|  |
| --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской ФедерацииФедеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» |
|  | УТВЕРЖДАЮДиректор Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала)РГЭУ (РИНХ)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |
|  |
|  |  |
| **Рабочая программа дисциплины****Теория и методика обучения биологии** |
|  |  |
| направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)направленность (профиль) 44.03.05.40 Биология и География |
|  |  |
| Для набора 2019. 2020. 2021. 2022 года |
|  |  |
| КвалификацияБакалавр |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.40-22-1-БГ.plx |  |  |  |  |  |  | стр. 2 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | КАФЕДРА |  | **биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Распределение часов дисциплины по семестрам** |  |  |  |
|  | Семестр(<Курс>.<Семестр на курсе>) | **3 (2.1)** | **4 (2.2)** | **5 (3.1)** | Итого |  |  |  |
|  | Недель | 17 | 13 3/6 | 16 4/6 |  |  |  |
|  | Вид занятий | УП | РП | УП | РП | УП | РП | УП | РП |  |  |  |
|  | Лекции | 16 | 16 | 26 | 26 | 16 | 16 | 58 | 58 |  |  |  |
|  | Практические | 16 | 16 | 42 | 42 | 32 | 32 | 90 | 90 |  |  |  |
|  | Итого ауд. | 32 | 32 | 68 | 68 | 48 | 48 | 148 | 148 |  |  |  |
|  | Кoнтактная рабoта | 32 | 32 | 68 | 68 | 48 | 48 | 148 | 148 |  |  |  |
|  | Сам. работа | 40 | 40 | 40 | 40 | 60 | 60 | 140 | 140 |  |  |  |
|  | Часы на контроль |  |  | 36 | 36 | 36 | 36 | 72 | 72 |  |  |  |
|  | Итого | 72 | 72 | 144 | 144 | 144 | 144 | 360 | 360 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **ОСНОВАНИЕ** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Панова В.А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Зав. кафедрой: Подберезный В. В. \_ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
|  |  |  |
| **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **УК-3.1:Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения** |
| **УК-3.2:Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия** |
| **УК-3.3:Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия** |
| **ОПК-5.1:Разрабатывает программу диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся** |
| **ОПК-5.2:Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся** |
| **ОПК-5.3:Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса** |
| **ПКО-3.1:Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и со-временных образовательных технологий** |
| **ПКО-3.2:Осуществляет педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов** |
| **ПКО-3.3:Применяет предметные знания при реализации образовательного процесса** |
| **ПКО-3.4:Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности** |
| **ПКО-3.5:Участвует в проектировании предметной среды образовательной программы** |
| **ПКР-1.1:Формирует развивающуюся образовательную среду** |
| **ПКР-1.2:Применяет возможности развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся** |
| **ПКР-1.3:Использует развивающую образовательную среду для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся** |
|  |  |  |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** |
| **Знать:** |
| систему биологических знаний, способы их получения и преобразования; ценностное отношение к живой природе, к собственному организму;роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира;основ экологической грамотности: необходимость действий по сохранению биоразнообразия и охране природных экосистем, сохранению и укреплению здоровья человека |
| **Уметь:** |
| раскрывать сущность живого, называть отличия живого от неживого, перечислять основные закономерности организации, функционирования объектов, явлений, процессов живой природы, эволюционного развития органического мира;использовать понятийный аппарат и символический язык биологии,грамотно применять термины, понятия, теории, законы и закономерности для объ-яснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;применять биологические модели для объяснения процессов и явлений живой природы; умения самостоятельно планировать и проводить наблюдение, эксперимент, учебное исследование или проектную работу в области биологии; с учетом намеченной цели формулировать проблему, гипотезу, ставить задачи, выбирать адекватные методы, формулировать выводы; публично представлять полученные результаты; интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов (физики, химии, географии, истории, обществознания, математики,изобразительного искусства, технологии, физической культуры, основ безопасности жизнедеятельности) для понимания роли биологии как компонента общечеловеческой культуры;выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих |
| **Владеть:** |
| использования методов биологии с целью изучения живых объектов, биологических явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических опытов и экспериментов, в том числе с использованием аналоговых и цифровых приборов и инструментов; иметь опыт в характеристике основных систематических групп организмов: строение, процессы жизнедеятельности, значение в природе и жизни человека; иметь опыт в решении учебных задач биологического содержания, выявлении причинно-следственных связей, проводить качественные и количественные расчеты, делать выводы на основании полученных результатов;владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, фотографий, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки ее достоверности |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **Код занятия** | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | **Семестр / Курс** | **Часов** | **Компетен-****ции** | **Литература** |
|  | **Раздел 1. Теория и методика обучения биологии в системе непрерывного биологического образования** |  |  |  |  |
| 1.1 | Введение. Цели, задачи, методы. Краткая история и связь методики преподавания биологии с другими педагогическими дисциплинами. Роль биологического образования в воспитании /Лек/ | 3 | 2 | УК-3.2 ПКР -1.2 ПКО- 3.1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 |
| 1.2 | Современное состояние школьного естественнонаучного образования и место биологии в нем. Особенности содержания современного школьного курса биологии. Система и последовательность учебных тем. Государственный образовательный стандарт школьного биологического образования. /Лек/ | 3 | 2 | УК-3.2 ПКР -1.2 ПКО- 3.1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 |
| 1.3 | Особенности содержания и назначение федерального компонента государственного образовательного стандарта по биологии. Региональный компонент: особенности формирования содержания и назначение. Школьный компонент биологического образования как составная часть базисного плана. Учебно-методическое обеспечение вариативности школьного биологического образования /Пр/ | 3 | 2 | УК-3.2 ПКР -1.2 ПКО- 3.1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 |
| 1.4 | История становления и развития методики обучения биологии.История становления натуралистического просвещения на Руси. Предпосылки появления естествознания как учебного предмета. Методические рекомендации академика В.Ф.Зуева– основателя отечественной методики естествознания./Пр/ | 3 | 2 | УК-3.2 ПКР -1.2 ПКО- 3.1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 |
| 1.5 | Утилитарно-описательный этап школьного естественноисторического образования в конце XVIII и начале XIX в. Школьная реформа 1804 года. Описательное морфо- систематическое направление в школьном естествознании. Развитие А.Я.Гердом эволюционно-биологического направления в методике./Пр/ | 3 | 2 | УК-3.2 ПКР -1.2 ПКО- 3.1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 |
| 1.6 | Развитие поливариативности школьного естественнонаучного образования в начале XX в.. Развитие методики преподавания биологии в период с 1917 года. Юннатское движение.Разрушение естествознания как самостоятельного учебного предмета в конце 20-х годов XX в. Восстановление предметной системы преподавания биологии в 30-х гг. ХХ в./Пр/ | 3 | 2 | УК-3.2 ПКР -1.2 ПКО- 3.1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 |
| 1.7 | Современная система непрерывного биологического образованияЦели общего биологического образования в его условиях модернизации. Закономерности и принципы биологического образования. Непрерывность биологического образования./Лек/ | 3 | 2 | УК-3.2 ПКР -1.2 ПКО- 3.1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 |
| 1.8 | Основы содержания биологического образования в средней школеРоль биологического образования в формировании общей культуры личности. Цель биологического образования.Образовательная область «Естествознание». Цели, задачи, гуманистический и экологический аспекты естественно- научного образования в школе./Ср/ | 3 | 4 | УК-3.2 ПКР -1.2 ПКО- 3.1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 |
| 1.9 | Биология как учебный предмет в системе общего образования, его отличие от науки «биология». Учебный предмет как система биологических понятий, фактов, идей, теорий, способов деятельности (умений и навыков), эмоционально-ценностных отношений к миру. Ведущие принципы развивающего и воспитывающего обучения биологии./Лек/ | 3 | 2 | УК-3.2 ПКР -1.2 ПКО- 3.1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.10 | Структура школьного курса биологии.Учебно-воспитательные задачи обучения биологии. Место биологии в учебных планах в общеобразовательных учреждениях. Государственный образовательный стандарт по биологии./Пр/ | 3 | 2 | УК-3.2 ПКР -1.2 ПКО- 3.1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 |
| 1.11 | Понятие «содержание биологического образования». Структура школьной биологии. Реализация содержания биологического образования в школьном учебнике. Характеристика авторских учебно-методических комплектов по биологии для основной и старшей школы. Основные компоненты содержания биологического образования./Лек/ | 3 | 2 | УК-3.2 ПКР -1.2 ПКО- 3.1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 |
| 1.12 | Теория развития понятий и ее значение.Понятие как педагогическая категория. Основные положения теории развития понятий. /Лек/ | 3 | 2 | УК-3.2 ПКР -1.2 ПКО- 3.1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 |
| 1.13 | Воспитание в процессе обучения биологии. Воспитание в процессе обучения биологии. Система воспитывающего обучения. Воспитание мировоззрения. Воспитание экологической культуры и ответственного отношения к природе, методика формирования эмоционально-ценностных отношений учащихся./Ср/ | 3 | 4 | УК-3.2 ПКР -1.2 ПКО- 3.1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 |
| 1.14 | Воспитание в процессе обучения биологии.Эстетическое, гигиеническое, половое, патриотическое и гражданское воспитание, нравственное воспитание, воспитание гуманизма и т.д. Комплексный подход к воспитанию./Пр/ | 3 | 2 | УК-3.2 ПКР -1.2 ПКО- 3.1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 |
| 1.15 | Система общего школьного биологического образования в начале ХХI в. Федеральный базисный учебный план основного общего образования по биологии. Учебные планы для среднего (полного) общего образования по биологии: базисное и профильное обучение. Современное состояние российского биологического образования. /Пр/ | 3 | 2 | УК-3.2 ПКР -1.2 ПКО- 3.1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 |
| 1.16 | Создание научно-методической основы школьного биологического образования на основе теории развития биологических понятий в конце 50 гг. ХХ в., теории о методах обучения, проблемы познавательной активности. Проблемы перехода к вариативной системе общего биологического образования в конце ХХ в/Пр/ | 3 | 2 | УК-3.2 ПКР -1.2 ПКО- 3.1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 |
| 1.17 | Планирование и мотивация биологического образования. Мотивация биологического образования. Календарно- тематическое планирование/Ср/ | 3 | 4 | УК-3.2 ПКР -1.2 ПКО- 3.1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 |
| 1.18 | Основные дидактические принципы построения содержания биологического образования: принцип целенаправленности; научности; связи обучения с жизнью; систематичности и последовательности; сознательности и активности; наглядности обучения; доступности;интегративного подхода;воспитывающего и развивающего обучения/Ср/ | 3 | 4 | УК-3.2 ПКР -1.2 ПКО- 3.1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 |
| 1.19 | Учебники и учебно-методические пособия по биологии Характеристика основных альтернативных программ изучения биологии. /Лек/ | 3 | 2 | УК-3.2 ПКР -1.2 ПКО- 3.1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.40-22-1-БГ.plx |  |  |  |  |  | стр. 6 |
| 1.20 | Ознакомление с программами концентрических и линейных курсов.Линии УМК под редакцией Н.И. Сонина (линейный и концентрический варианты;линия УМК «Сфера жизни» (концентрический вариант); УМК Сонина «Живой организм» (линейный вариант), синяя» линия;линия УМК под редакцией В. В. Пасечника(концентрический вариант);линия УМК под редакцией И.Н. Пономарёвой (линейный );линия УМК под редакцией И.Н. Пономарёвой (концентрический);линия учебников – Навигатор Сивоглазова В.И /Ср/ | 3 | 4 | УК-3.2 ПКР -1.2 ПКО- 3.1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 |
| 1.21 | Классификации биологических понятий. Система биологических понятий как основа биологических знаний. Межпредметные связи в обучении биологии, функции, виды, значение. использование межпредметных связей на уроках биологии. Понятие интеграции дисциплин/Ср/ | 3 | 4 | УК-3.2 ПКР -1.2 ПКО- 3.1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 |
| 1.22 | Система непрерывного экологического образования в Российской Федерации (дошкольное образование – средняя школа – вуз – профессиональная переподготовка –экологическое просвещение). Документы Тбилисской конференции по экологическомуобразованию (1977 г.). Национальная стратегия экологического образования в РоссийскойФедерации (2000г.)./Лек/ | 3 | 2 | УК-3.2 ПКР -1.2 ПКО- 3.1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 |
| 1.23 | История преподавания экологии в средней школе. Содержание экологического образования в средней школе: разделы общая экология и социальная экология. Разнообразие учебников по экологии для средней школы. Экологические игры. Олимпиады по экологии. Универсальные учебные действия и фундаментальное ядро знаний по естественным дисциплинам. /Ср/ | 3 | 2 | УК-3.2 ПКР -1.2 ПКО- 3.1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 |
| 1.24 | Профессиональное и всеобщее экологическое образование в высшей школе. История становления и развития высшего профессионального экологического образования в России. Инженерное и естественнонаучное экологическое образование./Ср/ | 3 | 2 | УК-3.2 ПКР -1.2 ПКО- 3.1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 |
| 1.25 | Основные природоохранные документы.Женевская конвенция о трансграничном загрязнении воздуха на большие расстояния 1983 г., Хельсинский протокол о сокращении выбросов серы и их трансграничных потоков 1987 г., Венская конвенция 1988 г. и Монреальский протокол 1988 г. по веществам, разрушающим озоновый слой; Конвенция о биологическом разнообразии 1992 г. /Ср/ | 3 | 4 | УК-3.2 ПКР -1.2 ПКО- 3.1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 |
| 1.26 | Экологическое просвещение как фактор распространения знаний о состоянии окружающей среды и экологической безопасности. Субъекты экологического просвещения: образовательные учреждения, музеи, СМИ, общественные организации,политические партии, органы местного самоуправления, библиотеки /Ср/ | 3 | 4 | УК-3.2 ПКР -1.2 ПКО- 3.1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 |
| 1.27 | Средства экологического просвещения: СМИ, художественная литература, семинары, лекции, конференции, круглые столы, экологические акции и праздники. /Ср/ | 3 | 4 | УК-3.2 ПКР -1.2 ПКО- 3.1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 |
| 1.28 | Участие СМИ в экологическом просвещении. Обеспечение доступа населения к достоверной экологической информации. Книги, очерки, научно-популярные фильмы о природе и биологическом разнообразии России. Выпуск брошюр, информационных листов, календарей, открыток. Мониторинг общественного мнения по проблемам окружающей среды./Ср/ | 4 | 4 | УК-3.2 ПКР -1.2 ПКО- 3.1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.29 | Экологическое просвещение на особо охраняемых природных территориях (ООПТ):заповедниках, национальных парках, заказниках, природных парках. Визит-центры и музеи ООПТ. Разработка просветительских программ для отдельных ООПТ и опыт их реализации. /Ср/ | 4 | 4 | УК-3.2 ПКР -1.2 ПКО- 3.1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 |
|  | **Раздел 2. Методические основы теории и методики обучения биологии** |  |  |  |  |
| 2.1 | Развитие умений и навыков при обучении биологии. Умение как важный компонент содержания биологического образования в школе. Умения как способы деятельности. Классификация умений. Методика развития умений и навыков в процессе обучения биологии./Лек/ | 4 | 2 | УК-3.2 ПКР -1.2 ПКО- 3.1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 |
| 2.2 | Методы обучения биологии.Метод как педагогическая категория. Проблема классификации методов обучения биологии. Основные критерии выбора метода обучения. Соотношение понятий: метод, методический прием, форма организации учебной работы. Типология и структура методов обучения биологии./Лек/ | 4 | 2 | УК-3.2 ПКР -1.2 ПКО- 3.1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 |
| 2.3 | Классификация системы методов обучения Н.М. Верзилина и В.М Корсунской по источнику знаний. Требования к словесным методам (рассказ, беседа, лекция, объяснение, диспут) и культуре речи учителя./Лек/ | 4 | 2 | УК-3.2 ПКР -1.2 ПКО- 3.1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 |
| 2.4 | Разновидности наглядных методов. Демонстрация натуральных и изобразительных пособий, опытов. Требования к демонстрации. Использование экранных средств обучения./Лек/ | 4 | 2 | УК-3.2 ПКР -1.2 ПКО- 3.1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 |
| 2.5 | Практические методы обучения: распознавание и препарирование, определение, практическая работа, наблюдение, эксперимент. Методика проведения лабораторных работ и проведения биологического эксперимента./Лек/ | 4 | 2 | УК-3.2 ПКР -1.2 ПКО- 3.1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 |
| 2.6 | Методы самостоятельной работы учащихся под руководством учителя. Основные методы самостоятельной работы учащихся при изучении биологии; их место, роль и значение в учебно- воспитательном процессе. Основные этапы руководства самостоятельной работой учащихся по биологии./Пр/ | 4 | 2 | УК-3.2 ПКР -1.2 ПКО- 3.1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 |
| 2.7 | Проблемный, частично-поисковый, исследовательский подходы в обучении биологии. Основные понятия проблемного обучения: проблемная ситуация, проблема, гипотезы, проблемный вопрос. Методы активного обучения./Пр/ | 4 | 2 | УК-3.2 ПКР -1.2 ПКО- 3.1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 |
| 2.8 | Средства обучения биологии. Роль наглядности в воспитании и развитии учащихся. Классификация средств обучения: натуральные, изобразительные и технические. Принципы выбора наглядных средств обучения биологии. Технология комплексного использования средств обучения на занятияхпо биологии./Лек/ | 4 | 2 | УК-3.2 ПКР -1.2 ПКО- 3.1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 |
| 2.9 | Требования к средствам обучения. Учебники биологии, их функции. Содержание, методический аппарат учебника. Основные приемы работы с текстом, нетекстовыми компонентами. Работа учителя биологии с тетрадью учащихся/Пр/ | 4 | 2 | УК-3.2 ПКР -1.2 ПКО- 3.1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 |
| 2.10 | Современные технические средства обучения (ТСО). Аудиовизуальные средства обучения, их типология. Комплексный подход к использованию традиционных средств обучения и средств новых информационных технологий./Пр/ | 4 | 2 | УК-3.2 ПКР -1.2 ПКО- 3.1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.11 | Формы обучения биологии Формы преподавания биологии: уроки, экскурсии, домашние работы, внеурочные работы, внеклассные занятия, работы на пришкольном учебно-опытном участке, летние работы в природе. Взаимосвязь форм преподавания./Лек/ | 4 | 2 | УК-3.2 ПКР -1.2 ПКО- 3.1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 |
| 2.12 | Урок как основная форма организации обучения биологии. Основные требования к современному уроку биологии. Принципы классификации и типология уроков биологии./Лек/ | 4 | 2 | УК-3.2 ПКР -1.2 ПКО- 3.1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 |
| 2.13 | Структура уроков биологии. Классификация уроков по дидактическим задачам, месту и роли в системе взаимосвязанных уроков. Вводные уроки, их место и значение для изучения биологии. Уроки с изложением нового учебного материала. Методика проведения заключительных уроков биологии./Пр/ | 4 | 2 | УК-3.2 ПКР -1.2 ПКО- 3.1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 |
| 2.14 | Подготовка учителя к уроку. Планирование деятельности учителя. Основные этапы подготовки урока биологии. Конспект урока: назначение, особенности подготовки, использование на уроке./Пр/ | 4 | 2 | УК-3.2 ПКР -1.2 ПКО- 3.1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 |
| 2.15 | .Экскурсия по биологии как форма обучения. Роль, значение и место экскурсий при изучении биологии. Типология экскурсий, подготовка, организация и методика проведения. /Пр/ | 4 | 2 | УК-3.2 ПКР -1.2 ПКО- 3.1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 |
| 2.16 | Организация самостоятельной учебной деятельности учащихся на экскурсии. Практические занятия.Домашние работы по биологии: практические и по учебнику. Организация работучащихся на учебно-опытном участке./Пр/ | 4 | 2 | УК-3.2 ПКР -1.2 ПКО- 3.1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 |
| 2.17 | Внеклассные занятия. Групповые занятия. Кружки юных натуралистов. Массовые внеклассные занятия. Индивидуальные внеклассные занятия. Факультативные занятия./Пр/ | 4 | 2 | УК-3.2 ПКР -1.2 ПКО- 3.1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 |
| 2.18 | Специфика вариативных форм общего биологического образования. Биологическое образование в общеобразовательных школах. Углубленное изучение биологии в школе./Пр/ | 4 | 2 | УК-3.2 ПКР -1.2 ПКО- 3.1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 |
| 2.19 | Программы и учебники для углубленного изучения биологии в школе, их анализ, сопоставление с общеобразовательным и базовым уровнем./Пр/ | 4 | 2 | УК-3.2 ПКР -1.2 ПКО- 3.1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 |
| 2.20 | Дифференцированное обучение. Цели и задачи профильного обучения. Предпрофильная подготовка по биологии в 8-9 классах основной школы. Базовый и профильный курсы биологии. Элективные курсы биологической направленности./Пр/ | 4 | 2 | УК-3.2 ПКР -1.2 ПКО- 3.1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 |
| 2.21 | Контроль и оценка знаний и умений учащихся по биологии. Цели, задачи и функции учета и проверки знаний. Значение форм и методов проверки знаний по биологии./Пр/ | 4 | 2 | УК-3.2 ПКР -1.2 ПКО- 3.1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 |
| 2.22 | Методическая характеристика основных методов проверки знаний.Тестовый контроль, его специфика.. Методическое значение и функции оценки. Виды контроля. ОГИ и ЕГЭ как формы государственного (итогового) контроля по биологии./Пр/ | 4 | 2 | УК-3.2 ПКР -1.2 ПКО- 3.1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 |
| 2.23 | Материальная база общего биологического образования. Организация, планировка, оснащение и оформление школьного кабинета биологии. Требования, предъявляемые к кабинету как информационно-образовательной среде/Пр/ | 4 | 2 | УК-3.2 ПКР -1.2 ПКО- 3.1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.24 | Уголок живой природы. Его значение и назначение в преподавании биологии. Школьный учебно-опытный участок, его значение в обучении биологии. Организацияпришкольного участка в современных условиях. /Пр/ | 4 | 2 | УК-3.2 ПКР -1.2 ПКО- 3.1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 |
| 2.25 | Методика проведения практических занятий на учебно-опытном участке. Опытническая работа: тематика, методика проведения.Организация территории школьного учебно- опытного участка. Размещение основных культур и сортов по отделам. Виды работ учащихся на участке: коллекционирование и опытничество./Ср/ | 4 | 2 | УК-3.2 ПКР -1.2 ПКО- 3.1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 |
| 2.26 | Выбор метода и их развитие. Сочетание и развитие методов обучения на уроках в зависимости от различных факторов: содержания учебного материала, индивидуальных особенностей и возраста учащихся, учебной базы кабинета, наполняемости класса и др./Ср/ | 4 | 2 | УК-3.2 ПКР -1.2 ПКО- 3.1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 |
| 2.27 | Тема программы как система уроков по понятиям, методам и средствам обучения и воспитания. Современные требования к урокам биологии/Ср/ | 4 | 2 | УК-3.2 ПКР -1.2 ПКО- 3.1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 |
| 2.28 | Активизация познавательной деятельности школьников на уроке. Активные формы уроков: урок-конференция, урок- семинар, урок - ролевая игра, урок -дебаты (дискуссия,диспут)/Ср/ | 4 | 2 | УК-3.2 ПКР -1.2 ПКО- 3.1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 |
| 2.29 | Особенности уроков с использованием современных технических средств (компьютер, видео-комплекс, проекторы и др.)/Лек/ | 4 | 2 | УК-3.2 ПКР -1.2 ПКО- 3.1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 |
| 2.30 | Уроки на пришкольном учебно-опытном участке и в уголке живой природы. Особенности организации практической работы школьников/Ср/ | 4 | 2 | УК-3.2 ПКР -1.2 ПКО- 3.1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 |
| 2.31 | Контроль и учет сформированности знаний,умений и навыков у учащихся по биологии: требования к знаниям и умениям. Разнообразие методов и приемов контроля. Элементы программированного контроля/Лек/ | 4 | 2 | УК-3.2 ПКР -1.2 ПКО- 3.1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 |
| 2.32 | Внеклассные занятия. Виды внеклассной работы. Отличие внеклассной работы от внеурочной и внешкольной./Пр/ | 4 | 2 | УК-3.2 ПКР -1.2 ПКО- 3.1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 |
| 2.33 | Особенности организации индивидуальной, групповой и массовой форм внеклассной работы по биологии/Пр/ | 4 | 2 | УК-3.2 ПКР -1.2 ПКО- 3.1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 |
| 2.34 | Значение и место экскурсии в обучении и воспитании школьников. Особенности методики проведения разных видов экскурсий. Оформление результатов экскурсий и их использование в учебном процессе./Лек/ | 4 | 2 | УК-3.2 ПКР -1.2 ПКО- 3.1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 |
| 2.35 | Факультативные занятия по биологии, их место в учебном плане школы. Содержание и структура факультативных занятий по биологии. Основные учебные и методические пособия по факультативным занятиям./Ср/ | 4 | 2 | УК-3.2 ПКР -1.2 ПКО- 3.1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 |
| 2.36 | Дифференцированный подход при определении домашних заданий. Виды домашних внеурочных заданий: работа с учебником, научно-популярной литературой, наблюдения, эксперимент, изготовление наглядного и демонстрационного материала к уроку, работа с рабочей тетрадью и др. Значение домашних работ в обучении и воспитании учащихся./Ср/ | 4 | 2 | УК-3.2 ПКР -1.2 ПКО- 3.1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.37 | Воспитательная направленность содержания разделов курса биологии. Формирование научного мировоззрения: раскрытие взаимосвязи живой и неживой природы, выявление всеобщности и объективности биологическихзакономерностей./Ср/ | 4 | 2 | УК-3.2 ПКР -1.2 ПКО- 3.1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 |
| 2.38 | Развитие духовно-нравственной культуры личности: гуманизма, бережного отношения к природе, памятникам культуры. Осознание ценности природы, норм и правил экологически целесообразного поведения./Лек/ | 4 | 2 | УК-3.2 ПКР -1.2 ПКО- 3.1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 |
| 2.39 | Воспитание культуры труда, уважительного отношения к результатам своего и чужого труда, людям различных профессий. Ориентация учащихся на творческий подход при решении производственных и учебных задач, ознакомление с многообразием профессий, связанных с биологией, их вкладом в развитие науки, культуры и производства./Ср/ | 4 | 2 | УК-3.2 ПКР -1.2 ПКО- 3.1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 |
| 2.40 | Формирование убежденности в необходимости вести здоровый образ жизни. Предупреждение и преодоление вредных для здоровья детей привычек (курение, алкоголизм, наркомания). Развитие норм и правил личной и общественной гигиены./Ср/ | 4 | 2 | УК-3.2 ПКР -1.2 ПКО- 3.1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 |
| 2.41 | Формирование убежденности в необходимости вести здоровый образ жизни. Предупреждение и преодоление вредных для здоровья детей привычек (курение, алкоголизм, наркомания). Развитие норм и правил личной и общественной гигиены./Ср/ | 4 | 2 | УК-3.2 ПКР -1.2 ПКО- 3.1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 |
| 2.42 | Патриотическое воспитание: формирование и развитиелюбви к малой Родине, к природе родного края,уважительное отношение к прошлому и настоящемународа, страны./Пр/ | 4 | 2 | УК-3.2 ПКР -1.2 ПКО- 3.1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 |
| 2.43 | Патриотическое воспитание: формирование и развитие любви к малой Родине, к природе родного края, уважительное отношение к прошлому и настоящему народа, страны./Ср/ | 4 | 2 | УК-3.2 ПКР -1.2 ПКО- 3.1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 |
| 2.44 | Методика формирования эмоционально-ценностных отношений учащихся: создание ситуаций для эмоциональных переживаний, суждений и моральной оценки и самооценки поступков, проявления инициативы и самостоятельности при решении различных учебных задач./Ср/ | 4 | 2 | УК-3.2 ПКР -1.2 ПКО- 3.1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 |
| 2.45 | Наглядные средства обучения: натуральные, изобразительные, экранно-звуковые. Требования к их подбору и хранению. Лабораторное оборудование кабинета биологии./Пр/ | 4 | 2 | УК-3.2 ПКР -1.2 ПКО- 3.1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 |
| 2.46 | Комплексы учебного оборудования по разделам курса биологии.Самодельные наглядные средства обучения как одно из средств пополнения материальной базы обучения и воспитания школьников. Технические средства обучения./Пр/ | 4 | 2 | УК-3.2 ПКР -1.2 ПКО- 3.1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 |
| 2.47 | Использование пришкольного участка для проведения учебных занятий, исследовательской (опытнической) работы учащихся, изготовления наглядных средств обучения./Ср/ | 4 | 2 | УК-3.2 ПКР -1.2 ПКО- 3.1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 |
| 2.48 | Методика организации фенологических наблюдений школьников на учебно-опытном участке./Лек/ | 4 | 2 | УК-3.2 ПКР -1.2 ПКО- 3.1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 |
| 2.49 | Контроль формирования компетенций /Экзамен/ | 4 | 36 | УК-3.2 ПКР -1.2 ПКО- 3.1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Раздел 3. Современные подходы и частные методики теории и методике обучения биологии** |  |  |  |  |
| 3.1 | Информационные технологии в системе биологического образования Современные педагогические технологии в обучении биологии. Понятие педагогической технологии. Классификация педагогических технологий/Лек/ | 5 | 2 | УК-3.2 ПКР -1.2 ПКО- 3.1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 |
| 3.2 | Проблемное обучение. Элементы проблемного обучения.Требования и этапы проблемных ситуаций. Цели задачи и уровни проблемного обучения. Виды проблемных ситуаций.Методы проблемного обучения.Этапы выполнения проблемного задания.Способы создания проблемных ситуаций/Лек/ | 5 | 2 | УК-3.2 ПКР -1.2 ПКО- 3.1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 |
| 3.3 | Проектное обучение Понятие проектное обучение Цели и задачи. Правила проектной деятельности Структура и фазы проекта. Исследовательский проект.Планирование и оценка проекта.Классификация проектов.Этапы проектно- исследовательской работы /Лек/ | 5 | 2 | УК-3.2 ПКР -1.2 ПКО- 3.1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 |
| 3.4 | Информатизация образования. Информационные и коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся. Возможности использования информационных и коммуникационных технологий в проектной деятельности./Лек/ | 5 | 2 | УК-3.2 ПКР -1.2 ПКО- 3.1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 |
| 3.5 | Информатизация образования. Информационные и коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся. Возможности использования информационных и коммуникационных технологий в проектной деятельности./Лек/ | 5 | 2 | УК-3.2 ПКР -1.2 ПКО- 3.1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 |
| 3.6 | Урок биологии и интерактивные формы организации обучения. Интерактивные технологии обучения, их значение в активизации познавательной деятельности учащихся./Лек/ | 5 | 2 | УК-3.2 ПКР -1.2 ПКО- 3.1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 |
| 3.7 | Медиатехнологии в биологическом образовании Медиаобразование как одно из направлений педагогики и методики. Средства медиаобразования. Урок биологии и современные мультимедийные технологии. Методика использования медиаматериалов./Лек/ | 5 | 2 | УК-3.2 ПКР -1.2 ПКО- 3.1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 |
| 3.8 | Технология «Развития критического мышления". Структура урока по технологии «Развития критического мышления. Основные приемы работы в технологии «Развития критического мышления. /Пр/ | 5 | 2 | УК-3.2 ПКР -1.2 ПКО- 3.1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 |
| 3.9 | Личностно-ориентированное обучение.Понятие и функции личностно-ориентированного обучения. Особенности личностно -ориентированных технологий.Методологические основы организации личностно-ориентированного урока Критерии эффективности проведения личностно-ориентированного урока. Виды заданий для развития индивидуальной личности/Пр/ | 5 | 2 | УК-3.2 ПКР -1.2 ПКО- 3.1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 |
| 3.10 | Технология полного усвоения знаний.Технология полного усвоения знаний в условиях классно-урочной системы. Технология разноуровнего обучения,ее особенности, приемы и методы реализации. /Пр/ | 5 | 2 | УК-3.2 ПКР -1.2 ПКО- 3.1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 |
| 3.11 | Технология коллективного взаимообучения А.Г.Ривина Такие приемы обучения как "организованный диалог", "сочетательный диалог", "коллективный способ обучения" в процессе взаимообучения./Пр/ | 5 | 2 | УК-3.2 ПКР -1.2 ПКО- 3.1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.12 | Технология модульного обучения с опережающим изучением теоретического материала Укрупненные блоки – модули, алгоритмизация учебной деятельности, завершенность и согласованность циклов познания и других видов деятельности. Модуль как целевой функциональный узел. /Пр/ | 5 | 2 | УК-3.2 ПКР -1.2 ПКО- 3.1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 |
| 3.13 | Уроки биологии с решением задач по генетике, пластическому и энергетическому обмену веществ, экологии /Пр/ | 5 | 2 | УК-3.2 ПКР -1.2 ПКО- 3.1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 |
| 3.14 | Формирование интереса к углублению биологических знаний и выбору биологии как профильного предмета на уровне среднего полного образования для будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины,экологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности, психологии, искусства, спорта./Пр/ | 5 | 2 | УК-3.2 ПКР -1.2 ПКО- 3.1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 |
| 3.15 | Межпредметные и внутрипредметные связи школьного курса биологии.Связь биологии с пропедевтическими курсами "Окружающий мир", "Природоведение" и "Естествознание"./Пр/ | 5 | 2 | УК-3.2 ПКР -1.2 ПКО- 3.1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 |
| 3.16 | Методика преподавания начального естествознания (природоведения) Анализ содержания курса естествознания в 5 классе. (программ, альтернативных учебников, учебных пособий).Установление преемственных связей в развитии естественнонаучных понятий в курсах природоведения и биологии./Пр/ | 5 | 2 | УК-3.2 ПКР -1.2 ПКО- 3.1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 |
| 3.17 | Компетентностый подход к системе биологического образования. Отличие понятий "компетенции"от "компетентности". Основные компетенции учителя биологии, их классификация/Лек/ | 5 | 2 | УК-3.2 ПКР -1.2 ПКО- 3.1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 |
| 3.18 | Реализация основных компетенций учителя биологии в ходе учебного процесса.Классификация универсальных учебных действий.Формирование универсальных учебных действий/Пр/ | 5 | 2 | УК-3.2 ПКР -1.2 ПКО- 3.1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 |
| 3.19 | Особенности методов обучения и форм организации деятельности учащихся младшего возрастапри изучении природы./Пр/ | 5 | 2 | УК-3.2 ПКР -1.2 ПКО- 3.1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 |
| 3.20 | Анализ вариантов программ и учебных пособий по разделу «Животные». Их сравнительная характеристика/Пр/ | 5 | 2 | УК-3.2 ПКР -1.2 ПКО- 3.1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 |
| 3.21 | Анализ программ и учебников по разделу "Человек".Характеристика основной методическойлитературы./Ср/ | 5 | 2 | УК-3.2 ПКР -1.2 ПКО- 3.1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 |
| 3.22 | Методика уроков по изучению внешнего строения растения. Особенности организации и проведения лабораторных работ с использованием натурального раздаточного материала. Изготовление самодельных наглядных пособий и раздаточного материала к урокам. Методика использования комнатных растений на уроках биологии./Пр/ | 5 | 2 | УК-3.2 ПКР -1.2 ПКО- 3.1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 |
| 3.23 | Система опытов и самонаблюдений по изучению человеческого организма. Организация и использование самонаблюдений учащихся на уроке и внеурочных занятиях./Пр/ | 5 | 2 | УК-3.2 ПКР -1.2 ПКО- 3.1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.24 | Методика изучения раздела "Растения"Методический анализ вариантов программ и учебников "Биология. Растения. Бактерии, грибы, лишайники".Учебно-методический комплекс, его характеристика.Методический аппарат школьного учебника, его использование в работе с учащимися. Планирование работы учителя биологии: перспективное, тематическое, поурочное планирование по типовой школьной программе. Составление поурочных планов./Пр/ | 5 | 2 | УК-3.2 ПКР -1.2 ПКО- 3.1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 |
| 3.25 | Уроки по изучению внутреннего строения растений.Формирование навыков работы с микроскопом.Педагогический рисунок. Организация работы с тетрадью ученика./Пр/ | 5 | 2 | УК-3.2 ПКР -1.2 ПКО- 3.1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 |
| 3.26 | Формирование и развитие физиологических понятий. Методика организации демонстрационного опыта. Использование результатов наблюдений и эксперимента в учебно- воспитательном процессе. Организация опытнической работы учащихся с растениями в уголке живой природы./Ср/ | 5 | 4 | УК-3.2 ПКР -1.2 ПКО- 3.1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 |
| 3.27 | Уроки по изучению систематических (таксономических) понятий. Организация лабораторных и практических работ с определителями и определительными карточками. Приемы использования гербарного материала на уроках биологии. Новые технологии проведения уроков при изучениираздела "Растения"./Ср/ | 5 | 4 | УК-3.2 ПКР -1.2 ПКО- 3.1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 |
| 3.28 | Живые объекты на уроках зоологии. Значение и возможности использования живых объектов в учебно-воспитательном процессе. Требования к подбору и использованию животных.Особенности организации лабораторных работ по изучению живых животных на примере простейших, дождевого червя и аквариумных рыб./Ср/ | 5 | 4 | УК-3.2 ПКР -1.2 ПКО- 3.1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 |
| 3.29 | Организация самостоятельной работы школьников с раздаточным материалом на уроках зоологии. Методика развития основных биологических понятий (анатомических, морфологических, систематических, экологических и др.), экологического мышления./Ср/ | 5 | 4 | УК-3.2 ПКР -1.2 ПКО- 3.1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 |
| 3.30 | Современные требования к разделу "Человек".Учебно- воспитательные задачи. Анализ программ и учебников по разделу. Краткая характеристика основной методической литературы./Ср/ | 5 | 4 | УК-3.2 ПКР -1.2 ПКО- 3.1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 |
| 3.31 | Современные требования к разделу "Человек".Учебно- воспитательные задачи. Анализ программ и учебников по разделу. Краткая характеристика основной методической литературы./Ср/ | 5 | 4 | УК-3.2 ПКР -1.2 ПКО- 3.1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 |
| 3.32 | Особенности структуры и содержания курса общей биологии. Система цитологических и биохимических понятий, особенности их формирования и развития/Ср/ | 5 | 4 | УК-3.2 ПКР -1.2 ПКО- 3.1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 |
| 3.33 | Методика проведения программных лабораторных работ в теме "Основы цитологии". Методика использования демонстрационных наглядных средств, самодельных пособий при изучении общей биологии./Ср/ | 5 | 4 | УК-3.2 ПКР -1.2 ПКО- 3.1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 |
| 3.34 | Методика изучения темы "Основы экологии". Особенности организации комплексных экскурсий в природу по изучению типичных биогеоценозов. Школьная экологическая тропа, экологический отдел пришкольного участка, их использование при изучении темы./Ср/ | 5 | 4 | УК-3.2 ПКР -1.2 ПКО- 3.1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.35 | Технические средства обучения и их место на уроке. Особенности кино- и телеурока. Организация работы школьников с видеоматериалом./Ср/ | 5 | 4 | УК-3.2 ПКР -1.2 ПКО- 3.1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 |
| 3.36 | Составление конспекта урока на основе проблемного обучения. Использование проблемных вопросов и проблемных ситуаций на уроке раздела "Растения. Грибы. Лишайники. Бактерии. /Ср/ | 5 | 4 | УК-3.2 ПКР -1.2 ПКО- 3.1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 |
| 3.37 | Составление конспекта урока на основе проблемного обучения. Использование проблемных вопросов и проблемных ситуаций на уроке раздела "Животные". /Ср/ | 4 | 4 | УК-3.2 ПКР -1.2 ПКО- 3.1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 |
| 3.38 | Составление конспекта урока на основе проблемного обучения. Использование проблемных вопросов и проблемных ситуаций на уроке раздела "Животные". /Ср/ | 5 | 4 | УК-3.2 ПКР -1.2 ПКО- 3.1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 |
| 3.39 | Составление конспекта урока на основе проблемного обучения. Использование проблемных вопросов и проблемных ситуаций на уроке раздела "Животные". /Ср/ | 5 | 4 | УК-3.2 ПКР -1.2 ПКО- 3.1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 |
| 3.40 | Составление конспекта урока на основе проблемного обучения. Использование проблемных вопросов и проблемных ситуаций на уроке раздела "Животные". /Ср/ | 5 | 4 | УК-3.2 ПКР -1.2 ПКО- 3.1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 |
| 3.41 | Составление конспекта урока на основе проблемного обучения. Использование проблемных вопросов и проблемных ситуаций на уроке раздела "Экология" /Ср/ | 5 | 2 | УК-3.2 ПКР -1.2 ПКО- 3.1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 |
| 3.42 | Контроль формирования компетенций /Экзамен/ | 5 | 36 | УК-3.2 ПКР -1.2 ПКО- 3.1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** |
| Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **5.1. Основная литература** |
|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
| Л1.1 | Пономарева, Ирина Николаевна, Соломин, В. П. | Общая методика обучения биологии: учеб. пособие для студ. пед. вузов | М.: Академия, 2008 | 5 |
| **5.2. Дополнительная литература** |
|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
| Л2.1 | Кондаурова, Т. И., Фетисова, Н. Е., Кондаурова, Т. И. | Теория и методика обучения биологии: экологическое образование и воспитание: учебное пособие | Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019 | http://www.iprbookshop. ru/80538.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.2 | Арбузова, Е. Н. | Методика обучения биологии: учебное пособие | Омск: Издательство ОмГПУ, 2013 | http://www.iprbookshop. ru/105295.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.3 | Теремов, А. В., Петросова, Р. А., Пятунина, С. К., Перелович, Н. В., Богданов, Н. А., Теремова, А. В. | Методика обучения биологии. Ч.4. Общая биология: учебно-методическое пособие | Москва: Московский педагогический государственный университет, 2021 | http://www.iprbookshop. ru/105909.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

|  |
| --- |
| **5.3. Методические разрабоки** |
|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
| Л.1 | Тюменцева, Е. Ю., Штабнова, В. Л., Васильева, Э. В. | Экологическое образование и воспитание как фактор устойчивого развития общества | Омск: Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2014 | http://www.iprbookshop. ru/32800.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л.2 | Кондаурова, Т. И., Фетисова, Н. Е., Кондаурова, Т. И. | Методика обучения биологии: экологическое образование и воспитание: учебное пособие для спо | Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019 | http://www.iprbookshop. ru/80537.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| **5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы** |
| **5.4. Перечень программного обеспечения** |
| **5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья** |
| При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме. |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
| Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Лабораторные занятия проводятся в аудиториях, оборудованных микроскопами и другим приборами для лабораторных работ, а также в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет. |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
| Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. |

**Приложение 2**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- **лекции**;

- **практические занятия**.

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

В ходе лекционных занятий рассматриваются правила дорожного движения, формируется целостное представление об опасных процессах и явлениях на дороге и в общественном транспорте, приобретаются умения сохранения жизни и здоровья в повседневной жизни при пользовании транспортом и в опасных ситуациях на дороге, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Подготовка к практически занятиям. При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки сбора, анализа и синтеза информации.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задание. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных работ, собеседование со студентом. Результаты выполнения практических работ оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить доклад по теме занятия. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.

**Методические рекомендации по написанию, требования к оформлению докладов**

В целях расширения и закрепления полученных знаний при изучении данной дисциплины, студенту предлагается написание доклада.

Доклад ‒ продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тему доклада студент выбирает, исходя из круга научных интересов на первых семинарских занятиях. Выполнение доклада преследует главную цель – использовать возможности активного, самостоятельного обучения в сочетании с другими формами учебных занятий и заданий по дисциплине. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна-две недели. За неделю до выступления студент должен согласовать с преподавателем план выступления. Регламент – 5-7 мин. на выступление.

Выполнение доклада позволяет решать следующие задачи обучения:

- глубже изучить отдельные темы учебной дисциплины;

- активизировать творческие способности учащихся, реализовать преимущества целенаправленной самоподготовки;

- позволяет дополнить текущий контроль знаний студентов;

- выработать навыки выполнения самостоятельной письменной работы, уметь работать с литературой, четко и последовательно выражать свои мысли.

*Требования, предъявляемые к докладу:*

- полное, глубокое и последовательное освещение темы;

- использование разнообразной литературы и материалов – учебных, статистических, нормативных, научных источников;

- ссылки на используемую литературу по тексту;

- самостоятельность изложения;

- аккуратность оформления работы;

- соблюдение установленных сроков написания и предоставления работы преподавателю.

*Оформление доклада.*

При написании доклада студенту следует соблюдать следующие требования к его оформлению:

1. Доклад выполняется на бумаге формата А4 машинописным способом: размер шрифта – 14 шрифт Times New Roman через полтора интервала; размер полей: левое – 20 мм, правое – 20 мм, верхнее и нижнее – 20 мм; нумерация страниц – в правом верхнем углу. Объем доклада: 10-12 листов.
2. Список использованных источников литературы не менее 10.
3. Структура доклада:
* титульный лист;
* лист содержания,
* основная часть работы,
* список использованной литературы,
* приложения.

Во введении указывается теоретическое и практическое значение темы и ее вопросов. Здесь также важно сформулировать цели и задачи, связанные с изучением и раскрытием темы, вкратце аргументировать план работы. Объем введения обычно не превышает 1 страницы.

В заключении приводятся основные, ключевые положения и выводы, которые вытекают из содержания работы. Весьма уместна и важна формулировка того, что дало вам изучение данной темы для накопления знаний по изучаемому курсу. Объем заключения может составлять до 2 страниц.

В списке использованной литературы источники приводятся в следующем порядке: сначала нормативно-правовые акты; затем научная, учебная литература, а также статьи из периодических изданий в алфавитном порядке с указанием полных выходных данных: фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания, название издательства; в конце списка приводятся официальные Интернет-ресурсы.

**Методические рекомендации по подготовке к тестированию**

При подготовке к тестированию необходимо внимательно прочитать составленные ранее конспекты лекций, просмотреть порядок выполнения практических работ и основные полученные в ходе практических занятий выводы. Ответить на контрольные вопросы. Сверить список вопросов с имеющейся информацией. Недостающую информацию необходимо найти в учебниках (учебных пособиях) или в других источниках информации. Основные этапы подготовки:

- составление краткого плана подготовки;

- выделение основных положений, которые необходимо запомнить, повторить, выучить;

- выборочная проверка своих знаний по каждой теме (разделу);

- определение наиболее уязвимых мест в подготовке;

- проработка конспектов по ним;

- повторная выборочная проверка.

**Методические рекомендации по подготовке к решению ситуационных задач**

Решение ситуационных задач, которое показывает степень формирования у студентов практических навыков. Решение задач является традиционным и важнейшим методом проведения, как практических занятий, так и промежуточной аттестации, поэтому следует более детально остановиться на рассмотрении основных подходов к решению задач.

В зависимости от изучаемой темы преподаватель предлагает студентам для решения задачи. Задачи – это препарированные в учебных целях различные, жизненные ситуации, требующие конкретного решения на определенной аналитической или алгоритмической основе. В процессе решения задач осваиваются алгоритмы педагогического мышления в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности без овладения которыми невозможно успешное решение практических проблем.

Эти алгоритмы включают в себя:

– изучение конкретной ситуации (отношения), требующей обоснования или решения;

– оценка или квалификация этой ситуации (отношения);

– поиск соответствующих решений из ранее изученного теоретического или практического материала;

– толкование правовых, ценностных и иных видов норм, подлежащих применению; – принятие решения, разрешающего конкретную заданную ситуацию;

– обоснование принятого решения, его формулирование в письменном или устном виде;

– проецирование решения на реальную действительность, прогнозирование процесса его исполнения, достижения тех целей, ради которых оно принималось.

Условия задач включают все фактические обстоятельства, необходимые для вынесения определенного решения по вопросу, сформулированному в тексте задачи. В ответе на поставленный в задаче вопрос (вопросы) необходимо дать обоснованную оценку предложенной ситуации. При этом выводы должны быть мотивированы.