|  |  |
| --- | --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» | |
|  | УТВЕРЖДАЮ  Директор Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала)  РГЭУ (РИНХ)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |
|  |
|  |  |
| **Рабочая программа дисциплины**  **Особенности организации работы с одаренными детьми учителя географии** | |
|  |  |
| направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  направленность (профиль) 44.03.05.40 Биология и География | |
|  |  |
| Для набора \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ года | |
|  |  |
| Квалификация  Бакалавр | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.40-21-2-БГZS.plx | | | | | | | | | |  |  |  | стр. 2 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | КАФЕДРА |  | **биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин** | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Распределение часов дисциплины по курсам** | | | | | | | | | |  |  |  |  |
|  | Курс | | | **4** | | **5** | | Итого | | |  |  |  |  |
|  | Вид занятий | | | УП | РП | УП | РП |  |  |  |  |
|  | Лекции | | | 4 | 4 |  |  | 4 | 4 | |  |  |  |  |
|  | Практические | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | |  |  |  |  |
|  | Итого ауд. | | | 6 | 6 | 2 | 2 | 8 | 8 | |  |  |  |  |
|  | Кoнтактная рабoта | | | 6 | 6 | 2 | 2 | 8 | 8 | |  |  |  |  |
|  | Сам. работа | | | 30 | 30 | 30 | 30 | 60 | 60 | |  |  |  |  |
|  | Часы на контроль | | |  |  | 4 | 4 | 4 | 4 | |  |  |  |  |
|  | Итого | | | 36 | 36 | 36 | 36 | 72 | 72 | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **ОСНОВАНИЕ** | | | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.      Программу составил(и): д-р ветеренар. наук, Проф., Подберезный В.В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_    Зав. кафедрой: Подберезный В. В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.40-21-2-БГZS.plx | |  | стр. 3 |
|  |  |  |  |
| **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | |
| 1.1 | формирование и совершенствование научных знаний и умений у студентов по методике организации работы с одарёнными детьми по географии в образовательных учреждениях общего образования для создания условий личностного развития обучающихся. | | |
|  |  |  |  |
| **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | |
| **ПКО-1.1:Владеет средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов** | | | |
| **ПКО-1.2:Осуществляет планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно- образовательного пространства** | | | |
| **ПКО-1.3:Использует ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в про- фессиональной деятельности учителя основного об-щего и среднего общего образования** | | | |
| **ОПК-6.1:Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся** | | | |
| **ОПК-6.2:Применяет технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися** | | | |
| **ОПК-6.3:Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития** | | | |
| **ОПК-5.1:Разрабатывает программу диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся** | | | |
| **ОПК-5.2:Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся** | | | |
| **ОПК-5.3:Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса** | | | |
| **ОПК-3.1:Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов** | | | |
| **ОПК-3.2:Использует педагогически обоснованный ин-струментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся** | | | |
| **ОПК-3.3:Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей** | | | |
|  |  |  |  |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** | | | |
| **Знать:** | | | |
| -основы и принципы формирования развивающей образовательной среды, а так же способы ее использования для достижения образовательных результатов обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями;  - основы педагогических дисциплин для оценки результатов педагогической деятельности;  - основы географических знаний, методы, общие закономерности и концепции географии | | | |
| **Уметь:** | | | |
| -осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию географического образования и для устойчивого развития;  - проводить самодиагностику и анализ учебной деятельности;  - анализировать и осознанно выбирать ресурсы;  - определять цели учебной деятельности;  - проводить оценку общих компетенций, используя различные инструменты;  - применять методы географических исследований, а также законы и теории в конкретных практических ситуациях | | | |
| **Владеть:** | | | |
| - разработки программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;  -составления планов творческих мероприятий,руководства исследовательской работой,профессиональным языком предметной области знания;  -практическими навыками проектирования педагогической деятельности в образовательных организациях;  -навыками планирования, организации и контроля учебной деятельности;  -навыками самостоятельной работы с образовательными ресурсами;  - навыками самооценки и диагностики общих компетенций;  -навыками структурирования и анализа географического материала | | | |
|  |  |  |  |
| **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.40-21-2-БГZS.plx | |  |  |  |  |  | стр. 4 |
| **Код занятия** | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | | **Семестр / Курс** | **Часов** | **Компетен-**  **ции** | **Литература** | |
|  | **Раздел 1. Раздел 1. Эволюционное развитие понятия «одаренность»** | |  |  |  |  | |
| 1.1 | История изучения одарённости.  -значение учений и концепций одарённости Аристотеля, Х.Уарте, Д.Локка, И.Канта, Ф.Гальтона, А.Бине, Д.Хебба, Г.Айзенка, Д.Гилфорда, Дж.Рензулли, А Танненбаума, К.Хеллера;  -отечественные концепции одарённости: В.Н.Дружинин, Б.М.Теплов, А.М.Матюшкин, Н.С.Лейтес, М.А.Холодная, Д.Б.Богоявленская, А.И.Савенков, В.С.Юркевич;  -«рабочая концепция одарённости»  /Лек/ | | 4 | 2 | ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 | Л1.1Л2.1Л3.1 | |
| 1.2 | Этапы развития способностей. Определение типов одаренности. Проведение диагностики одаренности с помощью известных методик.  /Пр/ | | 4 | 1 | ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 | Л1.1Л2.1Л3.1 | |
| 1.3 | Учения и концепция одарённости в России. /Ср/ | | 4 | 3 | ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 | Л1.1Л2.1Л3.1 | |
| 1.4 | Суть понятий «одарённость» и «одаренный ребенок».  - одарённость как проблема средовой и генотипической составляющих развития личности /Ср/ | | 4 | 3 | ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 | Л1.1Л2.1Л3.1 | |
| 1.5 | Что такое одарённость и одарённые дети: эволюция понятий. /Ср/ | | 4 | 3 | ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 | Л1.1Л2.1Л3.1 | |
| 1.6 | Выявление предметной одарённости. /Ср/ | | 4 | 3 | ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 | Л1.1Л2.1Л3.1 | |
| 1.7 | Особенности развития одарённых детей: познавательные, психосоциальные.  - формы проявления;  - общая характеристика и виды одарённости /Ср/ | | 4 | 3 | ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 | Л1.1Л2.1Л3.1 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.40-21-2-БГZS.plx | |  |  |  |  |  | стр. 5 |
| 1.8 | Одарённость как проблема средовой и генотипической составляющих развития личности /Ср/ | | 4 | 3 | ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 | Л1.1Л2.1Л3.1 | |
| 1.9 | Диагностика одарённости. /Ср/ | | 4 | 3 | ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 | Л1.1Л2.1Л3.1 | |
|  | **Раздел 2. Раздел 2. Стратегия работы с одаренными детьми** | |  |  |  |  | |
| 2.1 | Нормативно-правовая основа работы с одарёнными детьми в России.  - основные направления разработки и модели обогащения содержания образования одарённых детей;  - стратегии обучения одарённых детей, опирающиеся на количественные и качественные изменения;  - организационно-педагогические основы обучения одарённых детей: способы, формы организации обучения;  -вариативность развивающей траектории в зависимости от ступени общего и дополнительного образования /Лек/ | | 4 | 2 | ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 | Л1.1Л2.1Л3.1 | |
| 2.2 | Нормативно-правовая основа работы с одарёнными детьми.  /Пр/ | | 4 | 1 | ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 | Л1.1Л2.1Л3.1 | |
| 2.3 | Нормативно-правовая основа работы с одарёнными детьми.  /Ср/ | | 4 | 3 | ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 | Л1.1Л2.1Л3.1 | |
| 2.4 | Планирование работы с одарёнными детьми.  - разработка программ по развитию одарённости: концепция, основные направления, принципы;  -этапы, условия, стратегия работы;  - ожидаемые результаты и критерии их оценки /Ср/ | | 4 | 2 | ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 | Л1.1Л2.1Л3.1 | |
| 2.5 | Составление плана мероприятий работы с одарёнными детьми и пакета документов /Ср/ | | 4 | 2 | ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 | Л1.1Л2.1Л3.1 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.40-21-2-БГZS.plx | |  |  |  |  |  | стр. 6 |
| 2.6 | Профессионально-личностная квалификация педагогов для работы с одаренными детьми.  - цели и принципы работы педагога с одаренными детьми;  - учитель географии как педагог-исследователь и научный руководитель;  - принципы и требования к исследовательской деятельности;  - логическая структура исследования: постановочный этап, собственно исследовательский и оформительско-внедренческий;  - работа с родителями;  - образовательные и социальные риски при реализации программы  /Ср/ | | 4 | 2 | ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 | Л1.1Л2.1Л3.1 | |
|  | **Раздел 3. Раздел 3. Обучение и развитие одаренных детей** | |  |  |  |  | |
| 3.1 | Цели и содержание образования одарённых детей.  -дидактические и психологические основания выбора образовательных технологий для обучения и развития одаренных детей: традиционное обучение, развивающее и личностно-ориентированное обучение, междисциплинарное обучение, развивающее образование, игровые и тренинговые методы /Пр/ | | 5 | 2 | ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 | Л1.1Л2.1Л3.1 | |
| 3.2 | Цели и содержание образования одарённых детей. /Ср/ | | 5 | 3 | ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 | Л1.1Л2.1Л3.1 | |
| 3.3 | Основные подходы к разработке учебных программ.  - методы и средства обучения одарённых детей.  - педагогические технологии, используемые при обучении;  - применение информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения географии одарённых детей;  - роль учителя географии в создании информационной образовательной среды образовательного учреждения; - возможные проблемы в работе /Ср/ | | 5 | 3 | ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 | Л1.1Л2.1Л3.1 | |
| 3.4 | Обучение и развитие одарённых детей в системе дополнительного образования: особенности, возможности, формы и приёмы. /Ср/ | | 5 | 3 | ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 | Л1.1Л2.1Л3.1 | |
|  | **Раздел 4. Основные формы работы с одаренными детьми по географии** | |  |  |  |  | |
| 4.1 | Интегрированные уроки. /Ср/ | | 5 | 4 | ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 | Л1.1Л2.1Л3.1 | |
| 4.2 | Типология и классификация предметных творческих мероприятий. /Ср/ | | 5 | 4 | ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 | Л1.1Л2.1Л3.1 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.40-21-2-БГZS.plx | | | |  |  |  |  |  |  |  | стр. 7 |
| 4.3 | | Дистанционные конкурсы и проекты. /Ср/ | | | | 5 | 4 | ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 | | Л1.1Л2.1Л3.1 | |
| 4.4 | | Исследовательские секции (научные объединения) как форма работы с одаренными учащимися. /Ср/ | | | | 5 | 4 | ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 | | Л1.1Л2.1Л3.1 | |
| 4.5 | | Подготовка одарённых детей к предметным конкурсам и олимпиадам. /Ср/ | | | | 5 | 5 | ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 | | Л1.1Л2.1Л3.1 | |
| 4.6 | | Зачёт. /Зачёт/ | | | | 5 | 4 | ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 | | Л1.1Л2.1Л3.1 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** | | | | | | | | | | | |
| Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины. | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | | | | |
| **5.1. Основная литература** | | | | | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | Заглавие | | Издательство, год | | | | Колич-во | | |
| Л1.1 | Монкс Ф., Ипенбург И., Белопольский А. В. | | Одаренные дети | | Москва: Когито-Центр, 2014 | | | | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=226501 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | | |
| **5.2. Дополнительная литература** | | | | | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | Заглавие | | Издательство, год | | | | Колич-во | | |
| Л2.1 | Габдулхаков В. Ф. | | Одаренность и ее развитие в условиях взаимодействия общеобразовательной школы и университета: учебно-методическое пособие | | Казань: Школа, 2012 | | | | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=276271 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | | |
| **5.3. Методические разрабоки** | | | | | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | Заглавие | | Издательство, год | | | | Колич-во | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.40-21-2-БГZS.plx | | |  |  |  | стр. 8 |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | Колич-во | |
| Л.1 | Сиротюк А. С. | Диагностика одаренности: учебное пособие | | Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2014 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=226381 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| **5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы** | | | | | | |
| База данных - Русское географическое общество (официальный сайт) www.rgo.ru , свободный доступ | | | | | | |
| Инфоурок [Электронный ресурс]: образовательный портал. — Режим доступа: https://infourok.ru - свободный | | | | | | |
| **5.4. Перечень программного обеспечения** | | | | | | |
| Microsoft Office | | | | | | |
| **5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья** | | | | | | |
| При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме. | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | |
| Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет. Компьютерный класс с интерактивным и мультимедийным оборудованием. | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | |
| Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. | | | | | | |