|  |
| --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской ФедерацииФедеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» |
|  | УТВЕРЖДАЮДиректор Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала)РГЭУ (РИНХ)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |
|  |
|  |  |
| **Рабочая программа дисциплины****Инновационные технологии преподавания географии** |
|  |  |
| направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)направленность (профиль) 44.03.05.40 Биология и География |
|  |  |
| Для набора 2019. 2020. 2021. 2022 года |
|  |  |
| КвалификацияБакалавр |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | КАФЕДРА |  | **биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Распределение часов дисциплины по семестрам** |  |  |  |  |  |
|  | Семестр(<Курс>.<Семестр на курсе>) | **10 (5.2)** | Итого |  |  |  |  |  |
|  | Недель | 9 1/6 |  |  |  |  |  |
|  | Вид занятий | УП | РП | УП | РП |  |  |  |  |  |
|  | Лекции | 18 | 18 | 18 | 18 |  |  |  |  |  |
|  | Практические | 18 | 18 | 18 | 18 |  |  |  |  |  |
|  | Итого ауд. | 36 | 36 | 36 | 36 |  |  |  |  |  |
|  | Кoнтактная рабoта | 36 | 36 | 36 | 36 |  |  |  |  |  |
|  | Сам. работа | 36 | 36 | 36 | 36 |  |  |  |  |  |
|  | Часы на контроль | 36 | 36 | 36 | 36 |  |  |  |  |  |
|  | Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **ОСНОВАНИЕ** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.Программу составил(и): д-р ветеренар. наук, Проф., Подберезный В.В.;Преп., Гончарова С.М. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Зав. кафедрой: Подберезный В. В.  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| 1.1 | -методическая подготовка к обучению географии |
| 1.2 | в школе и использование новых технологий на уроках; |
| 1.3 | - использование межпредметных связей, усиление позиций социально-культурной |
| 1.4 | проблематики |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **ОПК-9.1:Использует современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности и понимает принципы их работы** |
| **ОПК-9.2:Обоснованно выбирает современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности** |
| **ОПК-9.3:Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности** |
| **ПКР-7.4:Использует дополнительные общеобразовательные программы в профессиональной деятельности** |
| **ПКР-7.1:Владеет навыками разработки и и реализацииь дополнительных общеобразовательных программ** |
| **ПКР-7.2:Умеет разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы** |
| **ПКР-7.3:Внедряет дополнительные общеобразовательные программы** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** |
| **Знать:** |
| - цели, структуры и различные подходы к классификации инновационных технологий;- основные направления гуманистической педагогики и психологии;- современные тенденции развития образования;- иметь представления о использовании инновационных технологий в обучении географии |
| **Уметь:** |
| - реализовывать инновационные технологии на уроках географии;- обосновывать принципы отбора тех или иных технологий в обучении географии;- умение активизировать познавательную деятельность учащихся |
| **Владеть:** |
| - основными педагогическими технологиями;- основами методологии научного познания |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **Код занятия** | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | **Семестр / Курс** | **Часов** | **Компетен-****ции** | **Литература** |
|  | **Раздел 1. Педагогические технологии: понятие, классификация** |  |  |  |  |
| 1.1 | Педагогические технологии: понятие, классификация-понятие педагогической технологии;- исторический аспект;- структура технологий: концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость;- психологическая основа педагогических технологий;-дидактические требования;-классификации/Лек/ | 10 | 2 | ОПК-9.1 ОПК-9.3 ПКР-7.1 ПКР-7.3 | Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.1 Л2.2Л3.3 Л3.1 Л3.2 |
| 1.2 | Педагогические технологии:понятие, классификация-понятие педагогической технологии;- исторический аспект;- структура технологий: концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость;- психологическая основа педагогических технологий;-дидактические требования;-классификации/Пр/ | 10 | 2 | ОПК-9.1 ОПК-9.3 ПКР-7.1 ПКР-7.3 | Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.1 Л2.2Л3.3 Л3.1 Л3.2 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.3 | Педагогические технологии: понятие, классификация-понятие педагогической технологии;- исторический аспект;- структура технологий: концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость;- психологическая основа педагогических технологий;-дидактические требования;-классификации/Ср/ | 10 | 3 | ОПК-9.1 ОПК-9.3 ПКР-7.1 ПКР-7.3 | Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.1 Л2.2Л3.3 Л3.1 Л3.2 |
|  | **Раздел 2. Технология личностно-ориентированного обучения** |  |  |  |  |
| 2.1 | Технология личностно- ориентированного обучения-личностно-ориентированное обучение: цели, задачи;- дидактические характеристики технологии;- личностно-ориентированный урок и его особенности;- оценка эффективности личностно-ориентированного урока;-технология педагогических (французских) мастерских;- концептуальные положения технологии;- основные дидактические элементы данной технологии;- алгоритм реализации технологии педагогических мастерских;- проектная технология;- цели проектного обучения;- особенности данной технологии;- дидактические положения;-правила успешной проектной деятельности;- виды проектов/Лек/ | 10 | 2 | ОПК-9.1 ОПК-9.3 ПКР-7.1 ПКР-7.3 | Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.1 Л2.2Л3.3 Л3.1 Л3.2 |
| 2.2 | Технология личностно- ориентированного обучения-личностно-ориентированное обучение: цели, задачи;- дидактические характеристики технологии;- личностно-ориентированный урок и его особенности;- оценка эффективности личностно-ориентированного урока;-технология педагогических (французских) мастерских;- концептуальные положения технологии;- основные дидактические элементы данной технологии;- алгоритм реализации технологии педагогических мастерских;- проектная технология;- цели проектного обучения;- особенности данной технологии;- дидактические положения;-правила успешной проектной деятельности;- виды проектов /Пр/ | 10 | 2 | ОПК-9.1 ОПК-9.3 ПКР-7.1 ПКР-7.3 | Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.1 Л2.2Л3.3 Л3.1 Л3.2 |
| 2.3 | Технология личностно- ориентированного обучения-личностно-ориентированное обучение: цели, задачи;- дидактические характеристики технологии;- личностно-ориентированный урок и его особенности;- оценка эффективности личностно-ориентированного урока;-технология педагогических (французских) мастерских;- концептуальные положения технологии;- основные дидактические элементы данной технологии;- алгоритм реализации технологии педагогических мастерских;- проектная технология;- цели проектного обучения;- особенности данной технологии;- дидактические положения;-правила успешной проектной деятельности;- виды проектов /Ср/ | 10 | 3 | ОПК-9.1 ОПК-9.3 ПКР-7.1 ПКР-7.3 | Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.1 Л2.2Л3.3 Л3.1 Л3.2 |
|  | **Раздел 3. Технология развивающего обучения** |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1 | Технология развивающего обучения-технология Д.Б. Эльконина -В.В. Давыдова, формирующая теоретическое сознание и мышление;-специальное построение учебного предмета, моделирующее содержание и методы научной области;- развивающее обучение как активно-деятельностный способ (тип) обучения, идущий на смену объяснительно- иллюстративному способу (типу);- группы качеств личности: ЗУН - знания, умения, навыки; СУД -способы умственных действий;-СУМ -самоуправляющие механизмы личности;-СЭН - эмоционально-нравственная сфера;-СДП -деятельностно-практическая среда/Лек/ | 10 | 3 | ОПК-9.1 ОПК-9.3 ПКР-7.1 ПКР-7.3 | Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.1 Л2.2Л3.3 Л3.1 Л3.2 |
| 3.2 | Технология развивающего обучения-технология Д.Б. Эльконина -В.В. Давыдова, формирующая теоретическое сознание и мышление;-специальное построение учебного предмета, моделирующее содержание и методы научной области;- развивающее обучение как активно-деятельностный способ (тип) обучения, идущий на смену объяснительно- иллюстративному способу (типу);- группы качеств личности: ЗУН - знания, умения, навыки; СУД -способы умственных действий;-СУМ -самоуправляющие механизмы личности;-СЭН - эмоционально-нравственная сфера;-СДП -деятельностно-практическая среда/Пр/ | 10 | 2 | ОПК-9.1 ОПК-9.3 ПКР-7.1 ПКР-7.3 | Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.1 Л2.2Л3.3 Л3.1 Л3.2 |
| 3.3 | Технология развивающего обучения-технология Д.Б. Эльконина -В.В. Давыдова, формирующая теоретическое сознание и мышление;-специальное построение учебного предмета, моделирующее содержание и методы научной области;- развивающее обучение как активно-деятельностный способ (тип) обучения, идущий на смену объяснительно- иллюстративному способу (типу);- группы качеств личности: ЗУН - знания, умения, навыки; СУД -способы умственных действий;-СУМ -самоуправляющие механизмы личности;-СЭН - эмоционально-нравственная сфера;-СДП -деятельностно-практическая среда/Ср/ | 10 | 3 | ОПК-9.1 ОПК-9.3 ПКР-7.1 ПКР-7.3 | Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.1 Л2.2Л3.3 Л3.1 Л3.2 |
|  | **Раздел 4. Технологии модульного обучения** |  |  |  |  |
| 4.1 | Технологии модульного обучения-основные принципы модульной системы;- цели модульной системы;- модульная программа;-модульная структура;- дидактическая значимость модульной технологии;- модульная структура курса школьной географии;-примерные схемы модульного урока географии/Лек/ | 10 | 1 | ОПК-9.1 ОПК-9.3 ПКР-7.1 ПКР-7.3 | Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.1 Л2.2Л3.3 Л3.1 Л3.2 |
| 4.2 | Технологии модульного обучения-основные принципы модульной системы;- цели модульной системы;- модульная программа;-модульная структура;- дидактическая значимость модульной технологии;- модульная структура курса школьной географии;-примерные схемы модульного урока географии/Пр/ | 10 | 3 | ОПК-9.1 ОПК-9.3 ПКР-7.1 ПКР-7.3 | Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.1 Л2.2Л3.3 Л3.1 Л3.2 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.3 | Технологии модульного обучения-основные принципы модульной системы;- цели модульной системы;- модульная программа;-модульная структура;- дидактическая значимость модульной технологии;- модульная структура курса школьной географии;-примерные схемы модульного урока географии/Ср/ | 10 | 3 | ОПК-9.1 ОПК-9.3 ПКР-7.1 ПКР-7.3 | Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.1 Л2.2Л3.3 Л3.1 Л3.2 |
|  | **Раздел 5. Лекционно-семинарско-зачетная система обучения** |  |  |  |  |
| 5.1 | Лекционно-семинарско-зачетная система-цели, задачи лекционной системы;-функции лекционно-семинарской системы: информационная, содержательная, мировоззренческая, методическая;- дидактические требования к лекционно-семинарской системе обучения/Лек/ | 10 | 1 | ОПК-9.1 ОПК-9.3 ПКР-7.1 ПКР-7.3 | Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.1 Л2.2Л3.3 Л3.1 Л3.2 |
| 5.2 | Лекционно-семинарско-зачетная система-цели, задачи лекционной системы;-функции лекционно-семинарской системы: информационная, содержательная, мировоззренческая, методическая;- дидактические требования к лекционно-семинарской системе обучения/Пр/ | 10 | 3 | ОПК-9.1 ОПК-9.3 ПКР-7.1 ПКР-7.3 | Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.1 Л2.2Л3.3 Л3.1 Л3.2 |
| 5.3 | Лекционно-семинарско-зачетная система-цели, задачи лекционной системы;-функции лекционно-семинарской системы: информационная, содержательная, мировоззренческая, методическая;- дидактические требования к лекционно-семинарской системе обучения/Ср/ | 10 | 4 | ОПК-9.1 ОПК-9.3 ПКР-7.1 ПКР-7.3 | Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.1 Л2.2Л3.3 Л3.1 Л3.2 |
|  | **Раздел 6. Групповые технологии** |  |  |  |  |
| 6.1 | Групповые технологии-концептуальные основы групповых технологий;- групповая проверка знаний на уроках географии;- изучение нового материала в группах;- смотр знаний;-дискуссия и ее виды;-симпозиум;-круглый стол;- диспут;- конференции/Лек/ | 10 | 2 | ОПК-9.1 ОПК-9.3 ПКР-7.1 ПКР-7.3 | Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.1 Л2.2Л3.3 Л3.1 Л3.2 |
| 6.2 | Групповые технологии-концептуальные основы групповых технологий;- групповая проверка знаний на уроках географии;- изучение нового материала в группах;- смотр знаний;-дискуссия и ее виды;-симпозиум;-круглый стол;- диспут;- конференции/Пр/ | 10 | 2 | ОПК-9.1 ОПК-9.3 ПКР-7.1 ПКР-7.3 | Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.1 Л2.2Л3.3 Л3.1 Л3.2 |
| 6.3 | Групповые технологии-концептуальные основы групповых технологий;- групповая проверка знаний на уроках географии;- изучение нового материала в группах;- смотр знаний;-дискуссия и ее виды;-симпозиум;-круглый стол;- диспут;- конференции/Ср/ | 10 | 5 | ОПК-9.1 ОПК-9.3 ПКР-7.1 ПКР-7.3 | Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.1 Л2.2Л3.3 Л3.1 Л3.2 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Раздел 7. Игровые технологии** |  |  |  |  |
| 7.1 | Игровые технологии-игры как ведущий вид деятельности, их классификации;- функции игры;- структура игры;-ролевые игры, классификации;-урок - деловая игра;- анализ конкретных ситуаций;- театрализованные игры;-игровое проектирование;- игры состязания;- настольные игры/Лек/ | 10 | 2 | ОПК-9.1 ОПК-9.3 ПКР-7.1 ПКР-7.3 | Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.1 Л2.2Л3.3 Л3.1 Л3.2 |
| 7.2 | Игровые технологии-игры как ведущий вид деятельности, их классификации;- функции игры;- структура игры;-ролевые игры, классификации;-урок - деловая игра;- анализ конкретных ситуаций;- театрализованные игры;-игровое проектирование;- игры состязания;- настольные игры/Пр/ | 10 | 2 | ОПК-9.1 ОПК-9.3 ПКР-7.1 ПКР-7.3 | Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.1 Л2.2Л3.3 Л3.1 Л3.2 |
| 7.3 | Игровые технологии-игры как ведущий вид деятельности, их классификации;- функции игры;- структура игры;-ролевые игры, классификации;-урок - деловая игра;- анализ конкретных ситуаций;- театрализованные игры;-игровое проектирование;- игры состязания;- настольные игры/Ср/ | 10 | 5 | ОПК-9.1 ОПК-9.3 ПКР-7.1 ПКР-7.3 | Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.1 Л2.2Л3.3 Л3.1 Л3.2 |
|  | **Раздел 8. Компьютерные (информационные) технологии** |  |  |  |  |
| 8.1 | Компьютерные(информационные) технологии-цель компьютерных технологий;-концептуальные основы технологии;- условия использования информационных технологий;- типы компьютерных технологий;- мультимедийные технологии в обучении географии;- программированное обучение, интеллектуальное обучение, экспертные системы, гипертекст и мультимедиа, микромиры, имитационное обучение, демонстрации и другие частные методики/Лек/ | 10 | 2 | ОПК-9.1 ОПК-9.3 ПКР-7.1 ПКР-7.3 | Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.1 Л2.2Л3.3 Л3.1 Л3.2 |
| 8.2 | Компьютерные(информационные) технологии-цель компьютерных технологий;-концептуальные основы технологии;- условия использования информационных технологий;- типы компьютерных технологий;- мультимедийные технологии в обучении географии;- программированное обучение, интеллектуальное обучение, экспертные системы, гипертекст и мультимедиа, микромиры, имитационное обучение, демонстрации и другие частные методики /Пр/ | 10 | 1 | ОПК-9.1 ОПК-9.3 ПКР-7.1 ПКР-7.3 | Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.1 Л2.2Л3.3 Л3.1 Л3.2 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8.3 | Компьютерные(информационные) технологии-цель компьютерных технологий;-концептуальные основы технологии;- условия использования информационных технологий;- типы компьютерных технологий;- мультимедийные технологии в обучении географии;- программированное обучение, интеллектуальное обучение, экспертные системы, гипертекст и мультимедиа, микромиры, имитационное обучение, демонстрации и другие частные методики /Ср/ | 10 | 5 | ОПК-9.1 ОПК-9.3 ПКР-7.1 ПКР-7.3 | Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.1 Л2.2Л3.3 Л3.1 Л3.2 |
|  | **Раздел 9. Технология проблемного обучения** |  |  |  |  |
| 9.1 | Технология проблемного обучения-технология проблемного обучения;- дидактические особенности проблемного обучения;- проблемное обучение и обеспечение творческого усвоения знаний;- проблемный вопрос, проблемные ситуации;- условия создания проблемных ситуаций на уроках географии/Лек/ | 10 | 3 | ОПК-9.1 ОПК-9.3 ПКР-7.1 ПКР-7.3 | Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.1 Л2.2Л3.3 Л3.1 Л3.2 |
| 9.2 | Технология проблемного обучения-технология проблемного обучения;- дидактические особенности проблемного обучения;- проблемное обучение и обеспечение творческого усвоения знаний;- проблемный вопрос, проблемные ситуации;- условия создания проблемных ситуаций на уроках географии/Пр/ | 10 | 1 | ОПК-9.1 ОПК-9.3 ПКР-7.1 ПКР-7.3 | Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.1 Л2.2Л3.3 Л3.1 Л3.2 |
| 9.3 | Технология проблемного обучения-технология проблемного обучения;- дидактические особенности проблемного обучения;- проблемное обучение и обеспечение творческого усвоения знаний;- проблемный вопрос, проблемные ситуации;- условия создания проблемных ситуаций на уроках географии/Ср/ | 10 | 5 | ОПК-9.1 ОПК-9.3 ПКР-7.1 ПКР-7.3 | Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.1 Л2.2Л3.3 Л3.1 Л3.2 |
| 9.4 | Экзамен /Экзамен/ | 10 | 36 | ОПК-9.1 ОПК-9.3 ПКР-7.1 ПКР-7.3 | Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.1 Л2.2Л3.3 Л3.1 Л3.2 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** |
| Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **5.1. Основная литература** |
|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
| Л1.1 |  | Педагогические теории и системы: Учеб.-метод. пособие | СПб.: Акцидент, 1998 | 1 |
| Л1.2 | Российский гос. пед. унив. им. А.И. Герцена, Авт.-сост. М.В. Крулехт | Педагогические теории и системы: Учеб.-метод. пособие | СПб.: Акцидент, 1998 | 0 |
| Л1.3 | [Сост. К.С. Лазаревич] | Я иду на урок географии: История географических открытий: Кн. для учителя | М.: Первое сентября, 2000 | 0 |
| **5.2. Дополнительная литература** |
|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
| Л2.1 | Матяш, Наталья Викторовна | Инновационные педагогические технологии: учеб. пособие для студ. учреждений высш. образования | М.: Академия, 2016 | 5 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
| Л2.2 | Зеленская Ю. Б., Милованова О. В. | Инновационные педагогические технологии: учебно-методическое пособие | Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2015 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=438777 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.3 | Панфилова, Альвина Павловна | Инновационные педагогические технологии. Активное обучение: учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования | М.: Академия, 2013 | 3 |
| **5.3. Методические разрабоки** |
|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
| Л.1 | Минин А. Я. | Информационные технологии в образовании: учебное пособие | Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=471000 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л.2 | Боброва И. И., Трофимов Е. Г. | Информационные технологии в образовании: практический курс: практикум | Москва: ФЛИНТА, 2014 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=482155 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л.3 | Журавлев В. В. | Информационные технологии в образовании: учебное пособие | Ставрополь: Северо- Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=457341 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| **5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы** |
| 1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/ |
| 2. Инновации и образование // Сборник материалов конференции http://anthropologV.ru/ru/texts/gathered/educinnov |
| 3. Информационные технологии в образовании http://ito.edu.ru/2005/Moscow/index.html |
| 4. Образование: исследовано в мире (Международный педагогический Интернет-журнал) http://www.oim.ru/ |
| 5. Педагогическая библиотека http://www.pedlib.ru Федеральный образовательный портал www.edu.ru |
| **5.4. Перечень программного обеспечения** |
| Microsoft Office |
| easyQuizzy |
| **5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья** |
| При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме. |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
| Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет. Компьютерный класс с интерактивным и мультимедийным оборудованием. |
|  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
| Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. |