|  |
| --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской ФедерацииФедеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» |
|  | УТВЕРЖДАЮДиректор Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала)РГЭУ (РИНХ)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |
|  |
|  |  |
| **Рабочая программа дисциплины****Картография с основами топографии** |
|  |  |
| направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)направленность (профиль) 44.03.05.40 Биология и География |
|  |  |
| Для набора \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ года |
|  |  |
| КвалификацияБакалавр |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.40-21-2-БГZS.plx |  |  |  |  | стр. 2 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | КАФЕДРА |  | **биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Распределение часов дисциплины по курсам** |  |  |  |  |
|  | Курс | **1** | **2** | Итого |  |  |  |  |
|  | Вид занятий | УП | РП | УП | РП |  |  |  |  |
|  | Лекции | 4 | 4 | 4 | 4 | 8 | 8 |  |  |  |  |
|  | Практические | 4 | 4 | 6 | 6 | 10 | 10 |  |  |  |  |
|  | Итого ауд. | 8 | 8 | 10 | 10 | 18 | 18 |  |  |  |  |
|  | Кoнтактная рабoта | 8 | 8 | 10 | 10 | 18 | 18 |  |  |  |  |
|  | Сам. работа | 64 | 64 | 89 | 89 | 153 | 153 |  |  |  |  |
|  | Часы на контроль |  |  | 9 | 9 | 9 | 9 |  |  |  |  |
|  | Итого | 72 | 72 | 108 | 108 | 180 | 180 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **ОСНОВАНИЕ** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.Программу составил(и): канд. ветеренар. наук, Проф., Подберезный В.В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Зав. кафедрой: Подберезный В.В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.40-21-2-БГZS.plx |  |  |  |  |  | стр. 3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| 1.1 | изучение картографических способов изображения явления на |
| 1.2 | общегеографических и тематических картах, генерализации и классификации карт и атласов. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **ОПК-8.1:Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности** |
| **ОПК-8.2:Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности** |
| **УК-1.1:Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему** |
| **УК-1.2:Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности** |
| **УК-1.3:Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения** |
| **УК-1.4:Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации** |
| **УК-1.5:Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений** |
| **УК-1.6:Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение** |
| **УК-1.7:Определяет практические последствия предложенного решения задачи** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** |
| **Знать:** |
| - законы построения карт и основные способы их создания;- знать языковое устройство и психологические особенности восприятия картографическихизображений |
| **Уметь:** |
| - читать и 'снимать' необходимую информацию с карт, выявлять по ним географическиеразличия от места к месту в природе, хозяйстве, населении;- уверенно определять по карте пространственные взаимосвязи между объектамикартографирования;-характеризовать физико-географические и социально-экономические объекты, явления, процессы на глобальном, региональном, локальном уровнях |
| **Владеть:** |
| - методикой картографической генерализации;- определять тенденции развития природных и социально-экономических территориальных систем |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **Код занятия** | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | **Семестр / Курс** | **Часов** | **Компетен-****ции** | **Литература** |
|  | **Раздел 1. Введение. Картография:составляющие ее дисциплины. Значение курса топографии с основами картографии** |  |  |  |  |
| 1.1 | Картография: составляющие ее дисциплины. Значение курса топографии с основами картографии-картография: составляющие ее дисциплины;- геодезия, топография, фотограмметрия и др. дисциплины, родственные картографии;-связь картографии с другими географическими науками, в том числе и геоинформатикой/Лек/ | 1 | 1 | УК-1.1 УК- 1.3 УК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 | Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.1 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.40-21-2-БГZS.plx |  |  |  |  |  | стр. 4 |
| 1.2 | Картография: составляющие ее дисциплины. Значение курса топографии с основами картографии-картография: составляющие ее дисциплины;- геодезия, топография, фотограмметрия и др. дисциплины, родственные картографии;-связь картографии с другими географическими науками, в том числе и геоинформатикой;- геодезическая и картографическая служба страны;- Федеральный закон РФ о геодезии и картографии;-отечественные и международные учебные пособия по картографии/Ср/ | 1 | 7 | УК-1.1 УК- 1.3 УК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 | Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.1 |
| 1.3 | Картография: составляющие ее дисциплины. Значение курса топографии с основами картографии-картография: составляющие ее дисциплины;- геодезия, топография, фотограмметрия и др. дисциплины, родственные картографии;-связь картографии с другими географическими науками, в том числе и геоинформатикой;- геодезическая и картографическая служба страны;- Федеральный закон РФ о геодезии и картографии;-отечественные и международные учебные пособия по картографии/Пр/ | 1 | 1 | УК-1.1 УК- 1.3 УК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 | Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.1 |
|  | **Раздел 2. Общие сведения о географической карте и глобусе** |  |  |  |  |
| 2.1 | Общие сведения о географической карте и глобусе-карта как частный случай отражения действительности;- основные функции карт как моделей пространственно временных отношений на поверхности Земли;- основные элементы географической карты;- понятие о системе географических карт/Лек/ | 1 | 1 | УК-1.1 УК- 1.3 УК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 | Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.1 |
| 2.2 | Общие сведения о географической карте и глобусе-карта как частный случай отражения действительности;- основные функции карт как моделей пространственно временных отношений на поверхности Земли;- основные элементы географической карты;- понятие о системе географических карт;- географический глобус;-свойства глобуса;-использование глобуса/Ср/ | 1 | 6 | УК-1.1 УК- 1.3 УК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 | Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.1 |
| 2.3 | Общие сведения о географической карте и глобусе-карта как частный случай отражения действительности;- основные функции карт как моделей пространственно временных отношений на поверхности Земли;- основные элементы географической карты;- понятие о системе географических карт;- географический глобус;-свойства глобуса;-использование глобуса /Пр/ | 1 | 1 | УК-1.1 УК- 1.3 УК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 | Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.1 |
|  | **Раздел 3. Форма и размеры Земли** |  |  |  |  |
| 3.1 | Форма и размеры Земли-развитие представлений о форме Земли;- геоид;- эллипсоид Ф.Н. Красовского;- влияние кривизны Земли на картографическое изображение местности/Лек/ | 1 | 1 | УК-1.1 УК- 1.3 УК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 | Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.1 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.40-21-2-БГZS.plx |  |  |  |  |  | стр. 5 |
| 3.2 | Форма и размеры Земли- развитие представлений о форме Земли;- геоид;- эллипсоид Ф.Н. Красовского;- влияние кривизны Земли на картографическое изображение местности;- план и карта практическое занятие;- определение прямоугольных и географических координат/Ср/ | 1 | 7 | УК-1.1 УК- 1.3 УК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 | Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.1 |
| 3.3 | Форма и размеры Земли- развитие представлений о форме Земли;- геоид;- эллипсоид Ф.Н. Красовского;- влияние кривизны Земли на картографическое изображение местности;- план и карта практическое занятие;- определение прямоугольных и географических координат /Пр/ | 1 | 1 | УК-1.1 УК- 1.3 УК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 | Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.1 |
|  | **Раздел 4. Топографические карты и снимки** |  |  |  |  |
| 4.1 | Топографические карты и снимки-план и фотоплан;-топографическая карта и фототопографическая карта;- масштабы длин, площадей и объемов топографических карт и аэро-, космо-, фотоснимков;- система топографических карт РФ;- масштабный ряд топографических карт/Лек/ | 1 | 1 | УК-1.1 УК- 1.3 УК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 | Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.1 |
| 4.2 | Топографические карты и снимки- определение прямоугольных координат по карте;- географическое содержание топографических карт;-топографические условные знаки;- изображение водных объектов, растительности и грунтов/Ср/ | 1 | 10 | УК-1.1 УК- 1.3 УК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 | Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.1 |
| 4.3 | Топографические карты и снимки- определение прямоугольных координат по карте;- географическое содержание топографических карт;-топографические условные знаки;- изображение водных объектов, растительности и грунтов/Пр/ | 1 | 1 | УК-1.1 УК- 1.3 УК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 | Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.1 |
|  | **Раздел 5. Ориентирование на местности** |  |  |  |  |
| 5.1 | Ориентирование на местности-углы направления;-использование этих углов;- методы ориентирования по карте и без карты;- ориентирование на местности;-спутниковое позиционирование/Ср/ | 1 | 12 | УК-1.1 УК- 1.3 УК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 | Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.1 |
|  | **Раздел 6. Наземные съемки** |  |  |  |  |
| 6.1 | Наземные съемки-плановые съемки;- измерение горизонтальных углов;- угломерные инструменты;-определение планового положение точек местности;- линейные измерения на местности и их виды;- вычисления превышения при тригонометрическом нивелировании;- школьный эклиметр;- физическое нивелирование;- барическая ступень;- приведенное давление/Ср/ | 1 | 12 | УК-1.1 УК- 1.3 УК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 | Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.1 |
|  | **Раздел 7. Мелкомасштабные географические карты и их использование. Математическая основа мелкомасштабных карт** |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.40-21-2-БГZS.plx |  |  |  |  |  | стр. 6 |
| 7.1 | Мелкомасштабные географические карты и их использование. Математическая основа мелкомасштабных карт-математическая основа мелкомасштабных карт;- основные концепции карт;- понятие о картографическом методе исследования;- общая и частная классификация картографических произведений;- сущность картографической проекции;- картографическая сетка;-классификация картографических проекций: а) по виду нормальных сеток; б) по характеру искажений;- азимутальные проекции;- общие свойства;- разновидности в зависимости от положения картинной плоскости;-применение азимутальных проекций для учебных карт полушарий, материков, Земли как планеты, других планет;- цилиндрические проекции;- общие свойства;- основные виды (квадратная, прямоугольная, Меркатора, Урмаева, косая цилиндрическая Соловьева)/Ср/ | 1 | 10 | УК-1.1 УК- 1.3 УК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 | Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.1 |
|  | **Раздел 8. Мелкомасштабные географические карты и их использование. Картографическая генерализация** |  |  |  |  |
| 8.1 | Мелкомасштабные географические карты и их использование. Картографическая генерализациякартографическая генерализация;- элементы содержания и объекты картографирования;- сущность картографической генерализации;- основные факторы, определяющие степень и характер генерализации;-виды и методы генерализации;- компоновка карты;- виды надписей на географических картах;- понятие о топонимических работах;- представление о транскрипции географических названий на картах;- рекомендации по складыванию карт/Ср/ | 2 | 11 | УК-1.1 УК- 1.3 УК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 | Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.1 |
| 8.2 | Мелкомасштабные географические карты и их использование. Картографическая генерализация-картографическая генерализация;- элементы содержания и объекты картографирования;- сущность картографической генерализации;- основные факторы, определяющие степень и характер генерализации;-виды и методы генерализации;- компоновка карты;- виды надписей на географических картах;- понятие о топонимических работах;- представление о транскрипции географических названий на картах;- рекомендации по складыванию карт /Лек/ | 2 | 1 | УК-1.1 УК- 1.3 УК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 | Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.1 |
| 8.3 | Мелкомасштабные географические карты и их использование. Картографическая генерализация-картографическая генерализация;- элементы содержания и объекты картографирования;- сущность картографической генерализации;- основные факторы, определяющие степень и характер генерализации;-виды и методы генерализации;- компоновка карты;- виды надписей на географических картах;- понятие о топонимических работах;- представление о транскрипции географических названий на картах;- рекомендации по складыванию карт /Пр/ | 2 | 1 | УК-1.1 УК- 1.3 УК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 | Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.1 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.40-21-2-БГZS.plx |  |  |  |  |  | стр. 7 |
|  | **Раздел 9. Обзорные общегеографические карты** |  |  |  |  |
| 9.1 | Обзорные общегеографические карты- изображение водных объектов;- характеристика океанов и морей, в частности рельефа дна и типов берегов;- характеристика озер, рек и отображение речной сети;- изображение многолетних снегов и льдов;- особенности изображения рельефа суши на обзорных общегеографических картах;- способы изображения рельефа;- изображение почвенно-растительного покрова;- изображение населенных пунктов;- отображение заселенности территории и характера расселения;- изображение путей сообщения и политико-административного деления/Ср/ | 2 | 15 | УК-1.1 УК- 1.3 УК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 | Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.1 |
| 9.2 | Обзорные общегеографические карты- изображение водных объектов;- характеристика океанов и морей, в частности рельефа дна и типов берегов;- характеристика озер, рек и отображение речной сети;- изображение многолетних снегов и льдов;- особенности изображения рельефа суши на обзорных общегеографических картах;- способы изображения рельефа;- изображение почвенно-растительного покрова;- изображение населенных пунктов;- отображение заселенности территории и характера расселения;- изображение путей сообщения и политико-административного деления /Лек/ | 2 | 1 | УК-1.1 УК- 1.3 УК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 | Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.1 |
| 9.3 | Обзорные общегеографические карты- изображение водных объектов;- характеристика океанов и морей, в частности рельефа дна и типов берегов;- характеристика озер, рек и отображение речной сети;- изображение многолетних снегов и льдов;- особенности изображения рельефа суши на обзорных общегеографических картах;- способы изображения рельефа;- изображение почвенно-растительного покрова;- изображение населенных пунктов;- отображение заселенности территории и характера расселения;- изображение путей сообщения и политико-административного деления /Пр/ | 2 | 1 | УК-1.1 УК- 1.3 УК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 | Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.1 |
|  | **Раздел 10. Тематические карты** |  |  |  |  |
| 10.1 | Тематические карты-сущность тематических карт;- географическая основа тематических карт и их специальное содержание;- свойства географических явлений, отображаемых на тематических картах;-способы картографирования: значков, качественного фона, ареалов, точечный, изолинии, локализованных диаграмм, линейных знаков, знаков движения, картодиаграммы, картограммы;-понятие о картах специальных, по назначению;-главнейшие виды тематических карт/Ср/ | 2 | 15 | УК-1.1 УК- 1.3 УК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 | Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.1 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.40-21-2-БГZS.plx |  |  |  |  |  | стр. 8 |
| 10.2 | Тематические карты-сущность тематических карт;- географическая основа тематических карт и их специальное содержание;- свойства географических явлений, отображаемых на тематических картах;-способы картографирования: значков, качественного фона, ареалов, точечный, изолинии, локализованных диаграмм, линейных знаков, знаков движения, картодиаграммы, картограммы;-понятие о картах специальных, по назначению;-главнейшие виды тематических карт/Лек/ | 2 | 1 | УК-1.1 УК- 1.3 УК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 | Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.1 |
| 10.3 | Тематические карты-сущность тематических карт;- географическая основа тематических карт и их специальное содержание;- свойства географических явлений, отображаемых на тематических картах;-способы картографирования: значков, качественного фона, ареалов, точечный, изолинии, локализованных диаграмм, линейных знаков, знаков движения, картодиаграммы, картограммы;-понятие о картах специальных, по назначению;-главнейшие виды тематических карт/Пр/ | 2 | 1 | УК-1.1 УК- 1.3 УК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 | Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.1 |
|  | **Раздел 11. Серии карт** |  |  |  |  |
| 11.1 | Серии карт-географические атласы;- серии карт, их виды и особенности;- основные серии карт, изданные в нашей стране;- сущность географических атласов и их особенности;- классификация атласов по назначению, охвату территории, содержанию, структуре и другим признакам;- основные географические атласы/Ср/ | 2 | 14 | УК-1.1 УК- 1.3 УК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 | Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.1 |
| 11.2 | Серии карт-географические атласы;- серии карт, их виды и особенности;- основные серии карт, изданные в нашей стране;- сущность географических атласов и их особенности;- классификация атласов по назначению, охвату территории, содержанию, структуре и другим признакам;- основные географические атласы /Лек/ | 2 | 1 | УК-1.1 УК- 1.3 УК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 | Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.1 |
| 11.3 | Серии карт-географические атласы;- серии карт, их виды и особенности;- основные серии карт, изданные в нашей стране;- сущность географических атласов и их особенности;- классификация атласов по назначению, охвату территории, содержанию, структуре и другим признакам;- основные географические атласы /Пр/ | 2 | 1 | УК-1.1 УК- 1.3 УК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 | Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.1 |
|  | **Раздел 12. Использование карт** |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.40-21-2-БГZS.plx |  |  |  |  |  | стр. 9 |
| 12.1 | Использование карт-картографический метод исследования как раздел картографии;- многообразие задач, решаемых на основе топографических, общегеографических и тематических карт;- изучение особенностей единичных объектов или явлений;- преобразование картографического изображения;- анализ серий карт и атласов разной тематики;- основные географические задачи, решаемые с помощью этих приемов: выяснение особенностей размещения и взаимосвязей явлений, их динамики, прогнозирования развития явлений;- характерные примеры решения таких задач при изучении студентами географических дисциплин (общее землеведение, геология и др.), а также из школьной программы по географии;-картографические геоинформационные системы/Ср/ | 2 | 16 | УК-1.1 УК- 1.3 УК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 | Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.1 |
| 12.2 | Использование карт-картографический метод исследования как раздел картографии;- многообразие задач, решаемых на основе топографических, общегеографических и тематических карт;- изучение особенностей единичных объектов или явлений;- преобразование картографического изображения;- анализ серий карт и атласов разной тематики;- основные географические задачи, решаемые с помощью этих приемов: выяснение особенностей размещения и взаимосвязей явлений, их динамики, прогнозирования развития явлений;- характерные примеры решения таких задач при изучении студентами географических дисциплин (общее землеведение, геология и др.), а также из школьной программы по географии;-картографические геоинформационные системы/Пр/ | 2 | 1 | УК-1.1 УК- 1.3 УК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 | Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.1 |
|  | **Раздел 13. Школьные карты и атласы** |  |  |  |  |
| 13.1 | Школьные карты и атласы- школьные глобусы, их виды и возможности использования в обучении географии;- особенности содержания и структуры школьных атласов;- сущность понятия "понимание карты", "чтение карты", "знание карты", их взаимосвязь в процессе обучения;-роль карт в обучении географии;- целевая установка школьных карт их соответствие возрасту и подготовке учащихся, содержанию школьных курсов;- важнейшие особенности школьных карт;- школьные глобусы, их виды и возможности использования в обучении географии;- особенности содержания и структуры школьных атласов;- сущность понятия "понимание карты", "чтение карты", "знание карты", их взаимосвязь в процессе обучения/Ср/ | 2 | 18 | УК-1.1 УК- 1.3 УК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 | Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.1 |
| 13.2 | Экзамен /Экзамен/ | 2 | 9 | УК-1.1 УК- 1.3 УК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 | Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.1 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.40-21-2-БГZS.plx |  |  |  |  |  |  |  | стр. 10 |
| 13.3 | Школьные карты и атласы- школьные глобусы, их виды и возможности использования в обучении географии;- особенности содержания и структуры школьных атласов;- сущность понятия "понимание карты", "чтение карты", "знание карты", их взаимосвязь в процессе обучения;-роль карт в обучении географии;- целевая установка школьных карт их соответствие возрасту и подготовке учащихся, содержанию школьных курсов;- важнейшие особенности школьных карт;- школьные глобусы, их виды и возможности использования в обучении географии;- особенности содержания и структуры школьных атласов;- сущность понятия "понимание карты", "чтение карты", "знание карты", их взаимосвязь в процессе обучения/Пр/ | 2 | 1 | УК-1.1 УК- 1.3 УК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 | Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.1 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** |
| Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **5.1. Основная литература** |
|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
| Л1.1 | Куприна Л. Е. | Туристская картография: практикум | Тюмень: Тюменский государственный университет, 2017 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=573598 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.2 | Ларин С. И., Пинигина Е. П. | География. Землеведение: учебно-методическое пособие для студентов направлений: «География», «Гидрометеорология», «Картография и геоинформатика», «Экология и природопользование».: учебно-методическое пособие | Тюмень: Тюменский государственный университет, 2015 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=573602 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.3 | Добрякова В. А. | Основы ArcGIS: учебно-методическое пособие для студентов направлений «География», «Гидрометеорология», «Экология и природопользование», «Картография и геоинформатика»: учебно-методическое пособие | Тюмень: Тюменский государственный университет, 2014 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=572092 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| **5.2. Дополнительная литература** |
|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
| Л2.1 | Витковский В. В. | Картография (теория картографических проекций) | Санкт-Петербург: Лань, 2013 | http://e.lanbook.com/boo ks/element.php? pl1\_cid=25&pl1\_id=327 97 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.2 | Докучаев В. В. | Картография русских почв. Объяснительный текст к почвенной карте Европейской России | Санкт-Петербург: Лань, 2014 | http://e.lanbook.com/boo ks/element.php? pl1\_id=52678 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.40-21-2-БГZS.plx |  |  |  | стр. 11 |
|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
| Л2.3 | Вешкурцева Т. М., Пинигина Е. П. | Учение о гидросфере. Гидрология: учебно- методическое пособие для студентов направлений «География», «Гидрометеорология», «Картография и геоинформатика», «Экология и природопользование»: учебно-методическое пособие | Тюмень: Тюменский государственный университет, 2015 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=574481 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| **5.3. Методические разрабоки** |
|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
| Л.1 | Дамрин, А. Г., Боженов, С. Н. | Картография: учебно-методическое пособие для спо | Саратов: Профобразование, 2020 | http://www.iprbookshop. ru/91877.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л.2 | Идиатуллов, А. К. | Картография: учебно-методические рекомендации для бакалавров направления подготовки 44.03.05 педагогическое образование. квалификация (степень) выпускника: бакалавр (очная и заочная форма обучения) | Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2017 | http://www.iprbookshop. ru/86310.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| **5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы** |
| Русское географическое общество: https://rgo.ru |
| Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: https://elibrary.ru |
| База данных - Русское географическое общество (официальный сайт) www.rgo.ru , свободный доступ |
| Инфоурок [Электронный ресурс]: образовательный портал. — Режим доступа: https://infourok.ru - свободный |
| **5.4. Перечень программного обеспечения** |
| Microsoft Office |
| easyQuizzy |
| **5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья** |
| При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме. |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
| Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет. Компьютерный класс с интерактивным и мультимедийным оборудованием. |
|  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
| Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. |

Приложение 1

к рабочей программе

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

* 1. Показатели и критерии оценивания компетенций:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ЗУН, составляющие компетенцию  | Показатели оценивания | Критерии оценивания | Средства оценивания |
| СК-6 способен характеризовать физико-географические и социально-экономические объекты, явления, процессы на глобальном, региональном, локальном уровнях |
| З- основы построениякартографическогоизображения, способы егопреобразования;- о современном состоянии иперспективах развитиякартографии, как науки иотрасли практическойдеятельности, правилапроектирования системыусловных знаков на картах | 10 | Студент прошел тест с правильным количеством ответов на тестовые вопросы - 100 - 90 % от общего объема заданных тестовых вопросов | Т |
| 7 | Студент прошел тест с правильным количеством ответов на тестовые вопросы - 89 - 70 % от общего объема заданных тестовых вопросов |
| 5 | Студент прошел тест с правильным количеством ответов на тестовые вопросы - 69 - 40 % от общего объема заданных тестовых вопросов |
| 3 | Студент прошел тест с правильным количеством ответов на тестовые вопросы - менее 39 % от общего объема заданных тестовых вопросов |
| У- выявлять по картамгеографические различия отместа к месту в природе,хозяйстве, населении,определять по картепространственныевзаимосвязи междуобъектамикартографирования;- работать с масштабами | 10 | Задача студентом решена полностью, в представленном решении обоснованно получен правильный ответ. | КР |
| 7 | Задача студентом решена полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена вычислительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений, и, возможно, приведшая к неверному ответу. |
| 5 | Задача студентом решена частично. |
| 0 | Задача студентом решена неверно или отсутствует. |
| В- навыками использования карт длясистематизации территориальнойинформации;- навыками составления иоформления фрагментовтематических планов и карт | 10  | Студентом задание выполнено полностью правильно, студент подробно аргументирует свое решение; демонстрирует глубокие знания теоретических аспектов решения кейса | ТЗ |
| 7  | Студентом задание выполнено полностью, имеются отдельные замечания и неточности, студент в общем виде аргументирует свое решение; демонстрирует хорошие знания теоретических аспектов решения кейса |
| 5  | Студентом задание выполнено полностью, не полностью выполнены отдельные разделы, студент слабо аргументирует свое решение; демонстрирует слабые знания теоретических аспектов решения кейса |
| 0  | Студентом задание не выполнено или выполнено неверно. |
| СК-9 способен характеризовать физико-географические и социально-экономические объекты, явления, процессы на глобальном, региональном, локальном уровнях |
| З- основы построениякартографическогоизображения, способы егопреобразования, правилапроектирования системыусловных знаков на картах,основные способыизображения явлений натематических картах,приемы картографическойгенерализации присоставлениитопографических карт. | 10 | Студент прошел тест с правильным количеством ответов на тестовые вопросы - 100 - 90 % от общего объема заданных тестовых вопросов | Т |
| 7 | Студент прошел тест с правильным количеством ответов на тестовые вопросы - 89 - 70 % от общего объема заданных тестовых вопросов |
| 5 | Студент прошел тест с правильным количеством ответов на тестовые вопросы - 69 - 40 % от общего объема заданных тестовых вопросов |
| 3 | Студент прошел тест с правильным количеством ответов на тестовые вопросы - менее 39 % от общего объема заданных тестовых вопросов |
| У- составлятьтематические карты сиспользованием наиболеераспространенныхспособов изображенийявлений на картах | 10 | Задача студентом решена полностью, в представленном решении обоснованно получен правильный ответ. | КР |
| 7 | Задача студентом решена полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена вычислительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений, и, возможно, приведшая к неверному ответу. |
| 5 | Задача студентом решена частично. |
| 0 | Задача студентом решена неверно или отсутствует. |
| В- навыками использования карт длясистематизации территориальнойинформации;- навыками составления иоформления фрагментовтематических планов и карт | 10 | Студентом задание выполнено полностью правильно, студент подробно аргументирует свое решение; демонстрирует глубокие знания теоретических аспектов решения кейса | ТЗ |
| 7 | Студентом задание выполнено полностью, имеются отдельные замечания и неточности, студент в общем виде аргументирует свое решение; демонстрирует хорошие знания теоретических аспектов решения кейса |
| 5 | Студентом задание выполнено полностью, не полностью выполнены отдельные разделы, студент слабо аргументирует свое решение; демонстрирует слабые знания теоретических аспектов решения кейса |
| 0 | Студентом задание не выполнено или выполнено неверно. |
| ПК1 готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов |
| З-классификацию методов полевых и лабораторных исследований; -классификацию методов физико-географических исследований; -условные знаки, принятые для данного масштаба топографических (тематических) карт и планов | 10 | Студент прошел тест с правильным количеством ответов на тестовые вопросы - 100 - 90 % от общего объема заданных тестовых вопросов | Т |
| 7 | Студент прошел тест с правильным количеством ответов на тестовые вопросы - 89 - 70 % от общего объема заданных тестовых вопросов |
| 5 | Студент прошел тест с правильным количеством ответов на тестовые вопросы - 69 - 40 % от общего объема заданных тестовых вопросов |
| 3 | Студент прошел тест с правильным количеством ответов на тестовые вопросы - менее 39 % от общего объема заданных тестовых вопросов |
| У-производить измерения на местности;- анализировать информацию для последующего использования в профессиональной деятельности | 10 | Задача студентом решена полностью, в представленном решении обоснованно получен правильный ответ. | КР |
| 7 | Задача студентом решена полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена вычислительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений, и, возможно, приведшая к неверному ответу. |
| 5 | Задача студентом решена частично. |
| 0 | Задача студентом решена неверно или отсутствует. |
| В-способностью производить измерения на местности; -способностью сбора информации для последующего использования в профессиональной деятельности; -навыками работы с контурной картой | 10 | Студентом задание выполнено полностью правильно, студент подробно аргументирует свое решение; демонстрирует глубокие знания теоретических аспектов решения кейса | ТЗ |
| 7 | Студентом задание выполнено полностью, имеются отдельные замечания и неточности, студент в общем виде аргументирует свое решение; демонстрирует хорошие знания теоретических аспектов решения кейса |
| 5 | Студентом задание выполнено полностью, не полностью выполнены отдельные разделы, студент слабо аргументирует свое решение; демонстрирует слабые знания теоретических аспектов решения кейса |
| 0 | Студентом задание не выполнено или выполнено неверно. |
| ОПК– 8.2 осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности |
| З- теоретические основы топографического изучения поверхности земли, геодезических измерений, топографических съемок местности; - картографические проекции; - особенности окружающего мира (действительности) как объекта исследования картографии, детально представлять предмет исследования дисциплины, сущность, проявление и факторы основных природных процессов; - основы математической обработки топографических данных. | 10 | Студентом задание выполнено полностью правильно, студент подробно аргументирует свое решение; демонстрирует глубокие знания теоретических аспектов решения кейса | Т |
| 7 | Студентом задание выполнено полностью, имеются отдельные замечания и неточности, студент в общем виде аргументирует свое решение; демонстрирует хорошие знания теоретических аспектов решения кейса |  |
| 5 | Студентом задание выполнено полностью, не полностью выполнены отдельные разделы, студент слабо аргументирует свое решение; демонстрирует слабые знания теоретических аспектов решения кейса |  |
| 0 | Студентом задание не выполнено или выполнено неверно. |  |
| У- читать и анализировать карты; - применять картографический метод в географических исследованиях; - решать практические задачи, используя топографические карты и планы, выполнять инструментальные съемки и составлять простые картографические произведения, пользоваться топографическими картами, планами, аэрофотоснимками и другими картографическими произведениями. | 10 | Студентом задание выполнено полностью правильно, студент подробно аргументирует свое решение; демонстрирует глубокие знания теоретических аспектов решения кейса | ТЗ |
| 7 | Студентом задание выполнено полностью, имеются отдельные замечания и неточности, студент в общем виде аргументирует свое решение; демонстрирует хорошие знания теоретических аспектов решения кейса |  |
| 5 | Студентом задание выполнено полностью, не полностью выполнены отдельные разделы, студент слабо аргументирует свое решение; демонстрирует слабые знания теоретических аспектов решения кейса |  |
| 0 | Студентом задание не выполнено или выполнено неверно. |  |
| В- способами составления простейших тематических карт различного содержания, планов и профилей сообразно тематике проводимых исследований; - средствами картографического моделирования природных, социальных и экологических особенностей; - навыками использования знаний в области топографии и картографии, применения их в географических исследованиях. | 10 | Студентом задание выполнено полностью правильно, студент подробно аргументирует свое решение; демонстрирует глубокие знания теоретических аспектов решения кейса | КР |
| 7 | Студентом задание выполнено полностью, имеются отдельные замечания и неточности, студент в общем виде аргументирует свое решение; демонстрирует хорошие знания теоретических аспектов решения кейса |  |
| 5 | Студентом задание выполнено полностью, не полностью выполнены отдельные разделы, студент слабо аргументирует свое решение; демонстрирует слабые знания теоретических аспектов решения кейса |  |
| 0 | Студентом задание не выполнено или выполнено неверно. |  |
| ПКО-3.2 осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий |
| З- основы построениякартографическогоизображения, способы егопреобразования, правилапроектирования системыусловных знаков на картах,основныекартографическиепроизведения и методы ихпостроения | 10 | Студентом задание выполнено полностью правильно, студент подробно аргументирует свое решение; демонстрирует глубокие знания теоретических аспектов решения кейса | Т |
| 7 | Студентом задание выполнено полностью, имеются отдельные замечания и неточности, студент в общем виде аргументирует свое решение; демонстрирует хорошие знания теоретических аспектов решения кейса |  |
| 5 | Студентом задание выполнено полностью, не полностью выполнены отдельные разделы, студент слабо аргументирует свое решение; демонстрирует слабые знания теоретических аспектов решения кейса |  |
| 0 | Студентом задание не выполнено или выполнено неверно. |  |
| У- составлятьтематические карты сиспользованием наиболеераспространенныхспособов изображенийявлений на картах;выполнения | 10 | Студентом задание выполнено полностью правильно, студент подробно аргументирует свое решение; демонстрирует глубокие знания теоретических аспектов решения кейса | ТЗ |
| 7 | Студентом задание выполнено полностью, имеются отдельные замечания и неточности, студент в общем виде аргументирует свое решение; демонстрирует хорошие знания теоретических аспектов решения кейса |  |
| 5 | Студентом задание выполнено полностью, не полностью выполнены отдельные разделы, студент слабо аргументирует свое решение; демонстрирует слабые знания теоретических аспектов решения кейса |  |
| 0 | Студентом задание не выполнено или выполнено неверно. |  |
| В- приемами картометрическихвычислений;- понятийно-категориальнымаппаратом картографии итопографии;- современными приемамикартографического методаисследования. | 10 | Студентом задание выполнено полностью правильно, студент подробно аргументирует свое решение; демонстрирует глубокие знания теоретических аспектов решения кейса | КР |
| 7 | Студентом задание выполнено полностью, имеются отдельные замечания и неточности, студент в общем виде аргументирует свое решение; демонстрирует хорошие знания теоретических аспектов решения кейса |  |
| 5 | Студентом задание выполнено полностью, не полностью выполнены отдельные разделы, студент слабо аргументирует свое решение; демонстрирует слабые знания теоретических аспектов решения кейса |  |
| 0 | Студентом задание не выполнено или выполнено неверно. |  |
|  ПКО-3.4 организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности |
| З- основные виды картографическихпроизведений и методы их создания;- способы картографическогоизображения и применениеусловных обозначений на картах;- систему математической основытопографической карты. | 10 | Студентом задание выполнено полностью правильно, студент подробно аргументирует свое решение; демонстрирует глубокие знания теоретических аспектов решения кейса | Т |
| 7 | Студентом задание выполнено полностью, имеются отдельные замечания и неточности, студент в общем виде аргументирует свое решение; демонстрирует хорошие знания теоретических аспектов решения кейса |  |
| 5 | Студентом задание выполнено полностью, не полностью выполнены отдельные разделы, студент слабо аргументирует свое решение; демонстрирует слабые знания теоретических аспектов решения кейса |  |
| 0 | Студентом задание не выполнено или выполнено неверно. |  |
| У- анализировать карты;- определять и использовать напрактике свойства картографическихпроизведений;- выполнять картометрическиевычислений по картам. | 10 | Студентом задание выполнено полностью правильно, студент подробно аргументирует свое решение; демонстрирует глубокие знания теоретических аспектов решения кейса | ТЗ |
| 7 | Студентом задание выполнено полностью, имеются отдельные замечания и неточности, студент в общем виде аргументирует свое решение; демонстрирует хорошие знания теоретических аспектов решения кейса |  |
| 5 | Студентом задание выполнено полностью, не полностью выполнены отдельные разделы, студент слабо аргументирует свое решение; демонстрирует слабые знания теоретических аспектов решения кейса |  |
| 0 | Студентом задание не выполнено или выполнено неверно. |  |
| В- приемами картометрическихвычислений;- понятийно-категориальнымаппаратом картографии итопографии;- современными приемамикартографического методаисследования. | 10 | Студентом задание выполнено полностью правильно, студент подробно аргументирует свое решение; демонстрирует глубокие знания теоретических аспектов решения кейса | КР |
| 7 | Студентом задание выполнено полностью, имеются отдельные замечания и неточности, студент в общем виде аргументирует свое решение; демонстрирует хорошие знания теоретических аспектов решения кейса |  |
| 5 | Студентом задание выполнено полностью, не полностью выполнены отдельные разделы, студент слабо аргументирует свое решение; демонстрирует слабые знания теоретических аспектов решения кейса |  |
| 0 | Студентом задание не выполнено или выполнено неверно. |  |
| ПКО-3.5 участвует в проектировании предметной среды образовательной программы |
| З- современные теоретические основы и принципы развития картографирования в России и зарубежом;- основные методы созданияи обновления топографических карт,виды топографических съемок;-методы геодезических измерений иопределения координатместности;- основы построениякартографического изображения,способы его преобразования. | 10 | Студентом задание выполнено полностью правильно, студент подробно аргументирует свое решение; демонстрирует глубокие знания теоретических аспектов решения кейса | Т |
| 7 | Студентом задание выполнено полностью, имеются отдельные замечания и неточности, студент в общем виде аргументирует свое решение; демонстрирует хорошие знания теоретических аспектов решения кейса |  |
| 5 | Студентом задание выполнено полностью, не полностью выполнены отдельные разделы, студент слабо аргументирует свое решение; демонстрирует слабые знания теоретических аспектов решения кейса |  |
| 0 | Студентом задание не выполнено или выполнено неверно. |  |
| У- ориентироваться вкартографических изображениях,выполнять их чтение;- строить крупномасштабные планыи карты;- подбирать картографическуюоснову для создания тематическихкарт. | 10 | Студентом задание выполнено полностью правильно, студент подробно аргументирует свое решение; демонстрирует глубокие знания теоретических аспектов решения кейса | ТЗ |
| 7 | Студентом задание выполнено полностью, имеются отдельные замечания и неточности, студент в общем виде аргументирует свое решение; демонстрирует хорошие знания теоретических аспектов решения кейса |  |
| 5 | Студентом задание выполнено полностью, не полностью выполнены отдельные разделы, студент слабо аргументирует свое решение; демонстрирует слабые знания теоретических аспектов решения кейса |  |
| 0 | Студентом задание не выполнено или выполнено неверно. |  |
| В- навыками использования карт длясистематизации территориальнойинформации;- навыками составления иоформления фрагментовтематических планов и карт | 10 | Студентом задание выполнено полностью правильно, студент подробно аргументирует свое решение; демонстрирует глубокие знания теоретических аспектов решения кейса | КР |
| 7 | Студентом задание выполнено полностью, имеются отдельные замечания и неточности, студент в общем виде аргументирует свое решение; демонстрирует хорошие знания теоретических аспектов решения кейса |  |
| 5 | Студентом задание выполнено полностью, не полностью выполнены отдельные разделы, студент слабо аргументирует свое решение; демонстрирует слабые знания теоретических аспектов решения кейса |  |
| 0 | Студентом задание не выполнено или выполнено неверно. |  |

**Шкалы оценивания:**

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация а форме экзамена осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»).

Объем видов учебной работы в %
(максимально возможный балл по виду учебной работы)

|  |  |
| --- | --- |
| Текущая аттестация |  |
| Контрольные работы (КР) | Творческий проект (ТП) | Тестирование (Т) | Итого |
| 40 | 40 | 20 | 100 |

**2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)»

Тестовые вопросы к экзамену

**по дисциплине «Картография с основами топографии»**

1. Банк тестов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Вопрос | Варианты ответов |
| 1. | Название какой научной дисциплины в переводе с греческого означает «деление земли»? | Картография ГеодезияТопографияКартоведение Картология |
| 2. | Название какой научной дисциплины можно перевести с греческого как«местоописание»? | Картография ГеодезияТопография Картоведение Картология |
| 3. | Какое название научной дисциплины, означающее буквально «знание о картах» существовало в русском языке в XIX веке, но постепенно вышло изупотребления? | Картография ГеодезияТопография КартоведениеКартология |
| 4. | Наука о картах в современном русском языке называется... | Картография ГеографияТопография Картоведение Картология |
| 5. | Название данной научной дисциплины можно перевести как «рисование карт»? | Картография ГеографияТопография Картоведение Картология |
| 6. | Название какой научной дисциплины так же широко используется в медицине, как описание поверхностей различных органов (мозга и роговицы)? | Картография ТопологияТопографияКартоведение Типология |
| 7. | Какой термин, первоначально бывший синонимом другого, более распространенного названия научнойдисциплины, в российской практике стал применяется для обозначения ее раздела? | Картография ТопологияТопография Картоведение5. Картология |
| 8. | На протяжении практически всей своей истории данная наука четко разделялась на высшую (теоритическую) и низшую (прикладную, инженерную) формы,сильно различающие по используемому оборудованию и методам | Картография ГеодезияТопография Картоведение Картология |
| 9. | Какая из перечисленных наук располагается на стыке геодезии и картографии, широко применяя методыпервой для создания точных картографических изображений | Геофизика Топология ТопографияКартоведение Типология |
| 10. | Данная область знания и производства занимается созданием высокоточных изображений земной поверхности, в том числе пригодных для инженерных расчетов | Картография ГеодезияТопография КартоведениеТопология |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Вопрос | Варианты ответов |
| 11. | Наука о картах как особом способе отображения действительности, а так же их создании и использовании называется. | Картография Картометрия Топография КартоведениеКартология |
| 12. | Научная дисциплина, изучающая методы изображения различных элементов местности на основе съёмочных работ и создания на ихоснове топографических карт и планов называется | Картоведением ГеодезияТопология ТопографияКартометрия |
| 13. | Раздел картографии, изучающий способы построения картографических проекций, их преобразований, методы изыскания проекций, способы и технические приёмы примененияпроекций на практике называется. | Математическая картография ТопологияТопография КартоведениеКартографическая семиотика |
| 14. | К задачам высшей геодезии не относятся | Уточнение формы и размеров Земли Изучение гравитационного поля Земли Топографо-геодезические изысканияИнженерно-геодезические проектированиеРазработка различных геоцентрических систем координат и способы их определения |
| 15. | К задачам инженерной геодезии не относятся | Обеспечение маркшейдерских работ Изучение гравитационного поля Земли Топографо-геодезические изысканияИнженерно-геодезические проектированиеРазработка различных геоцентрических систем координат и способы их определения |
| 16. | Какие из этих определений являются формами картографии и не могут быть даны в качестве дефиниций этого термина? | 1. наука об отображении и познании явлений природы и общества посредством карт
2. область науки и производства об измерениях пространства.
3. область техники и технологии создания и использования картографических произведений
4. наука и область производства изучающая измерения углов, длин и площадей по картам
5. отрасль производства, выпускающего картографическую продукцию (карты, атласы, глобусы и др.).
 |
| 17. | Раздел картографии изучающий измерения углов, длин и площадей по картам называется | Картометрия Математическая картография ТопографияКартоведение Картология |
| 18. | Какое из этих определений не подходят для термина картография | 1. наука о отображении и исследовании явлений природы и общества, их размещений свойств и изменений в пространстве и времени посредством картографических изображений
2. область науки и производства об измерениях пространства.
3. наука о картах как особом способе отображения действительности, а так же их создании и использовании
4. наука об исследовании, моделировании и отображении пространственного расположения, сочетания и взаимосвязи объектов и явленийприроды и общества посредством их схематических, обобщённых изображений (карт) изображений, а так же отрасль производства занимающая созданием подобных изображений
5. область знания и производства занимающаяся созданием высокоточных изображений земной поверхности, в том

числе пригодных для инженерных расчетов |
| 19. | Раздел картографии изучающий технологии изучения подводной части рельефа называется | Картометрия Маркшейдерия ТопографияБатиметрия Гидрография |
| 20. | Смежный с геодезией раздел картографиизанимающийся изучением и картографическим представлением различных форм рельефа | КартометрияМаркшейдерия Топография |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Вопрос | Варианты ответов |
|  | называется | ТопологияГидрография |
| 21. | Как давно появились первые карты, то есть схематические изображения тех или иных участков земной поверхности? | Как минимум в неолите В древней ГрецииВ Древнем Риме В Древнем ЕгиптеВ Древнем Китае |
| 22. | Старейшая сохранившаяся карта датируется. | 12 в до нашей эры 6 в нашей эры2 в нашей эры 12 в нашей эры10 век нашей эры |
| 23. | Согласно сохранившимся данным первую научно обоснованную карту обитаемого мира (с примерными размерами показанных территорий) составил | Эратосфен (3 в до н.э.) Гиппарх (2 в до н. э) Посидоний (135-50 г до н.э.)Клавдий Птолемей (2 в н. э.) Анаксимандр (6 в до н.э) |
| 24. | Согласно сохранившимся данным, одну из первых карт обитаемого мира составил | Эратосфен (3 в до н.э.) Гиппарх (2 в до н. э) Посидоний (135-50 г до н.э.) Клавдий Птолемей (2 в н. э.)Анаксимандр (6 в до н.э) |
| 25. | Согласно сохранившимся данным, древнейшая карта, нарисованная не интуитивно, а в математически выверенной гномонической проекции была составленна.. | Эратосфен (3 в до н.э.) Гиппарх (2 в до н. э) Посидоний (135-50 г до н.э.) Клавдий Птолемей (2 в н. э.)Фалесом Милетским (6 в до н.э) |
| 26. | Первый глобус, сведения о котором сохранились, был изготовлен: | Галилео Галилеем Герардом Меркатором ЭратосфеномКратетом МалльскимМартином Бехаймом |
| 27. | Первый глобус, сведения о котором сохранились, был изготовлен в: | в 6 веке до н.э. во 2 веке до н. э. в 1 в н.э.в 15 в н. э. во 2 в н.э. |
| 28. | Старейший сохранившийся глобус был изготовлен | Галилео Галилеем Герардом Меркатором ЭратосфеномКратетом Малльским Мартином Бехаймом |
| 29. | Старейший сохранившийся глобус был изготовлен | во 2 веке до н.э. в 17 веке н.э.в 1 в н.э. в 15 в н.э.во 2 в н.э. |
| 30. | Навигационные карты с румбовой «сеткой», изображающие преимущественно береговую линию, получившие распространение в XIII- XVI веках, назывались: | Лоциями Портоланами ПерипламиПериклами Периегезами |
| 31. | Описания береговой линии морей (океанов, озер, рек), содержащие сведения об берегах, ориентирах и возможных угрозах, вошедшие в употребление в Новое время, называют: | Лоциями Портоланами Периплами ПерикламиПериегезами |
| 32. | Описания морских путешествий, выполненные античными авторами, называют | Лоциями Портоланами Периплами ПерикламиПериегезами |
| 33. | Описания путешествий по суше, выполненные античными авторами, называют | Лоциями Портоланами ПерипламиПериклами Периегезами |
| 34. | Первый печатный атлас был издан: | Герадом Меркатором |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Вопрос | Варианты ответов |
|  |  | Эратосфеном Марином Тиррским Мартином БехаймомКлавдием Птолемеем |
| 35. | Согласно сохранившимся источникам первый атлас (набор карт) известного мира был создан: | Герадом Меркатором Эратосфеном Марином Тиррским Мартином БехаймомКлавдием Птолемеем |
| 36. | Первый атлас получил свое название по следующим причинам | Из-за материала обложкиИз титана держащего свод изображенного на обложке В четь легендарного короля МавританииИз-за названия первого печатного произведения такого рода данного ему авторомВ честь горной системы в Африке |
| 37. | Набор подробных карт страны, созданный по итогам сплошной наземной топографической съемки появился | В 18 веке в Англии В 19 веке в СШАВ 16 веке во в Франции В 17 веке в РоссииВ 20 веке в СССР |
| 38. | Полное покрытие земной суши картами миллионного масштаба было достигнуто | в начале ХЕХ века в конце ХГХ века в начале ХХ векак началу 50-х годов ХХ векаво второй половине ХХ века |
| 39. | Первая попытка создать международную карту мира миллионного масштаба была предпринята | в начале ХЕХ века в конце ХГХ века в начале ХХ векак началу 50-х годов ХХ века во второй половине ХХ века |
| 40. | Первый географический атлас с достоверным изображением средних высот рельефа для большей части земной суши был создан: | в начале XIX века в Великобритании в середине XIX века во Франциив конце XIX в Германии в начале XX века в США в 30-е годы в СССР |
| 41. | Представления о шарообразной форме Земли появились | не позднее в 6 веке до нашей эры во 2 веке до нашей эрыво 2 веке нашей эры в 16 векев 17 веке |
| 42. | Согласно сохранившимся источникам, представления о сферической форме Земли появились: | В Древней Греции В Древнем РимеВ Испании XV века, под влиянием плаваний КолумбаВ Испании XVI века, под влиянием экспедиции Магеллана / ЭлькарноВ Польше XVI века, под влиянием трудов Коперника |
| 43. | Большинство поздних античных авторов считало Землю: | плоской и круглой, как дискплоской и прямоугольной, как дно сундука лежащей на боковой поверхности цилиндра шарообразнойрасположенной на внутренней поверхности сферы |
| 44. | Представления о плоской Земле господствовавшие в Средневековье являются (выбрать варианты): | 1. Результатом утраты древних знаний в «Тёмные века»
2. Последствием религиозного мракобесия и Святой Инквизиции
3. Историческим мифом, популяризованным Вашингтоном Ирвином и рядом других авторов XTX-XX веков
4. Продуктом вопиющей неграмотности ряда раннехристианских авторов в естественнонаучных вопросах
5. Результатом прекращения морских путешествий
 |
| 45. | Основной причиной появления исторического мифа «о плоской Земле» было | 1. Плохая осведомлённость о реальных представлениях средневековых людей.
2. Переоценка значения библейских источников для средневековых людей, не относящихся к духовенству
3. Неверные представления о взглядах Церкви на форму и размеры Земли
4. Осознанное желание ряда современных авторов

«сгустить краски» и выставить Церковь (прежде всего |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Вопрос | Варианты ответов |
|  |  | католическую) оплотом невежества и мракобесия, в том числе в целях борьбы с религией.5. Случайное стечение обстоятельств |
| 46. | Согласно литературным источникам, первая оценка размеров Земли на основании длины дуги меридиана была выполнена | Аристотелем Птолемеем Гиппархом Посидонием ЭратосфеномАриабхатой |
| 47. | Согласно сохранившимся источникам первая научно обоснованная оценка размеров Земли была выполнена: | Пифагором Аристотелем Эратосфеном ПосидониемПтолемеем |
| 48. | Первая известная оценка размеров Земли на основании тригонометрических расчетов была выполнена | Аристотелем Птолемеем Гиппархом ПосидониемЭратосфеном Аль - Бируни |
| 49. | Согласно сохранившимся источникам первое инструментальное измерение дуги меридиана (градусное измерение) было выполнено | В 3 в до н.э. Эратосфеном Во 2 в н.э. ПтолемеемВ 9 веке н.э. арабской экспедицией по приказу халифа Абадаллаха Аль-МамунаВ 17 веке Джованни Доменико Кассини В 17 веке Жаном Пикаром |
| 50. | Основными аргументами Аристотеля в пользу сферической формы Земли были (выберете варианты): | Смена времен годаВращение звёздного небаИзменение дальности горизонта в зависимости от высоты, а так же«исчезновение» высоких объектов за горизонтом по мере удаления.Форма тени отбрасываемой на Луну Климатическая зональность |
| 51. | Основными аргументами противсферической формы Земли выдвигаемыми современниками Аристотеля были: | 1. Линейный характер горизонта, заметный при восходе и закате Солнца, а так же неочевидность сферичности в повседневной жизни
2. Вращение звёздного неба как единой «небесной сферы»
3. Устойчивость всех объектов на земной поверхности (неочевидная ввиду отсутствия знаний о всемирном тяготении).
4. Форма тени отбрасываемой на Луну
5. Кажущееся вращение Солнца и Луны вокруг
6. Земли.
 |
| 52. | Сплюснутую форму Земли (наличие полярного сжатия) удалось доказать | в XIX веке нашей эры в XVI векев XVIII векев XX веке в XVII веке |
| 53. | Сплюснутая с полюсов форма Земли обусловлена | внутренней неоднородностью ядранеоднородным строением мантии Земли центробежной силойдавлением полярных льдов приливным воздействием Луны |
| 54. | Наличие полярного сжатия было подтверждено данными исследований: | Доминико Джованни и Жака Кассини Струве и ТеннераМопертюи, Клеро, Лемонье, Буге, Годена и Кондамина Джеймса КукаСтруве и Тенера |
| 55. | Определение геоида предложил: | Эдмунд Галлей Исаак Ньютон Галилео ГалилеейКарл Фридрих Гаусс Иоганн Бенедикт Листинг |
| 56. | Понятие «математически определённая фигура Земли» впервые появилось в работах: | Эдмунда Галлея Исаака Ньютона Галилео ГалилеяКарла Фридриха Гаусса Иоганна Бенедикта Листинга |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Вопрос | Варианты ответов |
| 57. | Параметры геоида были достоверно определены | в XVIII векев начале ХIX века 3 в конце ХIX века в середине XX векав конце XX века |
| 58. | Важнейшей причиной затруднений с определением истинной формы Земли долго время являлась | Неизученность глубинного строения ЗемлиНевозможность точных измерений длин и углов на поверхности океанаСлишком большие погрешности наземных измерений Несовершенство инструментов |
| 59. | Выберите определение географической широты | угол между отвесной линией и плоскостью экватора угол между отвесной линией и плоскостью эклиптики угол между отвесной линией и осью вращения Землиугол между плоскостью меридиана проходящего через данную точку и нулевым меридианомугол между плоскостью меридиана проходящего через данную точку и плоскостью экватора |
| 60. | Выберите правильно определение долготы: | угол между отвесной линией и плоскостью экватора угол между отвесной линией и плоскостью эклиптики угол между отвесной линией и осью вращения Землиугол между плоскостью меридиана проходящего через данную точку и плоскостью экватораугол между плоскостью меридиана проходящего через данную точку и нулевым меридианом |
| 61. | Разница в широте между двумя точками проявляется в: | в различной высоте Солнца в один и тот же день в году в климате и степени выраженности времён годав различной высоте Солнца в день летнего солнцестоянияв различной продолжительности дня в день летнего солнцестояния внеземные события наблюдаются в разное время сутокво время равноденствия восход Солнца наблюдается в разное время |
| 62. | Разница в долготе между двумя точками проявляется в | внеземные события наблюдаются в разное время сутокпри смещении на Запад на 1° долготы астрономический полдень наступает на четыре минуты позднеев климате и степени выраженности времён годав различной высоте Солнца в день летнего солнцестоянияв различной продолжительности дня в день летнего солнцестоянияво время равноденствия восход Солнца наблюдается в разное время |
| 63. | Впервые понятия «широта» и «долгота» были предложены | Аристотелем Марином Тирским Гиппархом Посидонием ЭратосфеномПифагором |
| 64. | Впервые сетка меридианов и параллелей, с широтой и долготой для отдельных точек была применена | Аристотелем Марином Тирским Гиппархом Посидонием ЭратосфеномПифагором |
| 65. | На важность определения широты и долготы в каждой точке картывпервые указал | Аристотель Марин Тирский Гиппарх Посидоний ЭратосфенПифагор |
| 66. | Впервые градусы для выражения координат были использованы | Аристотелем Марином Тирским Гиппархом Посидонием ЭратосфеномПифагором |
| 67. | С чем был связан выбор понятий «долгота» и«широта»? | 1 с господствующими представлениями о плоском прямоугольном мирес формой карты ойкумены составленной Эратосфеномизвестная древним грекам территория была более вытянута с запада на восток, нежели с севера на югизвестная древним грекам территория была более вытянута с |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Вопрос | Варианты ответов |
|  |  | севера на юг, нежели с запада на восток |
| 68. | Какое понятие использовал Аристотель вместо нашего понятия «широта»? | Наибольшая продолжительность дня Климат («климата»)Высота Солнца над горизонтомРасстоянием от экватора и начального меридиана |
| 69. | Какое понятие использовал Эратосфен вместо нашего понятия «широта»? | Наибольшая продолжительность дня Климат («климата»)Высота Солнца над горизонтомРасстоянием от эквато0ра и начального меридиана |
| 70. | Какое понятие использовал Птолемей вместо нашего понятия «широта»? | Наибольшая продолжительность дня Климат («климата»)Высота Солнца над горизонтомРасстоянием от экватора и начального меридиана |
| 71. | Какой из античных авторов впервые предложил определять широту точки по звездам? | Аристотель Птолемей Гиппарх ПосидонийАнаксимандр Милетский Пифагор |
| 72. | Какой из античных авторов впервые предложил определять неизвестные расстояния триангуляцией? | Аристотель Птолемей Гиппарх ПосидонийАнаксимандр МилетскийПифагор |
| 73. | Каковы преимущества определения географической широты по звездам? | Звезды точечные объекты, при их наблюдении не возникает проблем с определением края и центраНаблюдения Солнца невооруженным глазом затрудненыЗвезд больше, можно провести несколько определений в короткий срокВысота звезды не меняется в течении года |
| 74. | Слово «карта» для обозначения картографических произведений закрепилось в русском языке | в 16 векев 17 векев царствие Петра I к концу 18 векав середине 19 го века. |
| 75. | Какое слово никогда не использовалось в русском языке для названия картографических произведений | Картина Картуш Чертеж Ландкарта5. Хартина |
| 76. | Какой термин для картографических произведений является старейшим в русском языке? | Картина Карта Чертеж Ландкарта5. Хартина |
| 77. | Планами называют картографические произведения масштаба: | крупнее, чем 1:500крупнее, чем 1:10001:5000 и крупнее4. 1 к 10 000 и крупнее. |
| 78. | Крупномасштабными считаются карты масштабов | 1:500 - 1: 10001:1000 - 1: 50001:5000 - 1: 20 0001: 20 000 - 1 : 50 000 4. 1 : 10 000 - 1: 200 000 |
| 79. | Среднемасштабными считаются карты | 1:10 000 2. 1: 10 000 - 1 : 100 0001:200 000 - 1: 1 000 000мельче 1: 1 000 000 |
| 80. | Мелкомасштабными считаются карты | 1:10 000 2. 1: 10 000 - 1 : 100 0001:200 000 - 1: 1 000 000мельче 1: 1 000 000мельче чем 1:5 000 000 |
| 81. | Карты предназначенные для решения узкого круга задач (по учету, ориентированию, планированию) называют: | общегеографическими физико-географическими специальными тематическимиспецифическими |
| 82. | Карты показывающие пространственноераспространение того или иного явления | общегеографическимифизико-географическими |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Вопрос | Варианты ответов |
|  | (природного или общественного) называют: | специальными тематическимиспецифическими |
| 83. | Обзорными или справочными в советской традиции называют карты масштабов: | 1:100 0001: 200 000 - 1 : 500 0001:500 000 - 1: 1 000 000мельче 1: 1 000 000мельче чем 1:10 000 000 |
| 84. | Обзорно-топографическими картами в советской традиции считаются карты масштабов | 1:100 0001: 200 000 - 1 : 500 0001:500 000 - 1: 1 000 000мельче 1: 1 000 000мельче чем 1:10 000 000 |
| 85. | Трехмерные плоские картографические рисунки, совмещающие изображение поверхности с продольными и поперечными разрезами называют: | картограммамиблок-диаграммами профилями рельефные картыгистограммами |
| 86. | Трехмерные карты, выполненные из пластика или папье-маше и представляющие наглядный макет рельефа называют | картограммамиблок-диаграммами профилямирельефными картами гистограммы |
| 87. | Какой способ изображения рельефа на картах был первым исторически | перспективный штрихами крутизны цветомотмывкойрайоны расположения гор показывались внемасштабными знаками |
| 88. | При каком способе наглядное изображение рельефа достигается с помощью теней? | изогипсами штрихами крутизныцветом (в гипсометрических цветах) отмывкойв картах крутизны склонов |
| 89. | Основной способ демонстрации рельефа на обзорных физико-географических картах | перспективный штрихами крутизныцветом (гипсометрический окрас) изолиниямиотмывкой |
| 90. | Какой способ изображения рельефа часто используется как вспомогательный на обзорных физико-географических катах? | перспективный штрихами крутизны отмывкойтеневыми штрихамиизогипсами |
| 91. | Условное внемасштабное изображение рельефа на старинных печатных картах было обусловлено следующими причинами: | ТрадициейОсобенностями технологии печатиОтсутствием представления об иных способах демонстрации рельефаНизким качеством топографической съёмки и частным отсутствием достоверной информации о реальных высотах над уровнем моряНеобходимость показать гористы или равнинный характер местности на фоне |
| 92. | Широкое использование штриховки для демонстрации рельефа вплоть до начала ХХ века было вызвано следующими факторами: | Сложившейся традициейПрименением гравировки с последующей черно-белой печатью для создания большинства картОтсутствием представления об иных способах демонстрации рельефаОтсутствием достоверной информации о абсолютных высотах рельефа, при достоверных представлениях о крутизне склонов Наглядностью и удобством штрихов крутизны |
| 93. | Основными причинами отказа от штриховки для изображения рельефа были: | «Мода» на новые способы изображения рельефаИсключительная перегруженность карт, особенно в областях со сложным рельефомПоявление технологии цветной печати Трудоёмкостью изготовления |
| 94. | Выделите признаки топографических карт: | Минимальные искажения углов и расстоянийПодробное изображение рельефа и гидрографической сети Демонстрация использования земель, а так же зданий и |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Вопрос | Варианты ответов |
|  |  | сооруженийПригодность для решения технических задач и ориентирования |
| 95. | Какая проекция применяется в современных российских топографических картах? | Гаусса-Крюгера ЛамбертаГалла-Питерса Каврайского |
| 96. | Какой по типу искажений является проекция применяемая в топографических картах? | равноугольной равновеликой равнопромежуточнойпроизвольной |
| 97. | Какой по вспомогательной поверхности является проекция применяемая в топографических картах? | Конической АзимутальнойПродольной цилиндрической Поперечной цилиндрической |
| 98. | Какая проекция применяется в топографических картах наряду с проекцией Гаусса-Крюгера? | Равновеликая цилиндрическая UTM (Universe Traverse Mercator)Цилиндрическая проекция (Миллера) Равноугольная-коническая (Ламберта) |
| 99. | На современных топографических картах рельеф показывается | Цветовой фон штрихами крутизнытеневыми штрихами изогипсами |
| 100. | Какой метод изображения рельефа используется на топографических картах в качестве вспомогательного? | цветовой фон теневые штрихиштрихи крутизны бергштрихи |
| 101. | Во избежание отрицательных значений прямоугольных координат километровой сетки | значения Х южного полушария отмечаются как Хs, а У придаётся значение 500 000 мзначения Х северного полушария отмечаются как Xs, а У придаётся значение 500 000 мзначения Х южного полушария отмечаются как Х8, а У придаётся значение 600 000 мзначения Х северного полушария отмечаются как Х8, а У придаётся значение 600 000 м |
| 102. | Диапазон значений Х прямоугольных координат | от 0 до 5 000 000 мот 0 до 10 000 000 мот 0 до 20 000 000 мот о до 40 000 000 |
| 103. | Диапазон значений Y прямоугольных координат | от 0 до 500 000 мот 333 000 до 666 000 мот 500 м до 1 000 000 мот 166 000 до 834 000 м |
| 104. | Наибольшая ширина зоны международной топографической карты составляет | 500 км668 км834 км1000 км |
| 105. | Листы международной карты мира масштаба 1: 1 000 000 имеют протяженность по меридиану: | 2°4°6°8° |
| 106. | Листы международной карты мира масштаба 1: 1 000 000 имеют протяженность по параллели: | 2°4°6°8° |
| 107. | Простейший прибор, применявшийся древними греками для определения высоты Солнца подлине тени, представлявший собой шест или стержень | Гномон Грома СкафеДиоптра |
| 108. | Древнеримский прибор в виде крестовины с отвесами на Г- образном шесте, применявшийсядля построения прямых углов и линий назывался | Скафе ДиоптраГномон Грома |
| 109. | С подошью этого устройства, представлявшего собой чашку с закреплённым в центре стержнем Эратосфен достаточно точно определял высотуСолнца в Александрии | Грома Диоптра СкафеГномон |
| 110. | Первый прибор для определения углов наместности назывался | СекстантКвадрант |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Вопрос | Варианты ответов |
|  |  | ДиоптраАстролябия |
| 111. | Какой из этих инструментов для определения широты считается старейшим | Квадрант Секстант ОктантАстролябия |
| 112. | Изобретение какого прибора приписывается Эратосфену? | Октанта Секстанта ТелескопаАрмиллярной сферы |
| 113. | Изобретение какого прибора приписывается Гиппарху? | Скафе Громы ДиоптрыКвадранта |
| 114. | Кто из известных нам авторов впервые указал на необходимость составлять карты опираясь на данные триангуляции и определения координатс помощью астрономических наблюдений? | Гиппарх Аль-БируниВиллеброрд Снеллиус Доменико Кассини |
| 115. | Первая успешная триангуляция в Западной Европе была выполнена | Виллебрордом Снеллиусом Жаком и Домиником Кассини Исаком НьютономДжоном Харрисоном |
| 116. | Наиболее современным (из перечисленных) прибором для ведения планово-высотных съемок на местности являются: | тахеометры двойного изображения электронные тахеометры технические теодолитыкипрегели |
| 117. | Мензула это: | прибор для измерения вертикальных угловприбор для измерения горизонтальных углов нитяной дальномерполевой столик для черчения |
| 118. | Кипрегель это: | прибор для измерения вертикальных угловприбор для измерения горизонтальных углов нитяной дальномерприбор для измерения вертикальных и начертания горизонтальных углов |
| 119. | С помощью какого прибора выполняется мензульная съемка? | теодолита тахеометра нивелиракипрегеля |
| 120. | С помощью каких приборов ведется съемка по квадратам? | теодолитов и нивелиров тахеометровнивелиров кипрегелей |
| 121. | Диапазон значений Х прямоугольных координат | от 0 до 5 000 000 мот 0 до 10 000 000 мот 0 до 20 000 000 мот о до 40 000 000 |
| 122. | Наибольшая ширина зоны международной топографической карты составляет | 500 км668 км834 км1000 км |
| 123. | Какой метод демонстрации рельефа на топографических картах преобладал в начале XIX века? | перспективный изогипсами штрихами крутизныцветовым фоном |
| 124. | Прямоугольные координаты на километровой сетке топографических карт показывают: | Х - расстояние от северного полюса, У - номер зоны и расстояние от нулевого меридианаХ - расстояние от экватора, У - расстояние от линии перемены дат Х - расстояние от экватора, У - расстояние от осевого меридиана зоныХ - расстояние от нулевого меридиана, У - расстояние от экватора |
| 125. | Какой по вспомогательной поверхности является проекция применяемая в топографических картах? | Конической АзимутальнойПродольной цилиндрической Поперечной цилиндрической |
| 126. | На современных топографических картах рельеф показывается | Цветовой фон штрихами крутизнытеневыми штрихами |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Вопрос | Варианты ответов |
|  |  | изогипсами |
| 127. | Какая проекция применяется в современных топографических картах? | Гаусса-Крюгера ЛамбертаГалла-Питерса Каврайского |
| 128. | Выделите признаки топографических карт: | Минимальные искажения углов и расстоянийПодробное изображение рельефа и гидрографической сети Демонстрация использования земель, а так же зданий и сооруженийПригодность для решения технических задач и ориентирования |
| 129. | Листы международной карты мира масштаба1: 1 000 000 имеют протяженность по параллели: | 2°4°6°8° |
| 130. | При плановой съемке определяется: | расположение точек в планепревышения между точками по тому или иному направлению расположение и высоты точекхарактер рельефа территории |
| 131. | Тахеометрическая съемка является | плановой высотнойпланово-высотнойградусным-измерением |
| 132. | Съёмка по квадратам (вертикальная планировка территории) является | плановой (горизонтальной) высотнойпланово-высотнойградусным-измерением |
| 133. | Основным видом топографической съемки выполняемым на местности в настоящее время является | мензульная теодолитнаяпланово-высотная тахеометрическая |
| 134. | Направление выражаемое через одну из 32 частей круга, отсчитываемых по часовой стрелке называется: | румбомистинным азимутом магнитным азимутом дирекционным углом |
| 135. | Кратчайшая линия между двумя точками по поверхности земли называется | ортодромия (ортодрома) локсодромия (локсодрома) громарибосома |
| 136. | Какая из перечисленных линий не может являться ортодромой? | экваторГринвичский меридиан Линия перемены датСеверный тропик |
| 137. | Какие из перечисленных линий является локсодромами? | экваторГринвичский меридиан Линия перемены датСеверный тропик |
| 138. | Угол между направлением на точку и северным направлением вертикальной линиейкилометровой сетки, отсчитываемый по часовой стрелке, называется: | румбомистинным азимутоммагнитным склонением дирекционным углом |
| 139. | Угол между магнитным меридианом и направлением на точку, отсчитываемый по называется: | румбомистинным азимутом магнитным азимутом дирекционным углом |
| 140. | Наиболее современным (из перечисленных) прибором для ведения планово-высотных съемок на местности являются: | тахеометры двойного изображения электронные тахеометры технические теодолитыкипрегели |
| 141. | Кипрегель это: | прибор для измерения вертикальных углов прибор для измерения горизонтальных углов нитяной дальномерприбор для измерения вертикальных и начертания горизонтальныхуглов |
| 142. | С помощью каких приборов ведется съемка по квадратам? | теодолитов и нивелиров тахеометровнивелиров кипрегелей |
| 143. | Планами называют карты масштаба: | крупнее, чем 1:500 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Вопрос | Варианты ответов |
|  |  | крупнее, чем 1:10001:5000 и крупнее1 к 10 000 и крупнее. |
| 144. | Среднемасштабными считаются карты | 1:10 000 2. 1: 10 000 - 1 : 100 0001:200 000 - 1: 1 000 000мельче 1: 1 000 000 |
| 145. | Карты показывающие пространственное распространение того или иного явления (природного или общественного) называют: | общегеографическими (топографическими) физико-географическимиспециальными тематическими. |
| 146. | Трехмерные карты, выполненные из пластика или папье-маше и представляющие макет рельефа называют | картограммамиблок-диаграммами профилямирельефные карты |
| 147. | Какая вспомогательная поверхность НЕ используется в картографии | Конус Плоскость ЦилиндрСфера |
| 148. | Азимутальными называются проекции использующие вспомогательную поверхность | Конус ПлоскостьЦилиндр Шар |
| 149. | Какой по типу искажений является проекция применяемая в топографических картах? | равноугольной равновеликойравнопромежуточной произвольной |
| 150. | Как ещё называют проекцию Гаусса-Крюгера? | Равновеликой цилиндрической UTM (Universe Traverse Mercator)Цилиндрической проекцией (Миллера) Равноугольной-конической (Ламберта) |

**Критерии оценки:**

За каждый правильный ответ на тестовый вопрос начисляется 1 балл.

* + оценка «отлично» выставляется студенту, если рейтинг составляет 22-25;
	+ оценка «хорошо» - 18-21 баллов;
	+ оценка «удовлетворительно» - 14-17- баллов;
	+ оценка «неудовлетворительно» - менее или 13 баллов.

Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута,

дебатов)

по дисциплине **«Картография с основами топографии»**

1. Критерии выбора картографических проекций для карт различного назначения (на примере большого числа современных и исторических карт)
2. Различные формы рельефа на картах, их отображение и физико-географические факторы обусловившие их формирование.

При подготовке к круглому столу рекомендуется самостоятельно повторить материал лекции по советующей теме, ознакомится с рекомендованной литературой. Обсуждению предшествует работа с графическим материалом (различные карты, космоснимки, фотографии) в которой обучающемуся необходимо принимать активное участие.

Критерии оценки:

* + оценка «зачтено» выставляется студенту, если обучающийся проявляет активность в работе с графическим материалом и последующей дискуссии, демонстрирует понимание взаимосвязи рассматриваемых явлений;
	+ оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не проявляет активности в работе с графическим материалом и обсуждении, а гак же не демонстрирует понимания рассматриваемой темы.

**Рекомендации по оформлению презентаций**

1) Использовать шрифт Arial. Практически идеален, минимум лишних деталей, проще воспринимается, чем шрифты типа Times. Размер шрифта заголовков слайдов 24 – минимум (если очень длинный, лучше 28-30).

* + Используйте не более двух шрифтов (один для заголовков, один для текста).
	+ Не используйте для заголовков и текста похожие шрифты.
	+ Тени уменьшают четкость без увеличения информативности. Не используйте тени только потому, что это выглядит «красивей».

2) Каждый слайд должен иметь заголовок. Рисунки должны быть снабжены подписями, а диаграммы и графики обязательно иметь подписи осей.

4) Фон презентации имеет важное значение, например, черный, темно-синий, красный, желтый цвет фона раздражает и напрягает. Фон, имеющий цвет салатовый, белый, слабо розовый, слабо голубой – наиболее предпочтителен. Картинки в качестве фона лучше не использовать.

5) На каждом слайде нужно ставить номер страницы и общее количество страниц, чтобы знать, сколько осталось до конца, например 6/16 (6 страница, всего 16 страниц).

6) Все элементы оформления на абсолютно всех слайдах должны быть выдержаны в одном стиле и быть достаточно крупными. В смысле – гарнитура и кегль, начертание, цвет, даже расположение однотипных надписей.

7) В отличие от статей в журналах – никаких цифр на рисунках! Всё должно быть обозначено буквами. Используйте цветовое кодирование.

8) Число слайдов не должно быть большим. Минута на простой слайд (типа названия), две на сложный (типа выводов).

9) Избегайте сплошного текста. Лучше используйте нумерованные и маркированные списки. Используйте краткие предложения или фразы.

10) Будьте осторожны в использовании светлых цветов на белом фоне, особенно зеленого цвета. То, что хорошо выглядит на мониторе, плохо выглядит при докладе, поскольку мониторы, проекторы и принтеры по-разному представляют цвета. Используйте темные, насыщенные цвета, если у вас светлый фон. Это же касается тонких линий.

11) Помещайте картинки левее текста: мы читаем слева-направо, так что смотрим вначале на левую сторону слайда.

**3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в Приложении 1. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме экзамена.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация для студентов очной формы обучения осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»).

Экзамен проводится по окончании теоретического обучения в экзаменационной сессии. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.