|  |
| --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской ФедерацииФедеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» |
|  | УТВЕРЖДАЮДиректор Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала)РГЭУ (РИНХ)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |
|  |
|  |  |
| **Рабочая программа дисциплины****Особенности организации работы с одаренными детьми учителя географии** |
|  |  |
| направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)направленность (профиль) 44.03.05.40 Биология и География |
|  |  |
| Для набора 2019. 2020. 2021. 2022 года |
|  |  |
| КвалификацияБакалавр |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | КАФЕДРА |  | **биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Распределение часов дисциплины по семестрам** |  |  |  |  |
|  | Семестр(<Курс>.<Семестр на курсе>) | **10 (5.2)** | Итого |  |  |  |  |
|  | Недель | 9 1/6 |  |  |  |  |
|  | Вид занятий | УП | РП | УП | РП |  |  |  |  |
|  | Лекции | 18 | 18 | 18 | 18 |  |  |  |  |
|  | Практические | 18 | 18 | 18 | 18 |  |  |  |  |
|  | Итого ауд. | 36 | 36 | 36 | 36 |  |  |  |  |
|  | Кoнтактная рабoта | 36 | 36 | 36 | 36 |  |  |  |  |
|  | Сам. работа | 36 | 36 | 36 | 36 |  |  |  |  |
|  | Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **ОСНОВАНИЕ** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.Программу составил(и): д-р ветеренар. наук, Проф., Подберезный В.В.;Преп., Гончарова С.М. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Зав. кафедрой: Подберезный В. В.  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| 1.1 | формирование и совершенствование научных знаний и умений у студентов по методике организации работы с одарёнными детьми по географии в образовательных учреждениях общего образования для создания условий личностного развития обучающихся. |
|  |  |  |  |
| **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **ОПК-3.1:Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов** |
| **ОПК-3.2:Использует педагогически обоснованный ин-струментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся** |
| **ОПК-3.3:Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей** |
| **ОПК-5.1:Разрабатывает программу диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся** |
| **ОПК-5.2:Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся** |
| **ОПК-5.3:Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса** |
| **ОПК-6.1:Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся** |
| **ОПК-6.2:Применяет технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися** |
| **ОПК-6.3:Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития** |
| **ПКО-1.1:Владеет средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов** |
| **ПКО-1.2:Осуществляет планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно- образовательного пространства** |
| **ПКО-1.3:Использует ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в про- фессиональной деятельности учителя основного об-щего и среднего общего образования** |
|  |  |  |  |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** |
| **Знать:** |
| -основы и принципы формирования развивающей образовательной среды, а так же способы ее использования для достижения образовательных результатов обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями;- основы педагогических дисциплин для оценки результатов педагогической деятельности;- основы географических знаний, методы, общие закономерности и концепции географии |
| **Уметь:** |
| -осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию географического образования и для устойчивого развития;- проводить самодиагностику и анализ учебной деятельности;- анализировать и осознанно выбирать ресурсы;- определять цели учебной деятельности;- проводить оценку общих компетенций, используя различные инструменты;- применять методы географических исследований, а также законы и теории в конкретных практических ситуациях |
| **Владеть:** |
| - разработки программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;-составления планов творческих мероприятий,руководства исследовательской работой,профессиональным языком предметной области знания;-практическими навыками проектирования педагогической деятельности в образовательных организациях;-навыками планирования, организации и контроля учебной деятельности;-навыками самостоятельной работы с образовательными ресурсами;- навыками самооценки и диагностики общих компетенций;-навыками структурирования и анализа географического материала |
|  |  |  |  |
| **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код занятия** | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | **Семестр / Курс** | **Часов** | **Компетен-****ции** | **Литература** |
|  | **Раздел 1. Раздел 1. Эволюционное развитие понятия «одаренность»** |  |  |  |  |
| 1.1 | История изучения одарённости.-значение учений и концепций одарённости Аристотеля, Х.Уарте, Д.Локка, И.Канта, Ф.Гальтона, А.Бине, Д.Хебба, Г.Айзенка, Д.Гилфорда, Дж.Рензулли, А Танненбаума, К.Хеллера;-отечественные концепции одарённости: В.Н.Дружинин, Б.М.Теплов, А.М.Матюшкин, Н.С.Лейтес, М.А.Холодная, Д.Б.Богоявленская, А.И.Савенков, В.С.Юркевич;-«рабочая концепция одарённости»/Лек/ | 10 | 1 | ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 | Л1.1Л2.1Л3.1 |
| 1.2 | Этапы развития способностей. Определение типов одаренности. Проведение диагностики одаренности с помощью известных методик./Пр/ | 10 | 1 | ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 | Л1.1Л2.1Л3.1 |
| 1.3 | Учения и концепция одарённости в России. /Ср/ | 10 | 2 | ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 | Л1.1Л2.1Л3.1 |
| 1.4 | Суть понятий «одарённость» и «одаренный ребенок».- одарённость как проблема средовой и генотипической составляющих развития личности /Лек/ | 10 | 1 | ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 | Л1.1Л2.1Л3.1 |
| 1.5 | Что такое одарённость и одарённые дети: эволюция понятий. /Пр/ | 10 | 1 | ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 | Л1.1Л2.1Л3.1 |
| 1.6 | Выявление предметной одарённости. /Ср/ | 10 | 2 | ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 | Л1.1Л2.1Л3.1 |
| 1.7 | Особенности развития одарённых детей: познавательные, психосоциальные.- формы проявления;- общая характеристика и виды одарённости /Лек/ | 10 | 1 | ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 | Л1.1Л2.1Л3.1 |
| 1.8 | Одарённость как проблема средовой и генотипической составляющих развития личности /Пр/ | 10 | 1 | ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 | Л1.1Л2.1Л3.1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.9 | Диагностика одарённости. /Ср/ | 10 | 2 | ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 | Л1.1Л2.1Л3.1 |
|  | **Раздел 2. Раздел 2. Стратегия работы с одаренными детьми** |  |  |  |  |
| 2.1 | Нормативно-правовая основа работы с одарёнными детьми в России.- основные направления разработки и модели обогащения содержания образования одарённых детей;- стратегии обучения одарённых детей, опирающиеся на количественные и качественные изменения;- организационно-педагогические основы обучения одарённых детей: способы, формы организации обучения;-вариативность развивающей траектории в зависимости от ступени общего и дополнительного образования /Лек/ | 10 | 1 | ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 | Л1.1Л2.1Л3.1 |
| 2.2 | Нормативно-правовая основа работы с одарёнными детьми./Пр/ | 10 | 1 | ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 | Л1.1Л2.1Л3.1 |
| 2.3 | Нормативно-правовая основа работы с одарёнными детьми./Ср/ | 10 | 2 | ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 | Л1.1Л2.1Л3.1 |
| 2.4 | Планирование работы с одарёнными детьми.- разработка программ по развитию одарённости: концепция, основные направления, принципы;-этапы, условия, стратегия работы;- ожидаемые результаты и критерии их оценки /Лек/ | 10 | 1 | ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 | Л1.1Л2.1Л3.1 |
| 2.5 | Составление плана мероприятий работы с одарёнными детьми и пакета документов /Пр/ | 10 | 1 | ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 | Л1.1Л2.1Л3.1 |
| 2.6 | Составление плана мероприятий работы с одарёнными детьми и пакета документов /Ср/ | 10 | 2 | ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 | Л1.1Л2.1Л3.1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.7 | Профессионально-личностная квалификация педагогов для работы с одаренными детьми.- цели и принципы работы педагога с одаренными детьми;- учитель географии как педагог-исследователь и научный руководитель;- принципы и требования к исследовательской деятельности;- логическая структура исследования: постановочный этап, собственно исследовательский и оформительско-внедренческий;- работа с родителями;- образовательные и социальные риски при реализации программы/Лек/ | 10 | 1 | ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 | Л1.1Л2.1Л3.1 |
| 2.8 | Профессионально-личностная квалификация педагогов для работы с одаренными детьми. /Пр/ | 10 | 1 | ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 | Л1.1Л2.1Л3.1 |
| 2.9 | Профессионально-личностная квалификация педагогов для работы с одаренными детьми. /Ср/ | 10 | 2 | ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 | Л1.1Л2.1Л3.1 |
|  | **Раздел 3. Раздел 3. Обучение и развитие одаренных детей** |  |  |  |  |
| 3.1 | Цели и содержание образования одарённых детей.-дидактические и психологические основания выбора образовательных технологий для обучения и развития одаренных детей: традиционное обучение, развивающее и личностно-ориентированное обучение, междисциплинарное обучение, развивающее образование, игровые и тренинговые методы /Лек/ | 10 | 1 | ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 | Л1.1Л2.1Л3.1 |
| 3.2 | Цели и содержание образования одарённых детей. /Пр/ | 10 | 1 | ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 | Л1.1Л2.1Л3.1 |
| 3.3 | Цели и содержание образования одарённых детей. /Ср/ | 10 | 3 | ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 | Л1.1Л2.1Л3.1 |
| 3.4 | Основные подходы к разработке учебных программ.- методы и средства обучения одарённых детей.- педагогические технологии, используемые при обучении;- применение информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения географии одарённых детей;- роль учителя географии в создании информационной образовательной среды образовательного учреждения; - возможные проблемы в работе /Лек/ | 10 | 1 | ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 | Л1.1Л2.1Л3.1 |
| 3.5 | Основные подходы к разработке учебных программ. /Пр/ | 10 | 1 | ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 | Л1.1Л2.1Л3.1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.6 | Основные подходы к разработке учебных программ. /Ср/ | 10 | 3 | ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 | Л1.1Л2.1Л3.1 |
| 3.7 | Обучение и развитие одарённых детей в системе дополнительного образования: особенности, возможности, формы и приёмы. /Лек/ | 10 | 1 | ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 | Л1.1Л2.1Л3.1 |
| 3.8 | Обучение и развитие одарённых детей в системе дополнительного образования: особенности, возможности, формы и приёмы. /Пр/ | 10 | 1 | ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 | Л1.1Л2.1Л3.1 |
| 3.9 | Обучение и развитие одарённых детей в системе дополнительного образования: особенности, возможности, формы и приёмы. /Ср/ | 10 | 3 | ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 | Л1.1Л2.1Л3.1 |
|  | **Раздел 4. Основные формы работы с одаренными детьми по географии** |  |  |  |  |
| 4.1 | Интегрированные уроки. /Лек/ | 10 | 2 | ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 | Л1.1Л2.1Л3.1 |
| 4.2 | Интегрированные уроки. /Пр/ | 10 | 2 | ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 | Л1.1Л2.1Л3.1 |
| 4.3 | Интегрированные уроки. /Ср/ | 10 | 3 | ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 | Л1.1Л2.1Л3.1 |
| 4.4 | Типология и классификация предметных творческих мероприятий. /Лек/ | 10 | 2 | ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 | Л1.1Л2.1Л3.1 |
| 4.5 | Типология и классификация предметных творческих мероприятий. /Пр/ | 10 | 2 | ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 | Л1.1Л2.1Л3.1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.6 | Типология и классификация предметных творческих мероприятий. /Ср/ | 10 | 3 | ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 | Л1.1Л2.1Л3.1 |
| 4.7 | Дистанционные конкурсы и проекты. /Лек/ | 10 | 2 | ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 | Л1.1Л2.1Л3.1 |
| 4.8 | Дистанционные конкурсы и проекты. /Пр/ | 10 | 2 | ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 | Л1.1Л2.1Л3.1 |
| 4.9 | Дистанционные конкурсы и проекты. /Ср/ | 10 | 3 | ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 | Л1.1Л2.1Л3.1 |
| 4.10 | Исследовательские секции (научные объединения) как форма работы с одаренными учащимися. /Лек/ | 10 | 1 | ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 | Л1.1Л2.1Л3.1 |
| 4.11 | Исследовательские секции (научные объединения) как форма работы с одаренными учащимися. /Пр/ | 10 | 2 | ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 | Л1.1Л2.1Л3.1 |
| 4.12 | Исследовательские секции (научные объединения) как форма работы с одаренными учащимися. /Ср/ | 10 | 3 | ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 | Л1.1Л2.1Л3.1 |
| 4.13 | Подготовка одарённых детей к предметным конкурсам и олимпиадам. /Лек/ | 10 | 2 | ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 | Л1.1Л2.1Л3.1 |
| 4.14 | Подготовка одарённых детей к предметным конкурсам и олимпиадам /Пр/ | 10 | 1 | ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 | Л1.1Л2.1Л3.1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.15 | Подготовка одарённых детей к предметным конкурсам и олимпиадам /Ср/ | 10 | 3 | ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 | Л1.1Л2.1Л3.1 |
| 4.16 | Зачёт. /Зачёт/ | 10 | 0 | ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 | Л1.1Л2.1Л3.1 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** |
| Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **5.1. Основная литература** |
|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
| Л1.1 | Монкс Ф., Ипенбург И., Белопольский А. В. | Одаренные дети | Москва: Когито-Центр, 2014 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=226501 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| **5.2. Дополнительная литература** |
|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
| Л2.1 | Габдулхаков В. Ф. | Одаренность и ее развитие в условиях взаимодействия общеобразовательной школы и университета: учебно-методическое пособие | Казань: Школа, 2012 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=276271 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| **5.3. Методические разрабоки** |
|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
| Л.1 | Сиротюк А. С. | Диагностика одаренности: учебное пособие | Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2014 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=226381 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| **5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы** |
| База данных - Русское географическое общество (официальный сайт) www.rgo.ru , свободный доступ |
| Инфоурок [Электронный ресурс]: образовательный портал. — Режим доступа: https://infourok.ru - свободный |
| **5.4. Перечень программного обеспечения** |
| Microsoft Office |
| **5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья** |
| При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |

|  |
| --- |
| Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет. Компьютерный класс с интерактивным и мультимедийным оборудованием. |
|  |  |  |
| **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
| Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. |