|  |  |
| --- | --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» | |
|  | УТВЕРЖДАЮ  Директор Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала)  РГЭУ (РИНХ)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |
|  |
|  |  |
| **Рабочая программа дисциплины**  **Страноведение** | |
|  |  |
| направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  направленность (профиль) 44.03.05.40 Биология и География | |
|  |  |
| Для набора \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ года | |
|  |  |
| Квалификация  Бакалавр | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.40-21-2-БГZS.plx | | | | | | | | |  |  | стр. 2 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | КАФЕДРА |  | **биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин** | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Распределение часов дисциплины по курсам** | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  | Курс | | | **4** | | Итого | |  |  |  |  |  |
|  | Вид занятий | | | УП | РП |  |  |  |  |  |
|  | Лекции | | | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
|  | Практические | | | 4 | 4 | 4 | 4 |  |  |  |  |  |
|  | Итого ауд. | | | 6 | 6 | 6 | 6 |  |  |  |  |  |
|  | Кoнтактная рабoта | | | 6 | 6 | 6 | 6 |  |  |  |  |  |
|  | Сам. работа | | | 62 | 62 | 62 | 62 |  |  |  |  |  |
|  | Часы на контроль | | | 4 | 4 | 4 | 4 |  |  |  |  |  |
|  | Итого | | | 72 | 72 | 72 | 72 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **ОСНОВАНИЕ** | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.  Программу составил(и): д-р ветеренар. наук, Проф., Подберезный В.В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Зав. кафедрой: Подберезный В. В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.40-21-2-БГZS.plx | | |  |  |  |  |  | стр. 3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| 1.1 | -создание обобщенного представления о природных ресурсах, населении, мировом | | | | | | | |
| 1.2 | хозяйстве и тенденциях их развития в странах мира. | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| **ОПК-4.1:Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся** | | | | | | | | |
| **ОПК-4.2:Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни** | | | | | | | | |
| **УК-5.1:Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой** | | | | | | | | |
| **УК-5.2:Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений** | | | | | | | | |
| **УК-5.3:Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества** | | | | | | | | |
| **УК-5.4:Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции** | | | | | | | | |
| **УК-5.5:Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера** | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** | | | | | | | | |
| **Знать:** | | | | | | | | |
| - основные характеристики стран мира;  -географию природных ресурсов и населения мира;  -о населении, мировом хозяйстве и тенденциях их развития в странах мира;  -географические, экономические, социальные и демографические термины | | | | | | | | |
| **Уметь:** | | | | | | | | |
| -критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и давать ей интерпретацию;  - применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности;  -анализировать и обобщать, наблюдаемые тенденции развития в мировом хозяйстве стран мира;  -анализировать и находить возможные пути решения глобальных проблем человечества | | | | | | | | |
| **Владеть:** | | | | | | | | |
| - навыками работы с картами, атласами.  -использовать естественно - научные знания в практической деятельности;  -навыком выявлять общие закономерности территориальной организации человеческого общества;  - навыком применения географического метода для анализа социальных и экономических взаимосвязей | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| **Код занятия** | | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | | **Семестр / Курс** | **Часов** | **Компетен-**  **ции** | **Литература** | |
|  | | **Раздел 1. Модуль1.Страноведение как наука** | |  |  |  |  | |
| 1.1 | | Объект и предмет страноведения /Лек/ | | 4 | 1 | УК-5.1 УК- 5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.2Л3.2 Л3.1 | |
| 1.2 | | Объект и предмет страноведения /Пр/ | | 4 | 1 | УК-5.1 УК- 5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.2Л3.2 Л3.1 | |
| 1.3 | | Объект и предмет страноведения /Ср/ | | 4 | 5 | УК-5.1 УК- 5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.2Л3.2 Л3.1 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.40-21-2-БГZS.plx | |  |  |  |  |  | стр. 4 |
| 1.4 | Теории и концепции государств. Закономерности и принципы страноведения /Лек/ | | 4 | 1 | УК-5.1 УК- 5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.2Л3.2 Л3.1 | |
| 1.5 | Теории и концепции государств. Закономерности и принципы страноведения /Пр/ | | 4 | 1 | УК-5.1 УК- 5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.2Л3.2 Л3.1 | |
| 1.6 | Теории и концепции государств. Закономерности и принципы страноведения /Ср/ | | 4 | 5 | УК-5.1 УК- 5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.2Л3.2 Л3.1 | |
|  | **Раздел 2. Модуль2. Пространственно- территориальная организация государства** | |  |  |  |  | |
| 2.1 | Географическое положение государства. Территория государства /Пр/ | | 4 | 1 | УК-5.1 УК- 5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.2Л3.2 Л3.1 | |
| 2.2 | Географическое положение государства. Территория государства /Ср/ | | 4 | 5 | УК-5.1 УК- 5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.2Л3.2 Л3.1 | |
| 2.3 | Границы государства, их функции. Внутреннее разделение страны /Пр/ | | 4 | 1 | УК-5.1 УК- 5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.2Л3.2 Л3.1 | |
| 2.4 | Границы государства, их функции. Внутреннее разделение страны /Ср/ | | 4 | 5 | УК-5.1 УК- 5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.2Л3.2 Л3.1 | |
|  | **Раздел 3. Модуль3.Природа страны** | |  |  |  |  | |
| 3.1 | Природа страны. Рельеф, климат страны /Ср/ | | 4 | 3 | УК-5.1 УК- 5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.2Л3.2 Л3.1 | |
| 3.2 | Воды Мирового океана суши. Природные зоны, растительность, животный мир /Ср/ | | 4 | 2 | УК-5.1 УК- 5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.2Л3.2 Л3.1 | |
|  | **Раздел 4. Модуль 4. Народонаселение страны** | |  |  |  |  | |
| 4.1 | Характеристика народонаселения страны. Народы, расы, конфессии /Ср/ | | 4 | 2 | УК-5.1 УК- 5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.2Л3.2 Л3.1 | |
|  | **Раздел 5. Модуль 5.История и культура страны** | |  |  |  |  | |
| 5.1 | Туристический анализ истории страны, потребность в исторической информации /Ср/ | | 4 | 5 | УК-5.1 УК- 5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.2Л3.2 Л3.1 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.40-21-2-БГZS.plx | |  |  |  |  |  | стр. 5 |
| 5.2 | Роль культуры в туризме. Язык как компонент культуры /Ср/ | | 4 | 5 | УК-5.1 УК- 5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.2Л3.2 Л3.1 | |
| 5.3 | Религия и традиции в сфере туризма /Ср/ | | 4 | 5 | УК-5.1 УК- 5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.2Л3.2 Л3.1 | |
|  | **Раздел 6. Модуль 6. Политика, экономика и инфраструктура страны** | |  |  |  |  | |
| 6.1 | Политические условия развития туризма. /Ср/ | | 4 | 4 | УК-5.1 УК- 5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.2Л3.2 Л3.1 | |
| 6.2 | Анализ экономики и инфраструктура страны /Ср/ | | 4 | 4 | УК-5.1 УК- 5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.2Л3.2 Л3.1 | |
| 6.3 | Территория и окружающая среда /Ср/ | | 4 | 4 | УК-5.1 УК- 5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.2Л3.2 Л3.1 | |
|  | **Раздел 7. Модуль 7.Региональный раздел мира** | |  |  |  |  | |
| 7.1 | Страны Европы /Ср/ | | 4 | 2 | УК-5.1 УК- 5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.2Л3.2 Л3.1 | |
| 7.2 | Страны Америки /Ср/ | | 4 | 1 | УК-5.1 УК- 5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.2Л3.2 Л3.1 | |
| 7.3 | Страны Азиатско- Тихоокеанского региона /Ср/ | | 4 | 1 | УК-5.1 УК- 5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.2Л3.2 Л3.1 | |
| 7.4 | Страны Среднего Востока /Ср/ | | 4 | 1 | УК-5.1 УК- 5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.2Л3.2 Л3.1 | |
| 7.5 | Страны Южной Азии /Ср/ | | 4 | 1 | УК-5.1 УК- 5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.2Л3.2 Л3.1 | |
| 7.6 | Страны Австралийско- Океанского региона /Ср/ | | 4 | 1 | УК-5.1 УК- 5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.2Л3.2 Л3.1 | |
| 7.7 | Страны Африки /Ср/ | | 4 | 1 | УК-5.1 УК- 5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.2Л3.2 Л3.1 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.40-21-2-БГZS.plx | | | |  |  |  |  |  |  |  | стр. 6 |
| 7.8 | | Зачёт /Зачёт/ | | | | 4 | 4 | УК-5.1 УК- 5.2 УК-5.3 | | Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.2Л3.2 Л3.1 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** | | | | | | | | | | | |
| Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины. | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | | | | |
| **5.1. Основная литература** | | | | | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | Заглавие | | Издательство, год | | | | Колич-во | | |
| Л1.1 | Драчева Е. Л., Яворская А. О., Христов Т. Т. | | Страноведение - Испания, Кипр, Турция, Египет: учебное пособие | | Москва: Книгодел, 2007 | | | | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=63511 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | | |
| Л1.2 |  | | Лингвострановедение: научно- исследовательский практикум: учебно- методическое пособие | | Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2017 | | | | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=464141 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | | |
| Л1.3 | Геттнер А., Шенберг Г. Г. | | Страноведение Европы: научно-популярное издание | | Ленинград|Москва: Московское Акционерное издательское общество, 1925 | | | | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=443213 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | | |
| **5.2. Дополнительная литература** | | | | | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | Заглавие | | Издательство, год | | | | Колич-во | | |
| Л2.1 | Попова Т. В., Тюлькова Л. А., Вдовюк Л. Н. | | Страноведение: учебное пособие | | Тюмень: Тюменский государственный университет, 2011 | | | | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=571534 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | | |
| Л2.2 | Мишнина Е. И. | | Туристское страноведение: учебное пособие | | Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2021 | | | | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=601704 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | | |
| Л2.3 | Стурова Е. А. | | Актуальное страноведение: учебное пособие | | Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2019 | | | | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=576893 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | | |
| **5.3. Методические разрабоки** | | | | | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | Заглавие | | Издательство, год | | | | Колич-во | | |
| Л.1 | Вьюнов, Юрий Андреевич | | Русский культурный архетип. Страноведение России: характер, склад мышления, духовные ориентации: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по специальности 032900 рус. яз. и лит. | | М.: Флинта: Наука, 2005 | | | | 4 | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.40-21-2-БГZS.plx | | |  |  |  | стр. 7 |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | Колич-во | |
| Л.2 | Сапожникова | Страноведение. Теория и методика туристского изучения стран: учеб. пособие для студентов вузов | | М.: Академия, 2004 | 0 | |
| **5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы** | | | | | | |
| Журнал National Geographic Россия: https://nat-geo.ru | | | | | | |
| Русское географическое общество: https://rgo.ru | | | | | | |
| Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: https://elibrary.ru | | | | | | |
| База данных - Русское географическое общество (официальный сайт) www.rgo.ru , свободный доступ | | | | | | |
| Инфоурок [Электронный ресурс]: образовательный портал. — Режим доступа: https://infourok.ru - свободный | | | | | | |
| **5.4. Перечень программного обеспечения** | | | | | | |
| Microsoft Office | | | | | | |
| easyQuizzy | | | | | | |
| **5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья** | | | | | | |
| При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме. | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | |
| Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет. Компьютерный класс с интерактивным и мультимедийным оборудованием. | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | |
| Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. | | | | | | |

**Приложение №1**

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

**1.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Текущий контроль знаний обучающихся предполагает:**

- опрос обучающихся на семинарских занятиях;

-тестирование по отдельным темам дисциплины;

- разбор конкретных ситуаций; проведение круглых столов по отдельным проблемам, дискуссии; проведение контрольных срезов знаний студентов.

Методические рекомендации по подготовке к семинару

Семинар (от лат. seminarium – «рассадник», переносное – «школа») - один из основных видов учебных практических занятий, состоящий в обсуждении студентами предложенной заранее темы, а также сообщений, докладов, рефератов, выполненных ими по результатам учебных исследований.

Ценность семинара как формы обучения состоит в следующем:

* студенты имеют возможность не просто слушать, но и говорить, что способствует усвоению материала: подготовленное выступление, высказанное дополнение или вывод

«включают» дополнительные механизмы памяти;

* происходит углубление знаний за счет того, что вопросы рассматриваются на более высоком, методологическом, уровне или через их проблемную постановку;
* немаловажную роль играет обмен знаниями: нередко при подготовке к семинару студентам удается найти исключительно интересные и познавательные сюжеты, что расширяет кругозор всей группы;
* развивается логическое мышление, способность анализировать, сопоставлять, делать выводы;
* на семинаре студенты учатся выступать, дискуссировать, обсуждать, аргументировать, убеждать, что особенно важно для будущих специалистов;
* имея возможность на занятии говорить, студенты учатся оперировать необходимой в их будущей работе терминологией.

В обобщенном виде можно выделить 3 основных вида семинаров:

* 1. обычные, или систематические, предназначенные для изучения курса в целом;
  2. тематические, обычно применяемые для углубленного изучения основных или наиболее важных тем курса;
  3. спецсеминары исследовательского характера с независимой от лекций тематикой.

При подготовке к семинару основная задача – найти ответы на поставленные вопросы, поэтому лучше законспектировать найденный материал.

Чтобы наиболее рационально и полно использовать все возможности семинара как вида занятия, для подготовки к нему студентам также необходимо:

* внимательно прочитать конспект лекции по данной тематике;
* ознакомиться с соответствующими разделами учебной литературы;
* проработать дополнительную литературу и источники по теме занятия.

Критерии оценки:

*- оценка «зачтено»* выставляется студенту, если ответ полный и правильный; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный, при этом могут быть допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя;

* *оценка «не зачтено»* выставляется студенту, если при ответе обнаружено непонимание обучающимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя или ответ отсутствует.

1.2.Пример оценочного средства. Пример тестовых заданий, используемых в Контрольно-измерительных материалах (КИМ) теоретического характера (тесты).

1. Какой фактор оказывает наибольшее влияние на развитие туризма в современных условиях?

а) безопасность

б) рекреационные ресурсы

в) климат территории

г) доход

2.Какие функции осуществляет туристское страноведение?

а) просветительскую

б) учебную

в) информационную

г) экономическую

3. Основными методами, страноведения в туризме являются:

а) аналитический

б) хронологический

в) географический

г) математический

4. Какой метод исследования, применяемый в турстрановедение, именуют «методом на все времена»?

а) описательный

б) хронологический

в) картографический

г) анализа и синтеза

Критерии оценивания:

**Оценивание результатов выполнения контрольно-измерительного материала (КИМ) теоретического характера (тесты)**

**Оценивание выполнения тестов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **4-балльная шкала**  **(уровень освоения)** | **Показатели** | **Критерии** |
| Отлично  (повышенный уровень) | 1. Полнота выполнения тестовых заданий; 2. Своевременность выполнения; 3. Правильность ответов на вопросы; 4. Самостоятельность тестирования. | выполнено 27-30 заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; |
| Хорошо  (базовый уровень) | выполнено 22-26 заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др. |
| Удовлетворительно  (пороговый уровень) | выполнено 19-21 заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками. |
| Неудовлетвори-тельно  (уровень не сформирован) | выполнено 1-18 заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях). |

1.3.Рекомендуемый перечень вопросов для самостоятельной подготовки:

1.Комплексное страноведение: функции, методы и принципы. Источники информации.

2.Роль проблемного страноведения в изучении и организации современного туризма.

3.Что такое «образ страны» и на основе чего он формируется?

4.Какими главными особенностями характеризуется географический подход к формированию туристского образа территории?

5.Какое влияние оказывает миф при формировании туристского образа территории?

6.Рассмотрите примеры успешных туристских брендов разных стран мира по уровню развития.

**1.4. ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ И ХАРАКТЕРИСТИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ПОЛОЖЕНИЯ СТРАНЫ**

Описание географического положения страны предлагаем проводить по следующему плану относительно положений:

1) экватора, нулевого меридиана, полюсов, тропиков и полярных кругов;

2) на материке / части материка или части света;

3) океанов, морей, крупных заливов, проливов, морских течений;

4) крупных форм рельефа суши;

5) климатических поясов, климатических областей, центров высокого и низкого давления;

6) крупных рек, озер;

7) природных зон;

8) «соседского» положения;

9) ресурсно-географического;

10) очагов культуры, религий, цивилизаций;

11) промышленных, сельскохозяйственных, торговых районов;

12) крупнейших туристских районов, центров;

13) транспортно-географического, в том числе указать экономическое и геодезическое расстояние от Барнаула до столицы исследуемого государства;

14) военно-политических и экономических блоков или союзов;

15) очагов войны и других вооруженных конфликтов;

16) государств с нестабильной экономической и политической ситуацией;

17) эколого-географического;

18) общий вывод об особенностях географического положения страны и оценка его возможностей для развития туризма

Критерии оценивания:

**Оценивание ответов практической работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество баллов | Показатели | Критерии |
| 85-100(отлично) | 1. Самостоятельность выполнения работы;  2. Полнота выполнения практического задания;  3. Формальная правильность выполнения практического задания;  4. Соблюдение принципа «соответствия» в работе (соответствие различных составляющих (частей) работы друг другу);  5. Последовательность и структурированность выполнения задания;  6. Корректность оформления итоговой практической работы | Задание выполнено самостоятельно и полностью (в работе присутствуют и раскрыты все необходимые её составляющие (пункты, части, разделы)); студент не допустил формальных ошибок; в работе соблюдается принцип «соответствия» между различными составляющими (пунктами, частями, разделами); характеризуется последовательным (логичным) изложением материала, как в целом, так и в рамках отдельных составляющих (частей) работы; работа и список литературы к ней корректно оформлены в соответствии с требованиями ГОСТ.  Таким образом, студент выполнил предложенное практическое задание без ошибок. |
| 70-84(хорошо) |  | Задание выполнено в основном самостоятельно и полностью (в работе присутствуют и раскрыты все необходимые её составляющие (пункты, части, разделы)); но студент допустил несколько формальных ошибок; в работе в основном соблюдается принцип «соответствия» между различными составляющими (пунктами, частями, разделами), но есть незначительные несоответствия; характеризуется последовательным (логичным) изложением материала, как в целом, так и в рамках отдельных составляющих (частей) работы; работа и список литературы к ней оформлены в соответствии с требованиями ГОСТ, но есть незначительные единичные ошибки.  Таким образом, студент выполнил предложенное практическое задание с незначительными ошибками. |
| 50-69(удовлетворительно) |  | Работа выполнена с невысоким процентом самостоятельности; задание выполнено не полностью (в работе отсутствуют или не раскрыты как минимум одна из необходимых её составляющих (пунктов, частей, разделов)); студент допустил несколько формальных ошибок; в работе в основном соблюдается принцип «соответствия» между различными составляющими (пунктами, частями, разделами), но есть незначительные несоответствия; имеются не последовательности в изложении материала, либо в целом, либо в рамках отдельных составляющих (частей) работы; работа и список литературы к ней оформлены в основном в соответствии с требованиями ГОСТ, но допущены существенные и\или многочисленные ошибки.  Таким образом, студент выполнил предложенное практическое задание с многочисленными несущественными и\или 2-4 существенными и\или 1-3 принципиальными ошибками. |
| 0-49(неудовлетворительно) |  | Задание практически не выполнено или выполнено только частично:  Работа выполнена с низким процентом самостоятельности; в работе отсутствуют или не раскрыты две и более необходимых её составляющих (пунктов, частей, разделов); студент допустил многочисленные формальные ошибки; в работе не соблюдается принцип «соответствия» между различными составляющими (пунктами, частями, разделами); изложение материала не последовательно либо в целом, либо в рамках отдельных составляющих (частей) работы; работа и список литературы к ней оформлены не в соответствии с требованиями ГОСТ. Таким образом, студент выполнил предложенное практическое задание с многочисленными и существенными и\или принципиальными ошибками. |

1.5. Рекомендуемый перечень вопросов для самостоятельной подготовки:

1. Что такое географическое положение?

2. Какие категории географического положения выделяются в страноведении?

3. Дайте определение термину «экономико-географическое положение» страны, чем оно отличается от физико-географического положения.

4. В чем состоит сущность теории экономико-географического положения, разработанной Н.Н. Баранским?

5. Приведите доказательства воздействия географического положения страны на развитие туризма.

6. Проведите самостоятельное социологическое исследование методом анкетного опроса по теме «Образ страны в сознании потенциального туриста». Выборка респондентов: старше 17 лет. Анкетный вопрос: С чем или кем для Вас ассоциируется данное государство? Сравните свои результаты с аналогичным исследованием 2000г. Сделайте выводы.

Примеры исследования 2000г.:

США: Военные конфликты, богатая страна, Клинтон, Голливуд, ковбой, мощная держава, деловая, свобода, низкая культура компьютеры, кока-кола, автомобили, джинсы, гамбургеры.

Франция: Лувр, культура, мода, Париж, Эйфелева башня, красота, косметика, парфюмерия, вино, одежда.

Япония: Высокие технологии, качество, кимоно, сакура, Токио, традиции, высокая культура, восходящее солнце, море, гейши, история, трудолюбие, самурай, Телевизоры, автомобили, бытовая техника, аудио/видеоаппаратура, рыбные блюда.

1.6. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ ДИСЦИПЛИНОЙ

**«Страноведение»**

*(наименование дисциплины)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код компете  нции | Формулировка компетенции | | Индикаторы компетенции |
|  | ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ | | |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1: Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой  УК-5.2: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений  УК-5.3: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества  УК-5.4: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции  УК-5.5: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера | |
| ОПК-4 | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК-4.1: Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся  ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни | |