

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Организация деятельности детских общественных объединений в**  
**образовательной организации**

Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата  
44.03.05.39 Музыка и Дополнительное образование (педагог-организатор)

Для набора 2025 года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА педагогике дошкольного, начального и дополнительного образования****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс Вид занятий	1		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Налесная С.Л.

Зав. кафедрой: Кревсун М. В.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у студентов всестороннего целостного представления о детских общественных объединениях как составной части важного направления работы с обучающимися, развитие организаторской культуры
-----	--

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-8:	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1:	Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности
ОПК-8.2:	Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности
ПКО-1:	Способен осуществлять профессиональную деятельность с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства
ПКО-1.1:	Владеет средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов
ПКО-1.2:	Осуществляет планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства
ПКО-1.3:	Использует ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

##### **Знать:**

- средства ИКТ для использования цифровой образовательной среды и открытого информационно-образовательного пространства (соотнесено с ПКО-1.1)
- особенности планирования и коррекции образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды (соотнесено с ПКО-1.2)
- международные и национальные платформы открытого образования (соотнесено с ПКО-1.3)
- приемы организации педагогической деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (соотнесено с ОПК-8.1)
- методы организации индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ на основе специальных знаний (соотнесено с ОПК-8.2)
- (соотнесено с ПКО-1.1)

##### **Уметь:**

- использовать средства ИКТ для цифровых сервисов (соотнесено с ПКО-1.1)
- организовать и проанализировать образовательный процесс с использованием цифровой образовательной среды (соотнесено с ПКО-1.2)
- применять ресурсы различных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя (соотнесено с ПКО-1.3)
- соотносить содержание теоретических знаний с содержанием и проблемами школьного образования по учебным предметам (соотнесено с ОПК-8.1)
- применять на практике различные педагогические технологии на основе специальных научных знаний (соотнесено с ОПК-8.2)

##### **Владеть:**

- организации образовательного процесса с использованием цифровых сервисов и разработанных электронных образовательных ресурсов (соотнесено с ПКО-1.1)
- планирования, контроля и корректировки образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды и открытого информационно-образовательного пространства (соотнесено с ПКО-1.2)
- профессиональной деятельности по использованию ресурсов международных и национальных платформ открытого образования (соотнесено с ПКО-1.3)
- навыками организации педагогической деятельности в рамках ООП НОО (соотнесено с ОПК-8.1)
- навыками проведения учебных занятий с использованием современных образовательных технологий (соотнесено с ОПК-8.2)

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Раздел 1. Детские общественные объединения как социально-педагогический феномен

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
---	---------------------------------------	---------------------------------	----------------	------------------	-------------

1.1	Современное понимание общественного объединения детей. Законодательно закрепленное понятие общественного объединения. Неформальные объединения. Классификация детских общественных объединений. Цели и способы создания детского общественного объединения. Членство в детском общественном объединении	Лекционные занятия	1	2	ПКО-1 ОПК-8 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
1.2	Развитие детских общественных объединений во взаимодействии с социальными партнерами. Формы эффективного взаимодействия.	Практические занятия	1	2	ПКО-1 ОПК-8 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
1.3	Подготовка реферат-презентации "Классификация детских общественных объединений" с использованием программного продукта Microsoft Office 2007.	Самостоятельная работа	1	6	ПКО-1 ОПК-8 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
1.4	Анализ опыта деятельности детского общественного объединения в конкретной образовательной организации.	Самостоятельная работа	1	6	ПКО-1 ОПК-8 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3

## Раздел 2. Детские общественные объединения в России и за рубежом

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Нормативно-правовая база и ресурсное обеспечение детских общественных объединений. Основные положения государственных стратегий и программ развития и воспитания детей. Организационно-правовые формы и виды общественных объединений. Национальный Совет молодежных и детских объединений России	Лекционные занятия	1	2	ПКО-1 ОПК-8 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
2.2	Теоретические аспекты изучения детских общественных объединений. История общественного движения детей. Три периода истории детского общественного движения. История возникновения и развития детских общественных объединений в России.	Самостоятельная работа	1	8	ПКО-1 ОПК-8 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
2.3	Общественные организации. ВЛКСМ: пути становления и развития. Скаутское движение в России и его особенности. Создание Всесоюзной пионерской организации им. В.И.Ленина.	Самостоятельная работа	1	2	ПКО-1 ОПК-8 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
2.4	Права, обязанности и ответственность общественных объединений. Специфика детских общественных объединений: создание по инициативе взрослых, разновозрастность, воспитывающая среда, сотрудничество со взрослыми.	Самостоятельная работа	1	2	ПКО-1 ОПК-8 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
2.5	Любительские объединения, клубы по интересам. Неформальные и клубные объединения. Постоянные, временные и ситуативные детские общественные объединения.	Самостоятельная работа	1	2	ПКО-1 ОПК-8 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
2.6	Типы детских общественных объединений: историко-культурные и туристическо-краеведческие объединения. Военно-патриотические объединения. Экологические объединения. Волонтерские и социальные объединения. Объединения профессиональной подготовки.	Самостоятельная работа	1	2	ПКО-1 ОПК-8 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2

					ПКО-1.3
2.7	Волонтерская (добровольческая) деятельность. Особенности волонтерской деятельности. Основные задачи волонтерской деятельности. Формы организации волонтерской деятельности	Самостоятельная работа	1	2	ПКО-1 ОПК-8 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
2.8	Задачи деятельности Российского движения школьников. Всероссийский проект "Добро не уходит на каникулы", Всероссийский проект "РДШ - Территория самоуправления", Всероссийские детско-юношеские военно-спортивные игры "Зарничка", "Зарница", "Орленок". Всероссийский проект "Моя история".	Самостоятельная работа	1	2	ПКО-1 ОПК-8 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
2.9	Подготовка реферат-презентации "Детские общественные объединения в России" с использованием программного продукта Microsoft Office 2007.	Самостоятельная работа	1	6	ПКО-1 ОПК-8 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
2.10	Проектирование и моделирование педагогического взаимодействия "Экологическое объединение"	Самостоятельная работа	1	6	ПКО-1 ОПК-8 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3

### Раздел 3. Педагогическое сопровождение детских общественных объединений

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Психолого-педагогические особенности деятельности детских общественных объединений. Психологические признаки детского общественного объединения: высокая степень специализации, распределение ролей, отношения "ответственной зависимости". Механизм формирования ценностных ориентаций и мотивационной среды личности детей в детском общественном объединении.	Практические занятия	1	2	ПКО-1 ОПК-8 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
3.2	Воспитательные возможности детского общественного объединения, специфика педагогического сопровождения. Педагогическая этика.	Самостоятельная работа	1	2	ПКО-1 ОПК-8 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
3.3	Вовлечение детей в детские общественные объединения. Методы развития индивидуальности детей в детском общественном объединении. Эффективный опыт реализации воспитательной функции в деятельности детских объединений	Самостоятельная работа	1	2	ПКО-1 ОПК-8 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
3.4	Методическая разработка воспитательного мероприятия с использованием программного продукта Microsoft Office 2007.	Самостоятельная работа	1	6	ПКО-1 ОПК-8 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
3.5	Разработка программы детского общественного объединения "Добровольцы и волонтеры" для разновозрастной группы обучающихся	Самостоятельная работа	1	6	ПКО-1 ОПК-8 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
3.6	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	1	4	ПКО-1 ОПК-8 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1

					ПКО-1.2 ПКО-1.3
--	--	--	--	--	--------------------

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Чельшева И. В., Ефремова О. И., Шаповалова В. С., Чельшева И. В.	Работа с молодежью: политика, управление и творческо-производственная деятельность: монография	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2018	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=480157">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=480157</a>
2	Чельшева И. В., Шаповалова В. С., Мурюкина Е. В., Чельшева И. В.	Теория и методика развития социальной активности школьников с использованием элементов медиаобразования: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=496773">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=496773</a>
3	Белова, С. С., Валуева, Е. А., Ушаков, Д. В., Ушаков, Д. В.	Формирование социально-личностных компетентностей в современном образовании	Москва: Институт психологии РАН, 2010	<a href="http://www.iprbookshop.ru/15667.html">http://www.iprbookshop.ru/15667.html</a>

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
4	Janet, Walker, Kedzior, J., prof., Dr., Robert, Oroga, Акманаева, Д. Х., Антипова, А. А., Аргунова, В. Н., Аухадеева, Н. Г., Бабушкина, О. В., Багновская, Н. М., Балашова, Н. А., Барамзина, Ю. В., Барг, А. О., Баткаева, Е. Р., Бекарев, А. М., Белова, О. Р., Белова, Т. П., Белых, Н. Ю., Беляев, В. А., Бердинских, М. В., Биренбаум, М. Я., Бистяйкина, Д. А., Блонин, В. А., Богданова, Т. В., Бокова, Э. М., Бородатая, М. Н., Ботева, М., Булдакова, Ю. В., Буфатина, А. В., Бушкова-Шиклина, Э. В., Бычков, С. Ю., Вагин, Д. Ю., Вайсбург, А. В., Варызгина, А. А., Венедиктова, Е. А., Винокурова, Н. В., Вишневский, Ю. Р., Войтко, Г. М., Волков, Е. Н., Волченкова, Е. В., Воронина, О. А., Вылегжанина, Е. Д., Галанина, Н. В., Гафизова, Н. Б., Глухова, М. Ф., Градов, И. А., Григорьева, И. А., Грицай, Л. А., Грошев, И. Л., Грошева, Л. И., Гусарова, М. Е., Дзюба, Д. Н., Дидковская, Я. В., Дикий, А. А., Дмитриева, А. В., Долгова, Т. Ф., Долибожко, А. С., Дружинина, С. В., Егорова, Н. Ю., Ермаков, М. А., Ермолаева, П. О., Ершова, М. В., Ершова, Н. Н., Ефимова, И. Н., Журавлева, И. В., Зевахина, Ф. Р., Зеленова, Е. В., Зернов, Д. В., Золотухин, В., Зубарева, А. Н., Зыкина, О. Ю., Иванов, О. И., Иванова, А. И., Иванян, Р. Г.,	Молодежь как ресурс регионального развития: материалы международной научно- практической конференции (г. Киров, 27–28 октября 2011 г.)	Киров: Вятский государственный гуманитарный университет, 2011	<a href="http://www.iprbookshop.ru/64848.html">http://www.iprbookshop.ru/64848.html</a>

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
	Ивашиненко, Н. Н., Ильиных, А. Е., Исакова, И. А., Иудин, А. А., Казаков, М. А., Казакова, И. Р., Калдаре, В. П., Каржина, Г. А., Касаткина, Н. П., Клепцова, С. С., Кодина, И. Н., Козлов, А. А., Козлов, Д. Н., Козлова, Т. З., Козырева, О. А., Козырьков, В. П., Кокорина, О. Н., Колесникова, О. И., Кононенко, Р. В., Костромичева, М. В., Костяев, А. И., Кошелев, А. А., Краснова, Л. В., Кречетова, А. О., Круглов, Н. В., Кудреватых, Л. П., Кузнецова, Т. Б., Куконков, П. И., Куликова, А. В., Куликова, Н. А., Курамшев, А. В., Курило, И. А., Кутырев, В. А., Кутявина, Е. Е., Ларионова, Т. П., Ларшина, Н. В., Лебединцева, Е. С., Лучинина, М. И., Маковейчук, А. В., Малыгина, О. И., Мальцев, К. Г., Мигунова, А. В., Мингазова, Д. Р., Митягина, Е. В., Митякина, Л. В., Мифтахова, А. Г., Морозкина, С. А., Мосунова, Л. А., Мотовилова, Н. Ю., Мудрецова, Н. П., Мякишев, С. Л., Мякишева, И. А., Немова, О. А., Никитина, Е. Л., Новикова, Е. Н., Оконская, Н. К., Орехова, В. И., Орлова, В. В., Осипова, Л. Б., Осипова, Н. В., Осипова, О. В., Павленко, Ю. А., Пакина, Т. А., Паначев, В. Д., Панина, Г. В., Панишева, Н. А., Панкратова, Е. В., Пахмутова, В. В., Пахомова, О. М., Певная, М. В., Перминова, Е. Н.,			

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
	Петрова, И. Э., Плотников, М. В., Плюснина, Т. М., Покровская, Т. Ю., Полухина, Е. И., Поморова, Д. Е., Пономарёва, В. Н., Попель, А. А., Попова, Е. Е., Придагченко, М. В., Пушина, Л. Ю., Разина, Т. В., Резник, Ю. М., Рзаева, С. В., Ростовская, Т. К., Рудина, А. А., Рушева, А. В., Рыбалко, О. Н., Рысь, Ю. И., Рюмин, А. М., Рябоконт, Т. Ю., Рязанова, Е. А., Сабитова, Н. А., Савоцкая, А. Р., Савец, О. М., Самсонова, П. М., Саралиева, З. Х., Саутина, Е. В., Свадьбина, Т. В., Свистунович, Д. С., Сизова, И. Л., Симанова, Н. А., Сироткина, Е. С., Ситников, С. В., Ситникова, Е. Л., Скворцова, М. Б., Смаковская, Н. И., Смельцова, С. В., Смирнов, Я. О., Солдаткин, А. Е., Соловьева, Е. Н., Соловьева, Т. В., Старкова, Г. И., Староверова, Е. В., Степанова, П. М., Судьин, С. А., Сурова, Н. Ю., Сухенко, Н. В., Сухобская, Г. С., Сухова, А. Н., Сухова, Е. Н., Терентьева, И. Н., Трапезников, С. М., Трофимчук, А. Г., Тункина, К. А., Тупицына, Н. А., Тютюнник, С. И., Ушакова, Я. В., Фадеева, Т. В., Фатхуллина, Л. З., Федотова, Е. А., Хамидуллина, Г. Х., Хлебникова, О. В., Ходырева, Е. А., Цалко, Е. О., Цветкова, Б. Л., Челнокова, Н. Ю., Чернышева, Н. В., Черствая, О. Е., Чилипенко, Ю. Ю., Чичерин, Л. П., Шадрина, Т. В., Шакурова, А. В.,			

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
	Шамкова, С. В., Шангин, Н. В., Шаньшерова, Т. В., Шевченко, С. Ю., Шестакова, Н. Н., Шех, Т. В., Шibaева, Н., Шинкаренко, Е. А., Ширяева, Н. В., Шкерин, А. В., Шувалова, Т. З., Щеклеина, С. Н., Щекотуров, А. В., Эрзина, И. Ю., Яровикова, Ю. А., Саралиева, З. Х.			

### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Вахтеров В. П.	Основы новой педагогики	Санкт-Петербург: Лань, 2013	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=37073">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=37073</a>
2	Багнюк, И. В., Безрукова, А. П.	Интерактивные методы и формы социально-педагогической работы с учащимися: методические рекомендации	Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015	<a href="http://www.iprbookshop.ru/67635.html">http://www.iprbookshop.ru/67635.html</a>
3	Новикова, С. С., Соловьев, А. В.	Социологические и психологические методы исследований в социальной работе: учебное пособие для высшей школы	Москва: Академический Проект, 2014	<a href="http://www.iprbookshop.ru/69672.html">http://www.iprbookshop.ru/69672.html</a>

### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] — URL: <http://www.edu.ru>  
 Служба тематических толковых словарей [Официальный сайт] URL: <http://www.glossary.ru/>  
 Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) : сайт. – URL: <http://www.uisrussia.msu.ru/>.  
 Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [на базе Российской государственной библиотеки] : сайт. – URL: <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>.  
 Федеральная университетская компьютерная сеть России [Официальный сайт] URL: <http://www.runnet.ru/>  
 Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.  
 ЭБС «Юрайт» : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru>

### 5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

### 5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### 1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
<b>ПКО-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространств</b>			
<i>знания</i> - средства ИКТ для использования цифровой образовательной среды и открытого информационно-образовательного пространства; особенности планирования и коррекции образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды; международные и национальные платформы открытого образования	Изучает, находит и собирает необходимую информацию	Полнота, развернутость, грамотное и логическое изложение вопроса	ИЗ №3 З - №1,2,4,7
<i>умения</i> – использовать средства ИКТ для цифровых сервисов; организовать и проанализировать образовательный процесс с использованием цифровой образовательной среды; применять ресурсы различных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя	Анализирует педагогический опыт педагога-организатора	Использование основной и дополнительной литературы, интернета; аргументированность собственной точки зрения	ИЗ №2 З - №23,12,15
<i>навыки</i> – организации образовательного процесса с использованием цифровых сервисов и разработанных электронных образовательных ресурсов; планирования, контроля и корректировки образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды и открытого информационно-образовательного пространства; профессиональной деятельности по использованию ресурсов международных и национальных платформ открытого образования	Анализирует собственную педагогическую деятельность с точки зрения использования электронных образовательных ресурсов	Организация собственной профессиональной деятельности	ИЗ №1,6 З - №5,8,7,11
<b>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>			
<i>знания</i> – приемы организации педагогической деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования - методы организации индивидуальных образовательных	Изучает, находит и собирает необходимую информацию	Полнота, развернутость, грамотное и логическое изложение вопроса	ИЗ- №4,6 З - №7,8,10,11

маршрутов освоения программ на основе специальных знаний			
<i>умения</i> – соотносить содержание теоретических знаний с содержанием и проблемами школьного образования по учебным предметам - применять на практике различные педагогические технологии на основе специальных научных знаний	Изучает, находит и собирает необходимую информацию	Грамотность использования различных педагогических технологий на основе специальных научных знаний	ИЗ- №1,5 3- №13,14,17,21
<i>навыки</i> – навыками организации педагогической деятельности в рамках ООП НОО - навыками проведения учебных занятий с использованием современных образовательных технологий	Анализирует методики осуществления обучения, воспитания и развития обучающихся	Использование основной и дополнительной литературы, ресурсов интернета; аргументированность собственной точки зрения	ИЗ - № 2, 6 3- № 16,8,10,24,22

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках 100-балльной шкалы:

*Зачет*

84-100 баллов (зачет) (оценка «отлично»)

67-83 балла (зачет) (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (зачет) (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (незачет) (оценка «неудовлетворительно»)

**2. Типовые индивидуальные задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Вопросы к зачету:**

1. Дайте характеристику современных подходов к организации деятельности детских общественных объединений

2. Изучите нормативно-правовые документы, регулирующие организацию общесобственных объединений школьников. Предложите вариант программы для детей определённого возраста.

3. Проанализируйте воспитательные возможности детской общественной организации. Приведите пример конкретной ОО: цели воспитания, содержание работы, особенности организационной структуры и педагогических влияний.

4. Дайте характеристику основных направлений деятельности РДШ.

5. Сформулируйте основные правовые требования к деятельности педагога в детском общественном объединении.

6. Каковы основные цели воспитания в современных условиях? Предложите их реализацию в условиях временного детского коллектива
7. Проанализируйте документы, определяющие требования к деятельности педагога в загородном детском лагере. Сформулируйте перечень основных прав и обязанностей.
8. Обобщите опыт работы педагога-организатора (вожатого) РДШ, детского лагеря.
9. Разработайте программу самовоспитания в соответствии с требованиями к педагогу-организатору детского лагеря.
10. Проанализируйте специфику организации воспитательной работы в условиях детского лагеря.
11. Предложите программы воспитательной работы с детьми разного возраста в условиях лагеря.
12. Проанализируйте предложенную педагогическую ситуацию. Сформулируйте педагогические задачи в данной ситуации.
13. Решите предложенную педагогическую задачу. Какие методы педагогического взаимодействия наиболее эффективны?
14. Разработайте модель тематической смены по одному из направлений воспитания, предложенному Стратегией развития воспитания в РФ до 2025г.
15. Составьте методическую разработку одной из активных форм воспитательной работы с детьми определённого возраста.
16. Решите предложенную педагогическую задачу известными вам методами.
17. Сформулируйте возможные воспитательные задачи, исходя из предложенных условий.
18. Назовите основные этапы формирования временного детского коллектива. Прокомментируйте роль педагога на каждом из этапов.
19. Проанализируйте основные задачи педагога в организационный период смены. Предложите использование форм работы для конкретного возраста детей.
20. Проанализируйте задачи педагога в основной период смены. Каковы особенности использования форм работы для конкретного возраста детей.
21. Каковы особенности педагогического взаимодействия с родителями школьника
22. Предложите форму сотрудничества с родителями в условиях детской общественной организации.
23. Проанализируйте основные задачи педагога в итоговый период смены. Каковы особенности коммуникативной деятельности с отрядом конкретного возраста детей.
24. Дайте характеристику способов диагностики индивидуальных особенностей детей. Опишите перспективы использования результатов диагностики во внеурочной деятельности, в деятельности общественной организации, в условиях детского лагеря.

### **Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций:**

84 – 100 баллов – оценка «отлично» - изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия, грамотное и логически стройное изложение при ответе; материала усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;

67-83 баллов – оценка «хорошо» – наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение при ответе; допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, усвоение основной литературы;

50-66 баллов – оценка «неудовлетворительно» - наличие достаточных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями

и задачами обучения; изложение материала с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике;

0-49 баллов – «неудовлетворительно» - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

### **Типовые индивидуальные задания**

1. Проектирование и моделирование педагогического взаимодействия «Экологическое объединение».
2. Разработка программы детского общественного объединения «Добровольцы и волонтеры».
3. Методическая разработка воспитательного мероприятия с использованием ИКТ.
4. Подготовка реферат-презентации «Детские общественные объединения в России».
5. Подготовка реферат-презентации «Классификация детских общественных объединений».
6. Анализ опыта деятельности детских общественных объединений в конкретной образовательной организации.

### **Критерии оценивания**

#### ***Задание №6***

(Максимальное количество баллов – 20)

16-20 баллов – студент продемонстрировал глубокие знания основных документов, представленных ОО;

15-12 баллов выставляется студенту, если дан глубокий анализ, но отсутствует анализ всех документов;

11-8 баллов выставляется студенту, если дан поверхностный анализ документов, допущены ошибки;

7-2 анализ проведен неверно;

0 баллов – задание отсутствует..

#### ***Задание №2,3***

(Максимальное количество баллов – 20)

18-20 баллов выставляется студенту за умение самостоятельно разработать методические материалы в соответствии с заданием;

17-15 – баллов выставляется студенту за умение творчески переработать имеющиеся методические материалы, грамотно выстроить систему заданий;

14-11 балла - баллов выставляется студенту за умение подбирать методические материалы в различных источниках и определять их эффективность;

10-7 балла – выставляется студенту за умение находить информацию в различных источниках, но отсутствие умения оценить эффективность методических материалов;

6-2 балла - выставляется студенту, если он частично выполнил задание, показал частично сформированные навыки работы в определенной области

0 баллов - задание не выполнено

#### ***Задание №1***

(Максимальное количество баллов – 20)

18-20 баллов выставляется студенту за умение самостоятельно находить решение поставленных задач; полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса, предложение нескольких подходов решения проблемы.

17-15 – баллов выставляется студенту за умение самостоятельно находить решение поставленных задач; полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса, предложение одного варианта решения проблемы;

14-11 баллов - баллов выставляется студенту за умение самостоятельно находить решение поставленных задач; неполное, недостаточно развернутое изложение вопроса, предложение одного варианта решения проблемы;

9-10 балла – выставляется студенту, если он частично решил задачу, показал навыки работы в определенной области;

8-1 балла - выставляется студенту, если он частично решил задачу, показал частично сформированные навыки работы в определенной области

0 баллов выставляется студенту, если он не решил задачу.

#### ***Задание №4,5***

(Максимальное количество баллов – 10)

10-8 баллов выставляется студенту за полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса, предложение нескольких подходов решения проблемы.

7-5 – баллов выставляется студенту за умение самостоятельно находить решение поставленных задач; полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса, предложение одного варианта решения проблемы;

4-3 баллов – выставляется студенту, если он частично решил задачу, показал навыки работы в определенной области;

2-1 балла - выставляется студенту, если он частично решил задачу, показал частично сформированные навыки работы в определенной области

0 баллов выставляется студенту, если он не решил задачу.

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** производится с использованием оценочных средств, представленных в п.2 данного приложения. .

**Промежуточная аттестация** проводится в форме зачета.

## Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид уч. занятий	Организация деятельности студента
Лекция	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p>
Семинар	<p>Проработка рабочей программы дисциплины, уделяется особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по теме. При проведении аудиторных занятий необходимо активизировать речь студентов. Они должны как можно больше говорить, выступать, оценивать речевые произведения сокурсников под руководством преподавателя.</p>
Практикум	<p>Практикумы предполагают проведение тренинговых занятий, комплексов упражнений по отработке коммуникативных навыков. Предполагается, что студенты не только активно включаются в проведение практикума и выполняют предложенную программу действий, но и самостоятельно отрабатывают комплексы упражнений. Необходима также самостоятельная работа по составлению индивидуальной программы совершенствования техники речи.</p>
Инд. задания	<p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.</p> <p>Аудиторные контрольные работы предлагаются на индивидуальных карточках для более успешного выявления степени освоения материала каждым студентом. Предварительно предлагается самостоятельная работа дома, затем самостоятельная работа в аудитории с использованием справочного материала, и только на третьем этапе предлагается контрольное выполнение заданий.</p>
Подготовка к зачёту	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендованную литературу и др. Подготовка способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их для решения практических задач. Готовясь к зачету, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине.</p> <p>В период подготовки к зачету нужно систематизировать уже имеющиеся знания. На консультации перед зачетом студентов познакомят с основными требованиями, ответят на возникшие у них вопросы. Поэтому посещение консультаций обязательно.</p>

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются необходимый объем знаний, навыков, умений в сфере формирования у студентов систематизированных знаний в области организации внеурочной деятельности. Даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, систематизируются знания студентов в области организации деятельности по развитию функциональной грамотности у младших школьников.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- письменно решить домашнее задание, рекомендованные преподавателем при изучении каждой темы.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат, доклад или сообщение по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

1. Правила-требования для студентов при проведении аудиторной работы:

- посещать лекционные и практические занятия;
- записываться на каждом занятии в список посещения занятий;
- не опаздывать на занятия;
- отключать сотовый телефон;
- исключить действия, не связанные с занятием
- поддерживать дисциплину;
- записывать в конспект занятий материал и другую информацию при упоминании об этом лектора;
- подготавливать по требованию преподавателя распечатки необходимых материалов из электронного «студенческого портфеля», выданного преподавателем;
- проявлять и поддерживать инициативу на занятиях;
- при необходимости выступить с кратким докладом.

2. Правила совместной деятельности студентов академической группы.

Подготовить дерево (последовательность) передачи и сбора информации между подгруппами (не более 4 студентов).

Практическим (семинарским) занятиям должно предшествовать изучение студентами теоретических положений по учебной литературе.

Студентам необходимо заранее ознакомиться со списком вопросов и заданий по конкретным темам семинарских занятий; распечатать необходимые материалы и провести их предварительный анализ.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности: интерактивная доска для подготовки и проведения лекционных и семинарских занятий. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза. На практических занятиях студенты овладевают первоначальными умениями и навыками, которые будут использовать в профессиональной деятельности и жизненных ситуациях. Наряду с формированием умений и навыков в процессе практических занятий обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность и готовность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

Самостоятельная работа студентов является видом занятий организованной и внеаудиторной деятельности студентов и предусматривает:

- а) подготовку студентов к практическим занятиям;

б) дополнительное изучение и осмысливание лекционного материала и результатов практических занятий.

При подготовке к практическим занятиям (семинарам) студент готовит конспект или тезисы доклада по вопросам и литературе, рекомендуемой преподавателем.

Доклад на семинаре должен состоять из содержательной части, его анализа и вывода. Время доклада не более 10 минут. Студент имеет право пользоваться подготовленным конспектом, но не читать его полностью. К каждому вопросу семинара студент готовит вопросы, раскрытие которых позволит передать его содержание. Подготовленные вопросы могут быть использованы с целью опроса студентов, слушающих доклад или как вариант проверки подготовки студента к занятию.

На занятиях также студенты решают ситуационные задачи. Каждая задача должна быть подробно разобрана, ответ обоснован, для развернутого ответа необходимо давать ссылки на нормативные источники, СНиП, ГОСТ в области изучаемых вопросов, освещенных в задачах.

На зачет студент должен явиться с зачетной книжкой, которую предъявляет в начале зачета преподавателю, а также с ручкой и листом бумаги для письменного ответа. Опрос может происходить как в устной, так и в письменной форме.