|  |
| --- |
|  Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»  |
|  |  УТВЕРЖДАЮ Директор Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю. «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |
|  |
|  |  |
|  **Рабочая программа дисциплины** **Инновационные технологии преподавания биологии** |
|  |  |
|  направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) 44.03.05.40 Биология и География |
|  |  |
|  Для набора \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ года |
|  |  |
|  Квалификация Бакалавр |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 44.03.05.40-21-2-БГZS.plx |  |  |  |  стр. 2 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  КАФЕДРА |  |  **биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  **Распределение часов дисциплины по курсам** |  |  |  |  |
|  |  Курс |  **3** |  **4** |  Итого |  |  |  |  |
|  |  Вид занятий |  УП |  РП |  УП |  РП |  |  |  |  |
|  |  Лекции |  4 |  4 |  2 |  2 |  6 |  6 |  |  |  |  |
|  |  Практические |  4 |  4 |  2 |  2 |  6 |  6 |  |  |  |  |
|  |  Итого ауд. |  8 |  8 |  4 |  4 |  12 |  12 |  |  |  |  |
|  |  Кoнтактная рабoта |  8 |  8 |  4 |  4 |  12 |  12 |  |  |  |  |
|  |  Сам. работа |  64 |  64 |  59 |  59 |  123 |  123 |  |  |  |  |
|  |  Часы на контроль |  |  |  9 |  9 |  9 |  9 |  |  |  |  |
|  |  Итого |  72 |  72 |  72 |  72 |  144 |  144 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  **ОСНОВАНИЕ** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.   Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Забалуева А.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Зав. кафедрой: Подберезный В. В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  УП: 44.03.05.40-21-2-БГZS.plx |  |  стр. 3 |
|  |  |  |  |
|  **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
|  1.1 |  : Глобальные преобразования в обществе создали реальные предпосылки для демократизации и гуманизации российской школы. Учитель как субъект педагогического процесса является действующим лицом преобразований в системе просвещения. Исходя из этого главная цель дисциплины "Инновационные технологии в преподавании биологии" подготовить студе: Глобальные преобразования в обществе создали реальные предпосылки для демократизации и гуманизации российской школы. Учитель как субъект педагогического процесса является действующим лицом преобразований в системе просвещения. Исходя из этого главная цель дисциплины "Инновационные технологии в преподавании биологии" подготовить студентов к инновационной педагогической деятельности в области преподавания учебного предмета "Биология" в общеобразова-тельной школе. нтов к инновационной педагогической деятельности в области преподавания учебного предмета "Биология" в общеобразовательной школе. |
|  |  |  |  |
|  **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
|  **ПКР-7.4:Использует дополнительные общеобразовательные программы в профессиональной деятельности** |
|  **ПКР-7.1:Владеет навыками разработки и и реализацииь дополнительных общеобразовательных программ** |
|  **ПКР-7.2:Умеет разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы** |
|  **ПКР-7.3:Внедряет дополнительные общеобразовательные программы** |
|  **ПКР-3.1:Анализирует методическое сопровождение процесса достижения образовательных результатов** |
|  **ПКР-3.2:Учитывает индивидуальные особенности обучающихся** |
|  **ПКР-3.3:Обеспечивает методическое сопровождение процесса достижения образовательных результатов** |
|  **ПКР-3.4:Реализует методическое сопровождение процесса достижения образовательных результатов** |
|  **ПКР-3.5:Владеет индивидуальным подходом к обучающимся** |
|  **ОПК-8.1:Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности** |
|  **ОПК-8.2:Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности** |
|  **ОПК-2.1:Знает и понимает структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования** |
|  **ОПК-2.2:Готов участвовать в разработке основной образовательной программы и отдельных её компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)** |
|  **ОПК-2.3:Владеет способами разработки дополнительных образовательных программ и их элементов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)** |
|  **ОПК-9.1:Использует современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности и понимает принципы их работы** |
|  **ОПК-9.2:Обоснованно выбирает современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности** |
|  **ОПК-9.3:Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности** |
|  |  |  |  |
|  **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** |
|  **Знать:** |
|  Знать:общедидактические принципы построения программ в соответствии с требованиями ФГОС ДО; специфику реализации общедидактических принципов применительно к содержанию работы по математическому развитию ребенка, характеристику основных разделов программы. Содержание, задачи, методы развития математических представлений у детей дошкольного возраста; современные технологии и специфику их применения в условиях дошкольной организации; основные методы педагогической диагностики математического развития детей дошкольного возраста. Закономерности математического развития детей дошкольного возраста; методы, средства, формы, технологии математического развития детей в дошкольной образовательной организации.  |
|  **Уметь:** |
|  - разрабатывать перспективный и тематический план изучения биологии в соответствии с требованиями инновационных технологий обучения биоло-гии; - составлять план и конспект инновационных уроков биологии; - разрабатывать методику использования в учебном процессе проблемного, исследовательского и других подходов обучения биологии и пр. для самостоятельной работы студентов в виде докладов, рефератов и семинаров. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 44.03.05.40-21-2-БГZS.plx |  |  |  |  |  |  стр. 4 |
|  **Владеть:** |
|  - законодательной базой использования инноваций в биологии ;методами промышленного культивирования бактерий, грибов, вирусов и получения целевого продукта; - методиками контроля качества биопрепаратов; - представлениями о стратегиях продвижения на рынок инновационной продукции; - способами защиты интеллектуальной собственности - навыками подготовки технической документации для прохождения процедуры госрегистрации биотехнологической продукции навыками поиска информации по проблемам промышленных инноваций в области экологии в сети Интернет; навыками патентного поиска инновационных разработок в базе данных www.fips. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** |
|  **Код занятия** |  **Наименование разделов и тем /вид занятия/** |  **Семестр / Курс** |  **Часов** |  **Компетен-** **ции** |  **Литература** |
|  |  **Раздел 1. Проблемное обучение.** |  |  |  |  |
|  1.1 |  Научное понятие «инновация в образовании». Современные и традиционные системы образования. Роль современной биологической науки в решении задач страны, общества и природы /Лек/ |  3 |  4 |  ОПК-8.1 ПКР-3.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-7.4 |  Л1.8 Л1.3 Л1.2Л2.16 Л2.1 Л2.1Л3.6 |
|  1.2 |  Основные функции и признаки проблемного обучения. Виды и уровни. Проблемная ситуация как основной элемент проблемного обучения. Проблемный подход предполагает организацию активного познания учащихся., а роль учителя сводится к управлению познавательной деятельностью детей. Основа метода - создание на уроке проблемных ситуаций, т.е. ситуации интеллектуального затруднения, при котором учащиеся не располагают нужными знаниями или способами деятельности для объяснения фактов и явлений /Пр/ |  3 |  4 |  ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 |  Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.7 Л2.2 Л2.5Л3.7 Л3.5 Л1.2 |
|  1.3 |  Охарактеризовать инновационные технологии и методы обучения биологии. Организационные формы учебно- воспитательной работы с обучающими. /Ср/ |  3 |  20 |  ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-3.1 |  Л2.16 Л2.1Л2.1 |
|  |  **Раздел 2. Технология продуктивного обучения.** |  |  |  |  |
|  2.1 |  усвоение учеником системы знаний и специальных умений по конкретной учебной теме, но сама организация обучения представляет большие возможности для развития ученика как субъекта учебной деятельности за счет планомерной и педагогически оснащенной деятельности по самообразованию и самообучению. Сущность модульного обучения сводится к тому, что ученик полностью достигает конкретных целей учебно -познавательной деятельности в пpouecce работы . /Ср/ |  3 |  15 |  ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 |  Л1.8 Л1.7 Л1.1 Л1.6Л1.1 Л1.1 Л2.11 Л1.1 Л2.15Л2.16 Л2.1 Л2.1 Л2.1 |
|  2.2 |  Рассмотреть и сравнить технологию продуктивного обучения с другими. . Технология концентрированного обучеяния. /Ср/ |  3 |  20 |  ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 |  Л2.16 Л2.1 Л2.1 Л2.1Л1.1 Л1.6 |
|  2.3 |  . Когнитивный компонент содержания биологического образования. Система биологических понятий. Применение теории развития биологических понятий Н.М. Верзилина на примере разделов школьной биологии. Применение инновационных технологий и развития биологических знаний. /Ср/ |  3 |  9 |  ПКР-3.1 ПКР-3.3 ПКР-3.4 |  Л2.16 Л2.1 Л2.1 Л2.1Л1.8 Л2.7 Л1.1 Л1.1 Л2.11 |
|  |  **Раздел 3. . Технология модульного обучения** |  |  |  |  |
|  3.1 |  Модульное и проблемное обучение. Работа в группах, самостоятельная работа с учебником, работа с терминами, составление аналитических схем, исследовательская деятельность, технология проектного обучения, информационно – коммуникационные технологии. /Ср/ |  4 |  19 |  ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 |  Л1.1 Л1.6 Л1.5 Л1.4 Л1.3Л1.1 Л2.12 Л1.1 Л2.13 Л2.15 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 44.03.05.40-21-2-БГZS.plx |  |  |  |  |  |  стр. 5 |
|  3.2 |  Разработка игр по биологии для учащихся 6-7 классов, различных по форме и содержанию: дидактические игры (Игра- лото "Они должны жить" по редким и исчезающим видам растений и животных; игра-сказка "Путешествие к Изумрудному городу и т.д.); игры-викторины, ролевые игры ; деловые игры метод имитации принятия управленческих решений в различных производственных ситуациях в ходе игры по заданным правилам; имитационные игры - позволяют моделировать и воспроизводить различные явления, процессы, даже исторический опыт; . Каждый студент индивидуально разрабатывает свой игровой урок на любую тему. Актуальность и методика коллективных способов обучения. Наиболее характерные методики.Составить план работы. /Ср/ |  4 |  3 |  ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.4 |  Л2.16 Л2.1 Л2.1 Л2.1Л1.7 Л1.6 Л2.6 |
|  |  **Раздел 4. Информационно-коммуникационные технологии** |  |  |  |  |
|  4.1 |  Система форм преподавания биологии.Информационно- коммуникативные технологии как одна из форм инновационной технологии преподавания биологии в школе. /Ср/ |  4 |  2 |  ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.4 |  Л1.8 Л1.7 Л1.1 Л1.6Л2.16 Л2.1 Л2.1 |
|  4.2 |  . Компетенция и компетентность: сущность понятий. Знания и умения в структуре компетенций. . Формирование научного мировоззрения в процессе обучения биологии в школе и вузе: современные вызовы с использованием информационно- коммуникативных технологий. /Ср/ |  4 |  2 |  ПКР-3.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 |  Л1.8 Л1.7 Л1.6Л2.16 Л2.1 |
|  |  **Раздел 5. Технология проектного обучения** |  |  |  |  |
|  5.1 |  Технология личностно-ориентированного обучения. лабораторная работа как способ технологии изучения биологии. Данная технология обеспечивает в образовательном пpouecce развитие и саморазвитие личности ученика, опираясь на его индивидуальные особенности, способствуя расцвету природных возможностей, яркой индивидуальности в пpouecce познания. Они базируются на признании за каждым учеником права выбора собственного пути развития через создание альтернативных форм обучения. /Лек/ |  4 |  2 |  ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-3.1 |  Л2.16 Л2.1 Л2.1 Л2.1Л1.8 Л1.1 Л1.6 |
|  5.2 |  Диалоговые технологии обучения. Предметно-ориентированные технологии обучения в школе. /Ср/ |  4 |  2 |  ОПК-8.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 |  Л2.16 Л2.1 Л2.1 Л2.1Л2.10 Л2.9 Л2.8 Л2.1 |
|  |  **Раздел 6. Интерактивные технологии обучения** |  |  |  |  |
|  6.1 |  Изучение литературы, написание и предоставление реферата "Технология полного усвоения" полное усвоение обучаемыми обязательного учебного материала. Главным фактором здесь называется правильное определение затрат учебного времени, при этом учебный процесс разбивается на блоки.  /Ср/ |  4 |  8 |  ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 |  Л2.16 Л2.1 Л2.1Л2.1 |
|  6.2 |  Технология развития критического мышления. Составить конспект занятия. Выделить основные методики развивающие критическое мышление. /Ср/ |  4 |  2 |  ОПК-8.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-7.4 |  Л2.16 Л2.1 Л2.1 Л2.1Л1.7 Л1.6 Л2.5 |
|  |  **Раздел 7. Технология кейс-стади в современном образовательном пространстве.** |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 44.03.05.40-21-2-БГZS.plx |  |  |  |  |  |  |  |  стр. 6 |
|  7.1 |  Устный опрос по следующим вопросам: Что такое уровневая дифференциация? Как осуществляется дифференциация детей? Цели, задачи данной технологии. Сущность технологии уровневой дифференциации.Охарактеризовать технологию уровневой дифференциации. /Пр/ |  4 |  2 |  ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-7.3 ПКР-7.4 ОПК-2.1 |  Л1.1 Л2.12 Л1.1 Л1.9 Л2.13Л2.16 Л2.1 Л2.1 Л2.1 |
|  7.2 |  Описать и дать характеристику всех видов инновационных технологий в процессе преподавания биологии. /Ср/ |  4 |  21 |  ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 |  Л2.16 Л2.1 Л2.1 Л2.1Л1.5 Л1.4 Л1.3 |
|  7.3 |  /Экзамен/ |  4 |  9 |  ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 |  Л2.16 Л2.1 Л2.1 Л2.1 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** |
|  Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** |
|  **5.1. Основная литература** |
|  |  Авторы, составители |  Заглавие |  Издательство, год |  Колич-во |
|  Л1.1 |  Зайченко, Н. М., Лахтарина, С. В. |  Инновационные технологии железобетонных изделий и конструкций: учебник |  Саратов: Вузовское образование, 2019 |  http://www.iprbookshop. ru/80310.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л1.2 |  Метлякова, Л. А. |  Инновационные технологии поддержки семейного воспитания в учреждениях образования: учебно-методическое пособие |  Пермь: Пермский государственный гуманитарно- педагогический университет, 2016 |  http://www.iprbookshop. ru/70622.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л1.3 |  Васильев, В. А., Зиновьева, Л. М., Краюшкина, М. В. |  Инновационные технологии разработки нефтяных месторождений: учебное пособие |  Ставрополь: Северо- Кавказский федеральный университет, 2014 |  http://www.iprbookshop. ru/63088.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л1.4 |  Верещагина, Я. А. |  Инновационные технологии. Введение в нанотехнологии: учебное пособие |  Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2009 |  http://www.iprbookshop. ru/61850.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л1.5 |  Говердовская, Л. Г. |  Инновационные технологии в дорожной отрасли: учебное пособие |  Самара: Самарский государственный архитектурно- строительный университет, ЭБС АСВ, 2014 |  http://www.iprbookshop. ru/29787.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л1.6 |  Васильев В. А., Зиновьева Л. М., Краюшкина М. В. |  Инновационные технологии разработки нефтяных месторождений: учебное пособие |  Ставрополь: Северо- Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=457769 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 44.03.05.40-21-2-БГZS.plx |  |  |  |  стр. 7 |
|  |  Авторы, составители |  Заглавие |  Издательство, год |  Колич-во |
|  Л1.7 |  Мандель Б. Р. |  Инновационные технологии педагогической деятельности: учебное пособие для магистрантов: учебное пособие |  Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2019 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=429392 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л1.8 |  Верещагина Я. А. |  Инновационные технологии: введение в нанотехнологии: учебное пособие |  Казань: Казанский научно -исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2009 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=270541 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л1.9 |  Гребенникова, А. А., Кирилюк, О. Г. |  Инновационные технологии в деятельности органов власти: учебное пособие |  Саратов: Вузовское образование, 2020 |  http://www.iprbookshop. ru/88756.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  **5.2. Дополнительная литература** |
|  |  Авторы, составители |  Заглавие |  Издательство, год |  Колич-во |
|  Л2.1 |  Захарова, Ирина Гелиевна |  Информационные технологии в образовании: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений |  М.: Академия, 2005 |  21 |
|  Л2.2 |  Мамалыга М. Л. |  Инновационные технологии изучения сердечно- сосудистой системы и механизмов ее регуляции: учебно-методическое пособие |  Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2014 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=275028 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л2.3 |  Еременко О. В. |  Инновационные технологии управления персоналом в нефтегазовом комплексе: учебное пособие |  Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2017 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=455580 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л2.4 |  Гребенникова, А. А., Кирилюк, О. Г. |  Инновационные технологии в деятельности органов власти: словарь-справочник |  Саратов: Вузовское образование, 2019 |  http://www.iprbookshop. ru/82670.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л2.5 |  Даутова О. Б. |  Образовательная коммуникация: традиционные и инновационные технологии: учебно- методическое пособие |  Санкт-Петербург: КАРО, 2018 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=574726 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л2.6 |  |  Инновационные технологии в обучении физике: практикум |  Ставрополь: Северо- Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=494716 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л2.7 |  Горячева Е. Н., Конеева Е. В., Малахова А. И., Морозова Л. П. |  Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет: учебно- методическое пособие |  Москва: Прометей, 2012 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=271639 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л2.8 |  Захарова, Ирина Гелиевна |  Информационные технологии в образовании: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений |  М.: Академия, 2003 |  2 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 44.03.05.40-21-2-БГZS.plx |  |  |  |  стр. 8 |
|  |  Авторы, составители |  Заглавие |  Издательство, год |  Колич-во |
|  Л2.9 |  Волков А.К., Герасимова В.Г. |  Информационные технологии (для экономиста): Учеб. пособие |  М.: ИНФРА-М, 2001 |  1 |
|  Л2.10 |  |  Информационные технологии управления: Учеб. пособие |  М.: ИНФРА-М, 2001 |  5 |
|  Л2.11 |  Агибова, И. М., Крахоткина, В. К., Федина, О. В. |  Инновационные технологии в обучении физике: практикум |  Ставрополь: Северо- Кавказский федеральный университет, 2017 |  http://www.iprbookshop. ru/83223.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л2.12 |  Масалова, Ю. А. |  Инновационные технологии управления персоналом: учебное пособие |  Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2016 |  http://www.iprbookshop. ru/87107.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л2.13 |  Даутова, О. Б. |  Образовательная коммуникация. Традиционные и инновационные технологии: учебно- методическое пособие |  Санкт-Петербург: КАРО, 2018 |  http://www.iprbookshop. ru/89263.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л2.14 |  Ваганова, М. Ю., Матвеева, И. Ю., Моковая, Т. Н., Новикова, Н. Г., Олефир, С. В., Руссак, З. В., Санпитер, Ю. П., Сокольская, Л. В., Матвеева, И. Ю., Сокольская, Л. В. |  Инновационные технологии электронного библиотечного обслуживания: учебное пособие |  Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2018 |  http://www.iprbookshop. ru/87221.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л2.15 |  Макленкова, C. Ю., Максимкина, И. В., Сапего, И. П. |  Инновационные технологии в декоративно- прикладном творчестве: практикум |  Москва: Московский педагогический государственный университет, 2020 |  http://www.iprbookshop. ru/97810.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  **5.3. Методические разрабоки** |
|  |  Авторы, составители |  Заглавие |  Издательство, год |  Колич-во |
|  Л.1 |  Карташова Н. С., Кулицкая Е. В. |  Методика преподавания биологии: общая методика: учебно-методическое пособие |  Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2015 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=277853 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л.2 |  Карташова Н. С., Кулицкая Е. В. |  Методика преподавания биологии: частные методики преподавания биологии: учебно- методическое пособие |  Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2015 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=277854 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л.3 |  Теремов А. В., Петросова Р. А., Перелович Н. В., Косорукова Л. А. |  Теория и методика обучения биологии: учебные практики: Методика преподавания биологии: учебное пособие |  Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ) |Прометей, 2012 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=363882 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л.4 |  Теремов, А. В., Перелович, Н. В., Петросова, Р. А., Косорукова, Л. А. |  Теория и методика обучения биологии. Учебные практики. Методика преподавания биологии |  Москва: Прометей, 2012 |  http://www.iprbookshop. ru/18623.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 44.03.05.40-21-2-БГZS.plx |  |  |  |  стр. 9 |
|  |  Авторы, составители |  Заглавие |  Издательство, год |  Колич-во |
|  Л.5 |  Метлякова, Л. А. |  Инновационные технологии поддержки семейного воспитания в учреждениях образования: учебно-методическое пособие |  Пермь: Пермский государственный гуманитарно- педагогический университет, 2013 |  http://www.iprbookshop. ru/32040.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л.6 |  Абрамовская, М. Н., Алёхин, А. Н., Богдановская, И. М., Бортникова, Е. Г., Будников, М. Ю., Виноградов, П. Н., Горьковая, И. А., Игнатенко, М. С., Иконникова, Г. Ю., Королева, Н. Н., Кошелева, А. Н., Луговая, В. Ф., Малкова, Е. Е., Наумова, А. А., Осташева, Е. И., Пежемская, Ю. С., Проект, Ю. Л., Рабош, В. А., Семикин, В. В., Федорова, Г. Г., Хороших, В. В., Рабош, В. А., Семикин, В. В., Верещагина, Н. О., Алёхин, А. Н., Королева, Н. Н. |  Инновационные технологии психолого- педагогической помощи подросткам с отклоняющимся поведением: учебно- методическое пособие |  Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2015 |  http://www.iprbookshop. ru/51679.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л.7 |  Горячева, Е. Н., Конеева, Е. В., Малахова, А. И., Морозова, Л. П. |  Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет: учебно- методическое пособие |  Москва: Прометей, 2012 |  http://www.iprbookshop. ru/18571.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  **5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы** |
|  Федеральный стандарт общего образования по основам безопасности жизнедеятельности https://nsportal.ru/user/364357/page/fgos-obzh |
|  Нормативные документы по предмету ОБЖ https://nsportal.ru/user/273610/page/normativnye-dokumenty-po-predmetu-obzh |
|  **5.4. Перечень программного обеспечения** |
|  1С: Предприятие (учебная версия) |
|  Гарант (учебная версия) |
|  Microsoft Office |
|  **5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья** |
|  При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме. |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
|  pПомещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. |
|  Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. |
|  Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, доска. |
|  Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет. |
|  Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office:Word, PowerPoint. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  УП: 44.03.05.40-21-2-БГZS.plx |  |  стр. 10 |
|  Мультимедийные средства. Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. |
|  Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. |
|  Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, доска. |
|  Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет. |
|  Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office:Word, PowerPoint. |
|  Мультимедийные средства.s://firo.ranepa.ru/files/docs/spo/obsh\_obr\_podg/programmi/17\_obj.pdf |
|  |  |  |
|  **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
|  Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. |