2 |  УК-3.2 ПКР -1.2 ПКО- 3.1 |  Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 |
|  2.31 |  Контроль и учет сформированности знаний,умений и навыков у учащихся по биологии: требования к знаниям и умениям. Разнообразие методов и приемов контроля. Элементы программированного контроля /Ср/ |  3 |  2 |  УК-3.2 ПКР -1.2 ПКО- 3.1 |  Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 |
|  2.32 |  Внеклассные занятия. Виды внеклассной работы. Отличие внеклассной работы от внеурочной и внешкольной. /Ср/ |  3 |  2 |  УК-3.2 ПКР -1.2 ПКО- 3.1 |  Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 |
|  2.33 |  Особенности организации индивидуальной, групповой и массовой форм внеклассной работы по биологии /Ср/ |  3 |  2 |  УК-3.2 ПКР -1.2 ПКО- 3.1 |  Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 |
|  2.34 |  Значение и место экскурсии в обучении и воспитании школьников. Особенности методики проведения разных видов экскурсий. Оформление результатов экскурсий и их использование в учебном процессе. /Ср/ |  3 |  2 |  УК-3.2 ПКР -1.2 ПКО- 3.1 |  Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 |
|  2.35 |  Факультативные занятия по биологии, их место в учебном плане школы. Содержание и структура факультативных занятий по биологии. Основные учебные и методические пособия по факультативным занятиям. /Ср/ |  3 |  2 |  УК-3.2 ПКР -1.2 ПКО- 3.1 |  Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 |
|  2.36 |  Дифференцированный подход при определении домашних заданий. Виды домашних внеурочных заданий: работа с учебником, научно-популярной литературой, наблюдения, эксперимент, изготовление наглядного и демонстрационного материала к уроку, работа с рабочей тетрадью и др. Значение домашних работ в обучении и воспитании учащихся. /Ср/ |  3 |  2 |  УК-3.2 ПКР -1.2 ПКО- 3.1 |  Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 44.03.05.40-21-2-БГZS.plx |  |  |  |  |  |  стр. 10 |
|  2.37 |  Воспитательная направленность содержания разделов курса биологии. Формирование научного мировоззрения: раскрытие взаимосвязи живой и неживой природы, выявление всеобщности и объективности биологических закономерностей. /Ср/ |  3 |  2 |  УК-3.2 ПКР -1.2 ПКО- 3.1 |  Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 |
|  2.38 |  Развитие духовно-нравственной культуры личности: гуманизма, бережного отношения к природе, памятникам культуры. Осознание ценности природы, норм и правил экологически целесообразного поведения. /Ср/ |  3 |  2 |  УК-3.2 ПКР -1.2 ПКО- 3.1 |  Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 |
|  2.39 |  Воспитание культуры труда, уважительного отношения к результатам своего и чужого труда, людям различных профессий. Ориентация учащихся на творческий подход при решении производственных и учебных задач, ознакомление с многообразием профессий, связанных с биологией, их вкладом в развитие науки, культуры и производства. /Ср/ |  3 |  2 |  УК-3.2 ПКР -1.2 ПКО- 3.1 |  Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 |
|  2.40 |  Формирование убежденности в необходимости вести здоровый образ жизни. Предупреждение и преодоление вредных для здоровья детей привычек (курение, алкоголизм, наркомания). Развитие норм и правил личной и общественной гигиены. /Ср/ |  3 |  2 |  УК-3.2 ПКР -1.2 ПКО- 3.1 |  Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 |
|  2.41 |  Формирование убежденности в необходимости вести здоровый образ жизни. Предупреждение и преодоление вредных для здоровья детей привычек (курение, алкоголизм, наркомания). Развитие норм и правил личной и общественной гигиены. /Ср/ |  3 |  2 |  УК-3.2 ПКР -1.2 ПКО- 3.1 |  Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 |
|  2.42 |  Патриотическое воспитание: формирование и развитие любви к малой Родине, к природе родного края, уважительное отношение к прошлому и настоящему народа, страны. /Ср/ |  3 |  2 |  УК-3.2 ПКР -1.2 ПКО- 3.1 |  Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 |
|  2.43 |  Патриотическое воспитание: формирование и развитие любви к малой Родине, к природе родного края, уважительное отношение к прошлому и настоящему народа, страны. /Ср/ |  3 |  2 |  УК-3.2 ПКР -1.2 ПКО- 3.1 |  Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 |
|  2.44 |  Методика формирования эмоционально-ценностных отношений учащихся: создание ситуаций для эмоциональных переживаний, суждений и моральной оценки и самооценки поступков, проявления инициативы и самостоятельности при решении различных учебных задач. /Ср/ |  3 |  2 |  УК-3.2 ПКР -1.2 ПКО- 3.1 |  Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 |
|  2.45 |  Наглядные средства обучения: натуральные, изобразительные, экранно-звуковые. Требования к их подбору и хранению. Лабораторное оборудование кабинета биологии. /Ср/ |  3 |  2 |  УК-3.2 ПКР -1.2 ПКО- 3.1 |  Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 |
|  2.46 |  Комплексы учебного оборудования по разделам курса биологии.Самодельные наглядные средства обучения как одно из средств пополнения материальной базы обучения и воспитания школьников. Технические средства обучения. /Ср/ |  3 |  2 |  УК-3.2 ПКР -1.2 ПКО- 3.1 |  Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 |
|  2.47 |  Использование пришкольного участка для проведения учебных занятий, исследовательской (опытнической) работы учащихся, изготовления наглядных средств обучения. /Ср/ |  3 |  2 |  УК-3.2 ПКР -1.2 ПКО- 3.1 |  Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 |
|  2.48 |  Методика организации фенологических наблюдений школьников на учебно-опытном участке. /Ср/ |  3 |  2 |  УК-3.2 ПКР -1.2 ПКО- 3.1 |  Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 |
|  2.49 |  Контроль формирования компетенций /Зачёт/ |  2 |  4 |  УК-3.2 ПКР -1.2 ПКО- 3.1 |  Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 44.03.05.40-21-2-БГZS.plx |  |  |  |  |  |  стр. 11 |
|  |  **Раздел 3. Современные подходы и частные методики теории и методике обучения биологии** |  |  |  |  |
|  3.1 |  Информационные технологии в системе биологического образования Современные педагогические технологии в обучении биологии. Понятие педагогической технологии. Классификация педагогических технологий /Лек/ |  3 |  2 |  УК-3.2 ПКР -1.2 ПКО- 3.1 |  Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 |
|  3.2 |  Проблемное обучение. Элементы проблемного обучения.Требования и этапы проблемных ситуаций. Цели задачи и уровни проблемного обучения. Виды проблемных ситуаций.Методы проблемного обучения.Этапы выполнения проблемного задания.Способы создания проблемных ситуаций  /Лек/ |  3 |  2 |  УК-3.2 ПКР -1.2 ПКО- 3.1 |  Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 |
|  3.3 |  Проектное обучение Понятие проектное обучение Цели и задачи. Правила проектной деятельности Структура и фазы проекта. Исследовательский проект.Планирование и оценка проекта.Классификация проектов.Этапы проектно- исследовательской работы /Пр/ |  3 |  2 |  УК-3.2 ПКР -1.2 ПКО- 3.1 |  Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 |
|  3.4 |  Информатизация образования. Информационные и коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся. Возможности использования информационных и коммуникационных технологий в проектной деятельности. /Ср/ |  3 |  4 |  УК-3.2 ПКР -1.2 ПКО- 3.1 |  Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 |
|  3.5 |  Информатизация образования. Информационные и коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся. Возможности использования информационных и коммуникационных технологий в проектной деятельности. /Ср/ |  3 |  4 |  УК-3.2 ПКР -1.2 ПКО- 3.1 |  Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 |
|  3.6 |  Урок биологии и интерактивные формы организации обучения. Интерактивные технологии обучения, их значение в активизации познавательной деятельности учащихся. /Ср/ |  3 |  4 |  УК-3.2 ПКР -1.2 ПКО- 3.1 |  Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 |
|  3.7 |  Медиатехнологии в биологическом образовании Медиаобразование как одно из направлений педагогики и методики. Средства медиаобразования. Урок биологии и современные мультимедийные технологии. Методика использования медиаматериалов. /Ср/ |  3 |  4 |  УК-3.2 ПКР -1.2 ПКО- 3.1 |  Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 |
|  3.8 |  Технология «Развития критического мышления". Структура урока по технологии «Развития критического мышления. Основные приемы работы в технологии «Развития критического мышления. /Ср/ |  3 |  4 |  УК-3.2 ПКР -1.2 ПКО- 3.1 |  Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 |
|  3.9 |  Личностно-ориентированное обучение.Понятие и функции личностно-ориентированного обучения. Особенности личностно -ориентированных технологий.Методологические основы организации личностно-ориентированного урока Критерии эффективности проведения личностно-ориентированного урока. Виды заданий для развития индивидуальной личности /Пр/ |  3 |  2 |  УК-3.2 ПКР -1.2 ПКО- 3.1 |  Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 |
|  3.10 |  Технология полного усвоения знаний.Технология полного усвоения знаний в условиях классно-урочной системы. Технология разноуровнего обучения,ее особенности, приемы и методы реализации. /Ср/ |  3 |  4 |  УК-3.2 ПКР -1.2 ПКО- 3.1 |  Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 |
|  3.11 |  Технология коллективного взаимообучения А.Г.Ривина Такие приемы обучения как "организованный диалог", "сочетательный диалог", "коллективный способ обучения" в процессе взаимообучения. /Ср/ |  3 |  4 |  УК-3.2 ПКР -1.2 ПКО- 3.1 |  Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 44.03.05.40-21-2-БГZS.plx |  |  |  |  |  |  стр. 12 |
|  3.12 |  Технология модульного обучения с опережающим изучением теоретического материала Укрупненные блоки – модули, алгоритмизация учебной деятельности, завершенность и согласованность циклов познания и других видов деятельности. Модуль как целевой функциональный узел. /Ср/ |  3 |  4 |  УК-3.2 ПКР -1.2 ПКО- 3.1 |  Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 |
|  3.13 |  Уроки биологии с решением задач по генетике, пластическому и энергетическому обмену веществ, экологии /Пр/ |  3 |  2 |  УК-3.2 ПКР -1.2 ПКО- 3.1 |  Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 |
|  3.14 |  Формирование интереса к углублению биологических знаний и выбору биологии как профильного предмета на уровне среднего полного образования для будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины,экологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности, психологии, искусства, спорта. /Ср/ |  3 |  3 |  УК-3.2 ПКР -1.2 ПКО- 3.1 |  Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 |
|  3.15 |  Межпредметные и внутрипредметные связи школьного курса биологии.Связь биологии с пропедевтическими курсами "Окружающий мир", "Природоведение" и "Естествознание". /Ср/ |  3 |  4 |  УК-3.2 ПКР -1.2 ПКО- 3.1 |  Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 |
|  3.16 |  Методика преподавания начального естествознания (природоведения) Анализ содержания курса естествознания в 5 классе. (программ, альтернативных учебников, учебных пособий). Установление преемственных связей в развитии естественнонаучных понятий в курсах природоведения и биологии. /Ср/ |  3 |  4 |  УК-3.2 ПКР -1.2 ПКО- 3.1 |  Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 |
|  3.17 |  Компетентностый подход к системе биологического образования. Отличие понятий "компетенции"от "компетентности". Основные компетенции учителя биологии, их классификация /Ср/ |  3 |  4 |  УК-3.2 ПКР -1.2 ПКО- 3.1 |  Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 |
|  3.18 |  Реализация основных компетенций учителя биологии в ходе учебного процесса.Классификация универсальных учебных действий.Формирование универсальных учебных действий  /Ср/ |  3 |  4 |  УК-3.2 ПКР -1.2 ПКО- 3.1 |  Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 |
|  3.19 |  Особенности методов обучения и форм организации деятельности учащихся младшего возраста при изучении природы. /Ср/ |  3 |  4 |  УК-3.2 ПКР -1.2 ПКО- 3.1 |  Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 |
|  3.20 |  Анализ вариантов программ и учебных пособий по разделу «Животные». Их сравнительная характеристика /Ср/ |  3 |  4 |  УК-3.2 ПКР -1.2 ПКО- 3.1 |  Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 |
|  3.21 |  Анализ программ и учебников по разделу "Человек".Характеристика основной методической литературы. /Ср/ |  3 |  2 |  УК-3.2 ПКР -1.2 ПКО- 3.1 |  Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 |
|  3.22 |  Методика уроков по изучению внешнего строения растения. Особенности организации и проведения лабораторных работ с использованием натурального раздаточного материала. Изготовление самодельных наглядных пособий и раздаточного материала к урокам. Методика использования комнатных растений на уроках биологии. /Ср/ |  3 |  2 |  УК-3.2 ПКР -1.2 ПКО- 3.1 |  Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 |
|  3.23 |  Система опытов и самонаблюдений по изучению человеческого организма. Организация и использование самонаблюдений учащихся на уроке и внеурочных занятиях. /Пр/ |  3 |  2 |  УК-3.2 ПКР -1.2 ПКО- 3.1 |  Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 44.03.05.40-21-2-БГZS.plx |  |  |  |  |  |  стр. 13 |
|  3.24 |  Методика изучения раздела "Растения"Методический анализ вариантов программ и учебников "Биология. Растения. Бактерии, грибы, лишайники".Учебно-методический комплекс, его характеристика.Методический аппарат школьного учебника, его использование в работе с учащимися. Планирование работы учителя биологии: перспективное, тематическое, поурочное планирование по типовой школьной программе. Составление поурочных планов. /Ср/ |  3 |  2 |  УК-3.2 ПКР -1.2 ПКО- 3.1 |  Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 |
|  3.25 |  Уроки по изучению внутреннего строения растений.Формирование навыков работы с микроскопом.Педагогический рисунок. Организация работы с тетрадью ученика. /Ср/ |  3 |  2 |  УК-3.2 ПКР -1.2 ПКО- 3.1 |  Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 |
|  3.26 |  Формирование и развитие физиологических понятий. Методика организации демонстрационного опыта. Использование результатов наблюдений и эксперимента в учебно- воспитательном процессе. Организация опытнической работы учащихся с растениями в уголке живой природы. /Ср/ |  3 |  4 |  УК-3.2 ПКР -1.2 ПКО- 3.1 |  Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 |
|  3.27 |  Уроки по изучению систематических (таксономических) понятий. Организация лабораторных и практических работ с определителями и определительными карточками. Приемы использования гербарного материала на уроках биологии. Новые технологии проведения уроков при изучении раздела "Растения". /Ср/ |  3 |  4 |  УК-3.2 ПКР -1.2 ПКО- 3.1 |  Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 |
|  3.28 |  Живые объекты на уроках зоологии. Значение и возможности использования живых объектов в учебно-воспитательном процессе. Требования к подбору и использованию животных. Особенности организации лабораторных работ по изучению живых животных на примере простейших, дождевого червя и аквариумных рыб. /Ср/ |  3 |  4 |  УК-3.2 ПКР -1.2 ПКО- 3.1 |  Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 |
|  3.29 |  Организация самостоятельной работы школьников с раздаточным материалом на уроках зоологии. Методика развития основных биологических понятий (анатомических, морфологических, систематических, экологических и др.), экологического мышления. /Ср/ |  3 |  4 |  УК-3.2 ПКР -1.2 ПКО- 3.1 |  Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 |
|  3.30 |  Современные требования к разделу "Человек".Учебно- воспитательные задачи. Анализ программ и учебников по разделу. Краткая характеристика основной методической литературы. /Ср/ |  3 |  4 |  УК-3.2 ПКР -1.2 ПКО- 3.1 |  Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 |
|  3.31 |  Современные требования к разделу "Человек".Учебно- воспитательные задачи. Анализ программ и учебников по разделу. Краткая характеристика основной методической литературы. /Ср/ |  3 |  4 |  УК-3.2 ПКР -1.2 ПКО- 3.1 |  Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 |
|  3.32 |  Особенности структуры и содержания курса общей биологии. Система цитологических и биохимических понятий, особенности их формирования и развития /Ср/ |  3 |  4 |  УК-3.2 ПКР -1.2 ПКО- 3.1 |  Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 |
|  3.33 |  Методика проведения программных лабораторных работ в теме "Основы цитологии". Методика использования демонстрационных наглядных средств, самодельных пособий при изучении общей биологии. /Ср/ |  3 |  4 |  УК-3.2 ПКР -1.2 ПКО- 3.1 |  Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 |
|  3.34 |  Методика изучения темы "Основы экологии". Особенности организации комплексных экскурсий в природу по изучению типичных биогеоценозов. Школьная экологическая тропа, экологический отдел пришкольного участка, их использование при изучении темы. /Ср/ |  3 |  4 |  УК-3.2 ПКР -1.2 ПКО- 3.1 |  Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 44.03.05.40-21-2-БГZS.plx |  |  |  |  |  |  |  |  стр. 14 |
|  3.35 |  Технические средства обучения и их место на уроке. Особенности кино- и телеурока. Организация работы школьников с видеоматериалом. /Ср/ |  3 |  4 |  УК-3.2 ПКР -1.2 ПКО- 3.1 |  Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 |
|  3.36 |  Составление конспекта урока на основе проблемного обучения. Использование проблемных вопросов и проблемных ситуаций на уроке раздела "Растения. Грибы. Лишайники. Бактерии. /Ср/ |  3 |  4 |  УК-3.2 ПКР -1.2 ПКО- 3.1 |  Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 |
|  3.37 |  Составление конспекта урока на основе проблемного обучения. Использование проблемных вопросов и проблемных ситуаций на уроке раздела "Животные". /Ср/ |  3 |  2 |  УК-3.2 ПКР -1.2 ПКО- 3.1 |  Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 |
|  3.38 |  Составление конспекта урока на основе проблемного обучения. Использование проблемных вопросов и проблемных ситуаций на уроке раздела "Животные". /Ср/ |  3 |  3 |  УК-3.2 ПКР -1.2 ПКО- 3.1 |  Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 |
|  3.39 |  Составление конспекта урока на основе проблемного обучения. Использование проблемных вопросов и проблемных ситуаций на уроке раздела "Животные". /Ср/ |  3 |  4 |  УК-3.2 ПКР -1.2 ПКО- 3.1 |  Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 |
|  3.40 |  Составление конспекта урока на основе проблемного обучения. Использование проблемных вопросов и проблемных ситуаций на уроке раздела "Животные". /Ср/ |  3 |  4 |  УК-3.2 ПКР -1.2 ПКО- 3.1 |  Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 |
|  3.41 |  Составление конспекта урока на основе проблемного обучения. Использование проблемных вопросов и проблемных ситуаций на уроке раздела "Экология" /Ср/ |  3 |  2 |  УК-3.2 ПКР -1.2 ПКО- 3.1 |  Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 |
|  3.42 |  Контроль формирования компетенций /Экзамен/ |  3 |  18 |  УК-3.2 ПКР -1.2 ПКО- 3.1 |  Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** |
|  Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** |
|  **5.1. Основная литература** |
|  |  Авторы, составители |  Заглавие |  Издательство, год |  Колич-во |
|  Л1.1 |  Пономарева, Ирина Николаевна, Соломин, В. П. |  Общая методика обучения биологии: учеб. пособие для студ. пед. вузов |  М.: Академия, 2008 |  5 |
|  **5.2. Дополнительная литература** |
|  |  Авторы, составители |  Заглавие |  Издательство, год |  Колич-во |
|  Л2.1 |  Теремов, А. В., Петросова, Р. А., Пятунина, С. К., Перелович, Н. В., Богданов, Н. А., Теремова, А. В. |  Методика обучения биологии. Ч.4. Общая биология: учебно-методическое пособие |  Москва: Московский педагогический государственный университет, 2021 |  http://www.iprbookshop. ru/105909.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л2.2 |  Арбузова, Е. Н. |  Методика обучения биологии: учебное пособие |  Омск: Издательство ОмГПУ, 2013 |  http://www.iprbookshop. ru/105295.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л2.3 |  Кондаурова, Т. И., Фетисова, Н. Е., Кондаурова, Т. И. |  Теория и методика обучения биологии: экологическое образование и воспитание: учебное пособие |  Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019 |  http://www.iprbookshop. ru/80538.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 44.03.05.40-21-2-БГZS.plx |  |  |  |  стр. 15 |
|  **5.3. Методические разрабоки** |
|  |  Авторы, составители |  Заглавие |  Издательство, год |  Колич-во |
|  Л.1 |  Кондаурова, Т. И., Фетисова, Н. Е., Кондаурова, Т. И. |  Методика обучения биологии: экологическое образование и воспитание: учебное пособие для спо |  Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019 |  http://www.iprbookshop. ru/80537.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л.2 |  Тюменцева, Е. Ю., Штабнова, В. Л., Васильева, Э. В. |  Экологическое образование и воспитание как фактор устойчивого развития общества |  Омск: Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2014 |  http://www.iprbookshop. ru/32800.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  **5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы** |
|  **5.4. Перечень программного обеспечения** |
|  **5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья** |
|  При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме. |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
|  Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Лабораторные занятия проводятся в аудиториях, оборудованных микроскопами и другим приборами для лабораторных работ, а также в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет. |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
|  Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. |