|  |
| --- |
|  Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»  |
|  |  УТВЕРЖДАЮ Директор Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю. «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |
|  |
|  |  |
|  **Рабочая программа дисциплины** **Основы антропологии** |
|  |  |
|  направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) 44.03.05.40 Биология и География |
|  |  |
|  Для набора \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ года |
|  |  |
|  Квалификация Бакалавр |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 44.03.05.40-21-2-БГZS.plx |  |  |  |  стр. 2 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  КАФЕДРА |  |  **биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  **Распределение часов дисциплины по курсам** |  |  |  |  |
|  |  Курс |  **3** |  **4** |  Итого |  |  |  |  |
|  |  Вид занятий |  УП |  РП |  УП |  РП |  |  |  |  |
|  |  Лекции |  4 |  4 |  |  |  4 |  4 |  |  |  |  |
|  |  Практические |  2 |  2 |  2 |  2 |  4 |  4 |  |  |  |  |
|  |  Итого ауд. |  6 |  6 |  2 |  2 |  8 |  8 |  |  |  |  |
|  |  Кoнтактная рабoта |  6 |  6 |  2 |  2 |  8 |  8 |  |  |  |  |
|  |  Сам. работа |  30 |  30 |  30 |  30 |  60 |  60 |  |  |  |  |
|  |  Часы на контроль |  |  |  4 |  4 |  4 |  4 |  |  |  |  |
|  |  Итого |  36 |  36 |  36 |  36 |  72 |  72 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  **ОСНОВАНИЕ** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.   Программу составил(и): канд. филос. наук, Доц., Лапшина И.В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Зав. кафедрой: Подберезный В. В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 44.03.05.40-21-2-БГZS.plx |  |  |  |  |  |  стр. 3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
|  1.1 |  Ознакомление студентов с научно-теоретическими |
|  1.2 |  знаниями в области педагогической антропологии; формирование профессиональных умений, опирающихся на глубокое знание научной педагогической антропологии, обеспечение гуманистического антропологического фундамента для профессиональной подготовки учителя биологии и географии. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
|  **ПКО-1.1:Владеет средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов** |
|  **ПКО-1.2:Осуществляет планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно- образовательного пространства** |
|  **ПКО-1.3:Использует ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в про- фессиональной деятельности учителя основного об-щего и среднего общего образования** |
|  **УК-5.1:Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой** |
|  **УК-5.2:Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений** |
|  **УК-5.3:Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества** |
|  **УК-5.4:Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции** |
|  **УК-5.5:Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** |
|  **Знать:** |
|  историю понятий «антропология», «педагогическая антропология»;видовые особенности человека филогенез и онтогенез человека, - знать базовый материал, знать основы антропологии,знать профессиональную терминологию антропологии, знать особенности направлений антропологии (философская, биологическая, социально-культурная, религиозная, педагогическая, психологическая, историческая, визуальная). |
|  **Уметь:** |
|  анализировать различные концепции онтогенеза; характеризовать воспитание как антропологический процесс; структурировать и презентовать научно-практическую информацию. |
|  **Владеть:** |
|  навыками работы с научными текстами, с первоисточниками. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** |
|  **Код занятия** |  **Наименование разделов и тем /вид занятия/** |  **Семестр / Курс** |  **Часов** |  **Компетен-** **ции** |  **Литература** |
|  |  **Раздел 1. Введение в педагогическую антропологию.** |  |  |  |  |
|  1.1 |  Тема 1. Предмет антропологии. Краткая история становления научных представлений о предмете и методе антропологии. Основные проблемы и направления развития антропологии: эволюционная, физическая, психологическая, культурная, социальная, этническая, гендерная, возрастная, философская и др. Антропология и другие науки о человеке. Антропологические основания социальной работы. /Лек/ |  3 |  2 |  УК-5.1 УК- 5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК- 5.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 |  Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.4 Л3.1 Л3.3 |
|  1.2 |  Тема 1. Предмет эволюционной антропологии. Эволюционизм как методологическая основа решения проблемы антропогенеза. Антропогенез: основные факторы этапы и становления и эволюции вида homo sapiens. Уникальность человека как биологического вида /Пр/ |  3 |  2 |  УК-5.1 УК- 5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК- 5.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 |  Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.3 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 44.03.05.40-21-2-БГZS.plx |  |  |  |  |  |  стр. 4 |
|  1.3 |  Тема 1 Предмет физической антропологии. Основные понятия, проблемы и направления развития физической антропологии. Проблемы популяционной и экологической антропологии. Конституционная антропология. Основные подходы и критерии к соматическому типированию в современной антропологии. Медицинская антропология: основные факторы здоровья и проблема продолжительности жизни. Значение физической антропологии в структуре антропологического знания. /Ср/ |  3 |  6 |  УК-5.1 УК- 5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК- 5.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 |  Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.3 |
|  |  **Раздел 2. Социокультурные проблемы антропологии.** |  |  |  |  |
|  2.1 |  Тема 2. Предмет культурной антропологии, ее основные понятия и подходы к проблемам. Человек как субъект и объект культуры. Генетика, поведение и культура. Культурные факторы человеческого разнообразия. Творчество, свобода, риск и ответственность. Инкультурация, аккультурация, маргинализация, девиация. Культура повседнености. Девиации. Роль современной массовой культуры в духовном кризисе человечества. /Лек/ |  3 |  2 |  УК-5.1 УК- 5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК- 5.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 |  Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.3 |
|  2.2 |  Тема 2. Междисциплинарный характер предмета, понятий и методов этнической антропологии. Эволюционные, физические, психологические, культурные и социально-экономические и политические проблемы этнической антропологии. Современные концепции этногенеза. Понятия расизма и национализма. Этнические особенности возрастного и полового развития. /Пр/ |  4 |  2 |  УК-5.1 УК- 5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК- 5.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 |  Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.3 |
|  |  **Раздел 3. Философская антропология.** |  |  |  |  |
|  3.1 |  Тема 3. Предмет, основные понятия и методы философской антропологии. История философской рефлексии на тему "человек": человек как экзистенция, как ценность. Основные философские модели человека. Философский смысл рождения, жизни и смерти. /Ср/ |  3 |  6 |  УК-5.1 УК- 5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК- 5.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 |  Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.3 |
|  3.2 |  Тема 3. Гуманистические концепции воспитания. Условия эффективности воспитательного процесса: диалог, игра, сотрудничество и содействие взрослых и детей, совместная творческая и социально значимая деятельность, интенсивное внутригрупповое общение, стимуляция групповой и индивидуальной рефлексии. Современные требования к профессиональному воспитателю. /Ср/ |  3 |  6 |  УК-5.1 УК- 5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК- 5.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 |  Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.3 |
|  |  **Раздел 4. Воспитание как антропологический процесс.** |  |  |  |  |
|  4.1 |  Тема 4. Воспитание в широком, среднем и антропологический узком смысле слова. Основные особенности воспитания как специальной деятельности. Антропологические требования современному воспитателю. Антропологически безупречные педагогические концепции. Продуктивные технологии с точки зрения педагогической антропологии. /Ср/ |  3 |  4 |  УК-5.1 УК- 5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК- 5.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 |  Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.3 |
|  4.2 |  Тема 4. Кул ьтура как антропологический феномен. Человек - личность - индивидуальность, как субъект и объект культуры. Культура повседневности. Массовая культура и девиантное развитие. /Ср/ |  3 |  4 |  УК-5.1 УК- 5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК- 5.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 |  Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.3 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 44.03.05.40-21-2-БГZS.plx |  |  |  |  |  |  |  |  стр. 5 |
|  4.3 |  Тема 5. Основные принципы в познании возрастных структур интегральной индивидуальности. /Ср/ |  3 |  4 |  УК-5.1 УК- 5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК- 5.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 |  Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.3 |
|  4.4 |  Тема 5. Деятельность и интегральная индивидуальность. /Ср/ |  4 |  6 |  УК-5.1 УК- 5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК- 5.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 |  Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.3 |
|  4.5 |  Тема 6. Основные принципы в познании возрастных структур интегральной индивидуальности. /Ср/ |  4 |  8 |  УК-5.1 УК- 5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК- 5.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 |  Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.3 |
|  4.6 |  Тема 6. Отношение личности как основной признак ее свойств. Отношение к людям, себе, делу и собственности. Убеждения личности как осознанные и обобщенные свойства личности. Система мотивов и гармоничная личность. Критические ситуации в проявлении истинных отношений личности. Понятие о мотиве и потребности. Общее представление о мотивации. Отличительные признаки мотивов. Неосознанные или бессознательные мотивы: влечения, гипнотические установки, установки, фрустрационные состояния. /Ср/ |  4 |  8 |  УК-5.1 УК- 5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК- 5.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 |  Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.3 |
|  4.7 |  Тема 7. Понятие о характере и его отличительные признаки. Проявление характера в типичных социальных ситуациях: общении, учении, деятельности. Структура характера и его формальные свойства. Физиологическая основа характера. Роль свойств нервной системы и психодинамических свойств в становлении характера. Привычки, установки, автоматизмы и их роль в формировании характера. Типы типологий характеров. Конституциональные теории, (Ростан, Ломброзо, Сиго, Кречмер, Шелдон и др.), акцентуальные теории, (Леонгард, Личко и др.), социальная типология характеров (Фромм и др.). Классификация характеров по К.Г. Юнгу, З. Фрейду, Э. Берну) /Ср/ |  4 |  8 |  УК-5.1 УК- 5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК- 5.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 |  Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.3 |
|  4.8 |  /Зачёт/ |  4 |  4 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** |
|  Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** |
|  **5.1. Основная литература** |
|  |  Авторы, составители |  Заглавие |  Издательство, год |  Колич-во |
|  Л1.1 |  Леви-Стросс К., Иванов В. В. |  Структурная антропология: пер. с франц.: монография |  Москва: Директ-Медиа, 2007 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=36120 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 44.03.05.40-21-2-БГZS.plx |  |  |  |  стр. 6 |
|  |  Авторы, составители |  Заглавие |  Издательство, год |  Колич-во |
|  Л1.2 |  Иванов В. В. |  Наука о человеке. Введение в современную антропологию |  Москва: Директ-Медиа, 2007 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=36100 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л1.3 |  Мольер Ж., Левберг М. |  Мизантроп: художественная литература |  Москва: Директ-Медиа, 2006 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=30212 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л1.4 |  Чернышевский Н. Г. |  Антропологический принцип в философии: публицистика |  Москва: Директ-Медиа, 2008 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=7405 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  **5.2. Дополнительная литература** |
|  |  Авторы, составители |  Заглавие |  Издательство, год |  Колич-во |
|  Л2.1 |  Громыко, Ю. В., Андрюшкова, А. А., Глазунова, О. И., Олексенко, А. И., Олексенко, А. И. |  Антропологические матрицы ХХ века. Л.С. Выготский – П.А. Флоренский. Несостоявшийся диалог. Приглашение к диалогу |  Москва: Прогресс- Традиция, 2007 |  http://www.iprbookshop. ru/21498.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л2.2 |  Амзаракова, И. П., Климец, Ю. С., Арипова, Д. А., Атлас, И. А., Благий, Т. Л., Семенова, Т. И. |  Антропологическая лингвистика. Современные проблемы и перспективы: сборник научных статей |  Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2012 |  http://www.iprbookshop. ru/21080.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л2.3 |  Григорьева, Н. Я. |  Эволюция антропологических идей в европейской культуре второй половины 1920- 1940-х гг. Россия, Германия, Франция: монография |  Санкт-Петербург: Петрополис, 2008 |  http://www.iprbookshop. ru/20351.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  **5.3. Методические разрабоки** |
|  |  Авторы, составители |  Заглавие |  Издательство, год |  Колич-во |
|  Л.1 |  Чистяков, Валерий Владимирович, Безух, К. Е. |  Основы педагогической и социальной антропологии: учеб. пособие для студентов пед. и гуманит. вузов |  Ростов н/Д: Феникс, 2014 |  2 |
|  Л.2 |  Скуднова, Татьяна Дмитриевна |  Философские основы антропологизации педагогического образования |  Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2007 |  6 |
|  Л.3 |  Сыродеева А. А. |  Коллаж - 5. Социально-философский и философско-антропологический альманах |  Москва: Институт философии РАН, 2005 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=44988 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л.4 |  Флоренский, Павел Александрович |  Философия культа (Опыт православной антроподицеи) |  М.: РОССПЭН, 2010 |  1 |
|  **5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы** |
|  **5.4. Перечень программного обеспечения** |
|  **5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья** |
|  При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  УП: 44.03.05.40-21-2-БГZS.plx |  |  стр. 7 |
|  |  |  |
|  **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
|  |  |  |
|  **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
|  Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. |