|  |  |
| --- | --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» | |
|  | УТВЕРЖДАЮ  Директор Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала)  РГЭУ (РИНХ)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |
|  |
|  |  |
| **Рабочая программа дисциплины**  **Актуальные вопросы методики преподавания биологии** | |
|  |  |
| направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  направленность (профиль) 44.03.05.40 Биология и География | |
|  |  |
| Для набора 2019, 2020. 2021. 2022 года | |
|  |  |
| Квалификация  Бакалавр | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | КАФЕДРА |  | **биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин** | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Распределение часов дисциплины по семестрам** | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  | Семестр  (<Курс>.<Семестр на курсе>) | | | **7 (4.1)** | | Итого | |  |  |  |  |  |
|  | Недель | | | 17 | |  |  |  |  |  |
|  | Вид занятий | | | УП | РП | УП | РП |  |  |  |  |  |
|  | Лекции | | | 32 | 32 | 32 | 32 |  |  |  |  |  |
|  | Практические | | | 32 | 32 | 32 | 32 |  |  |  |  |  |
|  | Итого ауд. | | | 64 | 64 | 64 | 64 |  |  |  |  |  |
|  | Кoнтактная рабoта | | | 64 | 64 | 64 | 64 |  |  |  |  |  |
|  | Сам. работа | | | 44 | 44 | 44 | 44 |  |  |  |  |  |
|  | Часы на контроль | | | 36 | 36 | 36 | 36 |  |  |  |  |  |
|  | Итого | | | 144 | 144 | 144 | 144 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **ОСНОВАНИЕ** | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.  Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Забалуева А.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Зав. кафедрой: Подберезный В. В. \_\_\_ | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| 1.1 | Цель освоения дисциплины состоит в формировании представлений о проблемах современной школьной биологии и химии, путях и способах их решения; ознакомление с состоянием и перспективами развития современного биологического и химического образования в нашей стране и за рубежом; подготовке студентов к будущей профессионально-педагогической деятельности | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| **ОПК-9.1:Использует современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности и понимает принципы их работы** | | | | | | | | |
| **ОПК-9.2:Обоснованно выбирает современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности** | | | | | | | | |
| **ОПК-9.3:Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности** | | | | | | | | |
| **ОПК-2.1:Знает и понимает структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования** | | | | | | | | |
| **ОПК-2.2:Готов участвовать в разработке основной образовательной программы и отдельных её компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)** | | | | | | | | |
| **ОПК-2.3:Владеет способами разработки дополнительных образовательных программ и их элементов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)** | | | | | | | | |
| **ОПК-8.1:Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности** | | | | | | | | |
| **ОПК-8.2:Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности** | | | | | | | | |
| **ПКР-3.1:Анализирует методическое сопровождение процесса достижения образовательных результатов** | | | | | | | | |
| **ПКР-3.2:Учитывает индивидуальные особенности обучающихся** | | | | | | | | |
| **ПКР-3.3:Обеспечивает методическое сопровождение процесса достижения образовательных результатов** | | | | | | | | |
| **ПКР-3.4:Реализует методическое сопровождение процесса достижения образовательных результатов** | | | | | | | | |
| **ПКР-3.5:Владеет индивидуальным подходом к обучающимся** | | | | | | | | |
| **ПКР-7.4:Использует дополнительные общеобразовательные программы в профессиональной деятельности** | | | | | | | | |
| **ПКР-7.1:Владеет навыками разработки и и реализацииь дополнительных общеобразовательных программ** | | | | | | | | |
| **ПКР-7.2:Умеет разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы** | | | | | | | | |
| **ПКР-7.3:Внедряет дополнительные общеобразовательные программы** | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** | | | | | | | | |
| **Знать:** | | | | | | | | |
| - повышение уровня методической подготовки будущего специалиста; - ознакомление с состоянием и перспективами развития современного биологического образования в нашей стране и за рубежом; -выявление основных проблем системы школьного биологического образования ;в соответствии с требованиями пЗнать: основы: методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - Рабочую программу и методику обучения по данному предмету; - систему современного школьного биологического образования в России; - особенности содержания современного биологического образования; - пути модернизации системы биологического образования. рофессионального стандарта ФГОС. | | | | | | | | |
| **Уметь:** | | | | | | | | |
| - Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; - Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; - Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение - Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования. | | | | | | | | |
| **Владеть:** | | | | | | | | |
| Владеть: - формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.. | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| **Код занятия** | | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | | **Семестр / Курс** | **Часов** | **Компетен-**  **ции** | **Литература** | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Раздел 1. 1. Основные этапы развития отечественной методики обучения биологии** |  |  |  |  |
| 1.1 | . Зарождение методики обучения биологии. Первый отечественный учебник по естественной истории для народных училищ, написанный В.Ф. Зуевым (1786).  Характеристика учебника (структура, особенности  содержания: научность, связь с практикой, доступность, наглядность).  /Лек/ | 7 | 6 | ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-3.1 ПКР-3.4 | Л1.4Л2.1 |
| 1.2 | Организационные формы  учебно-воспитательной  работы по курсу биология. /Пр/ | 7 | 4 | ОПК-8.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 | Л2.1 |
|  | **Раздел 2. 2. Биологическое образование в современной школе** |  |  |  |  |
| 2.1 | Структура школьного курса биологии. Система биологических понятий. Классификации понятий, условия их формирования и развития. Специфика развития отдельных понятий школьного курса биологии (эволюционные, экологические, цитологические, анатомические и др.).  . Межпредметные и внутрипредметные связи школьного курса биологии. Связь биологии с другими науками. /Лек/ | 7 | 4 | ОПК-8.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 | Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.1Л3.1 Л3.1 |
| 2.2 | Система форм преподавания биологии  Экскурсии, их место и значение в системе обучения  биологии  Домашняя работа как одна из форм учебного  процесса  Технологическая карта  Дополнительные формы организации учебного  процесса по биологии  /Пр/ | 7 | 2 | ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-3.1 | Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.1 |
| 2.3 | Виды обучения биологии. Развитие у школьников интереса к биологии.. Проблемное обучение на уроках биологии.  Использование новых педагогических технологий в обучении биологии  /Ср/ | 7 | 2 | ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-3.1 | Л1.3 Л1.2 Л1.1Л3.1 Л3.1 |
|  | **Раздел 3. 3 Методы обучения биологии** |  |  |  |  |
| 3.1 | Система методов обучения биологии Понятия "метод обучения". Три стороны обучения: источник  знаний, деятельность учителя, деятельность учащихся – в их единстве. Различные подходы к классификации  методов обучения в истории методики преподавания естествознания и биологии. Классификация  методов. Система методов: словесные, наглядные, практические. Их актуальность.  /Лек/ | 7 | 8 | ОПК-8.1 ПКР-3.1 ПКР-3.3 ПКР-3.4 | Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.1 |
| 3.2 | .Основные этапы развития отечественной методики обучения биологии(2час)  .Методы обучения биологии на современном этапе.  /Пр/ | 7 | 4 | ОПК-8.1 ПКР-3.1 | Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.1 |
| 3.3 | Организация самостоятельной работы школьников с раздаточным материалом на уроках зоологии. Методика развития основных биологических понятий (анатомических, морфологических, систематических, экологических и др.), экологического мышления. Технические средства обучения и их место на уроке. Особенности кино- и телеурока. Организация работы школьников с видеоматериалом. /Ср/ | 7 | 8 | ОПК-8.1 ОПК-8.2 | Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.1 |
|  | **Раздел 4. 4.. Организационные формы учебно- воспитательной работы по биологии** |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.1 | . Урок как основная форма организации учебной работы по биологии. Типы и виды уроков  биологии, их структура. Тема программы как система уроков по понятиям, методам и средствам обучения и воспитания. Современные требования к урокам биологии. Активизация познавательной деятельности школьников на уроке. Активные формы уроков: урок-конференция, урок- семинар, урок - ролевая игра, урок -дебаты (дискуссия,  диспут). Особенности уроков с использованием  современных технических средств (компьютер, видео- комплекс, проекторы и др.). /Лек/ | 7 | 6 | ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-3.1 | Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.1 |
| 4.2 | Организационные формы учебно-воспитательной работы по биологии.  .Воспитание школьников в процессе обучения биологии .  .Материально-техническая база преподавания биологии  /Пр/ | 7 | 4 | ОПК-8.2 ПКР-3.1 ПКР-3.5 ПКР-7.1 | Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.1 |
| 4.3 | . Формы и методы проверки и закрепления знаний, умений и навыков учащихся по биологии.  Методика развития биологических понятий.  Анализ школьных учебников (по выбору).  Методика проведения активных видов уроков по биологии  /Ср/ | 7 | 12 | ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-3.1 | Л1.3 Л1.2 Л1.1 |
|  | **Раздел 5. 5. Материально-техническая база преподавания биологии** |  |  |  |  |
| 5.1 | Состав материальной базы обучения биологии. Кабинет биологии, его организация и оборудование. Требования к оформлению кабинета.  Наглядные средства обучения: натуральные, изобразительные, экранно-звуковые. Требования к их подбору и хранению. Лабораторное оборудование кабинета биологии.  Комплексы учебного оборудования по разделам курса биологии. Самодельные наглядные средства обучения как одно из средств пополнения материальной базы обучения и воспитания школьников. Технические средства обучения.  /Лек/ | 7 | 8 | ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 | Л2.1 Л2.1Л1.3 Л1.2 Л1.1 |
| 5.2 | .Воспитание школьников в процессе обучения биологии .  .Материально-техническая база преподавания биологии  /Пр/ | 7 | 4 | ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-3.2 | Л2.1 Л2.1Л1.3 Л1.2 Л1.1 |
| 5.3 | Особенности структуры и содержания курса общей биологии.  Система цитологических и биохимических понятий, особенности их формирования и развития.  .Методика проведения программных лабораторных работ в теме "Основы цитологии".  Методика использования демонстрационных наглядных средств, самодельных пособий при изучении общей биологии.  .Методика изучения темы "Основы экологии". Особенности организации комплексных экскурсий в природу по изучению типичных биогеоценозов. Школьная  экологическая тропа, экологический отдел пришкольного участка, их использование при изучении темы.  /Ср/ | 7 | 12 | ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-3.2 | Л2.1 Л2.1Л1.3 Л1.2 Л1.1 |
|  | **Раздел 6. 6. Предметные (частные) методики преподавания биологии на современном этапе.** |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.1 | | .Методика преподавания начального естествознания (природоведения) Анализ содержания курса естествознания в 5 классе (программ, альтернативных учебников, учебных пособий). Установление преемственных связей в развитии естественнонаучных понятий в курсах природоведения и биологии. Особенности методов обучения и форм организации деятельности учащихся младшего возраста при изучении природы. Анализ вариантов программ и учебных пособий по разделу «Животные». Их сравнительная характеристика.  Анализ программ и учебников по разделу. "Человек". Характеристика основной методической литературы.  /Пр/ | | | | 7 | 14 | ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-3.1 | | Л2.1 Л2.1Л3.1 Л3.1 | |
| 6.2 | | Особенности структуры и содержания курса общей биологии.  Система цитологических и биохимических понятий, особенности их формирования и развития.  Методика проведения программных лабораторных работ в теме "Основы цитологии".  Методика использования демонстрационных наглядных средств, самодельных пособий при изучении общей биологии.  Методика изучения темы "Основы экологии". Особенности организации комплексных экскурсий в природу по изучению типичных биогеоценозов. Школьная  экологическая тропа, экологический отдел пришкольного участка, их использование при изучении темы.  /Ср/ | | | | 7 | 10 | ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-3.1 | | Л2.1 Л2.1Л3.1 Л3.1 | |
| 6.3 | | Экзамен /Экзамен/ | | | | 7 | 36 | ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-3.1 ПКР-7.1 ПКР-7.3 | | Л1.3 Л1.2 Л1.1Л3.1 Л3.1 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** | | | | | | | | | | | |
| Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины. | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | | | | |
| **5.1. Основная литература** | | | | | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | Заглавие | | Издательство, год | | | | Колич-во | | |
| Л1.1 | Кондаурова, Т. И., Фетисова, Н. Е., Кондаурова, Т. И. | | Теория и методика обучения биологии: экологическое образование и воспитание: учебное пособие | | Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019 | | | | http://www.iprbookshop. ru/80538.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | | |
| Л1.2 | Теремов, А. В., Перелович, Н. В., Петросова, Р. А., Косорукова, Л. А. | | Теория и методика обучения биологии. Учебные практики. Методика преподавания биологии | | Москва: Прометей, 2012 | | | | http://www.iprbookshop. ru/18623.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | | |
| Л1.3 | Теремов А. В., Петросова Р. А., Перелович Н. В., Косорукова Л. А. | | Теория и методика обучения биологии: учебные практики: Методика преподавания биологии: учебное пособие | | Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ) |Прометей, 2012 | | | | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=363882 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | Колич-во | |
| Л1.4 | Карташова Н. С., Кулицкая Е. В. | Методика преподавания биологии: частные методики преподавания биологии: учебно- методическое пособие | | Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2015 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=277854 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л1.5 | Пономарева, Ирина Николаевна, Соломин, В. П. | Общая методика обучения биологии: учеб. пособие для студ. пед. вузов | | М.: Академия, 2008 | 5 | |
| Л1.6 | Пономарева, Соломин В. П., Сидельникова Г. Д. | Общая методика обучения биологии: учеб. пособие для студ. пед. вузов | | М.: Академия, 2008 | 0 | |
| **5.2. Дополнительная литература** | | | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | Колич-во | |
| Л2.1 | Теремов А. В., Петросова Р. А. | Как обучать биологии: биологические системы и процессы. 10 класс: методическое пособие | | Москва: Владос, 2015 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=455620 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.2 | Никишов А. И. | Как обучать биологии: животные. 8 класс: практическое пособие | | Москва: Владос, 2015 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=455594 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| **5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы** | | | | | | |
| -Федеральный стандарт общего образования по основам безопасности жизнедеятельности https://nsportal.ru/user/364357/page/fgos-obzh | | | | | | |
| Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины « для профессиональных образовательных организаций https://firo.ranepa.ru/files/docs/spo/obsh\_obr\_podg/programmi/17\_obj.pdf | | | | | | |
| Нормативные документы по предмету ОБЖ https://nsportal.ru/user/273610/page/normativnye-dokumenty-po-predmetu-obzh | | | | | | |
| Информационно-методическое издание для преподавателей. - http://www.school-obz.org | | | | | | |
| МЧС России https://www.mchs.gov.ru/ | | | | | | |
| https://biblioclub.ru/?page=main\_ub/ - Университетская библиотека онлайн | | | | | | |
| **5.4. Перечень программного обеспечения** | | | | | | |
| 1С: Предприятие (учебная версия) | | | | | | |
| Гарант (учебная версия) | | | | | | |
| Компас (учебная версия) | | | | | | |
| **5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья** | | | | | | |
| При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме. | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | |
| Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет. Компьютерный класс с интерактивным и мультимедийным оборудованием. Для проведения практических и лабораторных занятий предусмотрены: наглядные пособия - | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | |
| Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. | | | | | | |