|  |
| --- |
|  Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»  |
|  |  УТВЕРЖДАЮ Директор Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю. «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |
|  |
|  |  |
|  **Рабочая программа дисциплины** **Инновационные технологии преподавания географии** |
|  |  |
|  направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) 44.03.05.40 Биология и География |
|  |  |
|  Для набора \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ года |
|  |  |
|  Квалификация Бакалавр |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 44.03.05.40-21-2-БГZS.plx |  |  |  |  стр. 2 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  КАФЕДРА |  |  **биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  **Распределение часов дисциплины по курсам** |  |  |  |  |
|  |  Курс |  **4** |  **5** |  Итого |  |  |  |  |
|  |  Вид занятий |  УП |  РП |  УП |  РП |  |  |  |  |
|  |  Лекции |  4 |  4 |  |  |  4 |  4 |  |  |  |  |
|  |  Практические |  2 |  2 |  4 |  4 |  6 |  6 |  |  |  |  |
|  |  Итого ауд. |  6 |  6 |  4 |  4 |  10 |  10 |  |  |  |  |
|  |  Кoнтактная рабoта |  6 |  6 |  4 |  4 |  10 |  10 |  |  |  |  |
|  |  Сам. работа |  30 |  30 |  59 |  59 |  89 |  89 |  |  |  |  |
|  |  Часы на контроль |  |  |  9 |  9 |  9 |  9 |  |  |  |  |
|  |  Итого |  36 |  36 |  72 |  72 |  108 |  108 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  **ОСНОВАНИЕ** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.   Программу составил(и): д-р ветеренар. наук, Проф., Подберезный В.В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Зав. кафедрой: Подберезный В. В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 44.03.05.40-21-2-БГZS.plx |  |  |  |  |  |  стр. 3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
|  1.1 |  -методическая подготовка к обучению географии |
|  1.2 |  в школе и использование новых технологий на уроках; |
|  1.3 |  - использование межпредметных связей, усиление позиций социально-культурной |
|  1.4 |  проблематики |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
|  **ПКР-7.4:Использует дополнительные общеобразовательные программы в профессиональной деятельности** |
|  **ПКР-7.1:Владеет навыками разработки и и реализацииь дополнительных общеобразовательных программ** |
|  **ПКР-7.2:Умеет разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы** |
|  **ПКР-7.3:Внедряет дополнительные общеобразовательные программы** |
|  **ОПК-9.1:Использует современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности и понимает принципы их работы** |
|  **ОПК-9.2:Обоснованно выбирает современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности** |
|  **ОПК-9.3:Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** |
|  **Знать:** |
|  - цели, структуры и различные подходы к классификации инновационных технологий; - основные направления гуманистической педагогики и психологии; - современные тенденции развития образования; - иметь представления о использовании инновационных технологий в обучении географии |
|  **Уметь:** |
|  - реализовывать инновационные технологии на уроках географии; - обосновывать принципы отбора тех или иных технологий в обучении географии; - умение активизировать познавательную деятельность учащихся |
|  **Владеть:** |
|  - основными педагогическими технологиями; - основами методологии научного познания |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** |
|  **Код занятия** |  **Наименование разделов и тем /вид занятия/** |  **Семестр / Курс** |  **Часов** |  **Компетен-** **ции** |  **Литература** |
|  |  **Раздел 1. Педагогические технологии: понятие, классификация** |  |  |  |  |
|  1.1 |  Педагогические технологии: понятие, классификация -понятие педагогической технологии; - исторический аспект; - структура технологий: концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость; - психологическая основа педагогических технологий; -дидактические требования; -классификации /Лек/ |  4 |  1 |  ОПК-9.1 ОПК-9.3 ПКР-7.1 ПКР-7.3 |  Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.3 Л3.1 Л3.2 |
|  1.2 |  Педагогические технологии:понятие, классификация -понятие педагогической технологии; - исторический аспект; - структура технологий: концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость; - психологическая основа педагогических технологий; -дидактические требования; -классификации /Пр/ |  4 |  1 |  ОПК-9.1 ОПК-9.3 ПКР-7.1 ПКР-7.3 |  Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.3 Л3.1 Л3.2 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 44.03.05.40-21-2-БГZS.plx |  |  |  |  |  |  стр. 4 |
|  1.3 |  Педагогические технологии: понятие, классификация -понятие педагогической технологии; - исторический аспект; - структура технологий: концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость; - психологическая основа педагогических технологий; -дидактические требования; -классификации /Ср/ |  4 |  7 |  ОПК-9.1 ОПК-9.3 ПКР-7.1 ПКР-7.3 |  Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.3 Л3.1 Л3.2 |
|  |  **Раздел 2. Технология личностно-ориентированного обучения** |  |  |  |  |
|  2.1 |  Технология личностно- ориентированного обучения -личностно-ориентированное обучение: цели, задачи; - дидактические характеристики технологии; - личностно-ориентированный урок и его особенности; - оценка эффективности личностно-ориентированного урока; -технология педагогических (французских) мастерских; - концептуальные положения технологии; - основные дидактические элементы данной технологии; - алгоритм реализации технологии педагогических мастерских; - проектная технология; - цели проектного обучения; - особенности данной технологии; - дидактические положения; -правила успешной проектной деятельности; - виды проектов /Лек/ |  4 |  1 |  ОПК-9.1 ОПК-9.3 ПКР-7.1 ПКР-7.3 |  Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.3 Л3.1 Л3.2 |
|  2.2 |  Технология личностно- ориентированного обучения -личностно-ориентированное обучение: цели, задачи; - дидактические характеристики технологии; - личностно-ориентированный урок и его особенности; - оценка эффективности личностно-ориентированного урока; -технология педагогических (французских) мастерских; - концептуальные положения технологии; - основные дидактические элементы данной технологии; - алгоритм реализации технологии педагогических мастерских; - проектная технология; - цели проектного обучения; - особенности данной технологии; - дидактические положения; -правила успешной проектной деятельности; - виды проектов /Пр/ |  4 |  1 |  ОПК-9.1 ОПК-9.3 ПКР-7.1 ПКР-7.3 |  Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.3 Л3.1 Л3.2 |
|  2.3 |  Технология личностно- ориентированного обучения -личностно-ориентированное обучение: цели, задачи; - дидактические характеристики технологии; - личностно-ориентированный урок и его особенности; - оценка эффективности личностно-ориентированного урока; -технология педагогических (французских) мастерских; - концептуальные положения технологии; - основные дидактические элементы данной технологии; - алгоритм реализации технологии педагогических мастерских; - проектная технология; - цели проектного обучения; - особенности данной технологии; - дидактические положения; -правила успешной проектной деятельности; - виды проектов /Ср/ |  4 |  8 |  ОПК-9.1 ОПК-9.3 ПКР-7.1 ПКР-7.3 |  Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.3 Л3.1 Л3.2 |
|  |  **Раздел 3. Технология развивающего обучения** |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 44.03.05.40-21-2-БГZS.plx |  |  |  |  |  |  стр. 5 |
|  3.1 |  Технология развивающего обучения -технология Д.Б. Эльконина -В.В. Давыдова, формирующая теоретическое сознание и мышление; -специальное построение учебного предмета, моделирующее содержание и методы научной области; - развивающее обучение как активно-деятельностный способ (тип) обучения, идущий на смену объяснительно- иллюстративному способу (типу); - группы качеств личности: ЗУН - знания, умения, навыки; СУД -способы умственных действий; -СУМ -самоуправляющие механизмы личности; -СЭН - эмоционально-нравственная сфера; -СДП -деятельностно-практическая среда /Лек/ |  4 |  1 |  ОПК-9.1 ОПК-9.3 ПКР-7.1 ПКР-7.3 |  Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.3 Л3.1 Л3.2 |
|  3.2 |  Технология развивающего обучения -технология Д.Б. Эльконина -В.В. Давыдова, формирующая теоретическое сознание и мышление; -специальное построение учебного предмета, моделирующее содержание и методы научной области; - развивающее обучение как активно-деятельностный способ (тип) обучения, идущий на смену объяснительно- иллюстративному способу (типу); - группы качеств личности: ЗУН - знания, умения, навыки; СУД -способы умственных действий; -СУМ -самоуправляющие механизмы личности; -СЭН - эмоционально-нравственная сфера; -СДП -деятельностно-практическая среда /Ср/ |  4 |  7 |  ОПК-9.1 ОПК-9.3 ПКР-7.1 ПКР-7.3 |  Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.3 Л3.1 Л3.2 |
|  |  **Раздел 4. Технологии модульного обучения** |  |  |  |  |
|  4.1 |  Технологии модульного обучения -основные принципы модульной системы; - цели модульной системы; - модульная программа; -модульная структура; - дидактическая значимость модульной технологии; - модульная структура курса школьной географии; -примерные схемы модульного урока географии /Лек/ |  4 |  1 |  ОПК-9.1 ОПК-9.3 ПКР-7.1 ПКР-7.3 |  Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.3 Л3.1 Л3.2 |
|  4.2 |  Технологии модульного обучения -основные принципы модульной системы; - цели модульной системы; - модульная программа; -модульная структура; - дидактическая значимость модульной технологии; - модульная структура курса школьной географии; -примерные схемы модульного урока географии /Ср/ |  4 |  8 |  ОПК-9.1 ОПК-9.3 ПКР-7.1 ПКР-7.3 |  Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.3 Л3.1 Л3.2 |
|  |  **Раздел 5. Лекционно-семинарско-зачетная система обучения** |  |  |  |  |
|  5.1 |  Лекционно-семинарско-зачетная система -цели, задачи лекционной системы; -функции лекционно-семинарской системы: информационная, содержательная, мировоззренческая, методическая; - дидактические требования к лекционно-семинарской системе обучения /Ср/ |  5 |  5 |  ОПК-9.1 ОПК-9.3 ПКР-7.1 ПКР-7.3 |  Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.3 Л3.1 Л3.2 |
|  |  **Раздел 6. Групповые технологии** |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 44.03.05.40-21-2-БГZS.plx |  |  |  |  |  |  стр. 6 |
|  6.1 |  Групповые технологии -концептуальные основы групповых технологий; - групповая проверка знаний на уроках географии; - изучение нового материала в группах; - смотр знаний; -дискуссия и ее виды; -симпозиум; -круглый стол; - диспут; - конференции /Пр/ |  5 |  1 |  ОПК-9.1 ОПК-9.3 ПКР-7.1 ПКР-7.3 |  Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.3 Л3.1 Л3.2 |
|  6.2 |  Групповые технологии -концептуальные основы групповых технологий; - групповая проверка знаний на уроках географии; - изучение нового материала в группах; - смотр знаний; -дискуссия и ее виды; -симпозиум; -круглый стол; - диспут; - конференции /Ср/ |  5 |  12 |  ОПК-9.1 ОПК-9.3 ПКР-7.1 ПКР-7.3 |  Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.3 Л3.1 Л3.2 |
|  |  **Раздел 7. Игровые технологии** |  |  |  |  |
|  7.1 |  Игровые технологии -игры как ведущий вид деятельности, их классификации; - функции игры; - структура игры; -ролевые игры, классификации; -урок - деловая игра; - анализ конкретных ситуаций; - театрализованные игры; -игровое проектирование; - игры состязания; - настольные игры /Пр/ |  5 |  1 |  ОПК-9.1 ОПК-9.3 ПКР-7.1 ПКР-7.3 |  Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.3 Л3.1 Л3.2 |
|  7.2 |  Игровые технологии -игры как ведущий вид деятельности, их классификации; - функции игры; - структура игры; -ролевые игры, классификации; -урок - деловая игра; - анализ конкретных ситуаций; - театрализованные игры; -игровое проектирование; - игры состязания; - настольные игры /Ср/ |  5 |  18 |  ОПК-9.1 ОПК-9.3 ПКР-7.1 ПКР-7.3 |  Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.3 Л3.1 Л3.2 |
|  |  **Раздел 8. Компьютерные (информационные) технологии** |  |  |  |  |
|  8.1 |  Компьютерные(информационные) технологии -цель компьютерных технологий; -концептуальные основы технологии; - условия использования информационных технологий; - типы компьютерных технологий; - мультимедийные технологии в обучении географии; - программированное обучение, интеллектуальное обучение, экспертные системы, гипертекст и мультимедиа, микромиры, имитационное обучение, демонстрации и другие частные методики /Пр/ |  5 |  1 |  ОПК-9.1 ОПК-9.3 ПКР-7.1 ПКР-7.3 |  Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.3 Л3.1 Л3.2 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 44.03.05.40-21-2-БГZS.plx |  |  |  |  |  |  |  |  стр. 7 |
|  8.2 |  Компьютерные(информационные) технологии -цель компьютерных технологий; -концептуальные основы технологии; - условия использования информационных технологий; - типы компьютерных технологий; - мультимедийные технологии в обучении географии; - программированное обучение, интеллектуальное обучение, экспертные системы, гипертекст и мультимедиа, микромиры, имитационное обучение, демонстрации и другие частные методики /Ср/ |  5 |  15 |  ОПК-9.1 ОПК-9.3 ПКР-7.1 ПКР-7.3 |  Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.3 Л3.1 Л3.2 |
|  |  **Раздел 9. Технология проблемного обучения** |  |  |  |  |
|  9.1 |  Технология проблемного обучения -технология проблемного обучения; - дидактические особенности проблемного обучения; - проблемное обучение и обеспечение творческого усвоения знаний; - проблемный вопрос, проблемные ситуации; - условия создания проблемных ситуаций на уроках географии /Пр/ |  5 |  1 |  ОПК-9.1 ОПК-9.3 ПКР-7.1 ПКР-7.3 |  Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.3 Л3.1 Л3.2 |
|  9.2 |  Технология проблемного обучения -технология проблемного обучения; - дидактические особенности проблемного обучения; - проблемное обучение и обеспечение творческого усвоения знаний; - проблемный вопрос, проблемные ситуации; - условия создания проблемных ситуаций на уроках географии /Ср/ |  5 |  9 |  ОПК-9.1 ОПК-9.3 ПКР-7.1 ПКР-7.3 |  Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.3 Л3.1 Л3.2 |
|  9.3 |  Экзамен /Экзамен/ |  5 |  9 |  ОПК-9.1 ОПК-9.3 ПКР-7.1 ПКР-7.3 |  Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.3 Л3.1 Л3.2 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** |
|  Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** |
|  **5.1. Основная литература** |
|  |  Авторы, составители |  Заглавие |  Издательство, год |  Колич-во |
|  Л1.1 |  |  Педагогические теории и системы: Учеб.-метод. пособие |  СПб.: Акцидент, 1998 |  1 |
|  Л1.2 |  Российский гос. пед. унив. им. А.И. Герцена, Авт.-сост. М.В. Крулехт |  Педагогические теории и системы: Учеб.-метод. пособие |  СПб.: Акцидент, 1998 |  0 |
|  Л1.3 |  [Сост. К.С. Лазаревич] |  Я иду на урок географии: История географических открытий: Кн. для учителя |  М.: Первое сентября, 2000 |  0 |
|  **5.2. Дополнительная литература** |
|  |  Авторы, составители |  Заглавие |  Издательство, год |  Колич-во |
|  Л2.1 |  Зеленская Ю. Б., Милованова О. В. |  Инновационные педагогические технологии: учебно-методическое пособие |  Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2015 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=438777 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л2.2 |  Матяш, Наталья Викторовна |  Инновационные педагогические технологии: учеб. пособие для студ. учреждений высш. образования |  М.: Академия, 2016 |  5 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 44.03.05.40-21-2-БГZS.plx |  |  |  |  стр. 8 |
|  |  Авторы, составители |  Заглавие |  Издательство, год |  Колич-во |
|  Л2.3 |  Панфилова, Альвина Павловна |  Инновационные педагогические технологии. Активное обучение: учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования |  М.: Академия, 2013 |  3 |
|  **5.3. Методические разрабоки** |
|  |  Авторы, составители |  Заглавие |  Издательство, год |  Колич-во |
|  Л.1 |  Минин А. Я. |  Информационные технологии в образовании: учебное пособие |  Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=471000 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л.2 |  Боброва И. И., Трофимов Е. Г. |  Информационные технологии в образовании: практический курс: практикум |  Москва: ФЛИНТА, 2014 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=482155 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л.3 |  Журавлев В. В. |  Информационные технологии в образовании: учебное пособие |  Ставрополь: Северо- Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=457341 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  **5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы** |
|  1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/ |
|  2. Инновации и образование // Сборник материалов конференции http://anthropologV.ru/ru/texts/gathered/educinnov |
|  3. Информационные технологии в образовании http://ito.edu.ru/2005/Moscow/index.html |
|  4. Образование: исследовано в мире (Международный педагогический Интернет-журнал) http://www.oim.ru/ |
|  5. Педагогическая библиотека http://www.pedlib.ru Федеральный образовательный портал www.edu.ru |
|  **5.4. Перечень программного обеспечения** |
|  Microsoft Office |
|  easyQuizzy |
|  **5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья** |
|  При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме. |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
|  Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет. Компьютерный класс с интерактивным и мультимедийным оборудованием. |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
|  Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. |