

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«25» мая 2026 г.

Рабочая программа дисциплины
Проектирование воспитательных технологий

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.39 Музыка и Дополнительное образование (педагог-организатор)

Для набора 2026 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА педагогики дошкольного, начального и дополнительного образования**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	Неделя		Итого	
Неделя	10 4/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	10	10	10	10
Практические	22	22	22	22
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 03.03.2026, протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Зав. каф., Кревсун Маргарита Владимировна

Зав. кафедрой: Кревсун М.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-2:	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.1:	Знает и понимает структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
ОПК-2.2:	Готов участвовать в разработке основной образовательной программы и отдельных её компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.3:	Владеет способами разработки дополнительных образовательных программ и их элементов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
УК-1:	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.1:	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему
УК-1.2:	Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
УК-1.3:	Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
УК-1.4:	Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации
УК-1.5:	Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.6:	Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
УК-1.7:	Определяет практические последствия предложенного решения задачи

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
системного и критического мышления (соотнесено с УК-1.1.) логические формы и процедуры мыслительной деятельности (соотнесено с УК-1.2.) алгоритмы разработки и реализации дополнительных образовательных программ и их элементов, в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере дополнительного образования (соотнесено с ОПК-2.1)
Уметь:
анализировать источник информации в отношении деятельности педагога-организатора с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения (соотнесено с УК-1.3) анализировать ранее сложившиеся в педагогической науке положения о роли и деятельности педагога-организатора в школе (соотнесено с УК-1.4.) определять практические последствия предложенного решения задачи (соотнесено с УК-1.7) принимать участие в разработке дополнительных образовательных программ и их элементов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (соотнесено с ОПК-2.2.)
Владеть:
сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений о функционировании систем дополнительного образования, внеурочной деятельности и работы педагога-организатора (соотнесено с УК-1.5.) аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации о о функционировании систем дополнительного образования, внеурочной деятельности и работы педагога-организатора (соотнесено с УК-1.6.) разработки дополнительной образовательной программы и ее элементов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (соотнесено с ОПК-2.3.)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Теоретические основы современных воспитательных технологий

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Научные основы современных воспитательных технологий. Воспитательный аспект современных школьных образовательных технологий.	Лекционные занятия	8	2	ОПК-2 УК-1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3

					УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.2	Теоретические основы современных воспитательных технологий.	Лекционные занятия	8	2	ОПК-2 УК-1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.3	Воспитательный эффект традиционных и инновационных образовательных технологий: сравнительный анализ.	Практические занятия	8	4	ОПК-2 УК-1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.4	Классификационная характеристика современного школьного воспитания (целевые ориентации, концептуальные основы, системообразующие принципы, особенности содержания и методов)	Самостоятельная работа	8	4	ОПК-2 УК-1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7

Раздел 2. Общепедагогические технологии воспитательного процесса

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Воспитательный аспект комплексных педагогических технологий (социально-педагогические комплексы и авторские школы). Общепедагогические технологии воспитательного процесса.	Лекционные занятия	8	2	ОПК-2 УК-1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.2	Воспитательный аспект личностно-ориентированных образовательных технологий; Технологии работы с особыми детьми.	Практические занятия	8	4	ОПК-2 УК-1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.3	Технологии сбережения и укрепления здоровья. Технологии трудового и профессионального воспитания. Воспитательный аспект игровых педагогических технологий. Личность ребенка в современных технологиях воспитания.	Практические занятия	8	8	ОПК-2 УК-1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-1.1

					УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.4	Технологии нравственного воспитания и воспитания духовной личности	Практические занятия	8	2	ОПК-2 УК-1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.5	Теоретические основы формирования личности в коллективе Технологии формирования коллектива и личности в коллективе. Локальные воспитательные технологии.	Лекционные занятия	8	2	ОПК-2 УК-1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.6	Система деятельности педагога- организатора в процессе моделирования и внедрения воспитательных педагогических технологий.	Лекционные занятия	8	2	ОПК-2 УК-1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.7	Педагогическое мастерство воспитателя как основа проектирования и внедрения воспитательных технологий.	Практические занятия	8	2	ОПК-2 УК-1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.8	Технологии саморазвития личности. Технологии контроля и оценивания воспитательных результатов	Практические занятия	8	2	ОПК-2 УК-1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.9	Конструктор КТД.	Самостоятельная работа	8	4	ОПК-2 УК-1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6

					УК-1.7
2.10	Технология планирования воспитательной деятельности. Технология целеполагания. Требования к планированию воспитательной работы. Виды планов воспитательной работы. Структура плана воспитательной работы.. Целеполагание в планировании воспитательной работы. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, уровня развития детского коллектива при планировании воспитательной работы	Самостоятельная работа	8	12	ОПК-2 УК-1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.11	Технология проведения традиционных форм воспитания. Классификация форм воспитательной работы, их характеристика. Формы внеклассной и внешкольной воспитательной работы, специфика организации, учет особенностей детей с особыми образовательными потребностями. Традиционные и нетрадиционные (новые) формы воспитательной работы. Требования к методике организации форм воспитания. Технология беседы и диспута: проведение микрогруппами фрагментов беседы или диспута.. Технология проведения классного часа/ часа куратора (проведение микрогруппами фрагментов классного часа).	Самостоятельная работа	8	20	ОПК-2 УК-1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7

Раздел 3. Итоговая аттестация по дисциплине

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	8	36	ОПК-2 УК-1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Рожков М.И., Байбородова Л.В.	Организация воспитательного процесса в школе: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М.: Владос, 2000	
2	Еремина Л. И.	Дидактические и воспитательные системы в средней общеобразовательной школе: учебное пособие	Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет (УлГПУ), 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278060
3	Михалкина Е. В., Никитаева А. Ю., Косолапова Н. А.	Организация проектной деятельности: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461973
4	Попова О. С., Бутрим С. Р.	Планирование и организация изучения качества воспитательного процесса в учреждениях профессионального образования: методические рекомендации: методическое пособие	Минск: РИПО, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485961

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
5	Завадская Ж. Е., Баранова Л. И., Полякова Т. М., Завадская Ж. Е.	Методика воспитательной работы в профессиональной школе: учебно-методическое пособие	Минск: РИПО, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486006
6	Уваровская О. В.	Организация проектной деятельности школьников: учебно-методическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=594555
7	Абраухова В. В.	Воспитательная досуговая деятельность: учебник	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2021	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599930
8	Макаренко А. С.	Методика организации воспитательного процесса	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=30557
9	Зиангирова, Л. Ф.	Организация проектной деятельности учащихся: научно-практические рекомендации для учителей, методистов и студентов педвузов	Уфа: Башкирский государственный педагогический университет имени М. Акмуллы, 2007	http://www.iprbookshop.ru/31943.html
10	Тарасова, О. П., Халиуллина, О. Р.	Организация проектной деятельности: учебное пособие для спо	Саратов: Профобразование, 2020	http://www.iprbookshop.ru/92129.html

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Алексеев В. Г.	Плоды воспитательного обучения в духе Коменского, Песталоцци и Гербарта. (Гольдене Ауэ и Киффгойзер): монография	Юрьев: Тип. К. Маттисена, 1906	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235281
2	Анастасов, Н. Ю., Вальков, В. Б., Анастасов, Н. Ю., Баннных, С. В., Ростова, Н. Н., Барбараш, Н. А., Ивойлов, В. М.	Современные проблемы воспитательного процесса в вузе: сборник докладов региональной научно-практической конференции.	Кемерово: Кемеровская государственная медицинская академия, 2010	http://www.iprbookshop.ru/6089.html
3	Агибалова, М. И., Николаева, Л. К., Баннных, С. В., Баннных, С. В., Евтушенко, А. Я., Басманова, Е. Д., Первощикова, Н. К., Ивойлов, В. М.	Современные проблемы воспитательного процесса в вузе: сборник докладов региональной научно-практической конференции	Кемерово: Кемеровская государственная медицинская академия, 2008	http://www.iprbookshop.ru/6254.html

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
4	Анохина, Н. В., Бахолдина, М. А., Беляева, В. П., Бердникова, И. Н., Васенёва, Н. В., Волкова, Л. А., Вышиваная, Е. Н., Ганагина, И. В., Гарманова, Е. П., Голубева, О. Л., Гонтарь, Е. В., Григоренко, Г. Г., Громова, С. В., Дино, В. П., Доскеева, М. Е., Дроботова, И. И., Дударь, И. Ю., Евтушенко, Н. Г., Жаметова, Ж. Т., Жигулина, М. Н., Заика, Л. В., Зиневская, Л. Н., Ивашиненко, А. В., Казак, С. А., Каширина, Т. А., Лапина, Г. С., Лацабидзе, Н. В., Малеева, И. И., Мартемьянова, А. Н., Мартыненко, Ю. А., Маханова, Т. У., Мороз, Н. В., Онуфриенко, И. В., Острая, Т. В., Отрошко, Н. С., Пальникова, Т. Н., Палютина, А. З., Полякова, Н. В., Прохорова, В. А., Пучкова, Н. Н., Решетникова, Н. В., Сазонова, И. А., Салямова, И. В., Селимова, А. Г., Судакова, Е. П., Суслова, Л. И., Тарасенкова, С. В., Торосян, Г. Г., Фоменко, Т. И., Шай, Ю. В., Рудакова, И. А.	Воспитательная деятельность образовательного учреждения: Материалы X Международной научно-практической конференции (29 января 2016 г.): сборник научных трудов	Москва: Перо, Центр научной мысли, 2016	http://www.iprbookshop.ru/59063.html

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
Международный культурно-образовательный портал <http://orpheusmusic.ru/>
Знаниум - <https://new.znanium.com/> Лань - <https://e.lanbook.com/>
IPR Books - <http://www.iprbookshop.ru/>
Elibrary - <https://www.elibrary.ru/>
Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>
"ИВИС" (БД периодических изданий) - <https://dlib.eastview.com/browse>

5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
Знания – основы, принципы критического анализа и синтеза информации	Устные ответы на практических занятиях Выполнение заданий для СР Выполнение практических заданий к по разработке фрагментов воспитательных занятий с использованием технологического подхода	Полнота, точность, логическая последовательность устного ответа. Активное участие в учебной дискуссии. Умение приводить примеры, демонстрирующие связь теоретических положений темы с жизнью и деятельностью, практикой Умение избирательно отбирать, структурировать, схематизировать учебный материал в выполнении СР. Перенос теоретических знаний на практику, умение применить решения практических задач	
Умения – осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Устные ответы на практических занятиях Выполнение заданий для СР Выполнение практических заданий к по разработке фрагментов воспитательных занятий с использованием технологического подхода	Полнота, точность, логическая последовательность устного ответа. Активное участие в учебной дискуссии. Умение приводить примеры, демонстрирующие связь теоретических положений темы с жизнью и деятельностью, практикой Умение избирательно отбирать,	

		структурировать, схематизировать учебный материал выполнении СР. Перенос теоретических знаний на практику, умение применить решения практических задач	
Навыки - поиска, критического анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Устные ответы на практических занятиях Выполнение заданий для СР Выполнение практических заданий к по разработке фрагментов воспитательных занятий с использованием технологического подхода	Полнота, точность, логическая последовательность устного ответа. Активное участие учебной дискуссии. Умение приводить примеры, демонстрирующие связь теоретических положений темы с жизнью и деятельностью, практикой Умение избирательно отбирать, структурировать, схематизировать учебный материал выполнении СР. Перенос теоретических знаний на практику, умение применить решения практических задач	
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)			
Знания основ построения дополнительных образовательных программ	Демонстрирует знания основных теорий воспитания и обучения. Уверенно, подробно и грамотно объясняет значения понятий.	Продемонстрировано отличное владение содержанием, демонстрирует значимые для понимания презентации детали, уверенно отвечает на вопросы аудитории.	

Умения разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Использует визуальные средства в презентации (планы, программы, конспекты и пр.)	Визуальные средства хорошо координируются с содержанием и способствуют его пониманию.	
Навыки разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Организует информацию в презентацию	Последовательная, ясная, краткая, хорошо организованная презентация. Легко уследить за ключевыми моментами презентации.	

Э-экзамен

1.2 Шкалы оценивания:

Контроль осуществляется в рамках 100-балльной шкалы:

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

Критерии оценки:

- оценка «отлично» (84-100 баллов) - изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;

- оценка «хорошо» - (67-83 баллов) наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины;

- оценка «удовлетворительно» (50-66 баллов)- наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике;

- оценка «неудовлетворительно» (0-49 баллов) - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к экзамену

1. Технологии воспитания, общая характеристика.
2. Педагогические технологии, их основные свойства.
3. Использование событийного подхода в воспитательных технологиях.
4. Функции, принципы и структурные компоненты воспитательных технологий.
5. Виды современных воспитательных технологий, их назначение и особенности.
6. Технология воспитательной игры.
7. Технология педагогической поддержки в воспитании.
8. Технология создания успеха в воспитании.
9. Использование проектной технологии в воспитании.
10. Технология проведения дискуссий и диспута.
11. Технология проведения беседы.
12. Технология целеполагания в воспитании.
13. Технология планирования воспитательной деятельности.
14. Общая характеристика авторских технологий воспитания (В.А.Сухомлинского, Н.Е.Щурковой, Ш.А.Амонашвили и др.).
15. Технологии воспитания: технология КТД.
16. Шоу-технологии в воспитании.
17. Технология проведения классного часа.
18. Технология создания коллектива.
19. Технология проведения воспитательных праздников.
20. Технология проведения ключевых дел.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

Примерные вопросы теста для текущего контроля

1. Последовательная взаимосвязанная система действий педагога, направленная на решение педагогических задач – это ...
2. Кому впервые пришла идея «технологизации» обучения?
 - К.Д.Ушинский.
 - А.С.Макаренко.
 - Я.А.Коменский.
 - И.Песталоцци.
3. Возможность применения (повторения) педагогической технологии в других однотипных образовательных учреждениях, другими субъектами – суть принципа: доступности; концептуальности; управляемости; эффективности; воспроизводимости.
4. Кому из великих педагогов относится это высказывание? «Наше педагогическое производства никогда не строилось по технологической логике, а всегда по логике моральной проповеди».
 - А. Дистервег.
 - К.Д.Ушинский.

- А.С.Макаренко
- Я.А.Коменский.

5.Преимущества педагогической технологии:

- Выработка учебных целей.
- Гарантированное достижение запланированных результатов обучения. Описание учебного процесса.
- Использование эффективных методов обучения.

6.Когда словосочетание «технология обучения» вошло в педагогический лексикон?

- 50-е годы 20-го века (правильный ответ)
- 60-е годы 20-го века
- 70-е годы 20-го века
- 80-е годы 20-го века

7.Диагностично поставленная образовательная цель обладает следующими признаками

- качество, которое формируется у обучаемого (или группы), имеет точное описание, позволяющее отличить его от других
- имеется инструмент, с помощью которого можно контролировать сформированность определенного качества
- дозируется помощь педагога с учетом возможностей обучаемых
- регламентируется психологическое сопровождение, влияющее на формирование определенного качества

8.Интерактивное обучение - это

- это диалог, «обратная связь» всех участников педпроцесса
- это «общение» с компьютером
- это общение с педагогом благодаря новым информационным технологиям г) это мультимедийная система

9.Синквейн, кластер, мозговой штурм, концептуальная таблица, фишбоун – это приемы технологии

- Развития критического мышления.
- Проблемного обучения.
- Проектного обучения.

10.Какой подход из указанных отражает технологичный подход к постановке целей обучения: через деятельность педагога

- через содержание темы
- через развитие психических познавательных процессов
- через описание результатов деятельности обучающихся

11.Технология игрового обучения основывается на:

- распределении игрового оборудования между играющими б) определении тематики игр
- определения сюжета игр
- имитационных действиях учащихся

12.Метод «кейс – стадии» основан:

- на решении искусственно спроектированных проблемных ситуаций
- на решении конкретных ситуаций и прецедентов из практики профессиональной деятельности

- на теоретических знаниях
- на обязательном коллективном решении

Инструкция по выполнению теста: выбрать один или несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Критерии оценки:

Для каждого тестового задания:

- 0 баллов – дан неверный ответ на тестовое задание;
- 2 балла - дан верный ответ на тестовое задание.

Максимальное количество баллов – 24.

Вопросы для коллоквиумов

Раздел 1. «Теоретические основы современных воспитательных технологий»

1. Категория «воспитание» в современной педагогической науке.
2. Ситуация парадигмальных изменений в теории воспитания.
3. Сущность технологического подхода в воспитании.
4. Социально-воспитательные технологии, их виды, особенности организации.
5. Технология коллективной творческой деятельности.
6. Технология социального проектирования.
7. Технологии «малых форм» воспитательной деятельности

Раздел 2. «Общепедагогические технологии воспитательного процесса»

1. Структура и характеристика основных компонентов воспитательного процесса.
2. Формы воспитательной работы. Классификация форм воспитания.
3. Соответствие форм внеурочной деятельности уровню воспитательных результатов.
4. Воспитательные системы в современной практике образования.
5. Системный подход в воспитании.
6. Деятельностный подход в воспитании.
7. Личностно-ориентированный подход в воспитании. Концепция Е.В. Бондаревской.

Оценка по каждому разделу - 13 баллов

Максимальное количество за коллоквиум – 26 баллов

Критерии оценки:

- 10-13 баллов - изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;

- 5-9 баллов наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины;

-1-4 баллов- наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике;

- 0 баллов - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

Темы творческих проектов

1. Использование игровых технологий в воспитании детей
2. Применение проектной технологии в воспитательном процессе.
3. Применение групповых технологий в дополнительном образовании.
4. Применение проблемных технологий в воспитательном процессе.
5. Применение аудиовизуальных технологий в воспитательном процессе.
6. Применение технологии коллективных творческих дел.
7. Организация досуга воспитательном процессе.
8. Методики и технологии работы с одаренными детьми и подростками в воспитательном процессе.
9. Методики и технологии работы с детьми и подростками, имеющими ОВЗ, в воспитательном процессе.
10. Проектирование культурно-массовых мероприятий.
11. Проектирование рекреативно-анимационных мероприятий.
12. Проектирование мероприятий, направленных на развитие творческих способностей обучающихся
13. Организация работы по развитию инициативности и самостоятельности обучающихся в воспитательном процессе.
14. Организация работы по развитию творческих способностей в воспитательном процессе.

Критерии оценки:

- 31-50 баллов - выставляется студенту, если: тема соответствует содержанию; правильно оформлены ссылки на используемую литературу; основные понятия проблемы изложены верно; отмечена грамотность и культура изложения; соблюдены требования к оформлению и объему; сделаны обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу; сделаны и аргументированы основные выводы;

- 11-30 баллов - выставляется студенту, если: тема соответствует содержанию; правильно оформлены ссылки на используемую литературу; но допущены ошибки в изложении основных понятий; имеются погрешности в грамотности и культуре изложения; соблюдены требования к оформлению и объему; не сделаны обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу; сделаны и аргументированы основные выводы;

- 0-10 баллов - выставляется студенту, если: содержание не соответствует теме; литературные источники выбраны не по теме; нет ссылок на использованные источники; тема не раскрыта; требования к оформлению и объему материала не соблюдены; нет выводов; в тексте присутствует плагиат.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

Это позволяет широко использовать синтез теоретического и музыкально-практического материала, содержащегося в хоровой литературе, который впоследствии должен стать основой профессионального «багажа» будущего хормейстера.

На лекционном занятии педагог:

- проводит опрос студентов по материалу предыдущей лекции, с целью выяснения готовности к восприятию нового материала;
- представляет тему новой лекции и перечень исследуемых вопросов и литературы;
- освещает основное содержание;
- использует аудио или видео материал хоровых выступлений;
- ставит перед аудиторией вопросы проблемного характера, в поиске ответа на которые, студенты должны опираться на знания предыдущих занятий и полученные на данной лекции;
- в заключение совместно со студентами подводит итоги проведенного занятия.

Если при изучении темы педагог должен иллюстрировать музыкальный материал и беседовать по его содержанию с аудиторией, то для проведения занятия необходимо подготовить необходимое количество хоровых сборников (из расчета - один сборник на 2-3х студентов).

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат. В процессе подготовки к занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

На практических занятиях демонстрируются возможности разных методов и технологий. Все задания к занятиям предполагают рассмотрение изучаемого материала в историческом аспекте. Широко используются открытые и рефлексивные задания (диалоги о методике и др.). Каждому студенту предоставляется возможность выполнения различных видов практических заданий.

Методы мультимедиа помогают сделать лекционное занятие более живым, образным и эмоциональным. Знакомство с творчеством разных детских хоровых коллективов, методикой работы выдающихся педагогов-хормейстеров, обсуждение видеозаписей собственных выступлений позволяет развивать у студентов профессиональную (зрительную – тактильную, слуховую - интонационную) наблюдательность, уметь формулировать объективную оценку, формировать собственную профессиональную позицию.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент

обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме. Дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности:

- интерактивная доска для подготовки и проведения лекционных и семинарских занятий;

- размещение материалов курса в системе дистанционного обучения MOODLE.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.