

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«25» мая 2026 г.

Рабочая программа дисциплины
Методы научно-педагогического исследования

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.39 Музыка и Дополнительное образование (педагог-организатор)

Для набора 2026 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА педагогике дошкольного, начального и дополнительного образования**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
	Неделя		10 2/6	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	20	20	20	20
Практические	20	20	20	20
Итого ауд.	40	40	40	40
Контактная работа	40	40	40	40
Сам. работа	32	32	32	32
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 03.03.2026, протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Терских Ирина Александровна

Зав. кафедрой: Кревсун М. В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Теоретическая и практическая подготовка бакалавров направления 44.03.05 "Педагогическое образование"(с двумя профилями подготовки), направленности 44.03.05.39 "Музыка" и "Дополнительное образование" к научно-педагогическому исследованию по актуальным проблемам музыкального и дополнительного образования; формирование основ методологической культуры будущих педагогов.
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-8:	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1:	Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности
ОПК-8.2:	Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности
УК-1:	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.1:	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему
УК-1.2:	Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
УК-1.3:	Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
УК-1.4:	Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации
УК-1.5:	Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.6:	Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
УК-1.7:	Определяет практические последствия предложенного решения задачи
УК-2:	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.1:	Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
УК-2.2:	Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели
УК-2.3:	Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач
УК-2.4:	Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	основные философские понятия, основы социогуманитарных знаний, основы специальных научных знаний в сфере дошкольного и начального образования (соотнесено с ОПК-8.1); специфику педагогической деятельности, ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования, методологию и методику научно-педагогического исследования; основные закономерности историко-культурного развития общества; основные нормативно-правовые документы в различных сферах образовательной деятельности (соотнесено с УК-2.1); современные технологии и методы обучения, воспитания, диагностики в дошкольном и начальном образовании, различные формы работы с первоисточниками; особенности системного и критического мышления (соотнесено с УК-1.1).
Уметь:	использовать в собственной научно-исследовательской деятельности основы специальных научных знаний в сфере дошкольного и начального образования (соотнесено с ОПК-8.1); основы философских и социогуманитарных знаний, знания методологических норм и правил психолого-педагогических исследований в процессе решения педагогических задач; использовать знания основных закономерностей историко-культурного развития общества, использовать системное мышление (соотнесено с УК-1.1); применять базовые правовые знания в области дошкольной образовательной деятельности и на ступени начального образования (соотнесено с УК-2.1), использовать на практике современные методы и технологии обучения, воспитания и педагогического диагностирования в дошкольном и начальном образовании, определять ожидаемые результаты решения поставленных задач (соотнесено с УК-2.4); сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и формирования собственных суждений.
Владеть:	организации и проведения научно-педагогических исследований с использованием знаний в философской, социогуманитарной, психолого-педагогической литературе; применения специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности (соотнесено с ОПК-8.1); опыт практического применения базовых правовых знаний в области дошкольной образовательной деятельности и на ступени начального образования (соотнесено с УК-2.1), опыт практического применения знаний о современных методах и технологиях обучения, воспитания и педагогического диагностирования в дошкольном и начальном образовании, прогнозирования результатов профессиональной деятельности, анализа различных источников информации (соотнесено с УК-1.1).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Общая характеристика научно-педагогического исследования и его логическая структура.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Уровни методологии научного исследования. Современная стратегия обновления и развития образования. Философские основания педагогики. Общенаучная методология. Конкретно-научная методология как методология педагогики.	Лекционные занятия	9	2	ОПК-8 УК-2 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.2	Специфика педагогического исследования и его этапы. Понятие о психолого-педагогическом исследовании. Природа и функции образовательных инноваций. Теоретические основы и проблематика современных психолого-педагогических исследований.	Лекционные занятия	9	2	ОПК-8 УК-2 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.3	Логика научно-педагогического исследования. Источники и условия исследовательского поиска. Понятие о логике исследования. Идея, замысел и гипотеза как теоретическая основа исследования.	Лекционные занятия	9	2	ОПК-8 УК-2 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.4	Методологические характеристики педагогического исследования. I ч. Проблема и тема исследования. Гипотеза исследования. Объект и предмет.	Практические занятия	9	2	ОПК-8 УК-2 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.5	Методологические характеристики педагогического исследования. II ч. Цели, задачи и методы исследования. Критерии успешности	Практические занятия	9	2	ОПК-8 УК-2 УК-1

	исследовательского поиска.				ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.6	Выполнение индивидуального задания по определению основных методологических характеристик исследования.	Самостоятельная работа	9	6	ОПК-8 УК-2 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
Раздел 2. Психолого-педагогическое исследование.					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Методологическая культура педагога. Интеграция научных исследований с образовательным процессом. Понятие методологической культуры учителя. Основные компоненты методологической культуры учителя. Показатели методологической культуры.	Лекционные занятия	9	2	ОПК-8 УК-2 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.2	Методы научно-педагогических исследований. Эмпирическое и теоретическое знание. Исследовательские методы и методики. Методы теоретического исследования. Применение статистических и математических методов в психолого-педагогическом исследовании. Эмпирические методы исследования.	Лекционные занятия	9	4	ОПК-8 УК-2 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.3	Теоретические методы исследования. Теоретический анализ. Педагогическое моделирование. Анализ психолого-педагогической литературы.	Практические занятия	9	2	ОПК-8 УК-2 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4

					УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.4	Эмпирические методы исследования. Наблюдение. Беседа. Анкетирование. Тестирование. Педагогический эксперимент. Изучение продуктов деятельности.	Практические занятия	9	4	ОПК-8 УК-2 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.5	Выполнение индивидуального письменного задания "Обоснование выбора методов исследования в выпускной квалификационной работе"	Самостоятельная работа	9	6	ОПК-8 УК-2 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.6	Подготовка к письменному опросу по разделу 2.	Самостоятельная работа	9	4	ОПК-8 УК-2 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7

Раздел 3. Организация опытно-экспериментальной работы и анализ результатов.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Содержание опытно-экспериментального исследования. Психолого-педагогическое обследование. Изучение и использование передового педагогического опыта. I ч. Опытная работа. Комплексный педагогический эксперимент. II ч.	Лекционные занятия	9	4	ОПК-8 УК-2 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6

					УК-1.7
3.2	Педагогический эксперимент и его виды. Определение метода и его особенности. Лабораторный и естественный эксперимент. Основные этапы педагогического эксперимента.	Лекционные занятия	9	2	ОПК-8 УК-2 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
3.3	Психолого-педагогическое обследование. Комплекс диагностических процедур. Разработка программы обследования и её этапы. Комплексное, системное и частичное обследование.	Лекционные занятия	9	2	ОПК-8 УК-2 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
3.4	Опытная работа. Опытная работа как самостоятельная форма педагогического исследования. Содержание опытной работы. Вариативная опытная работа.	Практические занятия	9	4	ОПК-8 УК-2 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
3.5	Изучение и использование передового педагогического опыта. Понятие передового опыта. Характеристика предмета изучения. Критерии передового опыта. Новаторский и модифицирующий опыт.	Практические занятия	9	2	ОПК-8 УК-2 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
3.6	Обобщение и анализ результатов ВКР. Интерпретация результатов исследования. Апробация полученных результатов	Практические занятия	9	2	ОПК-8 УК-2 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3

					УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
3.7	Оформление выпускной квалификационной работы Требования к структуре и содержанию ВКР. Требования к оформлению ВКР. Подготовка презентации.	Практические занятия	9	2	ОПК-8 УК-2 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
3.8	Подготовка к письменному опросу по Разделу 3	Самостоятельная работа	9	4	ОПК-8 УК-2 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
3.9	Подготовка презентации к защите ВКР. С использованием программного продукта Microsoft Office 2007.	Самостоятельная работа	9	6	ОПК-8 УК-2 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
3.10	Подготовка к итоговому тестированию по разделам 1-3	Самостоятельная работа	9	6	ОПК-8 УК-2 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
3.11	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	9	0	ОПК-8 УК-2 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4

					УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
--	--	--	--	--	--

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Загвязинский, В. И., Атаханов, Р.	Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студентов пед. вузов, обучающихся по спец. 031000- Педагогика и психология	М.: Академия, 2005	23 экз.
2	Краевский, Володар Викторович, Бережнова, Е. В.	Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2008	30 экз.
3	Байбородова, Л. В., Чернявская, А. П.	Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2020	25 экз.
4	Штанько В. И.	Философия и методология науки: учебное пособие	Харьков: ХНУРЭ, 2003	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39799
5	Кукарцева М. А., Дмитриева И. А., Дмитриев В. Е., Коломоец Е. Н., Бумагина Е. Л., Колосова И. В., Гребенюк А. В., Грановская М. В., Татаренко Н. А., Пирожкова С. В., Данилов В. Н., Звягина Д. А.	Философия для бакалавров: учебное пособие для вузов	Санкт-Петербург: Лань, 2020	https://e.lanbook.com/book/145856

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Борытко, Н. М., Моложавенко, А. В.	Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2008	10 экз.
2	Огурцов А. П., Розин В. М.	Методология науки: проблемы и история	Москва: Институт философии РАН, 2003	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42107
3	Лазурский А. Ф.	Программа исследования личности	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=35304

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Научная информационная база УИС РОССИЯ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru>
 Сайт «Статистика российского образования» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://stat.edu.ru>
 Федеральный центр Информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>

5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-1: способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
<p><i>Знания</i> – основ системного подхода, методов оценки и критического анализа информации, источников научно-педагогического исследования.</p>	<p><i>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов.</i> <i>Подготовка индивидуального практического задания.</i> <i>Выполнение тестового задания</i></p>	<p><i>Полнота и содержательность ответа, умение приводить примеры, отстаивать свою позицию, соответствие ответов материалам лекции и учебной литературы.</i></p> <p><i>Правильность выполнения тестового задания</i></p>	<p><i>З – вопрос 14, 15</i> <i>ИЗ 1– вопрос 1,2</i> <i>Т-вопрос 12,13,15,16</i></p>
<p><i>Умения</i> – системного и критического мышления, использования методов оценки и критического анализа источников информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения, аргументировать собственные суждения и оценку информации.</p>	<p><i>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов.</i> <i>Подготовка индивидуального практического задания.</i> <i>Выполнение тестового задания</i></p>	<p><i>Полнота и содержательность ответа, умение приводить примеры, отстаивать свою позицию, соответствие ответов материалам лекции и учебной литературы.</i></p> <p><i>Правильность выполнения тестового задания</i></p>	<p><i>З – вопрос 16, 17</i> <i>ИЗ 1– вопрос 3,4</i> <i>Т-вопрос 12,14</i></p>
<p><i>Навыки</i> – системного и критического мышления, использования методов оценки и критического анализа источников информации с точки зрения временных и пространственных условий их</p>	<p><i>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов.</i> <i>Подготовка индивидуального</i></p>	<p><i>Полнота и содержательность ответа, умение приводить примеры, отстаивать свою позицию, соответствие ответов материалам лекции и учебной литературы.</i></p>	<p><i>З – вопрос 18, 19, 23</i> <i>ИЗ 1– вопрос 3,4,5,6</i> <i>Т-вопрос 18-23, 25</i></p>

возникновения, аргументирования собственных суждений и оценки информации, принимать обоснованное решения.	<i>практического задания. Выполнение тестового задания</i>	<i>Правильность выполнения тестового задания</i>	
УК-2: способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений			
<i>Знания - основных нормативно-правовых документов на различных ступенях образования; основных задач педагогической деятельности.</i>	<i>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов. Выполнение тестового задания</i>	<i>Полнота и содержательность ответа, умение приводить примеры, отстаивать свою позицию, соответствие ответов материалам лекции и учебной литературы. Правильность выполнения тестового задания</i>	<i>З – вопросы 20-25 К – вопросы к разделу 2, темы 2.1. и 2.2. Т – вопросы 17-21.</i>
<i>Умения - применять базовые правовые знания в области дошкольной образовательной деятельности на различных ступенях образования; определять педагогические задачи и адекватно выбирать оптимальные способы их решения, использовать имеющиеся ресурсы.</i>	<i>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов. Выполнение тестового задания</i>	<i>Полнота и содержательность ответа, умение приводить примеры, отстаивать свою позицию, соответствие ответов материалам лекции и учебной литературы. Правильность выполнения тестового задания</i>	<i>З – вопросы 23 - 24 К – вопросы к разделу 2, темы 2.1. и 2.2. Т – вопросы 16-20, 23</i>
<i>Навыки - опыт практического применения базовых правовых на различных ступенях образования.</i>	<i>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов. Выполнение тестового задания</i>	<i>Полнота и содержательность ответа, умение приводить примеры, отстаивать свою позицию, соответствие ответов материалам лекции и учебной литературы. Правильность выполнения тестового задания</i>	<i>З – вопросы 11 - 17 К – вопросы к разделу 2, темы 2.1. и 2.2. Т – вопросы 20 – 24</i>
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			
<i>Знания: основные философские понятия, основы</i>	<i>Поиск и изучение необходимой литературы,</i>	<i>Полнота и содержательность ответа, умение приводить примеры,</i>	<i>З – вопросы 1-5 ИЗ 2 – вопросы 1,2</i>

социогуманитарных знаний, основы специальных научных знаний в сфере образования. Специфику педагогической деятельности, ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования, методологию и методику научно-педагогического исследования;	<i>использование современных баз данных и информационных ресурсов. Подготовка индивидуального практического задания. Выполнение тестового задания</i>	<i>отстаивать свою позицию, соответствие ответов материалам лекции и учебной литературы. Правильность выполнения тестового задания</i>	<i>T – вопросы 1, 8, 9, 14, 15</i>
<i>Умения</i> использовать в собственной научно-исследовательской деятельности основы философских и социогуманитарных знаний, знания методологических норм и правил психолого-педагогических исследований в процессе решения педагогических задач; правильного оформления результатов опытного исследования.	<i>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов. Подготовка индивидуального практического задания. Выполнение тестового задания</i>	<i>Полнота и содержательность ответа, умение приводить примеры, отстаивать свою позицию, соответствие ответов материалам лекции и учебной литературы. Правильность выполнения тестового задания</i>	<i>З – вопрос 10 - 13 ИЗ 2 – вопрос 4,6 T – вопросы 3-6,</i>
<i>Навыки</i> организации и проведения научно-педагогических исследований в философской, социогуманитарной, психолого-педагогической литературе; апробации полученных результатов исследования.	<i>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов. Подготовка индивидуального практического задания. Выполнение тестового задания</i>	<i>Полнота и содержательность ответа, умение приводить примеры, отстаивать свою позицию, соответствие ответов материалам лекции и учебной литературы. Правильность выполнения тестового задания</i>	<i>З – вопросы 10 - 13 ИЗ 2 – вопрос 3,7,8 T – вопрос 10,11, 14, 25</i>

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

84-100 баллов зачет (оценка «отлично»)

67-83 баллов зачет (оценка «хорошо»)

50-66 баллов зачет (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов не засчитывается (оценка «неудовлетворительно»).

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету

Теоретическая часть

1. Охарактеризуйте современную стратегию обновления и развития образования.
2. Перечислите требования к планированию, проведению, оформлению и защите выпускной квалификационной работы.
3. Сформулируйте определение понятия «Методология» в широком и узком смысле этого слова, функции методологии.
4. Перечислите и охарактеризуйте методологические принципы.
5. Раскройте специфику научного познания и его основные отличия от стихийно-эмпирического.
6. Перечислите основные компоненты научного аппарата исследования и дайте краткую содержательную характеристику каждого из них.
7. Назовите и охарактеризуйте главные критерии оценки результатов научного исследования.
8. Раскройте сущность понятия «метод». Дайте определение понятию «научный метод».
9. Дайте сущностную характеристику таких методов, как анкетирование, интервьюирование, тестирование, экспертный опрос и социометрия.
10. Охарактеризуйте особенности применения методов научной литературы, архивных данных.
11. Сущность и роль метода эксперимента в научном исследовании. Обосновать наиболее важные условия эффективности его проведения. Этапы проведения эксперимента.
12. Обоснуйте сущность и специфику теоретического познания. Перечислите его основные формы.
13. Дайте определение таким категориям теоретического познания, как «мышление», «разум», «понятие», «суждение», «умозаключение», «интуиция».
14. Каким основным требованиям должна отвечать любая научная теория?
15. Раскройте особенности использования общенаучных логических методов в научном исследовании.
16. В чем заключается сущность количественных измерений в научном исследовании?
17. Из чего следует исходить, определяя тему, объект, предмет, цель, задачи и гипотезу исследования?
18. Сформулируйте определение понятия «методика исследования». Обоснуйте положение о том, что методика научного исследования всегда конкретна и уникальна.
19. Охарактеризуйте такой метод исследования, как обобщение передового педагогического опыта.
20. Раскройте сущность опытной работы как самостоятельной формы педагогического исследования.
21. Содержание опытной работы. Вариативная опытная работа.
22. Обоснуйте, что следует понимать под систематизацией результатов исследования? Для каких целей проводится апробация результатов научной работы?
23. Какие этапы рассматривает процесс внедрения результатов исследования в практику?
24. Назовите критерии передового опыта. Что такое новаторский и модифицирующий опыт.
25. Перечислите требования, которые предъявляются к содержанию, логике и методике

изложения исследовательского материала в научной работе. Из каких основных частей состоит научная работа?

Практическая часть

26. Проанализируйте содержание «Введения» из квалификационной работы по теме «Самооценка как мотив учебной деятельности и поведения в младшем школьном возрасте» с точки зрения выбора методов исследования (дидактический материал).
27. Обоснуйте все ли источники в предложенном списке литературы и источников соответствуют предъявляемым требованиям и соответствуют теме выпускной квалификационной работы?
28. Проанализируйте содержание «Введения» из квалификационной работы по теме «Патриотическое воспитание дошкольников средствами фольклора» с точки зрения выбора методов исследования (дидактический материал).
29. Проанализируйте фрагмент из квалификационной работы по теме «Работа педагога с обучающимися, имеющими трудности в общении» с точки зрения проведенной опытно-экспериментальной работы (дидактический материал).
30. Определите, к какому из методов предъявляются следующие требования и обоснуйте ответ:
Целенаправленность, аналитический характер, комплексность, систематичность. Информирование испытуемого, нейтралитет, конфиденциальность, ознакомление с результатами.
31. Выбор исследовательских методов основывается на трех основных принципах: принцип адекватности методов, принцип запрета экспериментов, принцип совокупности методов. Подберите соответствующие определения принципа:
 - а) для решения любой научной проблемы используется не одни, а комплекс взаимодополняющих методов;
 - б) соответствие существу изучаемого явления, тем результатам, которые предполагается получить и возможностям исследователя;
 - в) не использование исследовательских методов, противоречащих нравственным нормам, способных нанести вред испытуемому, образовательному процессу.
32. Расположите этапы формирующего эксперимента в порядке их реализации:
 - построение совместной деятельности учащихся и учителей, выполнение которой приведет к формированию личностных качеств;
 - определение целей учебно-воспитательного процесса, связанных с формированием личностных качеств;
 - определение проектируемых качеств личности учащихся;
 - психолого-педагогическое выявление эффективности конечного результата;
 - методические поиски средств реализации деятельности по формированию качеств личности.
33. Обоснуйте, какие из предлагаемых действий больше подходят к интерпретации результатов педагогического поиска: *рассуждать, беседовать, советоваться; разбирать дело; объяснять, толковать смысл, значение; делать выводы и заключения?*
34. Выделить не менее 10 основных терминов к Разделу 1.
35. Сформулировать тему исследования, исходя из предлагаемой цели.
Цель: *изучить роль этической беседы в нравственном воспитании младших школьников.*
36. Сформулировать тему исследования, исходя из предлагаемой цели.
Цель: *изучить влияние досуговой работы на формирование познавательных интересов младших школьников.*
37. Выделить не менее 10 основных терминов к Разделу 2.

38. Сформулировать цель исследования по предложенной теме: *Сюжетно-ролевые игры как средство самореализации дошкольников.*
39. Выделить не менее 10 основных терминов к Разделу 3.
40. Сформулировать тему научного исследования, исходя из предлагаемой цели: *Развитие художественно-творческих способностей старших дошкольников.*

Критерии оценивания

0-49 баллов не зачет, соответствует оценке «неудовлетворительно» – ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

50-66 баллов – изложенный материал изложен частично, недостаточен объем пройденной программы дисциплины: неуверенные действия по применению полученных знаний на практике, изложение материала при ответе не имеет логической стройности, при ответе дополнительная литература не используется.

67-83 баллов – изложенный материал фактически верен, наличие исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения: правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной;

84-100 баллов – изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения: правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;

Тесты письменные и/или компьютерные*

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ (Разделы 1 – 3)

1. Соотнести термины и формулировки понятий:

Проблема Логика Гипотеза Цель

- a) Сложный теоретический или практический вопрос, требующий разрешения.
- b) Осознанный образ предвосхищаемого результата, на достижение которого направлена деятельность человека.
- c) Наука о формах, законах и методах познавательной деятельности.
- d) Данная в определенных условиях цель деятельности, которая должна быть достигнута путем преобразования этих условий.

2. Что такое *объект наблюдения*?

- a) большие и малые группы в различных ситуациях взаимодействия
- b) отдельные лица
- c) поведение человека в определённой ситуации

3. Соотнести понятия и конкретные примеры:

«база», «объект», «предмет исследования»

- a) коллектив педагогов и учащихся средней школы № 25
- b) процесс становления гимназии на базе средней школы с профильным обучением;
- c) зависимость между стилем педагогического общения учителя и учащихся и успешностью учебной деятельности.

4. Что такое *предмет наблюдения*?

- a) вербальное поведение человека или нескольких групп в определенной психолого-педагогической среде и ситуации.
 - b) невербальное поведение человека или нескольких групп в определенной психолого-педагогической среде и ситуации.
 - c) большие и малые группы в различных ситуациях взаимодействия
5. Исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения испытуемым ряда специальных заданий, называется – тестирование.
6. Выберите формулу, передающую сущность понятия «цель» через результат:
- a) цель = конечный результат
 - b) цель = желаемый конечный результат
 - c) цель = предполагаемый конечный результат
 - d) цель = возможный результат.
7. Что относится к источникам информации, используемым при психолого-педагогических исследованиях?
- a) нормативные документы
 - b) учебные пособия
 - c) методические пособия
8. На каком этапе педагогического эксперимента изучается динамика развития изучаемого психологического свойства или педагогического явления в процессе активного воздействия исследователя на условия выполнения деятельности.
- a) констатирующий этап
 - b) формирующий
 - c) контрольный
9. Соотнести понятия и их определения.
Системный подход *Комплексный подход* *Личностный подход* *Деятельностный подход*
- a) предусматривает рассмотрение группы явлений в совокупности;
 - b) связан с признанием единства психики и деятельности, единства строения внутренней и внешней деятельности;
 - c) предполагает отношение к воспитаннику как к личности, как к сознательному субъекту собственного развития и как к субъекту воспитательного взаимодействия;
 - d) ориентирует исследователя на раскрытие целостности объекта, выявление его внутренних связей и отношений.
10. Соотнести понятия:
объект исследования, предмет исследования, проблема, цель исследования.
и конкретные примеры:
- a) Нравственное воспитание детей
 - b) Воспитание сознательной дисциплины
 - c) Пути разрешения противоречия между требованиями к дисциплине и существующему на практике её состоянию
 - d) Наиболее эффективные методы формирования элементов самодисциплины в учебной и во внеурочной деятельности
11. Последовательно выстройте приведённые этапы исследования в соответствии с его логикой:
- a) Общее ознакомление с проблемой исследования
 - b) Выбор методологии Построение гипотезы исследования.
 - c) Проведение констатирующего эксперимента (диагностики).
 - d) Организация и проведение формирующего эксперимента.
 - e) Анализ, интерпретация и оформление результатов.
 - f) Апробация исследования и выработка практических рекомендаций.
12. Что из перечисленного относится к цели исследования:

- a) Разработка педагогических основ формирования (воспитания, развития) у кого-либо чего-либо.
 - b) Выявление, обоснование или экспериментальная проверка педагогических (дидактических, методических) условий (предпосылок) формирования (воспитания, развития) у кого-либо чего-либо.
 - c) Обоснование содержания, форм, методов и средств обучения (воспитания, развития).
 - d) Анализ теории и практического опыта педагогов определённого периода по конкретному направлению, определение его значения для развития образования (системы, педагогики) на современном этапе.
13. Выберите, какие из перечисленных методов относятся к теоретическим методам исследования?
- a) анализ и синтез,
 - b) абстрагирование и конкретизация,
 - c) моделирование,
 - d) тестирование
14. Выберите, какие из перечисленных методов относятся к эмпирическим методам исследования?
- a) наблюдение,
 - b) беседа,
 - c) анкетирование,
 - d) тестирование,
 - e) изучение продуктов деятельности,
 - f) моделирование.
15. Сколько уровней выделяются в методологии любой науки?
- 2 3 4
16. Укажите метод, при котором получение информации происходит в режиме индивидуализированного диалога.
- a) анкетирование
 - b) беседа
 - c) тестирование
 - d) изучение продуктов деятельности наблюдение
17. Назовите метод сбора информации с помощью специально разработанных вопросников, на которые требуется дать письменные ответы.
- a) анкетирование
 - b) беседа
 - c) тестирование
 - d) изучение продуктов деятельности
 - e) наблюдение
18. Назовите метод, при котором предметом изучения являются сочинения, рисунки, стенгазеты, поделки и другие ученические работы.
- a) анкетирование
 - b) беседа
 - c) тестирование
 - d) изучение продуктов деятельности
 - e) наблюдение
19. При каком методе научно-педагогического исследования предметом изучения являются психолого-педагогическая, методическая литература, нормативно-правовые акты в сфере образования, образовательные стандарты, типовые учебные планы и программы, а также разнообразные электронные документы? анализ научно-педагогической литературы и источников
20. Выберите вариант предпочтительной стратегии развития образования:
- a) лично ориентированная;

- b) социально ориентированная;
- c) личностно-социально ориентированная;
- d) социально-личностно ориентированная.

21. Соотнесите педагогические умения и их характеристики:

Конструктивные и проектировочные

Коммуникативные умения

Гностические умения

Рефлексивные умения

- a) умения отбирать учебно-воспитательный материал и проектировать его в соответствии с конкретными целями воспитания, проектировать личность школьника, отбирать педагогические средства, обеспечивающие достижение запланированных результатов;
- b) умения служат установлению правильных взаимоотношений с воспитанниками, обеспечивают комфортность и эффективность педагогического общения, открывают возможности для взаимопонимания и сотрудничества учителя и ученика;
- c) помогают использовать литературу, изучать опыт передовиков и анализировать свой собственный опыт.
- d) способность видеть себя со стороны, анализировать и оценивать свою работу, выявлять и исправлять ошибки, осознавать закреплять успехи.

22. При апробации исследования, как следует относиться к критическим замечаниям, если они противоречат принятой вами исследовательской концепции (выберите ответ, который бы вас устроил):

- a) оставить без внимания;
- b) обосновать возражения, доказав их несостоятельность;
- c) попытаться выявить непосредственную причину возникновения замечания, понять позицию оппонента.

23. Опыт, реализующий прогрессивные тенденции развития воспитания и социальной помощи, опирающийся на научные достижения, создающий нечто новое в содержании, средствах, способах социально-педагогического процесса и в силу этого позволяющий достигать оптимально возможных в конкретных условиях и ситуациях результатов называется – передовой.

24. Выберите словосочетания, которыми выражаются практические достижения из следующего перечня:

- a) улучшены результаты обучения;
- b) повысилась успеваемость;
- c) уточнены принципы;
- d) выявлены закономерности;
- e) налажено сотрудничество;
- f) проверена эффективность новой технологии;
- g) снижена заболеваемость;
- h) повысился престиж учебного заведения.

25. Выберите словосочетания, которыми выражаются исследовательские результаты из следующего перечня:

- a) улучшены результаты обучения;
- b) повысилась успеваемость;
- c) уточнены принципы;
- d) выявлены закономерности;
- e) налажено сотрудничество;
- f) проверена эффективность новой технологии;
- g) снижена заболеваемость;
- h) повысился престиж учебного заведения.

2. Инструкция по выполнению теста: выбрать один или несколько правильных ответов из предложенных вариантов, вопросы на соответствие, вставить термин.

3. Критерии оценки:

Для каждого тестового задания:

0 баллов – дан неверный ответ на тестовое задание;

1 балл – дан частично верный ответ на тестовое задание;

2 балла – дан верный ответ на тестовое задание.

Максимальное количество баллов – 50.

Индивидуальные задания.

Практическое задание 1. «Методологические характеристики исследования»

1. Сформулировать тему научного исследования, исходя из предлагаемой цели.

Цель	Тема
<i>Изучить роль этической беседы в нравственном воспитании младших школьников.</i>	
<i>Разработать содержание, формы и методы профилактики табакокурения в подростковом возрасте.</i>	
<i>Изучить влияние досуговой работы на формирование познавательных интересов младших школьников.</i>	
<i>Выявить психолого-педагогические закономерности предупреждения конфликтов между воспитателями и воспитанниками.</i>	

2. Сформулировать цель научного исследования по предлагаемой теме.

Тема	Цель
<i>Влияние профориентационной работы на процесс социализации старшеклассников.</i>	
<i>Проблема патриотического воспитания подростков и пути ее решения в практике досуговой работы.</i>	
<i>Сюжетно-ролевые игры как средство самореализации дошкольников.</i>	
<i>Обучение младших школьников правилам дорожного движения как педагогическая проблема.</i>	

3. Правильно ли определены объект и предмет исследования?

Тема	Объект	Предмет
Разноуровневые задания как средство индивидуализации обучения младших школьников на уроках математики	обучение младших школьников	разноуровневые задания на уроках в начальной школе

4. Определите цель научного исследования если известны объект и предмет.

А. Тема: *Проблемы эмоционального развития первоклассников и пути их решения.*

Объект	Предмет	Цель?
процесс эмоционального развития младших школьников	факторы, влияющие на эмоциональное развитие учащихся	

Б. Тема: *Роль экскурсионной работы в формировании эстетической культуры младших школьников.*

Объект	Предмет	Цель?
процесс формирования эстетической культуры младших школьников	методика организации и проведения экскурсий как средства формирования эстетической культуры младших школьников	

5. Найти ошибки в следующих формулировках и исправить их.

Системный подход предусматривает рассмотрение группы явлений в совокупности.

Комплексный подход связан с признанием единства психики и деятельности, единства строения внутренней и внешней деятельности.

Личностный подход предполагает отношение к воспитаннику как к личности, как к сознательному субъекту собственного развития и как к субъекту воспитательного взаимодействия.

Деятельностный подход ориентирует исследователя на раскрытие целостности объекта, выявление его внутренних связей и отношений.

Критерии оценки за выполненное практическое задание:

5 баллов выставляется студенту, если задание выполнено полностью;

4 балла – полностью, но ошибки в формулировке одной из характеристик;

3 балла – ошибки в формулировке двух характеристик;

1–2 балла – менее двух правильных ответов;

0 баллов – задание не выполнено.

Практическое задание 2. «Выбор методов психолого-педагогического исследования»

1. Дать определение понятий:

- исследование
- методология
- методологические принципы
- методологическая культура
- метод исследования
- деятельностный подход
- комплексный подход
- личностный подход
- системный подход
- целостный подход
- передовой педагогический опыт.

2. Обосновать выбор эмпирических методов исследования в своей квалификационной работе.

3. Рассмотреть преимущества и недостатки выбранных методов.

Критерии оценки за выполненное практическое задание:

5 баллов – выполнено полностью в соответствии с требованиями;

4 балла – полностью, но неточности в формулировках;

3 балла – выполнено правильно, но не указаны достоинства и недостатки методов;
1–2 балла – методы выбраны неправильно;
0 баллов – задание не выполнено.

Практическое задание 3. «Составить список литературы и источников по теме ВКР»
(раздел 1).

1. Составить библиографический список по теме ВКР.
2. Оформить список литературы и источников в соответствии с требованиями соответствующего ГОСТ.
3. Список должен включать в себя учебные пособия, статьи и нормативные документы.

Критерии оценки за выполненное практическое задание:

- 5 баллов – выполнено полностью, в соответствии с требованиями;
4 балла – полностью, но ошибки в оформлении;
3 балла – не все источники соответствуют теме;
1–2 балла – отсутствуют нормативные документы или статьи;
0 баллов – задание не выполнено.

Максимальное количество баллов за каждое практическое задание – 5 баллов
Письменный опрос.

1. Вопросы к письменному опросу по Разделу 2. (2 варианта по 5 вопросов).

1 вариант.

1. В каких направлениях происходят изменения в современном образовании?
2. В чём несоответствие понятий «качество знаний» и «качество образования»?
3. Назовите две основные формы познания и охарактеризуйте их.
4. Докажите, что учебная деятельность есть форма познания.
5. Чем отличаются друг от друга различные виды исследования?

2 вариант

1. Перечислите источники информации, используемые при исследованиях. Раскройте суть каждого из них.
2. Что включает в себя методология педагогики?
3. Назовите основные исследовательские принципы.
4. Чем обусловлено требование единства исследовательской и практической деятельности в образовательном процессе?
5. Какие подходы реализуются в современных психолого-педагогических исследованиях?

2. Вопросы к письменному опросу по Разделу 3. (2 варианта по 5 вопросов).

1 вариант.

1. Определение методологической культуры педагога.
2. Показатели методологической культуры.
3. Перечислите содержательные и формальные методы исследования.
4. В каких случаях использование метода анкетирования наиболее эффективно?
5. Условия успешности проведения беседы.

2 вариант.

1. Достоинства метода беседа.
2. Что включает в себя изучение продуктов деятельности воспитанников?
3. На основе чего формулируется гипотеза исследования?
4. Как связаны исследовательские умения и профессионализм педагога?
5. Основные составляющие методологической культуры педагога.

Критерии оценки ответов на вопросы:

9-10 баллов – студент продемонстрировал глубокие знания по теме, ответы правильные; ответил на вопросы с привлечением примеров из научно-педагогической литературы

6-8 баллов выставляется студенту, если допустил некоторые (небольшие) неточности в ответах, без привлечения примеров;

3-5 баллов выставляется студенту, если он продемонстрировал частичные знания, допустил ошибки более, чем в 4 вопросах;

1- 2 отвечал неверно почти на все вопросы;

0 баллов выставляется студенту, который не сумел ответить правильно ни на один вопрос.

Максимальное количество баллов за ответы на вопросы по каждому из опросов – 10 баллов.

Подготовка презентации по ВКР

Подготовка презентации к выступлению по результатам исследования. Презентация готовится в соответствии с установленными требованиями к содержанию и оформлению.

Критерии оценки:

5 баллов выставляется студенту, если студент выполнил все требования, которые предъявляются к содержанию и оформлению презентации;

4 балла выставляется студенту, если студент выполнил все требования, которые предъявляются к содержанию презентации, но допустил некоторые неточности в формулировках и выводах, имеются небольшие грамматические и пунктуационные ошибки в оформлении презентации;

2-3 балла выставляется студенту, если студент выполнил не все требования, которые предъявляются к содержанию презентации (актуальность, методологические характеристики, список литературы и др.), продемонстрировал частичные знания теоретических аспектов рассматриваемых вопросов, допустил неточности в формулировках и выводах, выполнил презентацию с небольшими недочетами;

1 балл – если студент не сумел удовлетворительно раскрыть содержание презентации, сформулировать исследовательские задачи, методы и т.д.

0 баллов выставляется студенту, не выполнившему задание.

Максимальное количество баллов за презентацию – 5 баллов

Индивидуальное творческое задание (ИТЗ 1) по теме 2.2.

1. Подготовьте бланк карточки наблюдения за поведением учащихся младших классов на уроке, исходя из того, что наблюдение структурированное и неструктурированное.

2. Разработайте бланк протокола наблюдения за игровой деятельностью дошкольников.

Бланк должен включать следующие компоненты.

Наблюдатель: _____

Общая продолжительность наблюдения: _____ ч.

Объект наблюдения: _____

Время наблюдения: с ____ до ____

Предмет наблюдения: _____

Начало: _____ дата Окончание: _____

Цели наблюдения: _____

Максимальное количество баллов – 5

Индивидуальное творческое задание (ИТЗ 2) по теме 3.5.

Изучите и проанализируйте конкретный передовой опыт педагога начальной школы (воспитателя ДОО) по приведенной ниже схеме.

АНАЛИЗ ПЕРЕДОВОГО ОПЫТА (примерная схема)

1. Изучаемый объект _____
(педагог)
2. Наименование опыта _____
(направление, тема работы)
3. Цель изучения опыта _____
4. Краткая характеристика опыта (проблема, способ решения, полезность, новизна, применимость в измененных условиях, адрес для рекомендуемого внедрения).
5. Задачи обучения и воспитания и имеющиеся трудности, противоречия, «слабые звенья» практики, делающие опыт актуальным.
6. Конкретные условия, в которых формировался опыт, меры по оптимизации этих условий. Описание реального протекания учебно-воспитательного процесса; деятельность воспитателей (педагогов), воспитанников (учеников), ее содержание и формы, характер взаимоотношений участников.
7. Результаты обучения, воспитания, социальной поддержки (сдвиги в адаптации, реабилитации, воспитанности), их надежность и стабильность.
8. Педагогический анализ опыта: его источники (научное знание, передовой опыт, собственные наблюдения и пробы); характеристики отдельных сторон, «составляющих» педагогического процесса: целей, содержания, идей, замысла, технологии, способов усиления мотивации.
9. Истолкование и обобщение опыта. Установление связей между замыслом, содержанием, методами и результатами. Выявление закономерностей и принципов, обеспечивающих успех, факторов, влияющих на результаты. Выявление новизны, оригинальности, значимости, эффективности, оптимальности, перспективности анализируемого опыта. Роль личности воспитателя, его индивидуального стиля деятельности в создаваемом опыте. Выявление объективного содержания (идей, принципов, технологий), переносимого в иные (но в чем-то сходные) условия.
10. Предложения по дальнейшему развитию, совершенствованию, а в необходимых случаях – корректированию опыта.
11. Рекомендации по использованию опыта (для кого особенно ценен, необходимые условия для эффективного использования, ограничения, наиболее подходящие способы использования).

Максимальное количество баллов – 5

Критерии оценки за выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ 1и2):

- 5 баллов выставляется студенту, если задание выполнено полностью;
- 4 балла – полностью, но ошибки в формулировке одной из характеристик;
- 3 балла – ошибки в формулировке двух характеристик;
- 1–2 балла – менее двух правильных ответов;
- 0 баллов – задание не выполнено.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет проводится по окончании теоретического обучения до начала экзаменационной сессии.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

Это позволяет широко использовать синтез теоретического и практического материала.

На лекционном занятии педагог:

- проводит опрос студентов по материалу предыдущей лекции, с целью выяснения готовности к восприятию нового материала;
- представляет тему новой лекции и перечень исследуемых вопросов и литературы;
- освещает основное содержание;
- использует мультимедиа;
- ставит перед аудиторией вопросы проблемного характера, в поиске ответа на которые, студенты должны опираться на знания предыдущих занятий и полученные на данной лекции;
- в заключение совместно со студентами подводит итоги проведенного занятия.

Обязательными требованиями для обучающихся являются:

- посещение лекционных и практических занятий;
- выполнение заданных видов текущего контроля и самостоятельной работы.

Основой подготовки обучающегося по дисциплине в условиях высшего учебного заведения является самоподготовка. Именно поэтому студент обязан самостоятельно закреплять материал, усвоенный на занятиях, и осваивать материал, указанный в рабочей программе как предназначенный для самостоятельного освоения, при помощи работы с источниками информации.

Для эффективного планирования времени на освоение материала дисциплины рекомендуется выполнять задания в сроки, указанные преподавателем. Лекционный материал подлежит актуализации до запланированного практического занятия по данной теме. Для более прочного усвоения лекционного материала рекомендуется привлекать основные и дополнительные источники, ресурсы сети Интернет.

В целях прочного освоения материала практических занятий, необходимо в указанные сроки выполнять задания, выдаваемые преподавателем, в том числе контрольные тесты, позволяющие проводить диагностику знаний студентов, а также закрепление полученных знаний на практике.

Текущий контроль знаний проводится непосредственно после изучения соответствующего раздела дисциплины. Студент, не выполнивший задания текущего контроля, до промежуточной аттестации не допускается.

При изучении дисциплины не рекомендуется использовать источники в сети Интернет, содержащие готовые рефераты. Необходимо применять указанные преподавателем литературные источники, находящиеся в открытом доступе: статьи, аналитические материалы и другие оригинальные источники информации.

Индивидуальные письменные задания выполняются студентами на основе материалов исследования по теме выпускной квалификационной работы и должны отвечать требованиям ГОСТ:

2.105 – 95 ЕСКД. Общие требования к текстовым документам; 7.32 – 2001 Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления; 7.9 – 95 Реферат и аннотация; 7.1 – 2003 Библиографическая запись.

Защита индивидуального задания проводится в учебной группе. Регламент выступления студента составляет 5 – 7 минут. Обучающийся имеет право отвечать, используя свой конспект. В то же время, чтение конспекта является признаком того, что студент не в полной мере владеет материалом. По окончании защиты обучающемуся задаются вопросы, как учебной группой, так и преподавателем.

Методические рекомендации по подготовке презентации

При подготовке презентации (примерный объем до 10 слайдов) необходимо учитывать требования, предъявляемые к оформлению презентации.

Общие правила оформления презентаций.

1 слайд – Титульный лист (организация, название работы, автор, руководитель, дата);

2 слайд – СОДЕРЖАНИЕ (ОГЛАВЛЕНИЕ)

3. слайд – Актуальность поднимаемой темы ВКР;

4 слайд – Цель, объект, предмет ВКР;

5 слайд – Задачи и методы, применяемые в работе;

6 слайд – Список использованной литературы;

7 слайд – Спасибо за внимание! (подпись, возможно выражение благодарности тем, кто руководил, рецензировал и/или помогал в работе).

Правила шрифтового оформления:

Рекомендуется использовать шрифты с засечками (Georgia, Palatino, Times New Roman);

Размер шрифта: 24-54 пункта (заголовки), 18-36 пунктов (обычный текст);

Курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы используются для смыслового выделения ключевой информации и заголовков;

Не рекомендуется использовать более 2-3 типов шрифта;

Основной текст должен быть отформатирован по ширине, на схемах – по центру

Правила выбора цветовой гаммы:

Цветовая гамма должна состоять не более чем из 2 цветов и выдержана во всей презентации. Основная цель – читаемость презентации;

Желателен одноцветный фон неярких пастельных тонов (например, светло-зеленый, светло-синий, бежевый, светло-оранжевый и светло-желтый);

Цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться, белый текст на черном фоне читается плохо);

Оформление презентации не должно отвлекать внимания от её содержания.

Графическая информация:

Рисунки, фотографии, диаграммы должны быть наглядными и нести смысловую нагрузку, сопровождаться названиями;

Изображения (в формате jpg) лучше заранее обработать для уменьшения размера файла;

Размер одного графического объекта – не более 1/2 размера слайда;

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности:

- интерактивная доска для подготовки и проведения лекционных и практических занятий;
- размещение материалов курса в системе дистанционного обучения.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа. Так же учащиеся могут взять на дом

необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

Общие требования к оформлению текста: Максимальный объем страниц – 20. Иногда можно превысить данное количество, но при такой необходимости лучше переспросить у преподавателя. Размеры полей: правое – 10 мм, левое – 30 мм, а нижнее и верхнее по 20 мм. Страницы нумеруются сверху исключительно арабскими цифрами по центру. На титульном листе номер страницы не ставится, но учитывается. Шрифт текста – Times New Roman. Размер кегль – 14. Межстрочный интервал – 1,5, кроме титульной страницы. Выравнивание – по ширине. Расстановка переносов – авто.

Пишется реферат на листе А4 исключительно на одной стороне листа. Таблицы, формулы и диаграммы вставляются только в том случае, если они действительно раскрывают тему и до максимума помогают сократить реферат. Приложения могут быть в том случае, если таблицы не поместились на лист А4.

:

Методические рекомендации к ИТЗ

Требования к оформлению: текст должен быть набран в редакторе WORD, шрифтом «Times New Roman», размер шрифта – 14, межстрочный интервал – 1,5, верхнее, нижнее, левая и правая поля – 25 мм., отступ вначале абзаца – 1,25.

В правом углу – инициалы и фамилия автора. Через пробел – название задания заглавными буквами жирным шрифтом. Основной текст начинается через одну строку, в предложенном порядке в соответствии с пунктами задания.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

Это позволяет широко использовать синтез теоретического и практического материала.

На лекционном занятии педагог:

- проводит опрос студентов по материалу предыдущей лекции, с целью выяснения готовности к восприятию нового материала;
- представляет тему новой лекции и перечень исследуемых вопросов и литературы;
- освещает основное содержание;
- использует мультимедиа;
- ставит перед аудиторией вопросы проблемного характера, в поиске ответа на которые, студенты должны опираться на знания предыдущих занятий и полученные на данной лекции;
- в заключение совместно со студентами подводит итоги проведенного занятия.

Обязательными требованиями для обучающихся являются:

- посещение лекционных и практических занятий;
- выполнение заданных видов текущего контроля и самостоятельной работы.

Основой подготовки обучающегося по дисциплине в условиях высшего учебного заведения является самоподготовка. Именно поэтому студент обязан самостоятельно закреплять материал, усвоенный на занятиях, и осваивать материал, указанный в рабочей программе как предназначенный для самостоятельного освоения, при помощи работы с источниками информации.

Для эффективного планирования времени на освоение материала дисциплины рекомендуется выполнять задания в сроки, указанные преподавателем. Лекционный материал подлежит актуализации до запланированного практического занятия по данной теме. Для более прочного усвоения лекционного материала рекомендуется привлекать основные и дополнительные источники, ресурсы сети Интернет.

В целях прочного освоения материала практических занятий, необходимо в указанные сроки выполнять задания, выдаваемые преподавателем, в том числе контрольные тесты, позволяющие проводить диагностику знаний студентов, а также закрепление полученных знаний на практике.

Текущий контроль знаний проводится непосредственно после изучения соответствующего раздела дисциплины. Студент, не выполнивший задания текущего контроля, до промежуточной аттестации не допускается.

При изучении дисциплины не рекомендуется использовать источники в сети Интернет, содержащие готовые рефераты. Необходимо применять указанные преподавателем литературные источники, находящиеся в открытом доступе: статьи, аналитические материалы и другие оригинальные источники информации.

Индивидуальные письменные задания выполняются студентами на основе материалов исследования по теме выпускной квалификационной работы и должны отвечать требованиям ГОСТ:

2.105 – 95 ЕСКД. Общие требования к текстовым документам; 7.32 – 2001 Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления; 7.9 – 95 Реферат и аннотация; 7.1 – 2003 Библиографическая запись.

Защита индивидуального задания проводится в учебной группе. Регламент выступления студента составляет 5 – 7 минут. Обучающийся имеет право отвечать, используя свой конспект. В то же время, чтение конспекта является признаком того, что студент не в полной мере владеет материалом. По окончании защиты обучающемуся задаются вопросы, как учебной группой, так и преподавателем.

Методические рекомендации по подготовки презентации

При подготовке презентации (примерный объем до 10 слайдов) необходимо учитывать требования, предъявляемые к оформлению презентации.

Общие правила оформления презентаций.

1 слайд – Титульный лист (организация, название работы, автор, руководитель, дата);

2 слайд – СОДЕРЖАНИЕ (ОГЛАВЛЕНИЕ)

3. слайд – Актуальность поднимаемой темы ВКР;

4 слайд – Цель, объект, предмет ВКР;

5 слайд – Задачи и методы, применяемые в работе;

6 слайд – Список использованной литературы;

7 слайд – Спасибо за внимание! (подпись, возможно выражение благодарности тем, кто руководил, рецензировал и/или помогал в работе).

Правила шрифтового оформления:

Рекомендуется использовать шрифты с засечками (Georgia, Palatino, Times New Roman);

Размер шрифта: 24-54 пункта (заголовок), 18-36 пунктов (обычный текст);

Курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы используются для смыслового выделения ключевой информации и заголовков;

Не рекомендуется использовать более 2-3 типов шрифта;

Основной текст должен быть отформатирован по ширине, на схемах – по центру

Правила выбора цветовой гаммы:

Цветовая гамма должна состоять не более чем из 2 цветов и выдержана во всей презентации. Основная цель – читаемость презентации;

Желателен одноцветный фон неярких пастельных тонов (например, светло-зеленый, светло-синий, бежевый, светло-оранжевый и светло-желтый);

Цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться, белый текст на черном фоне читается плохо);

Оформление презентации не должно отвлекать внимания от её содержания.

Графическая информация:

Рисунки, фотографии, диаграммы должны быть наглядными и нести смысловую нагрузку, сопровождаться названиями;

Изображения (в формате jpg) лучше заранее обработать для уменьшения размера файла;

Размер одного графического объекта – не более 1/2 размера слайда;

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности:

- интерактивная доска для подготовки и проведения лекционных и практических занятий;

- размещение материалов курса в системе дистанционного обучения.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа. Так же учащиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

Общие требования к оформлению текста: Максимальный объем страниц – 20. Иногда можно превысить данное количество, но при такой необходимости лучше переспросить у преподавателя. Размеры полей: правое – 10 мм, левое – 30 мм, а нижнее и верхнее по 20 мм. Страницы нумеруются сверху исключительно арабскими цифрами по центру. На титульном листе

номер страницы не ставится, но учитывается. Шрифт текста – Times New Roman. Размер кегль – 14. Межстрочный интервал – 1,5, кроме титульной страницы. Выравнивание – по ширине. Расстановка переносов – авто.

Пишется реферат на листе А4 исключительно на одной стороне листа. Таблицы, формулы и диаграммы вставляются только в том случае, если они действительно раскрывают тему и до максимума помогают сократить реферат. Приложения могут быть в том случае, если таблицы не поместились на лист А4.

:

Методические рекомендации к ИТЗ

Требования к оформлению: текст должен быть набран в редакторе WORD, шрифтом «Times New Roman», размер шрифта – 14, межстрочный интервал – 1,5, верхнее, нижнее, левая и правая поля – 25 мм., отступ в начале абзаца – 1,25.

В правом углу – инициалы и фамилия автора. Через пробел – название задания заглавными буквами жирным шрифтом. Основной текст начинается через одну строку, в предложенном порядке в соответствии с пунктами задания.