

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Проектирование воспитательных технологий**

Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата  
44.03.05.39 Музыка и Дополнительное образование (педагог-организатор)

Для набора 2025 года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА педагогике дошкольного, начального и дополнительного образования****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс Вид занятий	4		5		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	4	4			4	4
Практические	2	2	4	4	6	6
Итого ауд.	6	6	4	4	10	10
Контактная работа	6	6	4	4	10	10
Сам. работа	30	30	59	59	89	89
Часы на контроль			9	9	9	9
Итого	36	36	72	72	108	108

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Зав. каф., Кревсун Маргарита Владимировна

Зав. кафедрой: Кревсун М.В.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-2:	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.1:	Знает и понимает структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
ОПК-2.2:	Готов участвовать в разработке основной образовательной программы и отдельных её компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.3:	Владеет способами разработки дополнительных образовательных программ и их элементов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
УК-1:	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.1:	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему
УК-1.2:	Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
УК-1.3:	Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
УК-1.4:	Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации
УК-1.5:	Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.6:	Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
УК-1.7:	Определяет практические последствия предложенного решения задачи

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Знать:</b>
системного и критического мышления (соотнесено с УК-1.1.) логические формы и процедуры мыслительной деятельности (соотнесено с УК-1.2.) алгоритмы разработки и реализации дополнительных образовательных программ и их элементов, в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере дополнительного образования (соотнесено с ОПК-2.1)
<b>Уметь:</b>
анализировать источник информации в отношении деятельности педагога-организатора с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения (соотнесено с УК-1.3) анализировать ранее сложившиеся в педагогической науке положения о роли и деятельности педагога-организатора в школе (соотнесено с УК-1.4.) определять практические последствия предложенного решения задачи (соотнесено с УК-1.7) принимать участие в разработке дополнительных образовательных программ и их элементов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (соотнесено с ОПК-2.2.)
<b>Владеть:</b>
сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений о функционировании систем дополнительного образования, внеурочной деятельности и работы педагога-организатора (соотнесено с УК-1.5.) аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации о о функционировании систем дополнительного образования, внеурочной деятельности и работы педагога-организатора (соотнесено с УК-1.6.) разработки дополнительной образовательной программы и ее элементов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (соотнесено с ОПК-2.3.)

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Раздел 1. Теоретические основы современных воспитательных технологий

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Научные основы современных воспитательных технологий. Воспитательный аспект современных школьных образовательных технологий.	Лекционные занятия	4	2	ОПК-2 УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6

					УК-1.7 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
1.2	Теоретические основы современных воспитательных технологий.	Лекционные занятия	4	2	ОПК-2 УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
1.3	Воспитательный эффект традиционных и инновационных образовательных технологий: сравнительный анализ.	Практические занятия	4	2	ОПК-2 УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
1.4	Классификационная характеристика современного школьного воспитания (целевые ориентации, концептуальные основы, системообразующие принципы, особенности содержания и методов)	Самостоятельная работа	4	30	ОПК-2 УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3

### Раздел 2. Общепедагогические технологии воспитательного процесса

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Воспитательный аспект комплексных педагогических технологии (социально-педагогические комплексы и авторские школы). Общепедагогические технологии воспитательного процесса.	Самостоятельная работа	5	2	ОПК-2 УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
2.2	Воспитательный аспект личностно-ориентированных образовательных технологий; Технологии работы с особыми детьми.	Практические занятия	5	2	ОПК-2 УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
2.3	Технологии сбережения и укрепления здоровья. Технологии трудового и профессионального воспитания. Воспитательный аспект игровых педагогических технологий. Личность ребенка в современных технологиях воспитания.	Самостоятельная работа	5	5	ОПК-2 УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4

					УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
2.4	Технологии нравственного воспитания и воспитания духовной личности	Самостоятельная работа	5	10	ОПК-2 УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
2.5	Теоретические основы формирования личности в коллективе Технологии формирования коллектива и личности в коллективе. Локальные воспитательные технологии.	Самостоятельная работа	5	2	ОПК-2 УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
2.6	Система деятельности педагога- организатора в процессе моделирования и внедрения воспитательных педагогических технологий.	Самостоятельная работа	5	2	ОПК-2 УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
2.7	Педагогическое мастерство воспитателя как основа проектирования и внедрения воспитательных технологий.	Практические занятия	5	2	ОПК-2 УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
2.8	Технологии саморазвития личности. Технологии контроля и оценивания воспитательных результатов	Самостоятельная работа	5	2	ОПК-2 УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
2.9	Конструктор КТД.	Самостоятельная работа	5	4	ОПК-2 УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-2.1 ОПК-2.2

					ОПК-2.3
2.10	Технология планирования воспитательной деятельности. Технологии целеполагания. Требования к планированию воспитательной работы. Виды планов воспитательной работы. Структура плана воспитательной работы.. Целеполагание в планировании воспитательной работы. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, уровня развития детского коллектива при планировании воспитательной работы	Самостоятельная работа	5	12	ОПК-2 УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
2.11	Технология проведения традиционных форм воспитания. Классификация форм воспитательной работы, их характеристика. Формы внеклассной и внешкольной воспитательной работы, специфика организации, учет особенностей детей с особыми образовательными потребностями. Традиционные и нетрадиционные (новые) формы воспитательной работы. Требования к методике организации форм воспитания. Технология беседы и диспута: проведение микрогруппами фрагментов беседы или диспута.. Технология проведения классного часа/ часа куратора (проведение микрогруппами фрагментов классного часа).	Самостоятельная работа	5	20	ОПК-2 УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3

### Раздел 3. Итоговая аттестация по дисциплине

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	5	9	ОПК-2 УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3

### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Рожков М.И., Байбородова Л.В.	Организация воспитательного процесса в школе: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М.: Владос, 2000	
2	Еремина Л. И.	Дидактические и воспитательные системы в средней общеобразовательной школе: учебное пособие	Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет (УлГПУ), 2013	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278060">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278060</a>
3	Михалкина Е. В., Никитаева А. Ю., Косолапова Н. А.	Организация проектной деятельности: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461973">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461973</a>
4	Попова О. С., Бутрим С. Р.	Планирование и организация изучения качества воспитательного процесса в учреждениях профессионального образования: методические рекомендации: методическое пособие	Минск: РИПО, 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=485961">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=485961</a>

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
5	Завадская Ж. Е., Баранова Л. И., Полякова Т. М., Завадская Ж. Е.	Методика воспитательной работы в профессиональной школе: учебно-методическое пособие	Минск: РИПО, 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486006">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486006</a>
6	Уваровская О. В.	Организация проектной деятельности школьников: учебно-методическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=594555">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=594555</a>
7	Абраухова В. В.	Воспитательная досуговая деятельность: учебник	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2021	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=599930">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=599930</a>
8	Макаренко А. С.	Методика организации воспитательного процесса	Санкт-Петербург: Лань, 2013	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=30557">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=30557</a>
9	Зиангирова, Л. Ф.	Организация проектной деятельности учащихся: научно-практические рекомендации для учителей, методистов и студентов педвузов	Уфа: Башкирский государственный педагогический университет имени М. Акмуллы, 2007	<a href="http://www.iprbookshop.ru/31943.html">http://www.iprbookshop.ru/31943.html</a>
10	Тарасова, О. П., Халиуллина, О. Р.	Организация проектной деятельности: учебное пособие для спо	Саратов: Профобразование, 2020	<a href="http://www.iprbookshop.ru/92129.html">http://www.iprbookshop.ru/92129.html</a>

### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Алексеев В. Г.	Плоды воспитательного обучения в духе Коменского, Песталоцци и Гербарта. (Гольдене Ауэ и Киффгойзер): монография	Юрьев: Тип. К. Маггисена, 1906	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=235281">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=235281</a>
2	Анастасов, Н. Ю., Вальков, В. Б., Анастасов, Н. Ю., Баных, С. В., Ростова, Н. Н., Барбараш, Н. А., Ивойлов, В. М.	Современные проблемы воспитательного процесса в вузе: сборник докладов региональной научно-практической конференции.	Кемерово: Кемеровская государственная медицинская академия, 2010	<a href="http://www.iprbookshop.ru/6089.html">http://www.iprbookshop.ru/6089.html</a>
3	Агибалова, М. И., Николаева, Л. К., Баных, С. В., Баных, С. В., Евтушенко, А. Я., Басманова, Е. Д., Первощикова, Н. К., Ивойлов, В. М.	Современные проблемы воспитательного процесса в вузе: сборник докладов региональной научно-практической конференции	Кемерово: Кемеровская государственная медицинская академия, 2008	<a href="http://www.iprbookshop.ru/6254.html">http://www.iprbookshop.ru/6254.html</a>

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
4	Анохина, Н. В., Бахолдина, М. А., Беляева, В. П., Бердникова, И. Н., Васенёва, Н. В., Волкова, Л. А., Вышиваная, Е. Н., Ганагина, И. В., Гарманова, Е. П., Голубева, О. Л., Гонтарь, Е. В., Григоренко, Г. Г., Громова, С. В., Дино, В. П., Доскеева, М. Е., Дроботова, И. И., Дударь, И. Ю., Евтушенко, Н. Г., Жаметова, Ж. Т., Жигулина, М. Н., Заика, Л. В., Зиневская, Л. Н., Ивашиненко, А. В., Казак, С. А., Каширина, Т. А., Лапина, Г. С., Лацабидзе, Н. В., Малеева, И. И., Мартемьянова, А. Н., Мартыненко, Ю. А., Маханова, Т. У., Мороз, Н. В., Онуфриенко, И. В., Острая, Т. В., Отрошко, Н. С., Пальникова, Т. Н., Палютина, А. З., Полякова, Н. В., Прохорова, В. А., Пучкова, Н. Н., Решетникова, Н. В., Сазонова, И. А., Салямova, И. В., Селимова, А. Г., Судакова, Е. П., Суслова, Л. И., Тарасенкова, С. В., Торосян, Г. Г., Фоменко, Т. И., Шай, Ю. В., Рудакова, И. А.	Воспитательная деятельность образовательного учреждения: Материалы X Международной научно-практической конференции (29 января 2016 г.): сборник научных трудов	Москва: Перо, Центр научной мысли, 2016	<a href="http://www.iprbookshop.ru/59063.html">http://www.iprbookshop.ru/59063.html</a>

### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>  
Международный культурно-образовательный портал <http://orpheusmusic.ru/>  
Знаниум - <https://new.znanium.com/> Лань - <https://e.lanbook.com/>  
IPR Books - <http://www.iprbookshop.ru/>  
Elibrary - <https://www.elibrary.ru/>  
Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>  
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>  
"ИВИС" (БД периодических изданий) - <https://dlib.eastview.com/browse>

### 5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

**5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### 1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
<b>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>			
Знания – основы, принципы критического анализа и синтеза информации	Устные ответы на практических занятиях Выполнение заданий для СР Выполнение практических заданий к по разработке фрагментов воспитательных занятий с использованием технологического подхода	Полнота, точность, логическая последовательность устного ответа. Активное участие в учебной дискуссии. Умение приводить примеры, демонстрирующие связь теоретических положений темы с жизнью и деятельностью, практикой Умение избирательно отбирать, структурировать, схематизировать учебный материал в выполнении СР. Перенос теоретических знаний на практику, умение применить решения практических задач	
Умения – осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Устные ответы на практических занятиях Выполнение заданий для СР Выполнение практических заданий к по разработке фрагментов воспитательных занятий с использованием технологического подхода	Полнота, точность, логическая последовательность устного ответа. Активное участие в учебной дискуссии. Умение приводить примеры, демонстрирующие связь теоретических положений темы с жизнью и деятельностью, практикой Умение избирательно отбирать,	

		структурировать, схематизировать учебный материал выполнении СР. Перенос теоретических знаний на практику, умение применить решения практических задач	
Навыки - поиска, критического анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Устные ответы на практических занятиях Выполнение заданий для СР Выполнение практических заданий к по разработке фрагментов воспитательных занятий с использованием технологического подхода	Полнота, точность, логическая последовательность устного ответа. Активное участие учебной дискуссии. Умение приводить примеры, демонстрирующие связь теоретических положений темы с жизнью и деятельностью, практикой Умение избирательно отбирать, структурировать, схематизировать учебный материал выполнении СР. Перенос теоретических знаний на практику, умение применить решения практических задач	
<b>ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</b>			
Знания основ построения дополнительных образовательных программ	Демонстрирует знания основных теорий воспитания и обучения. Уверенно, подробно и грамотно объясняет значения понятий.	Продемонстрировано отличное владение содержанием, демонстрирует значимые для понимания презентации детали, уверенно отвечает на вопросы аудитории.	

Умения разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Использует визуальные средства в презентации (планы, программы, конспекты и пр.)	Визуальные средства хорошо координируются с содержанием и способствуют его пониманию.	
Навыки разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Организует информацию в презентацию	Последовательная, ясная, краткая, хорошо организованная презентация. Легко уследить за ключевыми моментами презентации.	

## Э-экзамен

### 1.2 Шкалы оценивания:

Контроль осуществляется в рамках 100-балльной шкалы:

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

### Критерии оценки:

- оценка «отлично» (84-100 баллов) - изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;

- оценка «хорошо» - (67-83 баллов) наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины;

- оценка «удовлетворительно» (50-66 баллов)- наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике;

- оценка «неудовлетворительно» (0-49 баллов) - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

## **2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **Вопросы к экзамену**

1. Технологии воспитания, общая характеристика.
2. Педагогические технологии, их основные свойства.
3. Использование событийного подхода в воспитательных технологиях.
4. Функции, принципы и структурные компоненты воспитательных технологий.
5. Виды современных воспитательных технологий, их назначение и особенности.
6. Технология воспитательной игры.
7. Технология педагогической поддержки в воспитании.
8. Технология создания успеха в воспитании.
9. Использование проектной технологии в воспитании.
10. Технология проведения дискуссий и диспута.
11. Технология проведения беседы.
12. Технология целеполагания в воспитании.
13. Технология планирования воспитательной деятельности.
14. Общая характеристика авторских технологий воспитания (В.А.Сухомлинского, Н.Е.Щурковой, Ш.А.Амонашвили и др.).
15. Технологии воспитания: технология КТД.
16. Шоу-технологии в воспитании.
17. Технология проведения классного часа.
18. Технология создания коллектива.
19. Технология проведения воспитательных праздников.
20. Технология проведения ключевых дел.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

### **Примерные вопросы теста для текущего контроля**

1. Последовательная взаимосвязанная система действий педагога, направленная на решение педагогических задач – это ...
2. Кому впервые пришла идея «технологизации» обучения?
  - К.Д.Ушинский.
  - А.С.Макаренко.
  - Я.А.Коменский.
  - И.Песталоцци.
3. Возможность применения (повторения) педагогической технологии в других однотипных образовательных учреждениях, другими субъектами – суть принципа: доступности; концептуальности; управляемости; эффективности; воспроизводимости.
4. Кому из великих педагогов относиться это высказывание? «Наше педагогическое производства никогда не строилось по технологической логике, а всегда по логике моральной проповеди».
  - А. Дистервег.
  - К.Д.Ушинский.

- А.С.Макаренко
- Я.А.Коменский.

5.Преимущества педагогической технологии:

- Выработка учебных целей.
- Гарантированное достижение запланированных результатов обучения. Описание учебного процесса.
- Использование эффективных методов обучения.

6.Когда словосочетание «технология обучения» вошло в педагогический лексикон?

- 50-е годы 20-го века (правильный ответ)
- 60-е годы 20-го века
- 70-е годы 20-го века
- 80-е годы 20-го века

7.Диагностично поставленная образовательная цель обладает следующими признаками

- качество, которое формируется у обучаемого (или группы), имеет точное описание, позволяющее отличить его от других
- имеется инструмент, с помощью которого можно контролировать сформированность определенного качества
- дозируется помощь педагога с учетом возможностей обучаемых
- регламентируется психологическое сопровождение, влияющее на формирование определенного качества

8.Интерактивное обучение - это

- это диалог, «обратная связь» всех участников педпроцесса
- это «общение» с компьютером
- это общение с педагогом благодаря новым информационным технологиям г) это мультимедийная система

9.Синквейн, кластер, мозговой штурм, концептуальная таблица, фишбоун – это приемы технологии

- Развития критического мышления.
- Проблемного обучения.
- Проектного обучения.

10.Какой подход из указанных отражает технологичный подход к постановке целей обучения: через деятельность педагога

- через содержание темы
- через развитие психических познавательных процессов
- через описание результатов деятельности обучающихся

11.Технология игрового обучения основывается на:

- распределении игрового оборудования между играющими б) определении тематики игр
- определения сюжета игр
- имитационных действиях учащихся

12.Метод «кейс – стадии» основан:

- на решении искусственно спроектированных проблемных ситуаций
- на решении конкретных ситуаций и прецедентов из практики профессиональной деятельности

- на теоретических знаниях
- на обязательном коллективном решении

**Инструкция по выполнению теста:** выбрать один или несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

**Критерии оценки:**

Для каждого тестового задания:

- 0 баллов – дан неверный ответ на тестовое задание;
- 2 балла - дан верный ответ на тестовое задание.

Максимальное количество баллов – 24.

**Вопросы для коллоквиумов**

**Раздел 1. «Теоретические основы современных воспитательных технологий»**

1. Категория «воспитание» в современной педагогической науке.
2. Ситуация парадигмальных изменений в теории воспитания.
3. Сущность технологического подхода в воспитании.
4. Социально-воспитательные технологии, их виды, особенности организации.
5. Технология коллективной творческой деятельности.
6. Технология социального проектирования.
7. Технологии «малых форм» воспитательной деятельности

**Раздел 2. «Общепедагогические технологии воспитательного процесса»**

1. Структура и характеристика основных компонентов воспитательного процесса.
2. Формы воспитательной работы. Классификация форм воспитания.
3. Соответствие форм внеурочной деятельности уровню воспитательных результатов.
4. Воспитательные системы в современной практике образования.
5. Системный подход в воспитании.
6. Деятельностный подход в воспитании.
7. Личностно-ориентированный подход в воспитании. Концепция Е.В. Бондаревской.

**Оценка по каждому разделу - 13 баллов**

**Максимальное количество за коллоквиум – 26 баллов**

**Критерии оценки:**

- 10-13 баллов - изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;

- 5-9 баллов наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины;

-1-4 баллов- наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике;

- 0 баллов - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

#### **Темы творческих проектов**

1. Использование игровых технологий в воспитании детей
2. Применение проектной технологии в воспитательном процессе.
3. Применение групповых технологий в дополнительном образовании.
4. Применение проблемных технологий в воспитательном процессе.
5. Применение аудиовизуальных технологий в воспитательном процессе.
6. Применение технологии коллективных творческих дел.
7. Организация досуга воспитательном процессе.
8. Методики и технологии работы с одаренными детьми и подростками в воспитательном процессе.
9. Методики и технологии работы с детьми и подростками, имеющими ОВЗ, в воспитательном процессе.
10. Проектирование культурно-массовых мероприятий.
11. Проектирование рекреативно-анимационных мероприятий.
12. Проектирование мероприятий, направленных на развитие творческих способностей обучающихся
13. Организация работы по развитию инициативности и самостоятельности обучающихся в воспитательном процессе.
14. Организация работы по развитию творческих способностей в воспитательном процессе.

#### **Критерии оценки:**

- 31-50 баллов - выставляется студенту, если: тема соответствует содержанию; правильно оформлены ссылки на используемую литературу; основные понятия проблемы изложены верно; отмечена грамотность и культура изложения; соблюдены требования к оформлению и объему; сделаны обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу; сделаны и аргументированы основные выводы;

- 11-30 баллов - выставляется студенту, если: тема соответствует содержанию; правильно оформлены ссылки на используемую литературу; но допущены ошибки в изложении основных понятий; имеются погрешности в грамотности и культуре изложения; соблюдены требования к оформлению и объему; не сделаны обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу; сделаны и аргументированы основные выводы;

- 0-10 баллов - выставляется студенту, если: содержание не соответствует теме; литературные источники выбраны не по теме; нет ссылок на использованные источники; тема не раскрыта; требования к оформлению и объему материала не соблюдены; нет выводов; в тексте присутствует плагиат.

### **3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме экзамена.

Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

Это позволяет широко использовать синтез теоретического и музыкально-практического материала, содержащегося в хоровой литературе, который впоследствии должен стать основой профессионального «багажа» будущего хормейстера.

На лекционном занятии педагог:

- проводит опрос студентов по материалу предыдущей лекции, с целью выяснения готовности к восприятию нового материала;
- представляет тему новой лекции и перечень исследуемых вопросов и литературы;
- освещает основное содержание;
- использует аудио или видео материал хоровых выступлений;
- ставит перед аудиторией вопросы проблемного характера, в поиске ответа на которые, студенты должны опираться на знания предыдущих занятий и полученные на данной лекции;
- в заключение совместно со студентами подводит итоги проведенного занятия.

Если при изучении темы педагог должен иллюстрировать музыкальный материал и беседовать по его содержанию с аудиторией, то для проведения занятия необходимо подготовить необходимое количество хоровых сборников (из расчета - один сборник на 2-3х студентов).

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат. В процессе подготовки к занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

На практических занятиях демонстрируются возможности разных методов и технологий. Все задания к занятиям предполагают рассмотрение изучаемого материала в историческом аспекте. Широко используются открытые и рефлексивные задания (диалоги о методике и др.). Каждому студенту предоставляется возможность выполнения различных видов практических заданий.

Методы мультимедиа помогают сделать лекционное занятие более живым, образным и эмоциональным. Знакомство с творчеством разных детских хоровых коллективов, методикой работы выдающихся педагогов-хормейстеров, обсуждение видеозаписей собственных выступлений позволяет развивать у студентов профессиональную (зрительную – тактильную, слуховую - интонационную) наблюдательность, уметь формулировать объективную оценку, формировать собственную профессиональную позицию.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент

обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме. Дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности:

- интерактивная доска для подготовки и проведения лекционных и семинарских занятий;

- размещение материалов курса в системе дистанционного обучения MOODLE.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.