|  |  |
| --- | --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» | |
|  | УТВЕРЖДАЮ  Директор Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала)  РГЭУ (РИНХ)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |
|  |
|  |  |
| **Рабочая программа дисциплины**  **Генетика с основами селекции** | |
|  |  |
| направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  направленность (профиль) 44.03.05.40 Биология и География | |
|  |  |
| Для набора 2019. 2020. 2021. 2022 года | |
|  |  |
| Квалификация  Бакалавр | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | КАФЕДРА |  | **биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин** | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Распределение часов дисциплины по семестрам** | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  | Семестр  (<Курс>.<Семестр на курсе>) | | | **7 (4.1)** | | Итого | |  |  |  |  |  |
|  | Недель | | | 17 | |  |  |  |  |  |
|  | Вид занятий | | | УП | РП | УП | РП |  |  |  |  |  |
|  | Лекции | | | 16 | 16 | 16 | 16 |  |  |  |  |  |
|  | Лабораторные | | | 32 | 32 | 32 | 32 |  |  |  |  |  |
|  | Итого ауд. | | | 48 | 48 | 48 | 48 |  |  |  |  |  |
|  | Кoнтактная рабoта | | | 48 | 48 | 48 | 48 |  |  |  |  |  |
|  | Сам. работа | | | 60 | 60 | 60 | 60 |  |  |  |  |  |
|  | Итого | | | 108 | 108 | 108 | 108 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **ОСНОВАНИЕ** | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.  Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Панова В.А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Зав. кафедрой: Подберезный В. В | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| 1.1 | усвоение обучающимися основных механизмов передачи генетической информации, лежащей в основе наследственных патологий | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| **УК-2.1:Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм** | | | | | | | | |
| **УК-2.2:Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели** | | | | | | | | |
| **УК-2.3:Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач** | | | | | | | | |
| **УК-2.4:Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач** | | | | | | | | |
| **ОПК-8.1:Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности** | | | | | | | | |
| **ОПК-8.2:Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности** | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** | | | | | | | | |
| **Знать:** | | | | | | | | |
| закономерности передачи генетического материала потомкам, механизм образования соматических и половых клеток; характеристику основных носителей наследственного материала, их химический состав, строение, организацию; основные классические законы передачи наследственного материала; классификацию изменчивости и основные факторы ее возникновения; основные методы исследования наследственности и изменчивости; механизмы создании гибридов культурных растений новых штаммов бактерий, пород животных и сортов растений, а также генетически модифицированных объектов | | | | | | | | |
| **Уметь:** | | | | | | | | |
| определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм; использовать естественнонаучные знания для распознавания общих проявлений наследственных патологий; собирать информацию о генетических механизмах передачи информации; составлять и читать родословную, анализировать полученные данные и делать вывод о соответствии наблюдающегося расщепления тому или иному менделеевскому типу наследования; решать задачи на моногибридное, дигибридное скрещивание, сцепленное с полом и аутосомами наследование признаков, определение группы крови | | | | | | | | |
| **Владеть:** | | | | | | | | |
| овладения основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности;определении вероятностей получения потомства  сортов культурных растений штаммов микроорганизмов, пород домашних животных с прогнозируемыми признаками;самостоятельного использования современные генетические данные установления генотипа родителей по генотипу ребенка; определения степени риска рождения ребенка с соответствующим признаком | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| **Код занятия** | | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | | **Семестр / Курс** | **Часов** | **Компетен-**  **ции** | **Литература** | |
|  | | **Раздел 1. Механизмы, лежащие в основе передачи и хранения наследственной информации** | |  |  |  |  | |
| 1.1 | | Методы изучения генетики. Гибридологический метод. Генеалогический метод.Составление и анализ родословной. Пробанд. Сибсы. /Лек/ | | 7 | 2 | УК-2.1 ОПК -8.1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.5 Л2.4 Л2.3 Л2.2Л3.1  Э1 Э2 | |
| 1.2 | | Методы изучения генетики человека  Популяционно-статистический, цитогенетический, биохимический, молекулярно-статистические методы. Метод генетики соматических клеток  /Лек/ | | 7 | 2 | УК-2.1 ОПК -8.1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.5 Л2.4 Л2.3 Л2.2Л3.1  Э1 Э2 | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.3 | Основные механизмы передачи и реализации наследственного материала Гибридологический метод Г. Менделя. Моногибридное, дигибридное, полигибридное скрещивания. /Лек/ | 7 | 2 | УК-2.1 ОПК -8.1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.5 Л2.4 Л2.3 Л2.2Л3.1  Э1 Э2 |
| 1.4 | Мутационная и модификационная изменчивость. Классификация изменчивости. Понятие и фенотипической и генотипической изменчивости. Комбинативная изменчивость. Модификационная изменчивость. Морфозы. Фенокопии.  /Лек/ | 7 | 2 | УК-2.1 ОПК -8.1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.5 Л2.4 Л2.3 Л2.2Л3.1  Э1 Э2 |
| 1.5 | Кариотип человека и условия его формирования. Морфология и анатомия хромосом. Классификация хромосом. Упаковка ДНК в ядре. Этапы упаковки ДНК /Лек/ | 7 | 2 | УК-2.1 ОПК -8.1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.5 Л2.4 Л2.3 Л2.2Л3.1  Э1 Э2 |
| 1.6 | Виды деления клеток: амитоз, митоз, мейоз. Жизненный цикл клетки. Митотический цикл. Патологии митоза и мейоза. /Лаб/ | 7 | 2 | УК-2.1 ОПК -8.1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.5 Л2.4 Л2.3 Л2.2Л3.1  Э1 Э2 |
| 1.7 | Хромосомная теория наследственности. История хромосомной теории наследственности. Основные положения хромосомной теории наследственности /Лаб/ | 7 | 2 | УК-2.1 ОПК -8.1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.5 Л2.4 Л2.3 Л2.2Л3.1  Э1 Э2 |
| 1.8 | Методы изучения генетики человека.Популяционно- статистический, цитогенетический, биохимический, молекулярно-статистические методы. Метод генетики соматических клеток /Лаб/ | 7 | 2 | УК-2.1 ОПК -8.1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.5 Л2.4 Л2.3 Л2.2Л3.1  Э1 Э2 |
| 1.9 | Законы Менделя. Моногибридное скрещивание, дигибридное скрещивание, полигибридное скрещивание. /Лаб/ | 7 | 2 | УК-2.1 ОПК -8.1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.5 Л2.4 Л2.3 Л2.2Л3.1  Э1 Э2 |
| 1.10 | Наследование пола и признаков сцепленных с полом. Механизм наследования пола. Наследование сцепленное с половыми хромосомами /Лаб/ | 7 | 2 | УК-2.1 ОПК -8.1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.5 Л2.4 Л2.3 Л2.2Л3.1  Э1 Э2 |
| 1.11 | Изменчивость и ее классификация. Мутационная и модификационная изменчивость. Классификация изменчивости.  Понятие и фенотипической и генотипической изменчивости. Комбинативная изменчивость. Модификационная изменчивость. Морфозы. Фенокопии.  /Лаб/ | 7 | 2 | УК-2.1 ОПК -8.1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.5 Л2.4 Л2.3 Л2.2Л3.1  Э1 Э2 |
| 1.12 | Неорганические и органические вещества клетки. Характеристика , строение и функции углеводов, жиров, белков, нуклеиновых кислот, АТФ  /Ср/ | 7 | 4 | УК-2.1 ОПК -8.1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.5 Л2.4 Л2.3 Л2.2Л3.1  Э1 Э2 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.13 | Типы наследования : Аутосомно-рецессивное наследование- Аутосомно- доминантное наследование.Х-сцепленное рецессивное наследование-Х-сцепленное доминантное наследование. /Ср/ | 7 | 4 | УК-2.1 ОПК -8.1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.5 Л2.4 Л2.3 Л2.2Л3.1  Э1 Э2 |
| 1.14 | Синтез белка в клетке. Характеристика основных этапов синтеза белка в клетке. Процессы созревания иРНК. Сплайстинг. Процессинг. Понятие об экзонах и интронах. Размеры генотипа в нуклеотидах и в генах  /Ср/ | 7 | 4 | УК-2.1 ОПК -8.1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.5 Л2.4 Л2.3 Л2.2Л3.1  Э1 Э2 |
| 1.15 | Кариотип человека и условия его формирования. Виды кариотипов организмов. Гомологичные хромосомы. Методы дифференциального окрашивания хромосом  /Ср/ | 7 | 4 | УК-2.1 ОПК -8.1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.5 Л2.3 Л2.2Л3.1  Э1 Э2 |
| 1.16 | Гаметогенез человека. Сперматогенез и его основные этапы. Овогенез и его основные этапы. Отличия сперматогенеза от овогенеза. /Лаб/ | 7 | 2 | УК-2.1 ОПК -8.1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.5 Л2.4 Л2.3 Л2.2Л3.1  Э1 Э2 |
| 1.17 | Методы изучения изменчивости человека. Использование методов математической статистики в изучении фенотипической изменчивости /Ср/ | 7 | 4 | УК-2.1 ОПК -8.1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.5 Л2.4 Л2.3 Л2.2Л3.1  Э1 Э2 |
| 1.18 | Классификация мутаций. Мутаген. Мутация. мутагенез. Соматические и генеративные мутации. Индуцированные и спонтанные мутации /Ср/ | 7 | 4 | УК-2.1 ОПК -8.1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.5 Л2.4 Л2.3 Л2.2Л3.1  Э1 Э2 |
| 1.19 | Характеристика фенотипической изменчивости. Разновидности нормы реакции. Влияние факторов среды на индивидуальную изменчивость /Ср/ | 7 | 4 | УК-2.1 ОПК -8.1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.5 Л2.4 Л2.3 Л2.2Л3.1  Э1 Э2 |
| 1.20 | Дрейф генов и популяционные волны. Значение их в распределении генов в популяции. Методы расчеты генов патологий в популяции. /Ср/ | 7 | 4 | УК-2.1 ОПК -8.1 | Л1.1 Л1.2Л2.5 Л2.3Л3.1 Л2.2 |
| 1.21 | Генетический код, его воспроизводство и значение в возникновении наследственных патологий. /Ср/ | 7 | 4 | УК-2.1 ОПК -8.1 | Л1.1 Л1.2Л2.5 Л2.3 Л2.2Л3.1 |
| 1.22 | История развития генетики в мире. История развития генетики в России. история открытия основных законов генетики и механизмов хранения и передачи наследственных признаков. /Ср/ | 7 | 4 | УК-2.1 ОПК -8.1 | Л1.1 Л1.2Л2.5 Л2.3Л3.1 Л2.2 |
| 1.23 | Множественный аллеломорфизм. Виды взаимодействия аллельных (полное, неполное, кодоминирование) и неаллельных генов (эпистаз, комплементарность, полимерия). Плейотропия. Наследование групп крови системы АВ0. /Лаб/ | 7 | 2 | УК-2.1 ОПК -8.1 | Л1.1 Л1.2Л2.5 Л2.2Л3.1 |
| 1.24 | Близнецовый метод. Монозиготные, дизиготные близнецы. Методы определения моно- и дизиготности. Конкордантность, дискордантность. Коэффициент наследуемости. /Лаб/ | 7 | 2 | УК-2.1 ОПК -8.1 | Л1.1 Л1.2Л2.5 Л2.2Л3.1 |
| 1.25 | Виды наследования признаков . Аутосомно- доминантный тип наследования признаков. Основные закономерности наследования по аутосомно-доминантному типу. /Лаб/ | 7 | 2 | УК-2.1 ОПК -8.1 | Л1.1 Л1.2Л2.5 Л2.2Л3.1 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.26 | Виды наследования признаков . Аутосомно- рецессивный тип наследования признаков. Основные закономерности наследования по аутосомно-рецессивному типу. /Лаб/ | | 7 | 2 | УК-2.1 ОПК -8.1 | Л1.1 Л1.2Л2.5 Л2.2Л3.1 | |
| 1.27 | Виды наследования признаков Х- сцепленное рецессивное наследование признаков. Основные закономерности наследования по Х- сцепленному рецессивному типу. /Лаб/ | | 7 | 2 | УК-2.1 ОПК -8.1 | Л1.1 Л1.2Л2.5 Л2.2Л3.1 | |
| 1.28 | Виды наследования признаков Х- сцепленное доминантное наследование признаков. Основные закономерности наследования по Х- сцепленному доминантному типу наследования. /Лаб/ | | 7 | 2 | УК-2.1 ОПК -8.1 | Л1.1 Л1.2Л2.5 Л2.2Л3.1 | |
| 1.29 | Сцепленное с аутосомами наследование признаков. Расстояние между генами в % кроссинговера или в санти морганидах. Решение задач на сцепленное с аутосомами наследование признаков /Лаб/ | | 7 | 2 | УК-2.1 ОПК -8.1 | Л1.1 Л1.2Л2.5 Л2.2Л3.1 | |
| 1.30 | Наследование признаков сцепленных с полом. Решение задач на моногибридное скрещивание пр наследованию признаков сцепленных с полом /Лаб/ | | 7 | 2 | УК-2.1 ОПК -8.1 | Л1.1 Л1.2Л2.5 Л2.2Л3.1 | |
|  | **Раздел 2. Основы селекции** | |  |  |  |  | |
| 2.1 | Наука евгеника, ее роль в развитии генетики. Основные положения евгеники, предотвращающие развитие патологий. /Ср/ | | 7 | 4 | УК-2.1 ОПК -8.1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.5 Л2.4 Л2.2Л3.1  Э1 Э2 | |
| 2.2 | Механизмы клонирования живых организмов. Этические проблемы клонирования в обществе. Основные эксперименты по клонированию. Проблемы возникающие при клонировании млекопитающих. Значение и причины клонирования организмов. /Ср/ | | 7 | 4 | УК-2.1 ОПК -8.1 | Л1.1 Л1.2Л2.6 Л2.5 Л2.4 Л2.2Л3.1  Э1 Э2 | |
| 2.3 | Генномодифицированные продукты и объекты. Механизмы, лежащие в создании ГМО. Вред и польза ГМО. /Лек/ | | 7 | 2 | УК-2.1 ОПК -8.1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.5 Л2.4 Л2.2Л3.1  Э1 Э2 | |
| 2.4 | Основы генетической инженерии. Задачи и методология генной инженерии. Методы выделения и искусственного синтеза генов. основные направления развития генетической инженерии. /Ср/ | | 7 | 4 | УК-2.1 ОПК -8.1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.5 Л2.2Л3.1  Э1 Э2 | |
| 2.5 | Дрожжи как объект генной инженерии.  Основы генной инженерии растений и животных. Задачи клеточной инженерии. /Лек/ | | 7 | 2 | УК-2.1 ОПК -8.1 | Л1.1 Л1.2Л2.5 Л2.3Л3.1 Л2.2 | |
| 2.6 | Генетика соматических клеток. Гетерокарионы. Применение метода соматической гибридизации для изучения процессов дифференцировки и для генетического картирования. /Ср/ | | 7 | 4 | УК-2.1 ОПК -8.1 | Л1.1 Л1.2Л2.5 Л2.3Л3.1 Л2.2 | |
| 2.7 | Значение генетической инженерии для решения задач биотехнологии, сельского хозяйства, медицины. Социальные аспекты генетической инженерии. /Лаб/ | | 7 | 2 | УК-2.1 ОПК -8.1 | Л1.1 Л1.2Л2.5 Л2.3Л3.1 Л2.2 | |
| 2.8 | Медико-генетическое консультирование. Методы изучения наследственности у человека.Эпигенетика.  /Ср/ | | 7 | 4 | УК-2.1 ОПК -8.1 | Л1.1 Л1.2Л2.5 Л2.3Л3.1 Л2.2 | |
| 2.9 | Сорт. Порода. Штамм. Системы скрещивания в селекции растений и животных. Аутбридинг.Инбридинг. Явление гетерозиса и его возможные генетические механизмы. Методы отбора. Индивидуальный и массовый отбор /Лек/ | | 7 | 2 | УК-2.1 ОПК -8.1 | Л1.1 Л1.2Л2.5 Л2.3Л3.1 Л2.2 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** | | | | | | | |
| Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | |
| **5.1. Основная литература** | | | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | Колич-во | |
| Л1.1 | Шевченко В.А., Топорнина Н.А. | Генетика человека: Учеб. для высш. учеб. заведений | | М.: ВЛАДОС, 2002 | 64 | |
| Л1.2 | Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. | Основы генетики: клинико-генет. основы коррекц. педагогики и спец. психологии: Учеб. пособие для студентов пед. высш. учеб. заведений | | М.: ВЛАДОС, 2003 | 10 | |
| **5.2. Дополнительная литература** | | | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | Колич-во | |
| Л2.1 | Эфроимсон, Владимир Павлович | Генетика гениальности: Биосоциальные механизмы и факторы наивысшей интеллектуальной активности | | М.: Тайдекс Ко, 2003 | 1 | |
| Л2.2 | Шахмурова Г. А., Халитова Р. А., Карташова Н. С. | Сборник задач по генетике: методические рекомендации по решению задач для лабораторных занятий по дисциплине «Генетика и эволюционное учение» («Генетика»): сборник задач и упражнений | | Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2019 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=573210 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.3 | Алиханян С. И. | Современная генетика: монография | | Москва: Наука, 1967 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=477783 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.4 |  | Медицинская генетика: журнал | | Москва: Гениус Медиа, 2010 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=237635 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.5 | Божкова В. П. | Основы генетики: практикум | | Москва: Парадигма, 2009 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=210527 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.6 | Александров, Александр Алексеевич | Психогенетика: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии | | СПб.: Питер, 2006 | 6 | |
| **5.3. Методические разрабоки** | | | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | Колич-во | |
| Л.1 | Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. | Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по спец. 031700- "Олигофренопедагогика", 031800- "Логопедия", 031900 - "Спец. психология", 032000- "Спец. дошк. педагогика и психология" | | М.: ВЛАДОС, 2004 | 19 | |
| **5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы** | | | | | | |
| **5.4. Перечень программного обеспечения** | | | | | | |
| Microsoft Office | | | | | | |
| **5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья** | | | | | | |
| При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме. | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | |
| Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Лабораторные занятия проводятся в аудиториях, оборудованных микроскопами и другим приборами для лабораторных работ, а также в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет. | | |
|  |  |  |
| **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | |
| Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. | | |

# Показатели и критерии оценивания компетенций

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код компетенции | Наименование компетенции | Объект оценки | Показатели оценивания компетенции\* | Критерии оценивания компетенции\*\* |
| **ОК-6** | способностью к самоорганизации и самообразованию | Знание обосновных закономерностях взаимодействия человека и общества | Поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных, использование современных информационно- коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов | Полнота и содержательность ответов и выполненных заданий,  умение приводить примеры  умение самостоятельно находить решение поставленных задач |
| Умение участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях, использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности | выполненные в письменном виде задания к практическим занятиям | умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям |
| Владение способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.), способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения; технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных и социальных знаний. | подготовка и участие в ответах на практических занятиях и дискуссиях | соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме) |
| **ОПК-1** | готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | **знать** основы социальной значимости профессии | Поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных, использование современных информационно- коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов | Полнота и содержательность ответов и выполненных заданий, |
| **уметь** анализировать важность профессиональной деятельности в различных сферах общественной жизни | выполненные в письменном виде задания к практическим занятиям | умение приводить примеры  умение самостоятельно находить решение поставленных задач,  умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям, соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет |
| **владеть** навыками социально-значимой деятельности в различных сферах жизни общества | подготовка и участие в ответах на практических занятиях и дискуссиях | объем выполненных работы (в полном, не полном объеме) |
| **ОПК-2** | способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | **знать** социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности  обучающихся | Поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных, использование современных информационно- коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов | Полнота и содержательность ответов и выполненных заданий, |
| **уметь** применять методы обучения, воспитания и развития с учетом социальных возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | выполненные в письменном виде задания к практическим занятиям | умение приводить примеры  умение самостоятельно находить решение поставленных задач,  умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям |
| **владеть** навыками анализа результатов обучения, воспитания и развития с учетом социальных возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | подготовка и участие в ответах на практических занятиях и дискуссиях | соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме) |
| **ОПК-3** | готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса | **знать** способы построения межличностных отношений; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса | Поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных, использование современных информационно- коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов | Полнота и содержательность ответов и выполненных заданий |
| **уметь** взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса | выполненные в письменном виде задания к практическим занятиям | умение приводить примеры  умение самостоятельно находить решение поставленных задач,  умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет |
| **владеть** способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса | подготовка и участие в ответах на практических занятиях и дискуссиях | объем выполненных работы (в полном, не полном объеме) |
| **ОПК-5** | владеет основами профессиональной этики и речевой культуры | **знать** теоретические основы профессиональной этики и речевой культуры | Поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных, использование современных информационно- коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов | Полнота и содержательность ответов и выполненных заданий |
| **уметь** организовать взаимодействие с другими участниками образовательного процесса | выполненные в письменном виде задания к практическим занятиям | умение приводить примеры  умение самостоятельно находить решение поставленных задач,  умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет |
| **владеть** навыками взаимодействия с другими участниками образовательного процесса | подготовка и участие в ответах на практических занятиях и дискуссиях | объем выполненных работы (в полном, не полном объеме) |
| **ПК 6** | готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса | **знать** особенности организации работы по взаимодействию с людьми | Поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных, использование современных информационно- коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов | Полнота и содержательность ответов и выполненных заданий |
| **уметь** использовать знания в практической деятельности | выполненные в письменном виде задания к практическим занятиям | умение приводить примеры  умение самостоятельно находить решение поставленных задач,  умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет |
| **владеть** методиками организации коллективно-творческой деятельности | подготовка и участие в ответах на практических занятиях и дискуссиях | объем выполненных работы (в полном, не полном объеме) |
| **ПК 7** | способен организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности | **знать** основные понятия и категории совместной деятельности; особенности межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды | Поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных, использование современных информационно- коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов | Полнота и содержательность ответов и выполненных заданий |
| **уметь** организовать совместную деятельность субъектов образовательной среды; организовать межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды | выполненные в письменном виде задания к практическим занятиям | умение приводить примеры  умение самостоятельно находить решение поставленных задач,  умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет |
| **владеть** навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений; навыками организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды | подготовка и участие в ответах на практических занятиях и дискуссиях | объем выполненных работы (в полном, не полном объеме) |