|  |  |
| --- | --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» | |
|  | УТВЕРЖДАЮ  Директор Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала)  РГЭУ (РИНХ)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |
|  |
|  |  |
| **Рабочая программа дисциплины**  **Особенности организации работы с одаренными детьми учителя биологии** | |
|  |  |
| направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  направленность (профиль) 44.03.05.40 Биология и География | |
|  |  |
| Для набора \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ года | |
|  |  |
| Квалификация  Бакалавр | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.40-21-2-БГZS.plx | | | | | | | | |  |  | стр. 2 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | КАФЕДРА |  | **биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин** | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Распределение часов дисциплины по курсам** | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  | Курс | | | **4** | | Итого | |  |  |  |  |  |
|  | Вид занятий | | | УП | РП |  |  |  |  |  |
|  | Лекции | | | 4 | 4 | 4 | 4 |  |  |  |  |  |
|  | Практические | | | 4 | 4 | 4 | 4 |  |  |  |  |  |
|  | Итого ауд. | | | 8 | 8 | 8 | 8 |  |  |  |  |  |
|  | Кoнтактная рабoта | | | 8 | 8 | 8 | 8 |  |  |  |  |  |
|  | Сам. работа | | | 60 | 60 | 60 | 60 |  |  |  |  |  |
|  | Часы на контроль | | | 4 | 4 | 4 | 4 |  |  |  |  |  |
|  | Итого | | | 72 | 72 | 72 | 72 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **ОСНОВАНИЕ** | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.      Программу составил(и): д-р ветеренар. наук, Проф., Подберезный В.В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_    Зав. кафедрой: Подберезный В. В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.40-21-2-БГZS.plx | |  |  |  |  |  | стр. 3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | |
| **ПКО-1.1:Владеет средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов** | | | | | | | |
| **ПКО-1.2:Осуществляет планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно- образовательного пространства** | | | | | | | |
| **ПКО-1.3:Использует ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в про- фессиональной деятельности учителя основного об-щего и среднего общего образования** | | | | | | | |
| **ОПК-6.1:Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся** | | | | | | | |
| **ОПК-6.2:Применяет технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися** | | | | | | | |
| **ОПК-6.3:Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития** | | | | | | | |
| **ОПК-5.1:Разрабатывает программу диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся** | | | | | | | |
| **ОПК-5.2:Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся** | | | | | | | |
| **ОПК-5.3:Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса** | | | | | | | |
| **ОПК-3.1:Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов** | | | | | | | |
| **ОПК-3.2:Использует педагогически обоснованный ин-струментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся** | | | | | | | |
| **ОПК-3.3:Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей** | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** | | | | | | | |
| **Знать:** | | | | | | | |
| психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; современное состояние проблемы одаренности и одаренных детей в России и за рубежом; традиционные и современные подходы к проблеме обучения, воспитания и развития одаренных детей; способы диагностики одаренности (способностей) школьников разных возрастных групп и наиболее эффективных диагностических методиках; передовой опыт работы с одаренными детьми в средних образовательных учреждениях разного типа. | | | | | | | |
| **Уметь:** | | | | | | | |
| осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; использовать на практике различные диагностические методики и тесты разных видов; проводить диагностику и тестирование одаренных школьников, анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории психодиагностических тестов; разрабатывать учебные занятия по своему предмету и внеклассные мероприятия с учетом признаков одаренности у учащихся | | | | | | | |
| **Владеть:** | | | | | | | |
| организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов работы с компьютерными пакетами диагностических и развивающих программ для детей школьного возраста; конструирования образовательной и воспитательной среды для одаренного школьника | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | |
| **Код занятия** | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | | **Семестр / Курс** | **Часов** | **Компетен-**  **ции** | **Литература** | |
|  | **Раздел 1. Одаренность как феномен психологической и педагогической науки** | |  |  |  |  | |
| 1.1 | Сущность понятий одаренность и одаренный ребенок. Житейское и научное понимание термина одаренность Одаренность и способности. Умственные способности и интеллект. /Лек/ | | 4 | 2 | ПКО-1.1 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ОПК-5.2 | Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.40-21-2-БГZS.plx | |  |  |  |  |  | стр. 4 |
| 1.2 | Виды одаренности: интеллектуальная, академическая (учебная) художественная, творческая и др. Актуальная и потенциальная, явная и скрытая, общая и специальная и другие виды одаренности. Различия в подходах к выделению видов одаренности в отечественной и зарубежной науке. /Ср/ | | 4 | 2 | ПКО-1.1 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ОПК-5.2 | Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 | |
| 1.3 | Виды одаренности: интеллектуальная, академическая (учебная) художественная, творческая и др. и критерии их выделения. Вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики. Различия в подходах к определению этих понятий, выделению видов одаренности в отечественной и зарубежной науке. /Пр/ | | 4 | 2 | ПКО-1.1 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ОПК-5.2 | Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 | |
| 1.4 | Основные направления изучения одаренности. Одаренность как феномен педагогический и как феномен психологический. Одаренность как системное, развивающееся в течение жизни качество психики, определяющее возможности достижения человеком более высоких сравнению с другими людьми. /Ср/ | | 4 | 2 | ПКО-1.1 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ОПК-5.2 | Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 | |
| 1.5 | Причины повышенного интереса к одаренности и одаренным детям: научные, собственно педагогические, экономические, социально-политические, практическое занятие /Ср/ | | 4 | 2 | ПКО-1.1 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ОПК-5.2 | Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 | |
| 1.6 | Житейское и научное понимание термина одаренность. Критерии выделения одаренности: вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики. /Ср/ | | 4 | 2 | ПКО-1.1 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ОПК-5.2 | Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 | |
| 1.7 | Основные направления изучения одаренности. Причины повышенного интереса к одаренности и одаренным детям: научные, собственно педагогические, экономические, социально-политические, коммерческие и иные.Одаренность как феномен педагогический и как феномен психологический.  /Ср/ | | 4 | 2 | ПКО-1.1 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ОПК-5.2 | Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 | |
| 1.8 | Понятие "одаренный ребенок Соотношение понятий "одаренный ребенок" и "способный ребенок /Ср/ | | 4 | 2 | ПКО-1.1 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ОПК-5.2 | Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 | |
| 1.9 | Признаки одаренности. Инструментальный и мотивационный аспекты определения признаков одаренности. Степень сформированности одаренности; форма и широта проявления, обусловленные особенностями возрастного и индивидуального развития. Актуальная и потенциальная, явная и скрытая, общая и специальная и другие виды одаренности. /Ср/ | | 4 | 2 | ПКО-1.1 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ОПК-5.2 | Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 | |
| 1.10 | Возрастные особенности развития одаренного ребенка. Проявления высокого творческого потенциала в школьном возрасте. Возрастной подход как база для практической работы с детьми, обнаруживающими признаки одаренности. /Ср/ | | 4 | 2 | ПКО-1.1 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ОПК-5.2 | Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 | |
| 1.11 | Диссинхрония в развитии одаренных детей, ее виды. Проявления интеллектуальной, интеллектуально- психомоторной диссинхронии, диссинхронии в развитии академической, социальной и творческой одаренности /Ср/ | | 4 | 2 | ПКО-1.1 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ОПК-5.2 | Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 | |
| 1.12 | Условия раскрытия детской одаренности. Учет возрастных и индивидуальных особенностей развития и форм проявления одаренности в воспитании и обучении школьников.  /Ср/ | | 4 | 4 | ПКО-1.1 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ОПК-5.2 | Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 | |
| 1.13 | Признаки, степень сформированности, форма и широта проявления одаренности, обусловленные особенностями индивидуального развития ребенка. /Ср/ | | 4 | 2 | ПКО-1.1 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ОПК-5.2 | Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 | |
| 1.14 | Ранние признаки таланта. Возрастные особенности развития одаренного ребенка. Возрастной подход как база для практической работы с детьми, обнаруживающими признаки одаренности, повышенных способностей /Ср/ | | 4 | 2 | ПКО-1.1 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ОПК-5.2 | Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 | |
| 1.15 | Понятия диагностика и психодиагностика Принципы выявления одаренных школьников. Основные направления в современной диагностике одаренности. Психологический и педагогический этапы диагностики одаренности. Диагностические методы и приемы. /Ср/ | | 4 | 2 | ПКО-1.1 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ОПК-5.2 | Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.40-21-2-БГZS.plx | |  |  |  |  |  | стр. 5 |
| 1.16 | одаренности. Диагностические методы и приемы.  Тестирование как метод диагностики. Требования к организации и проведению диагностики. Выявление одаренности в школьном возрасте. Батареи тестов на измерение интеллекта, креативности для детей дошкольного и школьного возрастов.  /Ср/ | | 4 | 2 | ПКО-1.1 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ОПК-5.2 | Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 | |
| 1.17 | Наследственность и воспитание в развитии одаренности. Одаренность и социализация. Исторический аспект развития психологии и педагогики одаренности. Условия, методы и формы реализации и развития одаренности как высокого уровня интеллектуальных способностей, креативности, мотивации, эстетического отношения к действительности. /Ср/ | | 4 | 2 | ПКО-1.1 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ОПК-5.2 | Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 | |
| 1.18 | Роль наследственности и семейного воспитания в развитии одаренности. Экопсихологический и психодидактический подходы к развитию одаренности. Учебная и внеклассная работа как формы развития одаренности школьников. /Ср/ | | 4 | 2 | ПКО-1.1 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ОПК-5.2 | Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 | |
| 1.19 | Экопсихологический и психодидактический подходы к развитию одаренности. Лонгитюдные исследования развития одаренных. /Ср/ | | 4 | 2 | ПКО-1.1 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ОПК-5.2 | Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 | |
| 1.20 | Принципы выявления одаренных школьников направления в современной диагностике одаренности.Психологический и педагогический этапы диагностики одаренности.  /Ср/ | | 4 | 2 | ПКО-1.1 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ОПК-5.2 | Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 | |
|  | **Раздел 2. Современные подходы к работе с одаренными детьми по биологии** | |  |  |  |  | |
| 2.1 | Выбор образовательных технологий для обучения и развития одаренных детей: традиционное обучение, развивающее и личностно-ориентированное обучение, междисциплинарное обучение, развивающее образование, игровые и тренинговые методы. /Лек/ | | 4 | 2 | ПКО-1.1 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ОПК-5.2 | Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 | |
| 2.2 | Понятие об образовательной среде и ее типах. Методы проектирования, моделирования и экспертизы образовательной среды по биологии для одаренных детей. /Ср/ | | 4 | 2 | ПКО-1.1 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ОПК-5.2 | Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 | |
| 2.3 | Современные формы, методы, и способы наибольшего раскрытия возможностей одаренных дете при изучении биологии /Пр/ | | 4 | 2 | ПКО-1.1 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ОПК-5.2 | Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 | |
| 2.4 | Современные образовательные технологии: метод проектов. проблемное обучение, личностно-ориентированное образование, деятельностный подход при работе с одаренными детьми. /Ср/ | | 4 | 2 | ПКО-1.1 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ОПК-5.2 | Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 | |
| 2.5 | Методика оптимального раскрытия способностей одаренных детей, ориентированных на будущую профессиональную биологическую исследовательскую деятельность. /Ср/ | | 4 | 2 | ПКО-1.1 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ОПК-5.2 | Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 | |
| 2.6 | Семейное воспитание и развитие одаренности. Цели, принципы, формы работы школы с родителями способных и одаренных детей. Организация родительского всеобуча, тренингов, психологического консультативного пункта для родителей одаренных детей. /Ср/ | | 4 | 4 | ПКО-1.1 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ОПК-5.2 | Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 | |
| 2.7 | Ключевая роль педагога в создании образовательной среды для обучения и развития одаренных детей. Требования к профессионализму и личностным качествам педагога, работающего с одаренными детьми /Ср/ | | 4 | 4 | ПКО-1.1 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ОПК-5.2 | Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 | |
| 2.8 | Совместное и раздельное обучение одаренных детей: "за" и "против". Дидактические и психологические основания выбора образовательных технологий для обучения и развития одаренных детей /Ср/ | | 4 | 2 | ПКО-1.1 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ОПК-5.2 | Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 | |
| 2.9 | Методика проведения самостоятельных кратковременных исследований одаренными детьми на уроках ботаник, зоологии, анатомии и экологии. /Ср/ | | 4 | 2 | ПКО-1.1 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ОПК-5.2 | Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.40-21-2-БГZS.plx | | | |  |  |  |  |  |  |  | стр. 6 |
| 2.10 | | Методика подготовки одаренных учащихся к тестированиям и участию в олимпиадах по биологии /Ср/ | | | | 4 | 4 | ПКО-1.1 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ОПК-5.2 | | Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 | |
| 2.11 | | Контроль формирования компетенций /Зачёт/ | | | | 4 | 4 |  | |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** | | | | | | | | | | | |
| Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины. | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | | | | |
| **5.1. Основная литература** | | | | | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | Заглавие | | Издательство, год | | | | Колич-во | | |
| Л1.1 | Савенков А.И. | | Одаренные дети в детском саду и школе: Пособие для студентов вузов,обучающихся по спец. "Дошк. педагогика и психология", "Педагогика и методика дошк. образования", "Педагогика и методика нач. образования" | | М.: Академия, 2000 | | | | 7 | | |
| **5.2. Дополнительная литература** | | | | | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | Заглавие | | Издательство, год | | | | Колич-во | | |
| Л2.1 |  | | Одаренность и возраст. Развитие творческого потенциала одаренных детей: учеб. пособие | | М.: МПСИ, | | | | 3 | | |
| Л2.2 | Коссов Б.Б. | | Личность и педагогическая одаренность: новый метод | | М.; Воронеж: Ин-т практ. психологии: МОДЭК, 1998 | | | | 1 | | |
| Л2.3 | Белова Е.С. | | Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать: Пособие для воспитателей и родителей | | М.: Моск. психолого- социал. ин-т: Флинта, 2001 | | | | 1 | | |
| **5.3. Методические разрабоки** | | | | | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | Заглавие | | Издательство, год | | | | Колич-во | | |
| Л.1 | Клименко, В. В. | | Психологические тесты таланта | | Харьков: Фолио, 1996 | | | | 0 | | |
| Л.2 | Савенков, Александр Ильич | | Ваш ребенок талантлив: Детская одаренность и домашнее обучение | | Ярославль: Академия развития, 2002 | | | | 2 | | |
| **5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы** | | | | | | | | | | | |
| **5.4. Перечень программного обеспечения** | | | | | | | | | | | |
| **5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья** | | | | | | | | | | | |
| При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме. | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | | | | | | |
| Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Лабораторные занятия проводятся в аудиториях, оборудованных микроскопами и другим приборами для лабораторных работ, а также в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет. | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | | | | | | |
| Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. | | | | | | | | | | | |