

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«25» мая 2026 г.

Рабочая программа дисциплины
Нравственные и этические основы деятельности педагога-организатора

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.39 Музыка и Дополнительное образование (педагог-организатор)

Для набора 2026 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА педагогике дошкольного, начального и дополнительного образования**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	Неделя		10 4/6	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	10	10	10	10
Практические	22	22	22	22
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 03.03.2026, протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Власова Лариса Павловна

Зав. кафедрой: Кревсун М.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у обучающихся профессионально-ориентированной готовности к управлению процессом духовно-нравственного развития обучающихся в условиях современной общеобразовательной школы.
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-4:	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.1:	Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся
ОПК-4.2:	Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни
ПКР-7:	Способен разрабатывать и реализовывать дополнительные общеобразовательные программы
ПКР-7.1:	Способен конструировать дополнительные общеобразовательные программы в соответствии с потребностями детей и подростков и учетом их возрастных и индивидуальных особенностей
ПКР-7.2:	Готов осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в дополнительном образовании
ПКР-7.3:	Готов к составлению и реализации экскурсионных маршрутов с использованием ресурсов музеев

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений;
- духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;
- психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.
- методику постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС;
- алгоритм анализа образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения.

Уметь:

- демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям;
- использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
- демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
- осуществлять отбор психолого-педагогических технологий и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.

Владеть:

- конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции;
- применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- навыками демонстрации способности к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей;
- применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;
- навыками выбора и демонстрации способов оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Духовно-нравственное воспитание: система базовых понятий

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Сущностная характеристика понятия «духовно-нравственное воспитание». Феномен духовности: базовые подходы и основные аспекты.	Лекционные занятия	8	2	ПКР-7 ОПК-4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКР-7.3
1.2	Духовный мир человека и его мировоззрение.	Лекционные занятия	8	2	ПКР-7 ОПК-4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКР-7.3
1.3	Нравственность и мораль в контексте философских и этических категорий. Нравственный идеал воспитания	Практические занятия	8	2	ПКР-7 ОПК-4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКР-7.3
1.4	Проблемы духовно-нравственного воспитания в истории России.	Практические занятия	8	4	ПКР-7 ОПК-4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКР-7.3
1.5	Русская философская мысль XX века и современное духовно-нравственное воспитание	Лекционные занятия	8	2	ПКР-7 ОПК-4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКР-7.3
1.6	Профессиональные и личностные качества педагога. Внешний облик педагога.	Практические занятия	8	4	ПКР-7 ОПК-4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКР-7.3
1.7	Этические категории морали.	Самостоятельная работа	8	4	ПКР-7 ОПК-4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКР-7.3

Раздел 2. История и современное состояние духовно-нравственного воспитания

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Духовно-нравственное воспитание в истории зарубежной философско-педагогической мысли	Практические занятия	8	4	ПКР-7 ОПК-4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКР-7.3
2.2	Проблемы духовно-нравственного воспитания в истории России	Самостоятельная работа	8	4	ПКР-7 ОПК-4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКР-7.3
2.3	Русская философская мысль XX века и современное духовно-нравственное воспитание.	Самостоятельная работа	8	4	ПКР-7 ОПК-4 ПКР-7.1

					ПКР-7.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКР-7.3
2.4	Призвание (предназначение) педагога. Нравственная культура педагога.	Практические занятия	8	2	ПКР-7 ОПК-4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКР-7.3
2.5	Профессиональные и личные качества педагога.	Самостоятельная работа	8	4	ПКР-7 ОПК-4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКР-7.3

Раздел 3. Теоретические основы духовно-нравственного воспитания.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Методологические подходы, закономерности и регулятивы духовно-нравственного воспитания. Основные педагогические условия и принципы духовно-нравственного воспитания.	Лекционные занятия	8	2	ПКР-7 ОПК-4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКР-7.3
3.2	Ценностные ориентиры духовно-нравственного воспитания. «Я – концепция» духовно-нравственной личности.	Лекционные занятия	8	2	ПКР-7 ОПК-4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКР-7.3
3.3	Моделирование процесса духовно-нравственного воспитания.	Практические занятия	8	2	ПКР-7 ОПК-4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКР-7.3
3.4	Управление процессом духовно-нравственного воспитания, его морфологическая структура и процессуальный состав.	Практические занятия	8	4	ПКР-7 ОПК-4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКР-7.3
3.5	Технологическое обеспечение духовно-нравственного воспитания.	Самостоятельная работа	8	4	ПКР-7 ОПК-4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКР-7.3
3.6	Участие субъектов образовательной деятельности в планировании, организации и реализации мероприятий по духовно-нравственному воспитанию.	Самостоятельная работа	8	4	ПКР-7 ОПК-4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКР-7.3
3.7	Программное обеспечение духовно-нравственного воспитания.	Самостоятельная работа	8	4	ПКР-7 ОПК-4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКР-7.3
3.8	Организационно-методическое обеспечение духовно-нравственного воспитания.	Самостоятельная работа	8	4	ПКР-7 ОПК-4

					ПКР-7.1 ПКР-7.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКР-7.3
3.9	Субъекты духовно-нравственного воспитания и их взаимодействие.	Самостоятельная работа	8	4	ПКР-7 ОПК-4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКР-7.3
3.10	Управление процессом духовно-нравственного воспитания, его морфологическая структура и процессуальный состав.	Самостоятельная работа	8	4	ПКР-7 ОПК-4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКР-7.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	[Авт.-сост. Ю.Е. Антонов, Л.В. Левина, О.В. Розова, И.А. Щербакова]	Как научить детей любить Родину: пособие для реализации гос. программы "Патриот. воспитание граждан РФ на 2001-2005 г."	М.: АРКТИ, 2003	
2	Старункина, Елена Львовна	Этика и этикет в начальной школе: программа и разработки уроков	М.: Шк. Пресса, 2004	4 экз.
3	Белозерцев, Евгений Петрович	Образование: историко-культурный феномен: курс лекций	СПб.: Изд-во Р.Асланова "Юрид. центр Пресс", 2004	2 экз.
4	Алиева, Л. В., Нефедова, Н. А.	Дополнительное образование в школе - инновационный блок общего образования и социального воспитания детей: прил. к журн. "Внешкольник. Доп. образование, социальное, трудовое и худож. воспитание детей", вып. 3	М.: ДОД, 2007	1 экз.
5	Бермус, Александр Григорьевич	Теоретическая педагогика: учеб. пособие	Ростов н/Д: Изд-во Пед. ин-та ЮФУ, 2010	1 экз.
6	Иванченко, Галина Владимировна, Казарян, М. Ю.	Творчество, профессионализм, духовность: имплицитные концепции	М.: Смысл, 2012	1 экз.
7	Крившенко Л. П., Вайндорф-Сысоева М. Е.	Педагогика: учеб. для бакалавров	М.: Проспект, 2013	1 экз.
8		Развитие современного образования : теория, методика и практика: сборник материалов : V Международной научно-практической конференции	Чебоксары: Интерактив плюс, 2015	1 экз.
9	Марьенко, Иван Сергеевич	Основы процесса нравственного воспитания школьников: учеб. пособие для студ. пед. ин-тов	М.: Просвещение, 1980	1 экз.

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

5.3. Перечень программного обеспечения

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей			
З: основные направления, формы и методы работы по духовно-нравственному воспитанию обучающихся	Подбирает, анализирует, характеризует формы и методы	Полнота и содержательность ответа, подбор корректных примеров, способность отстаивать свою позицию	О (вопросы к практическим занятиям: раздел 2), Реф (14, 15, 18), ПЗ (1-12), ВЭ (13-16, 19-26, 29-44).
У: реализовать основные направления, формы и методы работы по духовно-нравственному воспитанию обучающихся	Подбирает, анализирует, характеризует формы и методы, обосновывает их применение.	Полнота и содержательность ответа, подбор корректных примеров, способность отстаивать свою позицию	О (вопросы к практическим занятиям: раздел 2), Реф (14, 15, 18), ПЗ (1-12), ВЭ (13-16, 19-26, 29-44).
В: навыками анализа форм и методов работы по духовно-нравственному воспитанию обучающихся	Подбирает, анализирует, характеризует формы и методы, обосновывает их применение	Полнота и содержательность ответа, подбор корректных примеров, способность отстаивать свою позицию	О (вопросы к практическим занятиям: раздел 2), Реф (14, 15, 18), ПЗ (1-12), ВЭ (13-16, 19-26, 29-44).
ПКР-7: Способен разрабатывать и реализовывать дополнительные общеобразовательные программы			
З: основные направления, формы и методы работы по духовно-нравственному воспитанию обучающихся	Подбирает, анализирует, характеризует формы и методы	Полнота и содержательность ответа, подбор корректных примеров, способность отстаивать свою позицию	О (вопросы к практическим занятиям: раздел 2), Реф (14, 15, 18), ПЗ (1-12), ВЭ (13-16, 19-26, 29-44).
У: реализовать основные направления, формы и методы работы по духовно-нравственному воспитанию обучающихся	Подбирает, анализирует, характеризует формы и методы, обосновывает их применение.	Полнота и содержательность ответа, подбор корректных примеров, способность отстаивать свою позицию	О (вопросы к практическим занятиям: раздел 2), Реф (14, 15, 18), ПЗ (1-12), ВЭ (13-16, 19-26, 29-44).
В: навыками анализа форм и методов работы	Подбирает, анализирует, характеризует формы и	Полнота и содержательность ответа, подбор	О (вопросы к практическим

по духовно-нравственному воспитанию обучающихся	методы, обосновывает их применение	корректных примеров, способность отстаивать свою позицию	занятиям: раздел 2), Реф (14, 15, 18), ПЗ (1-12), ВЭ (13-16, 19-26, 29-44).
---	------------------------------------	--	---

О – опрос, Т – тестирование, Реф – реферат, ПЗ – практические задания, ВЭ – вопросы к зачету.

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной 100-балльной шкале.

Для зачета:

84-100 баллов (оценка «отлично»);

67-83 балла (оценка «хорошо»);

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»);

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»).

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету

1. В чем заключается сущность и специфика нравственной деятельности педагога? Каковы её предметные формы (нравственное просвещение, организация нравственного опыта, самовоспитание)?
2. Каковы основные принципы и нормы педагогической этики, регулирующие отношения в педагогическом процессе?
3. Раскройте понятие «нравственные отношения педагога». Как они формируются между предписаниями долженствования и субъективным восприятием личности?
4. Какие документы регламентируют деятельность педагога-организатора (Конституция РФ, ФЗ «Об образовании», Конвенция ООН о правах ребенка)?
5. Каковы базовые ценности воспитания и социализации подрастающего поколения, закрепленные в ФГОС?
6. Перечислите основные направления деятельности педагога-организатора в современной школе (гражданско-патриотическое, нравственное воспитание, формирование ЗОЖ, профилактика правонарушений, организация самоуправления).
7. Какова роль педагога-организатора в координации деятельности детских и молодежных общественных объединений? В чем заключается его взаимодействие с ними?
8. Что такое коллективная творческая деятельность (КТД)? Назовите основные стадии организации КТД по И.П. Иванову.
9. Какие формы работы с обучающимися по количеству участников вы знаете (индивидуальные, групповые, массовые)?
10. Что такое методическое обеспечение образовательной программы? Какие элементы оно включает?
11. Что такое планирование воспитательной работы? В чем его отличие от календарного и перспективного планирования?
12. Назовите структурные элементы дополнительной образовательной программы.
13. Каковы требования к составлению календарного плана воспитательной работы?
14. Какие чувства и качества определяют отношение педагога к своей профессии и участникам педагогического процесса (профессиональный долг, ответственность, самокритичность)?

15. Как формируется самооценка обучающегося подросткового возраста и чье мнение для него наиболее значимо?

16. *Пример:* Ученик систематически нарушает дисциплину на ваших мероприятиях. Ваши действия с точки зрения профессиональной этики.

17. *Пример:* Вы стали свидетелем конфликта между двумя детскими объединениями. Опишите алгоритм ваших действий по его разрешению.

Темы рефератов

1. Понятие педагогического долга и ответственности. Анализ категорий «профессиональный долг», «ответственность за результат» и их преломление в работе организатора внеурочной деятельности.
2. Этический кодекс педагога: история становления и современное значение. Сравнительный анализ отечественных (например, Кодекс профессиональной этики педагогических работников) и зарубежных этических стандартов.
3. Аксиологический подход к воспитанию. Роль ценностей педагога в формировании ценностных ориентаций обучающихся через организацию досуговой деятельности.
4. Морально-нравственный облик современного педагога-организатора. Влияние личных качеств учителя на эффективность воспитательной работы и авторитет среди детей.

Пример формулировки темы: *«Профессиональная этика как основа успешной деятельности педагога-организатора».*

5. Педагогический такт и культура общения. Специфика выстраивания диалога с подростками, разрешение конфликтных ситуаций без нарушения этических норм.

6. Этика взаимоотношений в педагогическом коллективе. Нравственные принципы сотрудничества педагога-организатора с классными руководителями, администрацией школы и другими специалистами.

7. Взаимодействие с родителями (законными представителями). Этические границы и нормы при обсуждении вопросов воспитания, организация совместных мероприятий.

8. Конфиденциальность в работе педагога. Проблема сохранения личной информации об учениках и этическая ответственность за её разглашение.

Пример формулировки темы: *«Педагогический такт как инструмент разрешения конфликтов во внеклассной работе».*

9. Формирование гражданской идентичности и патриотизма. Этические аспекты организации мероприятий, посвященных истории России, государственным праздникам и памятным датам.

10. Роль традиций русской культуры в нравственном воспитании. Использование фольклора, народных игр и ремесел для формирования духовности у подрастающего поколения.

11. Противодействие коррупции и формирование нетерпимости к нечестности. Воспитание антикоррупционного мировоззрения через игровые программы и дискуссии.

12. Цифровая этика педагога-организатора. Правила поведения в социальных сетях, этичность использования цифровых технологий и медиаконтента в работе с молодежью.

Пример формулировки темы: *«Использование потенциала народной культуры в духовно-нравственном воспитании школьников».*

Критерии оценки рефератов:

- 26-30 баллов – студент демонстрирует умение письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить ее анализ с использованием концепций и аналитического инструментария, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме;

- 21-25 баллов – студент проявляет умение письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно провести анализ, но не представляет обобщенную авторскую позицию по поставленной проблеме;

- 15-20 баллов – студент в целом раскрывает, хотя и недостаточно полно, суть поставленной проблемы, проведен поверхностный анализ, не представлена обобщенная авторская позиция по поставленной проблеме;

- 0-14 баллов – суть поставленной проблемы не раскрыта, анализ с использованием аналитического инструментария отсутствует, выводы отсутствуют или не отражают авторской позиции по поставленной проблеме.

Оценка за реферат включается в общий рейтинг по дисциплине. Максимальная оценка за выполнение реферата – 30 баллов.

Практические задания

Практические задания к курсу «Нравственные и этические основы деятельности педагога-организатора» направлены на формирование у обучающихся профессиональных компетенций, связанных с анализом и проектированием воспитательной работы, а также с развитием личностных качеств самого педагога.

Примеры типовых заданий:

1. Разработка таблицы личностных характеристик. Студентам предлагается составить таблицу, в которой раскрываются ключевые характеристики личности педагога, отражающие его нравственное отношение к труду (например, ответственность, эмпатия, справедливость, тактичность, честность). В качестве обоснования можно использовать цитаты известных педагогов, выдержки из нормативных документов или научные определения. Цель задания — выявить и обосновать те качества, которые способствуют достижению высоких результатов в педагогической деятельности.

2. Анализ уровней нравственного сознания. Необходимо охарактеризовать рациональный, психологический и идеологический уровни морального сознания педагога. В рамках этого задания важно раскрыть сущность каждого уровня, привести примеры их проявления в реальных педагогических ситуациях и определить их влияние на стиль общения и принятие решений.

3. Изучение профессиональной этики разных специалистов. На основе учебной и научной литературы анализируются особенности профессиональной этики представителей различных сфер (наука, медицина, образование). Обучающийся выбирает одну профессию и подробно описывает специфику этических норм и дилемм в её деятельности.

4. Проектирование воспитательных мероприятий. Практико-ориентированные задания часто включают разработку сценариев или планов мероприятий, направленных на формирование у детей нравственных ценностей (например, Неделя толерантности, акции «Добрые дела», конкурсы рисунков на тему дружбы). При этом важно не только составить план, но и продумать методы диагностики: анкетирование участников, мониторинг удовлетворённости, анализ эмоционального фона мероприятия. Для этого используются готовые бланки анкет для разных возрастных групп (8–11 и 12–17 лет), позволяющие выявить образовательные потребности и степень их удовлетворения.

5. Самоанализ и диагностика. Педагогам предлагается провести самоанализ собственной организационной деятельности, а также обработать результаты анкетирования детей для выявления их потребностей и корректировки программы работы. Это позволяет связать теоретические знания о нравственности с реальной практикой управления коллективом.

Критерии оценки выполнения практических заданий

- 41-50 баллов – оценка «отлично» выставляется студенту, если представлены корректные и оригинальные методические и аналитические разработки;

- 31-40 баллов – оценка «хорошо» выставляется студенту, если представлены грамотные методические и аналитические разработки, в основном заимствованные из специальной литературы и Интернет-источников;

- 21- 30 баллов – оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если имеют место отдельные неточности, представлены неполные методические и аналитические разработки, заимствованные из специальной литературы и Интернет-источников;

- 0-20 баллов – оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если имеет место несоответствие ситуаций, приемов и методов задачам патриотического воспитания, либо работа имеет формальный, поверхностный характер..

Оценка за выполнение практических заданий включается в общий рейтинг по дисциплине. Максимальная оценка за выполнение практических заданий – 50 баллов.

Опрос устный

Опрос проводится по вопросам семинарских занятий, представленных в содержании рабочей программы.

Критерии оценки результатов устного опроса:

13-15 баллов – активное участие в обсуждении проблем каждого семинара, самостоятельность ответов, свободное владение материалом, полные и аргументированные ответы на вопросы семинара, участие в дискуссиях, твёрдое знание лекционного материала, обязательной и рекомендованной дополнительной литературы, регулярная посещаемость занятий;

9-12 баллов – недостаточно полное раскрытие некоторых вопросов темы, незначительные ошибки в формулировке категорий и понятий, активность на семинарах, неполное знание дополнительной литературы, хорошая посещаемость;

5-8 баллов – ответы отражают в целом понимание темы, знание содержания основных категорий и понятий, знакомство с лекционным материалом и рекомендованной основной литературой, недостаточная активность на занятиях;

0-4 балла – пассивность на семинарах, частая неготовность при ответах на вопросы, плохая посещаемость.

Оценка за активность и ответы на семинарских занятиях входит в общий рейтинг по дисциплине. Максимальная оценка за активность и ответы на семинарских занятиях – 15 баллов.

Тестовые задания

1. Какой документ определяет содержание образования определённого уровня?

- а) учебный план;
- б) расписание;
- в) образовательная программа;
- г) учебно-методический план.

2. В своей деятельности педагог-организатор не руководствуется:

- а) Законом «Об образовании в РФ»;
- б) Конституцией РФ;
- в) Гражданским кодексом РФ;
- г) Конвенцией ООН о правах ребенка.

3. Основные положения о правах ребёнка закреплены в:

- а) Конвенции о правах ребёнка;
- б) ФГОС.

4. Воспитательная работа и КТД

КТД (по И.П. Иванову) — это:

- а) коллективная трудовая деятельность;
- б) коллективная традиционная деятельность;
- в) коллективная творческая деятельность;
- г) конструирование творческих дел.

4. Одной из основных стадий организации КТД является:

- а) создание программы индивидуального развития учащегося;
- б) планирование воспитательного процесса;
- в) коллективное планирование;
- г) нет правильного ответа.

5. Выберите правильную последовательность технологии организации КТД:

- а) предварительная работа педагога;
- б) коллективное планирование;
- в) коллективная подготовка КТД;
- г) коллективное проведение КТД;
- д) коллективное подведение итогов КТД;
- е) ближайшее последствие.

6. Социализация — это:

- а) содействие духовно-нравственному развитию ребёнка...;
- б) межличностная деятельность в семье, школе...;
- в) инструмент решения личностных проблем;
- г) формирование у ребёнка способности применять нравственные ценности и моральные нормы как средство решения задач.

7. Назовите базовые ценности воспитания и социализации подрастающего поколения:

- а) любовь к России, свобода личная и национальная долг перед отечеством...;
- б) патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество;
- в) мир во всём мире, жизнь, красота...;
- г) земля, здоровье, семья...

8. Документ, который составляется на короткий срок и включает все дела, даты и время проведения:

- а) программа Детского общественного объединения;
- б) перспективный план;
- в) календарный план;
- г) схема.

9. К аналитико-прогностической функции педагога-организатора относится:

- а) определение состояния и перспектив развития коллектива.
- б) профессиональные компетенции

10. Педагогическая техника включает совокупность умений и навыков:

- а) управление эмоциональным состоянием;
- б) мимика, пластика, жестикация;
- в) голос, дикция, интонация;
- г) все ответы верны.

11. Чьё мнение формирует самооценку обучающегося подросткового возраста в большей степени?

- а) заместителя директора школы;
- б) родителей;
- в) одноклассников;
- г) классного руководителя.

Критерии оценки:

5 баллов – 10-18 правильных ответов – зачтено;

0 баллов – 0-9 правильных ответов – не зачтено.

Оценка за выполнение теста включается в общий рейтинг по дисциплине. Максимальная оценка по тесту – 5 баллов.

Максимальная общая оценка по рейтингу составляет 100 баллов:

ответы на практических занятиях – 15 баллов;

реферат – 30 баллов;

практические задания – 50 баллов;

тестирование – 5 баллов.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения обучающихся до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет проводится по расписанию промежуточной аттестации в устном виде. Количество вопросов на зачете – 2 (1 теоретический вопрос и 1 практико-ориентированное задание). Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачетную книжку обучающегося.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику промежуточной аттестации, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

А) Лекции

1. Рекомендуется вести словарь терминов, в котором фиксируются базовые понятия курса, неизвестные термины, термины наиболее значимые в практической деятельности. Значение каждого термина для его лучшего запоминания и более глубокого понимания целесообразно раскрывать, используя разнообразную справочную литературу (словари иностранных слов и русского языка, философские, психологические словари, энциклопедические издания), что позволит более точно понять сущность и значение понятий. Для последующего удобства работы со словарем рекомендуется фиксировать источники, из которых берутся определения терминов.

2. При работе с лекцией для лучшего запоминания материала необходимо выделять наиболее важные методологические, теоретические и методические вопросы, знание которых является обязательным при изучении курса. По данным вопросам могут быть составлены опорные схемы и таблицы.

3. Для более глубокого и нового осмысления лекционного материала необходимо выделять методологические, теоретические и методические вопросы, наиболее важные для практической деятельности.

4. Для того чтобы при последующей работе иметь возможность записывать свои замечания, рассуждения и вопросы, лучше конспектировать на одной стороне листа, либо оставлять место на странице с текстом лекции.

Б) Практические занятия

Тексты первоисточников

Учебники, пособия, монографии

Методические указания

1. При подготовке теоретических вопросов практических заданий для лучшего запоминания и усвоения материала рекомендуется по данным вопросам составлять опорный план-конспект ответа. Для наиболее полного ответа необходимо при подготовке пользоваться несколькими источниками, указанными в списке основной и дополнительной литературы. Для того чтобы свободно ориентироваться в материале на семинарском занятии в плане-конспекте указывается автор, название и страницы источника, из которого берется материал.

2. Рекомендуется заранее составлять список вопросов, вызвавших затруднения при подготовке к семинарскому занятию, а также список проблемных вопросов для группового обсуждения.

3. При подготовке ответов на вопросы, предполагающие рассмотрение различных концепций, теорий, подходов к использованию тех или иных методик, к классификации явлений (типология стандартных и инновационных форм работы и т.д.) необходимо выделять основные идеи, лежащие в их основе, их авторов и основных представителей. Для более глубокого их осмысления можно проводить сравнительный анализ основных положений различных теорий и подходов к какому-либо явлению. Классификации и типологии явлений целесообразно анализировать с позиции их применения в практической деятельности.

4. Рекомендуется обращать особое внимание на вопросы в планах практических занятий, не имеющие специального рассмотрения в текстах лекций и рекомендуемой литературе. Ответы на данные вопросы требуют проблемного преобразования материала лекций и учебных текстов.

При подготовке к практическим занятиям полезно:

- составлять конспекты первоисточников, где будут выделены основополагающие идеи и положения;
- уточнять используемые понятия с помощью словаря;
- перерабатывать и представлять информацию в схематичной форме (в виде тезисов, таблиц, схем и т.д.);

- оценивать прочитанное, формулировать собственную точку зрения на поставленные вопросы.

При составлении конспекта можно использовать разные приемы:

- перефразирование (чтобы текст был более понятным или более кратким)
- уточнение (может быть использована дополнительная информация, конкретизирующая идею первоисточника)

- сравнение (можно сравнивать понятия, используемые для обозначения изучаемого явления; подходы к решению проблемы; взгляды разных ученых на изучаемое явление и т.д.)
- составление схем, таблиц, графиков и т.д.

Правильно составленный конспект должен отвечать следующим требованиям:

- краткость;
- четкость;
- осмысленность.

В) Самостоятельная работа

Самостоятельная работа предусматривает следующие виды деятельности: конспектирование литературы, написание рефератов, выполнение практических заданий, подготовка к тестированию.

1. Конспектирование литературы: изложение какой-то статьи, книги, выступления и т.д. Конспект должен быть кратким, ясным, полным и точным. Для достижения ясности и краткости записей необходимо формулирование мыслей автора своими словами. Однако краткость и ясность изложения не должны противоречить требованиям полноты и точности. Для достижения большей точности основные положения работы необходимо записывать в формулировках автора, указывая страницу, на которой изложена записываемая мысль. Полнота конспекта достигается за счет фиксации основных положений работы, воспроизведения логики авторского изложения материала.

2. При конспектировании важно сразу же находить значения непонятных терминов, используя для этого разнообразную справочную литературу. После конспектирования источников полезно составить картотеку конспектов. Причем удобнее иметь алфавитный и систематический перечни конспектов. Первый позволяет быстро узнать, имеется ли конспект той или иной работы, а второй – выяснить, какие конспекты есть по той или иной проблеме. В каждой карточке необходимо указать порядковый номер конспекта, что позволит быстро его найти.

3. Подготовка реферата. Реферативные работы рекомендуется выполнять в виде аналитического обзора исследований по теме. Аналитический обзор по проблеме может быть построен двояко: а) в виде изложения истории изучения проблемы (что нового внесли те или иные исследователи); б) в виде анализа современногосостояния проблемы (рассматриваемые работы группируются по признаку общности). Эти две формы обзора представляют собой одновременно и этапы работы с литературными источниками. Обзор любого вида должен представлять собой не компиляцию, а анализ и сопоставление работ, выявление данных, подтверждающих друг друга и противоречащих друг другу. При таком сопоставлении работ нельзя ограничиться сравнением только выводов, авторских обобщенных формулировок. Необходимо знать, какие конкретные факты стоят за обобщенными выводами.

4. Обзор должен заканчиваться краткими выводами: перечислением уже исследованных аспектов проблемы, результатов исследований, постановкой дискуссионных вопросов, а также выделением новых аспектов, подлежащих изучению.

5. Характерными ошибками при написании реферата являются: переписывание целых кусков из реферируемых источников без ссылки на источник, без собственного анализа и обобщений; отсутствие четкой структуры работы (плана, выделения главных мыслей), выводов, бездоказательность изложения (отсутствие логического или экспериментального обоснования выводов), отсутствие собственной позиции автора реферата, а также списка литературы или указание тех публикаций, которые не были использованы при написании реферата и на которые нет ссылок в тексте.

6. Подготовку практических заданий (методических разработок, диагностического инструментария) рекомендуется начать с составления списка литературы, необходимой для ее выполнения, указывая, для каких именно пунктов задания и, какой именно материал необходим. Также целесообразно выделять конкретные теоретические положения, необходимые для выполнения задания, разработать план выполнения задания.

Для успешного выполнения практических работ рекомендуется формировать методическую копилку студента.

7. При подготовке к тестированию следует выписать основные понятия курса, соотнести теоретические положения с разработавшими их авторами и методологическими подходами, основные техники и приемы консультативной помощи.

Г) Подготовка к зачету

Литература для подготовки к зачету рекомендуется преподавателем. Для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников. Студент вправе сам придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации.

При подготовке к зачету необходимо изучить теоретические и научно-методические источники, рекомендованные преподавателем, создать «копилку» методик для работы. Непосредственно перед зачетом следует проверить знание терминологии и повторить лекционный материал, а также материалы практических занятий.