

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«25» мая 2026 г.

Рабочая программа дисциплины
Социально-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными
потребностями в дополнительном образовании

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.39 Музыка и Дополнительное образование (педагог-организатор)

Для набора 2026 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА педагогике дошкольного, начального и дополнительного образования**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	10 (5.2)		Итого	
	Неделя		9 3/6	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 03.03.2026, протокол № 9.

Программу составил(и): канд. искусствоведения, Доц., Топилина Ирина Ивановна

Зав. кафедрой: Кревсун М.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	изучить различные формы взаимодействия с одаренными детьми, индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; использовать программы в соответствии с потребностями детей и подростков и учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.
1.2	

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-3:	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.1:	Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2:	Использует педагогически обоснованный ин-струментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-3.3:	Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей
ОПК-7:	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.1:	Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативных правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
ОПК-7.2:	Взаимодействует со специалистами образовательной организации в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
ОПК-7.3:	Взаимодействует с социальными партнёрами в рамках реализации образовательных программ
ПКР-7:	Способен разрабатывать и реализовывать дополнительные общеобразовательные программы
ПКР-7.1:	Способен конструировать дополнительные общеобразовательные программы в соответствии с потребностями детей и подростков и учетом их возрастных и индивидуальных особенностей
ПКР-7.2:	Готов осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в дополнительном образовании
ПКР-7.3:	Готов к составлению и реализации экскурсионных маршрутов с использованием ресурсов музеев

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными (соотнесено с ОПК 3.1)

заимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативных правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося(соотнесено с ОПК-7.1)

Способы конструирования дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с потребностями детей и подростков и учетом их возрастных и индивидуальных особенностей (соотнесено с ПКР-7.1)

Уметь:

Использовать педагогически обоснованный ин-струментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (соотнесено с ОПК 3.2)

взаимодействовать со специалистами образовательной организации в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (соотнесено с ОПК-7.2)

осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в дополнительном образовании (соотнесено с ПКР-7.2)

Владеть:

формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей(соотнесено с ОПК 3.3)

взаимодействием с социальными партнёрами в рамках реализации образовательных программ (соотнесено с ОПК-7.3)

составления и реализации экскурсионных маршрутов с использованием ресурсов музеев (соотнесено с ПКР-7.3)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Раздел 1. "Особые образовательные потребности детей и их социально-педагогическая поддержка в условиях дополнительного образования"

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	1.1. "Дети с особыми образовательными потребностями. Организация их деятельности во внеурочное время. Взаимодействие детей в группе"	Лекционные занятия	10	6	ПКР-7 ОПК-7 ОПК-3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКР-7.3
1.2	1.2. "Социально-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями"	Практические занятия	10	8	ПКР-7 ОПК-7 ОПК-3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКР-7.3
1.3	1.3. "Организация процесса дополнительного образования для детей с особыми образовательными потребностями"	Практические занятия	10	4	ПКР-7 ОПК-7 ОПК-3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКР-7.3
1.4	1.4. "Способы раскрытия способы развития детей с особыми образовательными потребностями в условиях дополнительного образования".	Самостоятельная работа	10	16	ПКР-7 ОПК-7 ОПК-3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКР-7.3

Раздел 2. Раздел 2. "Особенности проявления социально-педагогической поддержки детей. Основные стратегии их развития во внеурочной деятельности".

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	2.1. "Особые образовательные потребности детей в разные периоды детства. Характерные признаки и особенности социально-педагогической поддержки".	Лекционные занятия	10	8	ПКР-7 ОПК-7 ОПК-3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКР-7.3
2.2	2.2. "Психологические трудности детей с особыми образовательными потребностями и их преодоление в условиях дополнительного образования"	Лекционные занятия	10	4	ПКР-7 ОПК-7 ОПК-3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2

					ОПК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКР-7.3
2.3	2.3 "Проявление музыкальных способностей и музыкальной одаренности у детей с особыми образовательными потребностями"	Практические занятия	10	6	ПКР-7 ОПК-7 ОПК-3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКР-7.3
2.4	2.4 "Анализ взаимосвязи психологических особенностей детства, музыкальных способностей и особых образовательных потребностей детей".	Самостоятельная работа	10	16	ПКР-7 ОПК-7 ОПК-3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКР-7.3
2.5	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	10	4	ПКР-7 ОПК-7 ОПК-3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКР-7.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Лебедев О.Е., Катунова М.В., Трубицын Н.Ф., Конасова Н.Ю., Филиппов С.С.	Дополнительное образование детей: Учеб. пособие для студентов вузов	М.: ВЛАДОС, 2003	
2	Плигин	Личностно-ориентированное образование: история и практика: монография	М.: КСП+, 2003	
3	Золотарева	Дополнительное образование детей: теория и методика социально-педагогической деятельности	Ярославль: Академия развития, 2004	
4	Золотарева, Ангелина Викторовна	Дополнительное образование детей: теория и методика социально-педагогической деятельности	Ярославль: Академия развития, 2004	1 экз.
5		Дополнительное образование и воспитание	,	6 экз.
6	Староверова М. С.	Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие	Москва: Владос, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
7	Мартынова Л. Н.	Формирование эмоциональной отзывчивости на музыкальные произведения у 5-7-летних воспитанников детских домов (на материале праздников): монография	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344716
8		Инклюзивное образование: психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ: методическое пособие	Глазов: Глазовский государственный педагогический институт (ГГПИ), 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458737
9	Подольская О. А.	Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607
10	Белякова, В. Н., Симонова, Э. А., Шеленкова, Н. Ю., Бокатая, М. А., Брокане, Л., Глинчикова, Л. А., Матова, Е. Л.	Образование и охрана здоровья: сборник научно-методических материалов	Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2011	http://www.iprbookshop.ru/23810.html

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Кульневич С. В., Иванченко В. Н.	Дополнительное образование детей: метод. служба: прак. пособие для рук.ОУДОД, методистов, педагогов-организаторов, специалистов по доп. образованию детей, студентов пед. учеб. заведений, слушателей ИПК	Ростов н/Д: Учитель, 2005	
2	Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В.	Как организовать дополнительное образование детей в школе?: прак. пособие	М.: АРКТИ, 2005	
3	Буйлова, Буданова	Дополнительное образование: норматив. док. и материалы	М.: Просвещение, 2008	
4	Алиева, Л. В., Нефедова, Н. А.	Дополнительное образование в школе - инновационный блок общего образования и социального воспитания детей: прил. к журн. "Внешкольник. Доп. образование, социальное, трудовое и худож. воспитание детей", вып. 3	М.: ДОД, 2007	1 экз.
5		Коррекционно - развивающее образование: научн.-метод. журн.	М.: Современное образование, 2009	2 экз.
6		Дополнительное образование и воспитание с приложением "Методические пособия..."	, 2014	11 экз.
7		Дополнительное образование детей в сфере культуры и искусства : современность и перспективы: материалы I областной научно-практической конф., посвящ. 85-летию ФГБОУ ВО "РГЭУ (РИНХ) : сборник научных трудов	Таганрог: Изд-во Ступина А.Н., 2017	23 экз.
8	Бугрова Н. А.	Музыкальная педагогика и психология: учебно-методический комплекс дисциплины: учебно-методический комплекс	Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438398
9		Музыкальный сборник для средней школы по программам МУЗО НКП (пение, слушание музыки): нотное издание	Ленинград: Тритон, 1935	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483466
10	Горячев М. Д., Попов А. А., Ширяев Е. А., Яндукова Т. А.	Современное школьное образование: актуальные проблемы: монография	Самара: ООО «Порто-принт», 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567992
11		Инклюзивное образование – образование для всех: материалы II Всероссийской научно-практической конференции. Москва, 15 сентября – 1 ноября 2019 г.: материалы конференций	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571162

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
12	Антропов А. П., Вовк В. Н., Войлокова Е. Ф., Глазкова Н. Н., Зарин А.	Образование детей с интеллектуальной недостаточностью: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577815
13	Речицкая Е. Г., Линьков В. В.	Образование лиц с нарушением слуха: достижения и актуальные проблемы: материалы Всероссийской научно-практической конференции: материалы конференций	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599092
14	Козюк И.М.	Классическая музыка в развитии "органа духовной культуры"	Таганрог: ТГПИ, 2004	

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Курьер образования – электронный журнал. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.courier.com.ru
 Библиотека статей по образованию. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.cl.ru/education/lib/
 Институт новых технологий образования (ИНТ). [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.int-edu.ru
 Информационно-образовательный портал «Гуманитарные науки». [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.auditorium.ru
 Международная сеть образовательных ресурсов iEARN. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.iearn.org
 Музыковедческий сайт. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://arslonga8.narod.ru/im/izm.htm>
 Наука и образование России. [Электронный ресурс]. Режим доступа: sciedu.city.ru
 Объединение сайтов «Все образование в Интернете». [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.alledu.ru
 Российский образовательный правовой портал. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.law.edu.ru
 Российский портал открытого образования. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.openet.ru
 Сайт «Модернизация российского образования». [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.modern.ed.gov.ru
 Сайт «Статистика российского образования». [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.stat.edu.ru
 Сайт Межвузовской научной программы «Университеты России» – www.uniross.u
 Сайт системы дополнительного профессионального образования. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.gain.ru
 Сайт Федеральной программы развития образования. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.fped.ru
 Сайт Эксперимента по совершенствованию структуры и содержания общего образования. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.apkro.ru
 Союз образовательных сайтов. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.allbest.ru/union

5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice
 Гарант (учебная версия)
 FineReader 9 corp

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОПК-3:: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов			
–З индивидуально-психологические особенности учащихся различных возрастных групп,	<ul style="list-style-type: none"> – выполненные в письменном виде задания к практическим занятиям; – подготовка и участие в ответах на практических занятиях и дискуссиях. – полнота и содержательность ответов и выполненных заданий, – умение приводить примеры 	<ul style="list-style-type: none"> – умение самостоятельно находить решение поставленных задач, – умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; 	<ul style="list-style-type: none"> <i>O – вопросы 6-10</i> <i>П – презентация 11 - 15</i> <i>Р – рефераты 16 - 24</i>
–У развивать их способности; организовывать и выстраивать образовательный процесс с учетом индивидуально-психологических особенностей учащихся различных возрастных групп	<ul style="list-style-type: none"> – Поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов; – выполненные в письменном виде задания к практическим занятиям; – подготовка и участие в ответах на практических занятиях и дискуссиях. – Полнота и содержательность ответов и выполненных заданий, – умение приводить примеры 	<ul style="list-style-type: none"> – умение самостоятельно находить решение поставленных задач, – умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам учебной литературы, – сведениям из информационных ресурсов Интернет; – объем выполненных работ (в полном, не полном объеме) 	<ul style="list-style-type: none"> <i>O – вопросы 4-8</i> <i>П – презентация 12 - 18</i> <i>Р – рефераты 17 - 24</i>
–В развивать их способности; навыками организации образовательного процесса с учетом индивидуально-психологических особенностей учащихся различных возрастных групп	<ul style="list-style-type: none"> – Поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов; – выполненные в письменном виде задания к практическим занятиям; – подготовка и участие в ответах на практических 	<ul style="list-style-type: none"> – умение самостоятельно находить решение поставленных задач, – умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам учебной литературы, сведениям из информационных 	<ul style="list-style-type: none"> <i>O – вопросы 2-11</i> <i>П – презентация 14 - 18</i> <i>Р – рефераты 19 - 24</i>

	занятиях и дискуссиях. – Полнота и содержательность ответов и выполненных заданий, – умение приводить примеры	ресурсов Интернет; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме)	
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.			
– З взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	– подготовка и участие в ответах на практических занятиях и дискуссиях. – Полнота и содержательность ответов и выполненных заданий,	– умение приводить примеры – умение самостоятельно находить решение поставленных задач,	<i>O – вопросы 1 - 16 П – презентация 23– 28 P– рефераты 26- 32</i>
– У использовать взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	– Поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов; – Полнота и содержательность ответов и выполненных заданий,	– умение приводить примеры – умение самостоятельно находить решение поставленных задач,	<i>O – вопросы 4 - 12 П – презентация 23– 25 P– рефераты 26- 32</i>
– В эффективными способами взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	– Поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов; выполненные в письменном виде задания к практическим занятиям; – Полнота и содержательность ответов и выполненных заданий,	– умение самостоятельно находить решение поставленных задач, – умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме).	<i>O – вопросы 8 - 14 П – презентация 25– 28 P– рефераты – 28- 32</i>
ПКР-7: Способен разрабатывать и реализовывать дополнительные общеобразовательные программы.			
– З педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в дополнительном образовании	– подготовка и участие в ответах на практических занятиях и дискуссиях. – Полнота и содержательность ответов и выполненных заданий,	– умение приводить примеры – умение самостоятельно находить решение поставленных задач,	<i>O – вопросы 1 - 16 П – презентация 23– 28 P– рефераты 26- 32</i>
– У наладить педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в дополнительном образовании (соотнесено с ПКР-7.2).	– Поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных, использование современных информационно-	– умение приводить примеры – умение самостоятельно находить решение поставленных задач,	<i>O – вопросы 4 - 12 П – презентация 23– 25 P–</i>

	коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов; – Полнота и содержательность ответов и выполненных заданий,		<i>рефераты</i> 26- 32
– В невыемки педагогического сопровождения процесса воспитания и развития ребенка в дополнительном образовании	– Поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов; выполненные в письменном виде задания к практическим занятиям; – Полнота и содержательность ответов и выполненных заданий,	– умение самостоятельно находить решение поставленных задач, – умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме).	<i>О – вопросы</i> 8 - 14 <i>П – презентация</i> 25– 28 <i>Р – рефераты</i> – 28- 32

О – опрос;

П – презентация;

Р. – реферат.

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной

балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

Экзамен

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

В разделе приводятся типовые варианты оценочных средств: вопросы к экзамену, вопросы для устного опроса, темы рефератов.

Вопросы к зачету

1. Понятие «Особые образовательные потребности» (ООП): отличия от понятий ОВЗ (ограниченные возможности здоровья) и инвалидность.
2. Цели и задачи социально-педагогического сопровождения детей с ООП.
3. Принципы сопровождения: командный подход, гуманность, междисциплинарность, ориентация на возможности ребенка.
4. Нормативно-правовая база обучения детей с ООП в РФ (ФЗ-273 «Об образовании в РФ», ФГОС ОВЗ).
5. Этапы психолого-педагогического сопровождения: диагностический, поисково-вариативный, практико-действенный, аналитический.
6. Функции социального педагога при работе с детьми с ООП.
7. Разработка индивидуальной образовательной программы (ИОП) или индивидуального образовательного маршрута (ИОМ).
8. Мониторинг эффективности коррекционно-развивающей работы.
9. Особенности взаимодействия с семьей, воспитывающей ребенка с ООП (консультирование, психолого-педагогическое просвещение).

10. Социализация и интеграция/инклюзия детей с ООП в общеобразовательную среду.
11. Профессиональная ориентация и социальная адаптация подростков с ООП.
12. Характеристика потребностей детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА).
13. Социально-педагогическая помощь детям с расстройствами аутистического спектра (РАС).
14. Особые потребности детей с задержкой психического развития (ЗПР).
15. Работа с детьми с нарушениями речи, слуха или зрения.
16. Инклюзивное образование — обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся.
17. Адаптированная образовательная программа — программа, учитывающая особенности психофизического развития

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» (84-100 баллов) выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен, его ответы демонстрируют: наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;
- оценка «хорошо» (67-83 баллов) выставляется студенту, если его ответы демонстрируют: наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины;
- оценка «удовлетворительно» (50-66 баллов) выставляется студенту, если его ответы демонстрируют: наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике;
- оценка «неудовлетворительно» (0-49 баллов) выставляется студенту, если ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применить знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

Вопросы для устного опроса

1. Понятие «Особые образовательные потребности» (ООП): отличия от понятий ОВЗ (ограниченные возможности здоровья) и инвалидность.
2. Цели и задачи социально-педагогического сопровождения детей с ООП.
3. Принципы сопровождения: командный подход, гуманность, междисциплинарность, ориентация на возможности ребенка.
4. Нормативно-правовая база обучения детей с ООП в РФ (ФЗ-273 «Об образовании в РФ», ФГОС ОВЗ).
5. Этапы психолого-педагогического сопровождения: диагностический, поисково-вариативный, практико-действенный, аналитический.
6. Функции социального педагога при работе с детьми с ООП.
7. Разработка индивидуальной образовательной программы (ИОП) или индивидуального образовательного маршрута (ИОМ).
8. Мониторинг эффективности коррекционно-развивающей работы.
9. Особенности взаимодействия с семьей, воспитывающей ребенка с ООП (консультирование, психолого-педагогическое просвещение).
10. Социализация и интеграция/инклюзия детей с ООП в общеобразовательную среду.
11. Профессиональная ориентация и социальная адаптация подростков с ООП.
12. Характеристика потребностей детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА).
13. Социально-педагогическая помощь детям с расстройствами аутистического спектра (РАС).
14. Особые потребности детей с задержкой психического развития (ЗПР).
15. Работа с детьми с нарушениями речи, слуха или зрения.
16. Инклюзивное образование — обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся.
17. Адаптированная образовательная программа — программа, учитывающая особенности психофизического развития

Критерии оценивания:

Каждый ответ оценивается максимум в 1 балл:

- 1 балл – дан правильный ответ на поставленный вопрос.
 - 0 баллов - обучающийся не владеет материалом по заданному вопросу.
- Максимальное количество баллов – 35 (за 10 ответов в течение семестра).

Темы рефератов

1. Цели и задачи социально-педагогического сопровождения детей с ООП.
2. Принципы сопровождения: командный подход, гуманность, междисциплинарность, ориентация на возможности ребенка.
3. Нормативно-правовая база обучения детей с ООП в РФ (ФЗ-273 «Об образовании в РФ», ФГОС ОВЗ).
4. Этапы психолого-педагогического сопровождения: диагностический, поисково-вариативный, практико-действенный, аналитический.
5. Разработка индивидуальной образовательной программы (ИОП) или индивидуального образовательного маршрута (ИОМ).
6. Мониторинг эффективности коррекционно-развивающей работы.
7. Особенности взаимодействия с семьей, воспитывающей ребенка с ООП (консультирование, психолого-педагогическое просвещение).
8. Социализация и интеграция/инклюзия детей с ООП в общеобразовательную среду.
9. Характеристика потребностей детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА).
10. Особые потребности детей с задержкой психического развития (ЗПР).
11. Работа с детьми с нарушениями речи, слуха или зрения.
12. Адаптированная образовательная программа — программа, учитывающая особенности психофизического развития

Критерии оценивания:

Для каждого практико-ориентированного задания:

- 5 баллов – задание выполнено в полном объеме, представленные правильные ответы обоснованы, дана грамотная интерпретация полученных результатов, сделаны выводы;
- 4 балла – если задание выполнено в полном объеме, но при интерпретации полученных результатов допущены незначительные ошибки, выводы – достаточно обоснованы, но неполны;
- 3 балла – если задание выполнено не в полном объеме, а при интерпретации полученных результатов допущены незначительные ошибки, выводы – достаточно обоснованы, но неполны;
- 2 балла – если задание выполнено не в полном объеме, при интерпретации полученных результатов допущены ошибки, выводы не обоснованы и неполны;
- 1 балл – если задание выполнено не в полном объеме, интерпретация полученных результатов и выводы отсутствуют;
- 0 баллов – если задание выполнено полностью неверно или не выполнено.

Максимальное количество баллов – 15 (за 3 практико-ориентированных заданий в течение семестра).

Темы презентаций

1. Цели и задачи социально-педагогического сопровождения детей с ООП.
2. Принципы сопровождения: командный подход, гуманность, междисциплинарность, ориентация на возможности ребенка.
3. Нормативно-правовая база обучения детей с ООП в РФ (ФЗ-273 «Об образовании в РФ», ФГОС ОВЗ).
4. Этапы психолого-педагогического сопровождения: диагностический, поисково-вариативный, практико-действенный, аналитический.
5. Разработка индивидуальной образовательной программы (ИОП) или индивидуального образовательного маршрута (ИОМ).
6. Мониторинг эффективности коррекционно-развивающей работы.
7. Особенности взаимодействия с семьей, воспитывающей ребенка с ООП (консультирование, психолого-педагогическое просвещение).
8. Социализация и интеграция/инклюзия детей с ООП в общеобразовательную среду.
9. Характеристика потребностей детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА).
10. Особые потребности детей с задержкой психического развития (ЗПР).
11. Работа с детьми с нарушениями речи, слуха или зрения.
12. Адаптированная образовательная программа — программа, учитывающая особенности психофизического развития

Критерии оценивания:

Каждый доклад и презентация оценивается максимум в 10 баллов:

- 9-10 баллов - системность, обстоятельность и глубина излагаемого материала; знакомство с научной и учебной литературой; наличие выдержек из рецензий критиков и отзывов зрителей; наличие медиафайлов (видеофрагментов, фото) в презентации; способность быстро и развернуто отвечать на вопросы преподавателя и аудитории.

- 6-8 балла - развернутость и глубина излагаемого материала; знакомство с основной научной литературой к докладу; наличие выдержек из рецензий критиков и отзывов зрителей; наличие медиафайлов (видеофрагментов, фото) в презентации; некоторые затруднения при ответе на вопросы (неспособность ответить на ряд вопросов из аудитории).
 - 3-5 балла - правильность основных положений; наличие недостатка информации в презентации по ряду проблем; отсутствие видеофрагментов; неспособность ответить на несложные вопросы из аудитории и преподавателя;
 - 1-2 баллов - поверхностный, неупорядоченный, бессистемный характер информации в презентации; отсутствие видеофрагментов; перегруженность слайдов текстом.
 - 0 баллов – отсутствие презентации.
- Максимальное количество баллов – 30 (за 3 презентации в течение семестра).

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится по окончании теоретического обучения в экзаменационную сессию. Количество вопросов в задании - 2. Объявление результатов производится в день зачета. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины адресованы студентам всех форм обучения.

Учебным планом по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- письменно выполнить домашнее задание, рекомендованное преподавателем при изучении каждой темы.

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на аудиторных занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, выполнить домашние задания, рекомендованные преподавателем при изучении каждой темы.

Студент должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в том числе интерактивные) методы обучения.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа <http://library.rsue.ru/>. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

Методические рекомендации по подготовке докладов и презентаций к ним

В целях расширения и закрепления полученных знаний при изучении данной дисциплины, студенту предлагается подготовить доклад и презентацию к нему. Тему доклада студент выбирает, исходя из круга научных интересов. Выполнение доклада преследует главную цель – использовать возможности активного, самостоятельного обучения в сочетании с другими формами учебных занятий и заданий по дисциплине.

Выполнение доклада позволяет решать следующие задачи обучения:

- глубже изучить отдельные темы учебной дисциплины;
- активизировать творческие способности учащихся, реализовать преимущества целенаправленной самоподготовки;
- позволяет дополнить текущий контроль знаний студентов;
- выработать навыки выполнения самостоятельной письменной работы, уметь работать с литературой, четко и последовательно выражать свои мысли.

Требования, предъявляемые к реферату, его содержанию и оформлению:

Структура реферата:

1. Титульный лист.
2. План.
3. Текст реферата, соответственно плану.
4. Список используемой литературы.
5. Приложение (если необходимо).

Требования к оформлению и содержанию реферата:

1. Объем реферата должен составлять 12-15 печатных листов.
 2. Реферат должен быть в специальной файловой папке.
 - текст работы печатается в программе «Microsoft Word»;
 - шрифтом «Times New Roman»; - размер шрифта- 14; интервал 1,5;
 - размер полей: сверху, внизу, справа, слева – 2 см;
 - при наборе таблиц размер шрифта меняется на 10-12;
 - текст выравнивается по ширине; название глав и заголовков – по середине жирным шрифтом;
 - название глав и заголовков в тексте должны соответствовать содержанию работы;
 - насыщенность букв и знаков в строке должна быть ровной и однотипной, с автоматическим переносом слов;
 - все страницы текста, включая страницы с рисунками и таблицами, имеют сквозную нумерацию;
 - номер страницы печатается посередине внизу (или в правом нижнем углу);
- Титульный лист – начальный лист, который не нумеруется, но считается первой страницей.

Название министерства, учебного учреждения – все слова печатаются большими буквами, по ширине листа, размер шрифта 14, без сокращений.

Название кафедры, на которой выполнена работа, печатается по центру, с большой буквы, размер шрифта 14, без сокращений.

Название работы – большими буквами, курсивом, по центру, размер шрифта от 14 до 18.

В нижнем правом углу печатаются данные исполнителя работы и руководителя с указанием его должности и научных регалий.

Внизу титульного листа – название города и год выполнения работы – печатается с большой буквы, размер шрифта 14, по центру.

Весь табличный материал имеет сквозную нумерацию по тексту.

Защита реферата

В реферате студент должен раскрыть содержание конкретной темы на основе изучения монографий, учебников и учебных пособий, Интернет источников.

Для рефератов составлены темы наиболее доступные для самостоятельной проработки студентами. Формой отчета являются наличие текста реферата, оформленного соответственно правилам и защита реферата (доклад).

Требования, предъявляемые к докладу:

- полное, глубокое и последовательное освещение темы;
- использование разнообразной литературы и материалов – учебных, музыковедческих, электронных, Интернет-ресурсов;
- соблюдение установленных сроков написания и предоставления работы преподавателю.

Общие правила оформления презентаций к докладу:

Оптимальное количество слайдов – 10.

Обязателен титульный слайд – (название доклада, автор);

Правила шрифтового оформления:

Рекомендуется использовать шрифты с засечками (Georgia, Palatino, Times New Roman);

Размер шрифта: 24-54 пункта (заголовок), 18-36 пунктов (обычный текст);

Курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы используются для смыслового выделения ключевой информации и заголовков;

Не рекомендуется использовать более 2-3 типов шрифта;

Основной текст должен быть отформатирован по ширине.

Правила выбора цветовой гаммы:

Цветовая гамма должна состоять не более чем из 2 цветов и выдержана во всей презентации.

Основная цель – читаемость презентации;

Желателен одноцветный фон неярких пастельных тонов (например, светло-зеленый, светло-синий, бежевый, светло-оранжевый и светло-желтый);

Цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться, белый текст на черном фоне читается плохо);

Оформление презентации не должно отвлекать внимания от её содержания.

Методические рекомендации по оформлению презентации

<i>Вид информации</i>	<i>Принципы подачи</i>
Собственный словесный текст	Не помещать в слайде! Исключение – заголовки, имена, названия и даты
Словесный комментарий	Помещать в заметках к слайду
Цитаты выдающихся ученых, музыкантов	Оформлять шрифтами и размером, удобными для чтения с экрана.
Аудиофрагменты	Сочетать с изображением (фото исполнителя и другими визуальными объектами) для усиления эмоционального восприятия музыки.
Видеофрагменты	Общий объем фрагмента от 30 секунд до 3 минут