|  |  |
| --- | --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» | |
|  | УТВЕРЖДАЮ  Директор Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала)  РГЭУ (РИНХ)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |
|  |
|  |  |
| **Рабочая программа дисциплины**  **Инновационные технологии преподавания географии** | |
|  |  |
| направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  направленность (профиль) 44.03.05.40 Биология и География | |
|  |  |
| Для набора 2019. 2020. 2021. 2022 года | |
|  |  |
| Квалификация  Бакалавр | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | КАФЕДРА |  | **биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин** | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Распределение часов дисциплины по семестрам** | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  | Семестр  (<Курс>.<Семестр на курсе>) | | | **10 (5.2)** | | Итого | |  |  |  |  |  |
|  | Недель | | | 9 1/6 | |  |  |  |  |  |
|  | Вид занятий | | | УП | РП | УП | РП |  |  |  |  |  |
|  | Лекции | | | 18 | 18 | 18 | 18 |  |  |  |  |  |
|  | Практические | | | 18 | 18 | 18 | 18 |  |  |  |  |  |
|  | Итого ауд. | | | 36 | 36 | 36 | 36 |  |  |  |  |  |
|  | Кoнтактная рабoта | | | 36 | 36 | 36 | 36 |  |  |  |  |  |
|  | Сам. работа | | | 36 | 36 | 36 | 36 |  |  |  |  |  |
|  | Часы на контроль | | | 36 | 36 | 36 | 36 |  |  |  |  |  |
|  | Итого | | | 108 | 108 | 108 | 108 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **ОСНОВАНИЕ** | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.  Программу составил(и): д-р ветеренар. наук, Проф., Подберезный В.В.;Преп., Гончарова С.М. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Зав. кафедрой: Подберезный В. В. | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| 1.1 | -методическая подготовка к обучению географии | | | | | | | |
| 1.2 | в школе и использование новых технологий на уроках; | | | | | | | |
| 1.3 | - использование межпредметных связей, усиление позиций социально-культурной | | | | | | | |
| 1.4 | проблематики | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| **ОПК-9.1:Использует современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности и понимает принципы их работы** | | | | | | | | |
| **ОПК-9.2:Обоснованно выбирает современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности** | | | | | | | | |
| **ОПК-9.3:Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности** | | | | | | | | |
| **ПКР-7.4:Использует дополнительные общеобразовательные программы в профессиональной деятельности** | | | | | | | | |
| **ПКР-7.1:Владеет навыками разработки и и реализацииь дополнительных общеобразовательных программ** | | | | | | | | |
| **ПКР-7.2:Умеет разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы** | | | | | | | | |
| **ПКР-7.3:Внедряет дополнительные общеобразовательные программы** | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** | | | | | | | | |
| **Знать:** | | | | | | | | |
| - цели, структуры и различные подходы к классификации инновационных технологий;  - основные направления гуманистической педагогики и психологии;  - современные тенденции развития образования;  - иметь представления о использовании инновационных технологий в обучении географии | | | | | | | | |
| **Уметь:** | | | | | | | | |
| - реализовывать инновационные технологии на уроках географии;  - обосновывать принципы отбора тех или иных технологий в обучении географии;  - умение активизировать познавательную деятельность учащихся | | | | | | | | |
| **Владеть:** | | | | | | | | |
| - основными педагогическими технологиями;  - основами методологии научного познания | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| **Код занятия** | | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | | **Семестр / Курс** | **Часов** | **Компетен-**  **ции** | **Литература** | |
|  | | **Раздел 1. Педагогические технологии: понятие, классификация** | |  |  |  |  | |
| 1.1 | | Педагогические технологии: понятие, классификация  -понятие педагогической технологии;  - исторический аспект;  - структура технологий: концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость;  - психологическая основа педагогических технологий;  -дидактические требования;  -классификации  /Лек/ | | 10 | 2 | ОПК-9.1 ОПК-9.3 ПКР-7.1 ПКР-7.3 | Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.1 Л2.2Л3.3 Л3.1 Л3.2 | |
| 1.2 | | Педагогические технологии:понятие, классификация  -понятие педагогической технологии;  - исторический аспект;  - структура технологий: концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость;  - психологическая основа педагогических технологий;  -дидактические требования;  -классификации  /Пр/ | | 10 | 2 | ОПК-9.1 ОПК-9.3 ПКР-7.1 ПКР-7.3 | Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.1 Л2.2Л3.3 Л3.1 Л3.2 | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.3 | Педагогические технологии: понятие, классификация  -понятие педагогической технологии;  - исторический аспект;  - структура технологий: концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость;  - психологическая основа педагогических технологий;  -дидактические требования;  -классификации  /Ср/ | 10 | 3 | ОПК-9.1 ОПК-9.3 ПКР-7.1 ПКР-7.3 | Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.1 Л2.2Л3.3 Л3.1 Л3.2 |
|  | **Раздел 2. Технология личностно-ориентированного обучения** |  |  |  |  |
| 2.1 | Технология личностно- ориентированного обучения  -личностно-ориентированное обучение: цели, задачи;  - дидактические характеристики технологии;  - личностно-ориентированный урок и его особенности;  - оценка эффективности личностно-ориентированного урока;  -технология педагогических (французских) мастерских;  - концептуальные положения технологии;  - основные дидактические элементы данной технологии;  - алгоритм реализации технологии педагогических мастерских;  - проектная технология;  - цели проектного обучения;  - особенности данной технологии;  - дидактические положения;  -правила успешной проектной деятельности;  - виды проектов  /Лек/ | 10 | 2 | ОПК-9.1 ОПК-9.3 ПКР-7.1 ПКР-7.3 | Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.1 Л2.2Л3.3 Л3.1 Л3.2 |
| 2.2 | Технология личностно- ориентированного обучения  -личностно-ориентированное обучение: цели, задачи;  - дидактические характеристики технологии;  - личностно-ориентированный урок и его особенности;  - оценка эффективности личностно-ориентированного урока;  -технология педагогических (французских) мастерских;  - концептуальные положения технологии;  - основные дидактические элементы данной технологии;  - алгоритм реализации технологии педагогических мастерских;  - проектная технология;  - цели проектного обучения;  - особенности данной технологии;  - дидактические положения;  -правила успешной проектной деятельности;  - виды проектов /Пр/ | 10 | 2 | ОПК-9.1 ОПК-9.3 ПКР-7.1 ПКР-7.3 | Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.1 Л2.2Л3.3 Л3.1 Л3.2 |
| 2.3 | Технология личностно- ориентированного обучения  -личностно-ориентированное обучение: цели, задачи;  - дидактические характеристики технологии;  - личностно-ориентированный урок и его особенности;  - оценка эффективности личностно-ориентированного урока;  -технология педагогических (французских) мастерских;  - концептуальные положения технологии;  - основные дидактические элементы данной технологии;  - алгоритм реализации технологии педагогических мастерских;  - проектная технология;  - цели проектного обучения;  - особенности данной технологии;  - дидактические положения;  -правила успешной проектной деятельности;  - виды проектов /Ср/ | 10 | 3 | ОПК-9.1 ОПК-9.3 ПКР-7.1 ПКР-7.3 | Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.1 Л2.2Л3.3 Л3.1 Л3.2 |
|  | **Раздел 3. Технология развивающего обучения** |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1 | Технология развивающего обучения  -технология Д.Б. Эльконина -В.В. Давыдова, формирующая теоретическое сознание и мышление;  -специальное построение учебного предмета, моделирующее содержание и методы научной области;  - развивающее обучение как активно-деятельностный способ (тип) обучения, идущий на смену объяснительно- иллюстративному способу (типу);  - группы качеств личности: ЗУН - знания, умения, навыки; СУД -способы умственных действий;  -СУМ -самоуправляющие механизмы личности;  -СЭН - эмоционально-нравственная сфера;  -СДП -деятельностно-практическая среда  /Лек/ | 10 | 3 | ОПК-9.1 ОПК-9.3 ПКР-7.1 ПКР-7.3 | Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.1 Л2.2Л3.3 Л3.1 Л3.2 |
| 3.2 | Технология развивающего обучения  -технология Д.Б. Эльконина -В.В. Давыдова, формирующая теоретическое сознание и мышление;  -специальное построение учебного предмета, моделирующее содержание и методы научной области;  - развивающее обучение как активно-деятельностный способ (тип) обучения, идущий на смену объяснительно- иллюстративному способу (типу);  - группы качеств личности: ЗУН - знания, умения, навыки; СУД -способы умственных действий;  -СУМ -самоуправляющие механизмы личности;  -СЭН - эмоционально-нравственная сфера;  -СДП -деятельностно-практическая среда  /Пр/ | 10 | 2 | ОПК-9.1 ОПК-9.3 ПКР-7.1 ПКР-7.3 | Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.1 Л2.2Л3.3 Л3.1 Л3.2 |
| 3.3 | Технология развивающего обучения  -технология Д.Б. Эльконина -В.В. Давыдова, формирующая теоретическое сознание и мышление;  -специальное построение учебного предмета, моделирующее содержание и методы научной области;  - развивающее обучение как активно-деятельностный способ (тип) обучения, идущий на смену объяснительно- иллюстративному способу (типу);  - группы качеств личности: ЗУН - знания, умения, навыки; СУД -способы умственных действий;  -СУМ -самоуправляющие механизмы личности;  -СЭН - эмоционально-нравственная сфера;  -СДП -деятельностно-практическая среда  /Ср/ | 10 | 3 | ОПК-9.1 ОПК-9.3 ПКР-7.1 ПКР-7.3 | Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.1 Л2.2Л3.3 Л3.1 Л3.2 |
|  | **Раздел 4. Технологии модульного обучения** |  |  |  |  |
| 4.1 | Технологии модульного обучения  -основные принципы модульной системы;  - цели модульной системы;  - модульная программа;  -модульная структура;  - дидактическая значимость модульной технологии;  - модульная структура курса школьной географии;  -примерные схемы модульного урока географии  /Лек/ | 10 | 1 | ОПК-9.1 ОПК-9.3 ПКР-7.1 ПКР-7.3 | Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.1 Л2.2Л3.3 Л3.1 Л3.2 |
| 4.2 | Технологии модульного обучения  -основные принципы модульной системы;  - цели модульной системы;  - модульная программа;  -модульная структура;  - дидактическая значимость модульной технологии;  - модульная структура курса школьной географии;  -примерные схемы модульного урока географии  /Пр/ | 10 | 3 | ОПК-9.1 ОПК-9.3 ПКР-7.1 ПКР-7.3 | Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.1 Л2.2Л3.3 Л3.1 Л3.2 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.3 | Технологии модульного обучения  -основные принципы модульной системы;  - цели модульной системы;  - модульная программа;  -модульная структура;  - дидактическая значимость модульной технологии;  - модульная структура курса школьной географии;  -примерные схемы модульного урока географии  /Ср/ | 10 | 3 | ОПК-9.1 ОПК-9.3 ПКР-7.1 ПКР-7.3 | Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.1 Л2.2Л3.3 Л3.1 Л3.2 |
|  | **Раздел 5. Лекционно-семинарско-зачетная система обучения** |  |  |  |  |
| 5.1 | Лекционно-семинарско-зачетная система  -цели, задачи лекционной системы;  -функции лекционно-семинарской системы: информационная, содержательная, мировоззренческая, методическая;  - дидактические требования к лекционно-семинарской системе обучения  /Лек/ | 10 | 1 | ОПК-9.1 ОПК-9.3 ПКР-7.1 ПКР-7.3 | Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.1 Л2.2Л3.3 Л3.1 Л3.2 |
| 5.2 | Лекционно-семинарско-зачетная система  -цели, задачи лекционной системы;  -функции лекционно-семинарской системы: информационная, содержательная, мировоззренческая, методическая;  - дидактические требования к лекционно-семинарской системе обучения  /Пр/ | 10 | 3 | ОПК-9.1 ОПК-9.3 ПКР-7.1 ПКР-7.3 | Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.1 Л2.2Л3.3 Л3.1 Л3.2 |
| 5.3 | Лекционно-семинарско-зачетная система  -цели, задачи лекционной системы;  -функции лекционно-семинарской системы: информационная, содержательная, мировоззренческая, методическая;  - дидактические требования к лекционно-семинарской системе обучения  /Ср/ | 10 | 4 | ОПК-9.1 ОПК-9.3 ПКР-7.1 ПКР-7.3 | Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.1 Л2.2Л3.3 Л3.1 Л3.2 |
|  | **Раздел 6. Групповые технологии** |  |  |  |  |
| 6.1 | Групповые технологии  -концептуальные основы групповых технологий;  - групповая проверка знаний на уроках географии;  - изучение нового материала в группах;  - смотр знаний;  -дискуссия и ее виды;  -симпозиум;  -круглый стол;  - диспут;  - конференции  /Лек/ | 10 | 2 | ОПК-9.1 ОПК-9.3 ПКР-7.1 ПКР-7.3 | Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.1 Л2.2Л3.3 Л3.1 Л3.2 |
| 6.2 | Групповые технологии  -концептуальные основы групповых технологий;  - групповая проверка знаний на уроках географии;  - изучение нового материала в группах;  - смотр знаний;  -дискуссия и ее виды;  -симпозиум;  -круглый стол;  - диспут;  - конференции  /Пр/ | 10 | 2 | ОПК-9.1 ОПК-9.3 ПКР-7.1 ПКР-7.3 | Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.1 Л2.2Л3.3 Л3.1 Л3.2 |
| 6.3 | Групповые технологии  -концептуальные основы групповых технологий;  - групповая проверка знаний на уроках географии;  - изучение нового материала в группах;  - смотр знаний;  -дискуссия и ее виды;  -симпозиум;  -круглый стол;  - диспут;  - конференции  /Ср/ | 10 | 5 | ОПК-9.1 ОПК-9.3 ПКР-7.1 ПКР-7.3 | Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.1 Л2.2Л3.3 Л3.1 Л3.2 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Раздел 7. Игровые технологии** |  |  |  |  |
| 7.1 | Игровые технологии  -игры как ведущий вид деятельности, их классификации;  - функции игры;  - структура игры;  -ролевые игры, классификации;  -урок - деловая игра;  - анализ конкретных ситуаций;  - театрализованные игры;  -игровое проектирование;  - игры состязания;  - настольные игры  /Лек/ | 10 | 2 | ОПК-9.1 ОПК-9.3 ПКР-7.1 ПКР-7.3 | Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.1 Л2.2Л3.3 Л3.1 Л3.2 |
| 7.2 | Игровые технологии  -игры как ведущий вид деятельности, их классификации;  - функции игры;  - структура игры;  -ролевые игры, классификации;  -урок - деловая игра;  - анализ конкретных ситуаций;  - театрализованные игры;  -игровое проектирование;  - игры состязания;  - настольные игры  /Пр/ | 10 | 2 | ОПК-9.1 ОПК-9.3 ПКР-7.1 ПКР-7.3 | Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.1 Л2.2Л3.3 Л3.1 Л3.2 |
| 7.3 | Игровые технологии  -игры как ведущий вид деятельности, их классификации;  - функции игры;  - структура игры;  -ролевые игры, классификации;  -урок - деловая игра;  - анализ конкретных ситуаций;  - театрализованные игры;  -игровое проектирование;  - игры состязания;  - настольные игры  /Ср/ | 10 | 5 | ОПК-9.1 ОПК-9.3 ПКР-7.1 ПКР-7.3 | Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.1 Л2.2Л3.3 Л3.1 Л3.2 |
|  | **Раздел 8. Компьютерные (информационные) технологии** |  |  |  |  |
| 8.1 | Компьютерные(информационные) технологии  -цель компьютерных технологий;  -концептуальные основы технологии;  - условия использования информационных технологий;  - типы компьютерных технологий;  - мультимедийные технологии в обучении географии;  - программированное обучение, интеллектуальное обучение, экспертные системы, гипертекст и мультимедиа, микромиры, имитационное обучение, демонстрации и другие частные методики  /Лек/ | 10 | 2 | ОПК-9.1 ОПК-9.3 ПКР-7.1 ПКР-7.3 | Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.1 Л2.2Л3.3 Л3.1 Л3.2 |
| 8.2 | Компьютерные(информационные) технологии  -цель компьютерных технологий;  -концептуальные основы технологии;  - условия использования информационных технологий;  - типы компьютерных технологий;  - мультимедийные технологии в обучении географии;  - программированное обучение, интеллектуальное обучение, экспертные системы, гипертекст и мультимедиа, микромиры, имитационное обучение, демонстрации и другие частные методики /Пр/ | 10 | 1 | ОПК-9.1 ОПК-9.3 ПКР-7.1 ПКР-7.3 | Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.1 Л2.2Л3.3 Л3.1 Л3.2 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8.3 | | Компьютерные(информационные) технологии  -цель компьютерных технологий;  -концептуальные основы технологии;  - условия использования информационных технологий;  - типы компьютерных технологий;  - мультимедийные технологии в обучении географии;  - программированное обучение, интеллектуальное обучение, экспертные системы, гипертекст и мультимедиа, микромиры, имитационное обучение, демонстрации и другие частные методики /Ср/ | | | | 10 | 5 | ОПК-9.1 ОПК-9.3 ПКР-7.1 ПКР-7.3 | | Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.1 Л2.2Л3.3 Л3.1 Л3.2 | |
|  | | **Раздел 9. Технология проблемного обучения** | | | |  |  |  | |  | |
| 9.1 | | Технология проблемного обучения  -технология проблемного обучения;  - дидактические особенности проблемного обучения;  - проблемное обучение и обеспечение творческого усвоения знаний;  - проблемный вопрос, проблемные ситуации;  - условия создания проблемных ситуаций на уроках географии  /Лек/ | | | | 10 | 3 | ОПК-9.1 ОПК-9.3 ПКР-7.1 ПКР-7.3 | | Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.1 Л2.2Л3.3 Л3.1 Л3.2 | |
| 9.2 | | Технология проблемного обучения  -технология проблемного обучения;  - дидактические особенности проблемного обучения;  - проблемное обучение и обеспечение творческого усвоения знаний;  - проблемный вопрос, проблемные ситуации;  - условия создания проблемных ситуаций на уроках географии  /Пр/ | | | | 10 | 1 | ОПК-9.1 ОПК-9.3 ПКР-7.1 ПКР-7.3 | | Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.1 Л2.2Л3.3 Л3.1 Л3.2 | |
| 9.3 | | Технология проблемного обучения  -технология проблемного обучения;  - дидактические особенности проблемного обучения;  - проблемное обучение и обеспечение творческого усвоения знаний;  - проблемный вопрос, проблемные ситуации;  - условия создания проблемных ситуаций на уроках географии  /Ср/ | | | | 10 | 5 | ОПК-9.1 ОПК-9.3 ПКР-7.1 ПКР-7.3 | | Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.1 Л2.2Л3.3 Л3.1 Л3.2 | |
| 9.4 | | Экзамен /Экзамен/ | | | | 10 | 36 | ОПК-9.1 ОПК-9.3 ПКР-7.1 ПКР-7.3 | | Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.1 Л2.2Л3.3 Л3.1 Л3.2 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** | | | | | | | | | | | |
| Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины. | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | | | | |
| **5.1. Основная литература** | | | | | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | Заглавие | | Издательство, год | | | | Колич-во | | |
| Л1.1 |  | | Педагогические теории и системы: Учеб.-метод. пособие | | СПб.: Акцидент, 1998 | | | | 1 | | |
| Л1.2 | Российский гос. пед. унив. им. А.И. Герцена, Авт.-сост. М.В. Крулехт | | Педагогические теории и системы: Учеб.-метод. пособие | | СПб.: Акцидент, 1998 | | | | 0 | | |
| Л1.3 | [Сост. К.С. Лазаревич] | | Я иду на урок географии: История географических открытий: Кн. для учителя | | М.: Первое сентября, 2000 | | | | 0 | | |
| **5.2. Дополнительная литература** | | | | | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | Заглавие | | Издательство, год | | | | Колич-во | | |
| Л2.1 | Матяш, Наталья Викторовна | | Инновационные педагогические технологии: учеб. пособие для студ. учреждений высш. образования | | М.: Академия, 2016 | | | | 5 | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | Колич-во | |
| Л2.2 | Зеленская Ю. Б., Милованова О. В. | Инновационные педагогические технологии: учебно-методическое пособие | | Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2015 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=438777 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.3 | Панфилова, Альвина Павловна | Инновационные педагогические технологии. Активное обучение: учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования | | М.: Академия, 2013 | 3 | |
| **5.3. Методические разрабоки** | | | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | Колич-во | |
| Л.1 | Минин А. Я. | Информационные технологии в образовании: учебное пособие | | Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=471000 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л.2 | Боброва И. И., Трофимов Е. Г. | Информационные технологии в образовании: практический курс: практикум | | Москва: ФЛИНТА, 2014 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=482155 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л.3 | Журавлев В. В. | Информационные технологии в образовании: учебное пособие | | Ставрополь: Северо- Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=457341 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| **5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы** | | | | | | |
| 1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/ | | | | | | |
| 2. Инновации и образование // Сборник материалов конференции http://anthropologV.ru/ru/texts/gathered/educinnov | | | | | | |
| 3. Информационные технологии в образовании http://ito.edu.ru/2005/Moscow/index.html | | | | | | |
| 4. Образование: исследовано в мире (Международный педагогический Интернет-журнал) http://www.oim.ru/ | | | | | | |
| 5. Педагогическая библиотека http://www.pedlib.ru Федеральный образовательный портал www.edu.ru | | | | | | |
| **5.4. Перечень программного обеспечения** | | | | | | |
| Microsoft Office | | | | | | |
| easyQuizzy | | | | | | |
| **5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья** | | | | | | |
| При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме. | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | |
| Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет. Компьютерный класс с интерактивным и мультимедийным оборудованием. | | | | | | |
|  | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | |
| Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. | | | | | | |