|  |
| --- |
|  Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»  |
|  |  УТВЕРЖДАЮ Директор Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю. «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |
|  |
|  |  |
|  **Рабочая программа дисциплины** **Особенности организации работы с одаренными детьми учителя биологии** |
|  |  |
|  направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) 44.03.05.40 Биология и География |
|  |  |
|  Для набора \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ года |
|  |  |
|  Квалификация Бакалавр |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  УП: 44.03.05.40-21-2-БГZS.plx |  |  |  стр. 2 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  КАФЕДРА |  |  **биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  **Распределение часов дисциплины по курсам** |  |  |  |  |  |
|  |  Курс |  **4** |  Итого |  |  |  |  |  |
|  |  Вид занятий |  УП |  РП |  |  |  |  |  |
|  |  Лекции |  4 |  4 |  4 |  4 |  |  |  |  |  |
|  |  Практические |  4 |  4 |  4 |  4 |  |  |  |  |  |
|  |  Итого ауд. |  8 |  8 |  8 |  8 |  |  |  |  |  |
|  |  Кoнтактная рабoта |  8 |  8 |  8 |  8 |  |  |  |  |  |
|  |  Сам. работа |  60 |  60 |  60 |  60 |  |  |  |  |  |
|  |  Часы на контроль |  4 |  4 |  4 |  4 |  |  |  |  |  |
|  |  Итого |  72 |  72 |  72 |  72 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  **ОСНОВАНИЕ** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.   Программу составил(и): д-р ветеренар. наук, Проф., Подберезный В.В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Зав. кафедрой: Подберезный В. В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 44.03.05.40-21-2-БГZS.plx |  |  |  |  |  |  стр. 3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
|  **ПКО-1.1:Владеет средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов** |
|  **ПКО-1.2:Осуществляет планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно- образовательного пространства** |
|  **ПКО-1.3:Использует ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в про- фессиональной деятельности учителя основного об-щего и среднего общего образования** |
|  **ОПК-6.1:Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся** |
|  **ОПК-6.2:Применяет технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися** |
|  **ОПК-6.3:Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития** |
|  **ОПК-5.1:Разрабатывает программу диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся** |
|  **ОПК-5.2:Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся** |
|  **ОПК-5.3:Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса** |
|  **ОПК-3.1:Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов** |
|  **ОПК-3.2:Использует педагогически обоснованный ин-струментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся** |
|  **ОПК-3.3:Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** |
|  **Знать:** |
|  психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; современное состояние проблемы одаренности и одаренных детей в России и за рубежом; традиционные и современные подходы к проблеме обучения, воспитания и развития одаренных детей; способы диагностики одаренности (способностей) школьников разных возрастных групп и наиболее эффективных диагностических методиках; передовой опыт работы с одаренными детьми в средних образовательных учреждениях разного типа. |
|  **Уметь:** |
|  осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; использовать на практике различные диагностические методики и тесты разных видов; проводить диагностику и тестирование одаренных школьников, анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории психодиагностических тестов; разрабатывать учебные занятия по своему предмету и внеклассные мероприятия с учетом признаков одаренности у учащихся |
|  **Владеть:** |
|  организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов работы с компьютерными пакетами диагностических и развивающих программ для детей школьного возраста; конструирования образовательной и воспитательной среды для одаренного школьника |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** |
|  **Код занятия** |  **Наименование разделов и тем /вид занятия/** |  **Семестр / Курс** |  **Часов** |  **Компетен-** **ции** |  **Литература** |
|  |  **Раздел 1. Одаренность как феномен психологической и педагогической науки** |  |  |  |  |
|  1.1 |  Сущность понятий одаренность и одаренный ребенок. Житейское и научное понимание термина одаренность Одаренность и способности. Умственные способности и интеллект. /Лек/ |  4 |  2 |  ПКО-1.1 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ОПК-5.2 |  Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 44.03.05.40-21-2-БГZS.plx |  |  |  |  |  |  стр. 4 |
|  1.2 |  Виды одаренности: интеллектуальная, академическая (учебная) художественная, творческая и др. Актуальная и потенциальная, явная и скрытая, общая и специальная и другие виды одаренности. Различия в подходах к выделению видов одаренности в отечественной и зарубежной науке. /Ср/ |  4 |  2 |  ПКО-1.1 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ОПК-5.2 |  Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 |
|  1.3 |  Виды одаренности: интеллектуальная, академическая (учебная) художественная, творческая и др. и критерии их выделения. Вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики. Различия в подходах к определению этих понятий, выделению видов одаренности в отечественной и зарубежной науке. /Пр/ |  4 |  2 |  ПКО-1.1 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ОПК-5.2 |  Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 |
|  1.4 |  Основные направления изучения одаренности. Одаренность как феномен педагогический и как феномен психологический. Одаренность как системное, развивающееся в течение жизни качество психики, определяющее возможности достижения человеком более высоких сравнению с другими людьми. /Ср/ |  4 |  2 |  ПКО-1.1 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ОПК-5.2 |  Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 |
|  1.5 |  Причины повышенного интереса к одаренности и одаренным детям: научные, собственно педагогические, экономические, социально-политические, практическое занятие /Ср/ |  4 |  2 |  ПКО-1.1 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ОПК-5.2 |  Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 |
|  1.6 |  Житейское и научное понимание термина одаренность. Критерии выделения одаренности: вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики. /Ср/ |  4 |  2 |  ПКО-1.1 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ОПК-5.2 |  Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 |
|  1.7 |  Основные направления изучения одаренности. Причины повышенного интереса к одаренности и одаренным детям: научные, собственно педагогические, экономические, социально-политические, коммерческие и иные.Одаренность как феномен педагогический и как феномен психологический. /Ср/ |  4 |  2 |  ПКО-1.1 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ОПК-5.2 |  Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 |
|  1.8 |  Понятие "одаренный ребенок Соотношение понятий "одаренный ребенок" и "способный ребенок /Ср/ |  4 |  2 |  ПКО-1.1 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ОПК-5.2 |  Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 |
|  1.9 |  Признаки одаренности. Инструментальный и мотивационный аспекты определения признаков одаренности. Степень сформированности одаренности; форма и широта проявления, обусловленные особенностями возрастного и индивидуального развития. Актуальная и потенциальная, явная и скрытая, общая и специальная и другие виды одаренности. /Ср/ |  4 |  2 |  ПКО-1.1 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ОПК-5.2 |  Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 |
|  1.10 |  Возрастные особенности развития одаренного ребенка. Проявления высокого творческого потенциала в школьном возрасте. Возрастной подход как база для практической работы с детьми, обнаруживающими признаки одаренности. /Ср/ |  4 |  2 |  ПКО-1.1 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ОПК-5.2 |  Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 |
|  1.11 |  Диссинхрония в развитии одаренных детей, ее виды. Проявления интеллектуальной, интеллектуально- психомоторной диссинхронии, диссинхронии в развитии академической, социальной и творческой одаренности /Ср/ |  4 |  2 |  ПКО-1.1 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ОПК-5.2 |  Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 |
|  1.12 |  Условия раскрытия детской одаренности. Учет возрастных и индивидуальных особенностей развития и форм проявления одаренности в воспитании и обучении школьников. /Ср/ |  4 |  4 |  ПКО-1.1 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ОПК-5.2 |  Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 |
|  1.13 |  Признаки, степень сформированности, форма и широта проявления одаренности, обусловленные особенностями индивидуального развития ребенка. /Ср/ |  4 |  2 |  ПКО-1.1 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ОПК-5.2 |  Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 |
|  1.14 |  Ранние признаки таланта. Возрастные особенности развития одаренного ребенка. Возрастной подход как база для практической работы с детьми, обнаруживающими признаки одаренности, повышенных способностей /Ср/ |  4 |  2 |  ПКО-1.1 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ОПК-5.2 |  Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 |
|  1.15 |  Понятия диагностика и психодиагностика Принципы выявления одаренных школьников. Основные направления в современной диагностике одаренности. Психологический и педагогический этапы диагностики одаренности. Диагностические методы и приемы. /Ср/ |  4 |  2 |  ПКО-1.1 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ОПК-5.2 |  Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 44.03.05.40-21-2-БГZS.plx |  |  |  |  |  |  стр. 5 |
|  1.16 |  одаренности. Диагностические методы и приемы. Тестирование как метод диагностики. Требования к организации и проведению диагностики. Выявление одаренности в школьном возрасте. Батареи тестов на измерение интеллекта, креативности для детей дошкольного и школьного возрастов. /Ср/ |  4 |  2 |  ПКО-1.1 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ОПК-5.2 |  Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 |
|  1.17 |  Наследственность и воспитание в развитии одаренности. Одаренность и социализация. Исторический аспект развития психологии и педагогики одаренности. Условия, методы и формы реализации и развития одаренности как высокого уровня интеллектуальных способностей, креативности, мотивации, эстетического отношения к действительности. /Ср/ |  4 |  2 |  ПКО-1.1 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ОПК-5.2 |  Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 |
|  1.18 |  Роль наследственности и семейного воспитания в развитии одаренности. Экопсихологический и психодидактический подходы к развитию одаренности. Учебная и внеклассная работа как формы развития одаренности школьников. /Ср/ |  4 |  2 |  ПКО-1.1 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ОПК-5.2 |  Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 |
|  1.19 |  Экопсихологический и психодидактический подходы к развитию одаренности. Лонгитюдные исследования развития одаренных. /Ср/ |  4 |  2 |  ПКО-1.1 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ОПК-5.2 |  Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 |
|  1.20 |  Принципы выявления одаренных школьников направления в современной диагностике одаренности.Психологический и педагогический этапы диагностики одаренности. /Ср/ |  4 |  2 |  ПКО-1.1 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ОПК-5.2 |  Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 |
|  |  **Раздел 2. Современные подходы к работе с одаренными детьми по биологии** |  |  |  |  |
|  2.1 |  Выбор образовательных технологий для обучения и развития одаренных детей: традиционное обучение, развивающее и личностно-ориентированное обучение, междисциплинарное обучение, развивающее образование, игровые и тренинговые методы. /Лек/ |  4 |  2 |  ПКО-1.1 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ОПК-5.2 |  Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 |
|  2.2 |  Понятие об образовательной среде и ее типах. Методы проектирования, моделирования и экспертизы образовательной среды по биологии для одаренных детей. /Ср/ |  4 |  2 |  ПКО-1.1 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ОПК-5.2 |  Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 |
|  2.3 |  Современные формы, методы, и способы наибольшего раскрытия возможностей одаренных дете при изучении биологии /Пр/ |  4 |  2 |  ПКО-1.1 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ОПК-5.2 |  Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 |
|  2.4 |  Современные образовательные технологии: метод проектов. проблемное обучение, личностно-ориентированное образование, деятельностный подход при работе с одаренными детьми. /Ср/ |  4 |  2 |  ПКО-1.1 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ОПК-5.2 |  Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 |
|  2.5 |  Методика оптимального раскрытия способностей одаренных детей, ориентированных на будущую профессиональную биологическую исследовательскую деятельность. /Ср/ |  4 |  2 |  ПКО-1.1 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ОПК-5.2 |  Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 |
|  2.6 |  Семейное воспитание и развитие одаренности. Цели, принципы, формы работы школы с родителями способных и одаренных детей. Организация родительского всеобуча, тренингов, психологического консультативного пункта для родителей одаренных детей. /Ср/ |  4 |  4 |  ПКО-1.1 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ОПК-5.2 |  Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 |
|  2.7 |  Ключевая роль педагога в создании образовательной среды для обучения и развития одаренных детей. Требования к профессионализму и личностным качествам педагога, работающего с одаренными детьми /Ср/ |  4 |  4 |  ПКО-1.1 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ОПК-5.2 |  Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 |
|  2.8 |  Совместное и раздельное обучение одаренных детей: "за" и "против". Дидактические и психологические основания выбора образовательных технологий для обучения и развития одаренных детей /Ср/ |  4 |  2 |  ПКО-1.1 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ОПК-5.2 |  Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 |
|  2.9 |  Методика проведения самостоятельных кратковременных исследований одаренными детьми на уроках ботаник, зоологии, анатомии и экологии. /Ср/ |  4 |  2 |  ПКО-1.1 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ОПК-5.2 |  Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 44.03.05.40-21-2-БГZS.plx |  |  |  |  |  |  |  |  стр. 6 |
|  2.10 |  Методика подготовки одаренных учащихся к тестированиям и участию в олимпиадах по биологии /Ср/ |  4 |  4 |  ПКО-1.1 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ОПК-5.2 |  Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 |
|  2.11 |  Контроль формирования компетенций /Зачёт/ |  4 |  4 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** |
|  Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** |
|  **5.1. Основная литература** |
|  |  Авторы, составители |  Заглавие |  Издательство, год |  Колич-во |
|  Л1.1 |  Савенков А.И. |  Одаренные дети в детском саду и школе: Пособие для студентов вузов,обучающихся по спец. "Дошк. педагогика и психология", "Педагогика и методика дошк. образования", "Педагогика и методика нач. образования" |  М.: Академия, 2000 |  7 |
|  **5.2. Дополнительная литература** |
|  |  Авторы, составители |  Заглавие |  Издательство, год |  Колич-во |
|  Л2.1 |  |  Одаренность и возраст. Развитие творческого потенциала одаренных детей: учеб. пособие |  М.: МПСИ, |  3 |
|  Л2.2 |  Коссов Б.Б. |  Личность и педагогическая одаренность: новый метод |  М.; Воронеж: Ин-т практ. психологии: МОДЭК, 1998 |  1 |
|  Л2.3 |  Белова Е.С. |  Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать: Пособие для воспитателей и родителей |  М.: Моск. психолого- социал. ин-т: Флинта, 2001 |  1 |
|  **5.3. Методические разрабоки** |
|  |  Авторы, составители |  Заглавие |  Издательство, год |  Колич-во |
|  Л.1 |  Клименко, В. В. |  Психологические тесты таланта |  Харьков: Фолио, 1996 |  0 |
|  Л.2 |  Савенков, Александр Ильич |  Ваш ребенок талантлив: Детская одаренность и домашнее обучение |  Ярославль: Академия развития, 2002 |  2 |
|  **5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы** |
|  **5.4. Перечень программного обеспечения** |
|  **5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья** |
|  При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
|  Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Лабораторные занятия проводятся в аудиториях, оборудованных микроскопами и другим приборами для лабораторных работ, а также в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет. |
|  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
|  Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. |