

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Искусство аккомпанемента

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.39 Музыка и Дополнительное образование (педагог-организатор)

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА педагогики дошкольного, начального и дополнительного образования
Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		6 (3.2)		7 (4.1)		8 (4.2)		9 (5.1)		Итого	
Неделя	18 1/6		19		18		14 5/6		16 1/6		17		11 3/6		10 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Индивидуальные занятия	18	18	18	18	18	18	14	14	14	14	18	18	22	22	20	20	142	142
Итого ауд.	18	18	18	18	18	18	14	14	14	14	18	18	22	22	20	20	142	142
Контактная работа	18	18	18	18	18	18	14	14	14	14	18	18	22	22	20	20	142	142
Сам. работа	18	18	18	18	18	18	22	22	22	22	18	18	14	14	16	16	146	146
Итого	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	288	288

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. искусствоведения, Доц., Топилина Ирина Ивановна

Зав. кафедрой: Кревсун М.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у студентов компетенций, необходимых для исполнительского вида деятельности учителя музыки общеобразовательной школы на уроке и во внеклассной работе, а также педагога дополнительного образования.
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПКР-5:	Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп, разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы
ПКР-5.1:	Демонстрирует комплекс музыкально-творческих умений для реализации задач в культурно-просветительской деятельности
ПКР-5.2:	Готов применять музыковедческие знания в профессиональной деятельности, направленной на развитие музыкального познания и культурных потребностей обучающихся
ПКР-5.3:	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы, направленные на формирование музыкальной культуры обучающихся
ПКР-7:	Способен разрабатывать и реализовывать дополнительные общеобразовательные программы
ПКР-7.1:	Способен конструировать дополнительные общеобразовательные программы в соответствии с потребностями детей и подростков и учетом их возрастных и индивидуальных особенностей
ПКР-7.2:	Готов осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в дополнительном образовании
ПКР-7.3:	Готов к составлению и реализации экскурсионных маршрутов с использованием ресурсов музеев

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

комплекс музыкально-творческих задач для реализации культурно-просветительской деятельности (соотнесено с ПКР-5.1) основы музыковедческих знаний в области искусства аккомпанемента, направленного на развитие музыкального познания и культурных потребностей обучающихся (соотнесено с ПКР-5.2); содержание культурно-просветительских программ, направленных на формирование музыкальной культуры обучающихся (соотнесено с ПКР-5.3); способы конструирования дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с потребностями детей и подростков и учетом их возрастных и индивидуальных особенностей (соотнесено с ПКР-7.1); содержание дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с потребностями детей и подростков и учетом их возрастных и индивидуальных особенностей (соотнесено с ПКР-7.1); инструменты педагогического сопровождения процесса воспитания и развития ребенка в дополнительном образовании (соотнесено с ПКР-7.2); содержание экскурсионных маршрутов в концертные залы, в том числе с использованием ресурсов виртуальных концертных залов (соотнесено с ПКР-7.3).

Уметь:

реализовывать задачи культурно-просветительской деятельности (соотнесено с ПКР-5.1); применять музыковедческие знания в приобщении учащихся к искусству аккомпанемента, направленному на развитие музыкального познания и их культурных потребностей (соотнесено с ПКР-5.2); разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы, направленные на формирование музыкальной культуры обучающихся (соотнесено с ПКР-5.3); конструировать дополнительные общеобразовательные программы в соответствии с потребностями детей и подростков и учетом их возрастных и индивидуальных особенностей (соотнесено с ПКР-7.1); осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в дополнительном образовании (соотнесено с ПКР-7.2); составлять экскурсионные маршруты в концертные залы, в том числе с использованием ресурсов виртуальных концертных залов (соотнесено с ПКР-7.3).

Владеть:

реализации задач в культурно-просветительской деятельности (соотнесено с ПКР-5.1; применения музыковедческих знаний в профессиональной деятельности, направленные на развитие музыкального познания и культурных потребностей обучающихся (соотнесено с ПКР-5.2); разработки и реализации культурно-просветительских программ, направленных на формирование музыкальной культуры обучающихся (соотнесено с ПКР-5.3); конструирования дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с потребностями детей и подростков и учетом их возрастных и индивидуальных особенностей (соотнесено с ПКР-7.1); осуществления педагогического сопровождения процесса воспитания и развития ребенка в дополнительном образовании (соотнесено с ПКР-7.2); составления и реализации экскурсионных маршрутов в концертные залы, в том числе с использованием ресурсов виртуальных концертных залов (соотнесено с ПКР-7.3).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Историко-теоретические основы концертмейстерской деятельности

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Изучение теоретических основ концертмейстерского мастерства. Музыкально-исполнительские навыки аккомпанемента на примере изучения произведений различных стилевых направлений.	Индивидуальные занятия	1	18	ПКР-7 ПКР-5 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-7.3
1.2	Изучение методической литературы по основам концертмейстерского мастерства. Освоение музыкально-исполнительских навыков на примере изучения произведений различных стилевых направлений.	Самостоятельная работа	1	18	ПКР-7 ПКР-5 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-7.3
Раздел 2. Практическое освоение искусства аккомпанемента в вокальных произведениях					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Освоение искусства аккомпанемента: изучение произведений школьного репертуара под собственный аккомпанемент и пение.	Индивидуальные занятия	2	18	ПКР-7 ПКР-5 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-7.3
2.2	Освоение искусства аккомпанемента: изучение произведений школьного репертуара под собственный аккомпанемент и пение. Изучение методической литературы. Слушание образцов произведений камерно-вокального репертуара в исполнении мастеров сцены.	Самостоятельная работа	2	18	ПКР-7 ПКР-5 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-7.3
Раздел 3. Освоение навыка чтения с листа					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Освоение навыка чтения с листа аккомпанементов вокальных произведений школьного репертуара	Индивидуальные занятия	3	18	ПКР-7 ПКР-5 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-7.3
3.2	Освоение навыка чтения с листа аккомпанементов вокальных произведений школьного репертуара. Изучение методической литературы. Слушание интерпретации исполняемой музыки в интерпретации мастеров сцены.	Самостоятельная работа	3	18	ПКР-7 ПКР-5 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-7.3
Раздел 4. Освоение навыка транспонирования					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	Методика транспонирования на полутон вверх и вниз. Гармоническая схема – основа транспонирования.	Индивидуальные занятия	4	14	ПКР-7 ПКР-5 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-5.1

					ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-7.3
4.2	Транспонирование аккомпанемента на полутон вверх и вниз. Гармоническая схема – основа транспонирования. Работа с литературой, освоение репертуара.	Самостоятельная работа	4	22	ПКР-7 ПКР-5 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-7.3
4.3	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	9	0	ПКР-7 ПКР-5 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-7.3

Раздел 5. Подбор аккомпанемента по слуху

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
5.1	Освоение методики подбора аккомпанемента по слуху. Построение гармонического плана, подбор фактуры аккомпанемента в зависимости от темпа и характера исполняемой музыки.	Индивидуальные занятия	6	14	ПКР-7 ПКР-5 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-7.3
5.2	Освоение методики подбора аккомпанемента по слуху. Построение гармонического плана, подбор фактуры аккомпанемента в зависимости от темпа и характера исполняемой музыки.	Самостоятельная работа	6	22	ПКР-7 ПКР-5 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-7.3
5.3	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	6	0	ПКР-7 ПКР-5 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-7.3

Раздел 6. Освоение аккомпанементов в произведениях камерно-вокального репертуара

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
6.1	Практическое освоение искусства аккомпанемента в произведениях камерно-вокального репертуара: пение под собственный аккомпанемент	Индивидуальные занятия	7	18	ПКР-7 ПКР-5 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-7.3
6.2	Практическое освоение искусства аккомпанемента в произведениях камерно-вокального репертуара: пение под собственный аккомпанемент. Работа с методической литературой, слушание различных интерпретаций исполняемой музыки	Самостоятельная работа	7	18	ПКР-7 ПКР-5 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-7.3
6.3	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	7	0	ПКР-7 ПКР-5 ПКР-7.1 ПКР-7.2

					ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-7.3
Раздел 7. Работа с солистом.					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
7.1	Работа с солистом с учетом особенностей поэтического текста. Связь слова и звука. Освоение репертуара.	Индивидуальные занятия	8	22	ПКР-7 ПКР-5 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-7.3
7.2	Работа с солистом с учетом особенностей поэтического текста. Связь слова и звука. Освоение репертуара, изучение литературы, слушание интерпретации исполняемой музыки мастерами сцены.	Самостоятельная работа	8	14	ПКР-7 ПКР-5 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-7.3
Раздел 8. Подготовка к концертным выступлениям					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
8.1	Подготовка к концертным выступлениям в качестве концертмейстера	Индивидуальные занятия	9	20	ПКР-7 ПКР-5 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-7.3
8.2	Подготовка к концертным выступлениям в качестве концертмейстера. Изучение методической литературы, слушание исполняемой музыки в интерпретации мастеров сцены.	Самостоятельная работа	9	16	ПКР-7 ПКР-5 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-7.3
8.3	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	9	0	ПКР-7 ПКР-5 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-7.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Майкапар С. М., Майкапар А. Е.	Творчество музыканта-исполнителя: научно-популярное издание	Москва: Директ-Медиа, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=71093

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
2	Умнова И. Г.	Анализ музыкальных произведений: учебно-методический комплекс	Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2009	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228131
3	Цитрин И. М.	Школа исполнительского мастерства: методические рекомендации для студентов и преподавателей средних специальных и высших музыкальных учебных заведений: методическое пособие	Москва: Директ-Медиа, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235797
4	Пиджоян Л. А.	Развитие профессиональной компетентности будущих учителей музыки в условиях высшего музыкально-педагогического образования: монография	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344744
5	Тетерина Г.	Подбор по слуху: учебно-методическое пособие	Москва: Владос, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429792
6		История исполнительского искусства: учебно-методический комплекс дисциплины: учебно-методический комплекс	Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438409
7	Абдуллин Э. Б.	Методологическая подготовка музыканта-педагога: сущность, структура, процесс реализации: монография	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563572
8	Глинка М. И.	Романсы и песни М. Глинки	Санкт-Петербург: ЦГПБ им. В.В. Маяковского, 2015	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=68056
9	Бухарова, Т. Г.	Музыкальные жанры: учебно-методические материалы по обучению чтению специальной литературы	Нижний Новгород: Нижегородская государственная консерватория (академия) им. М.И. Глинки, 2012	http://www.iprbookshop.ru/23650.html

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Чайковский П. И.	Музыкально-критические статьи: публицистика	Москва: Государственное Музыкальное Издательство, 1953	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230832
2	Цитрин И. М.	Школа исполнительского мастерства: методические рекомендации для студентов и преподавателей средних специальных и высших музыкальных учебных заведений: методическое пособие	Москва: Директ-Медиа, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235794
3	Сидорова И. А.	Фортепиано: учебно-методический комплекс по направлению подготовки 53.03.02 (073100) «Музыкально-инструментальное искусство», профиль «Баян, аккордеон, струнные щипковые инструменты (по видам инструментов – домра, балалайка, гитара, гусли)», квалификация (степень) выпускника – бакалавр: учебно-методический комплекс	Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274189
4		Музыкально-исполнительская культура в теоретическом и прикладном измерениях: сборник статей Третьей межрегиональной научно-практической конференции (г. Кемерово, 18 декабря 2010 года): материалы конференций	Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275382

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
5	Тукмачева М. И.	Хрестоматия к программе по музыке для общеобразовательной школы и поурочные методические разработки: (с использованием национального музыкального материала). Четвертый класс	Глазов: Глазовский государственный педагогический институт (ГГПИ), 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428699
6	Прокофьев С. С.	Детская музыка (двенадцать легких пьес): нотное издание	Москва: Директ-Медиа, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460288
7	Шефова Е. А.	Концертмейстерская деятельность в профессиональном образовании учителя музыки: учебно-методическое пособие	Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576753
8	Шопина Л. П.	Музыкальный синтаксис: синтез слова и звука: монография	Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577021
9	Майкапар А. Е.	Проблема интерпретации музыкального произведения: аудиоиздание	Москва, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603441
10	Глинка М. И.	Романсы и песни для пения с фортепиано	Санкт-Петербург: ЦГПБ им. В.В. Маяковского, 1884	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=66526
11	Чесноков П.	Детские песни	Санкт-Петербург: ЦГПБ им. В.В. Маяковского, 2015	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=67979

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Классическая музыка, опера и балет <https://www.belcanto.ru/>
Музыкальная энциклопедия <http://www.musenc.ru/>
Музыкальный словарь Гроува <http://yanko.lib.ru/books/music/gr-a-b.htm/>
Библиотека классической музыки <http://www.libclassicismusic.ru/>
Архив классической музыки <http://www.classicmusicon.narod.ru/>
Погружение в классику <http://www.intoclassics.net/>
Сайт, посвященный классической музыке <http://www.classic-music.ru/>
Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов <http://school-collection.edu.ru/collection/>
Международный культурно-образовательный портал <http://orpheusmusic.ru/>
Курьер образования – электронный журнал. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.courier.com.ru
Библиотека статей по образованию. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.cl.ru/education/lib/
Институт новых технологий образования (ИНТ). [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.int-edu.ru
Информационно-образовательный портал «Гуманитарные науки». [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.auditorium.ru
Международная сеть образовательных ресурсов iEARN. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.iearn.org
Музыковедческий сайт. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://arslonga8.narod.ru/im/izm.htm>
Наука и образование России. [Электронный ресурс]. Режим доступа: sciedu.city.ru
Объединение сайтов «Все образование в Интернете». [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.alledu.ru
Российский образовательный правовой портал. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.law.edu.ru
Российский портал открытого образования. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.openet.ru
Сайт «Модернизация российского образования». [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.modern.ed.gov.ru
Сайт «Статистика российского образования». [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.stat.edu.ru
Сайт Межвузовской научной программы «Университеты России» – www.uniross.u
Сайт системы дополнительного профессионального образования. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.gain.ru
Сайт Федеральной программы развития образования. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.fped.ru
Сайт Эксперимента по совершенствованию структуры и содержания общего образования. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.apkro.ru
Союз образовательных сайтов. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.allbest.ru/union

5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice
Гарант (учебная версия)
FineReader 9 corp

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ПКР-5: Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп, разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы			
<i>Знать:</i> разнообразный музыкальный репертуар концертмейстера, состоящий из вокально-хоровых произведений различных стилевых направлений, характерные черты и специфику их исполнения	<i>Изучение, поиск и сбор необходимой информации</i> <i>Выполнение тестового задания</i>	<i>Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса, сопровождаемое примерами из вокальной литературы</i> <i>Правильность выполнения тестового задания</i>	<i>За</i> <i>ЗаО</i> <i>Т 1-42</i>
<i>Уметь:</i> применять полученные музыковедческие знания в концертмейстерской практике, направленной на развитие музыкального познания и культурных потребностей обучающихся различных социальных групп	<i>Изучение, поиск и сбор необходимой информации</i> <i>Выполнение тестового задания</i>	<i>Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса, сопровождаемое примерами из вокальной литературы</i> <i>Правильность выполнения тестового задания</i>	<i>За</i> <i>ЗаО</i> <i>Т 1-42</i>
<i>Владеть:</i> навыками формирования музыкальной культуры, подбора вокально-хоровых произведений с учетом возраста певцов; интерпретации музыкального и словесного текста сочинений	<i>Изучение, поиск и сбор необходимой информации</i> <i>Выполнение тестового задания</i>	<i>Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса, сопровождаемое примерами из концертмейстерской практики</i> <i>Правильность выполнения тестового задания</i>	<i>За</i> <i>ЗаО</i> <i>Т 1-42</i>
ПКР-7: Способен разрабатывать и реализовывать дополнительные общеобразовательные программы			
<i>Знать:</i> содержание дополнительных программ в области музыкального аккомпанемента вокально-хоровой музыки; педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития обучающихся	<i>Изучение, поиск и сбор необходимой информации</i> <i>Выполнение</i>	<i>Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса, сопровождаемое примерами из концертмейстерской практики</i> <i>Правильность выполнения</i>	<i>За</i> <i>ЗаО</i> <i>Т 1-42</i>

	<i>тестового задания</i>	<i>тестового задания</i>	
<i>Уметь:</i> разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы по освоению аккомпанементов к вокально-хоровым произведениям	<i>Изучение, поиск и сбор необходимой информации</i> <i>Выполнение тестового задания</i> <i>Организация информации в реферат, демонстрирующий результаты анализа авторской методики концертмейстерской работы</i>	<i>Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса, сопровождаемое примерами из концертмейстерской практики</i> <i>Правильность выполнения тестового задания</i> <i>Использование основной и дополнительной литературы, ресурсов интернета; аргументированность собственной точки зрения</i>	<i>За</i> <i>ЗаО</i> <i>Т 1-42</i>
<i>Владеть:</i> навыками реализации дополнительных общеобразовательных программ в области искусства аккомпанемента	<i>Изучение, поиск и сбор необходимой информации</i> <i>Выполнение тестового задания</i>	<i>Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса, сопровождаемое примерами из концертмейстерской практики</i> <i>Правильность выполнения тестового задания</i>	<i>За</i> <i>ЗаО</i> <i>Т 1-42</i>

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках 100-балльной шкалы:

84-100 баллов зачет (оценка «отлично») 67-83 баллов зачет (оценка «хорошо»)

50-66 баллов зачет (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов незачет (оценка «неудовлетворительно»)

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Требования к зачету (6, 7 семестры)

1. Исполнение двух аккомпанементов песен для начальной школы по нотам для определения:

- уровня владения техникой исполнения аккомпанементов к вокальным произведениям;
- умения раскрыть образно-эмоциональное, духовно-нравственное содержание вокального сочинения в балансе с вокальной партией;

2. Устные ответы об исполняемых произведениях, позволяющие определить:

- навыки профессионального речевого общения;
- умения раскрыть в устной форме содержание, художественный образ, характер музыки;

- выявить роль средств музыкальной выразительности и инструментальной техники в реализации авторского замысла и воспитательного потенциала репертуара,
- эмоциональность и эстетический вкус во всех видах работы над произведениями.

Требования к зачету с оценкой (9 семестр)

3. Исполнение двух аккомпанементов песен для основной школы по нотам для определения:

- уровня владения техникой исполнения аккомпанементов к вокальным произведениям;
- умения раскрыть образно-эмоциональное, духовно-нравственное содержание вокального сочинения в балансе с вокальной партией;

4. Устные ответы об исполняемых произведениях, позволяющие определить:

- навыки профессионального речевого общения;
- умения раскрыть в устной форме содержание, художественный образ, характер музыки;
- выявить роль средств музыкальной выразительности и инструментальной техники в реализации авторского замысла и воспитательного потенциала песен школьного репертуара;
- эмоциональность и эстетический вкус во всех видах работы над произведениями.

Критерии оценивания:

84-100 баллов – оценка «отлично» – выставляется студенту, если произведения исполнены в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения, с соблюдением всех стилистических, технических и художественных задач; ответы на вопросы демонстрируют глубокие исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, изложение материала при ответе грамотное и логически стройное;

67-83 балла – оценка «хорошо» – выставляется студенту, если произведения исполнены в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения, при исполнении имелись незначительные погрешности (стилистические, технические и художественные); ответы на вопросы демонстрируют исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, изложение материала при ответе грамотное и логически стройное;

50-66 баллов – оценка «удовлетворительно» – выставляется студенту, если произведения исполнены в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения, но имеют значительные погрешности (стилистические, технические и художественные); ответы на вопросы содержат отдельные ошибки, уверенно исправленные после дополнительных вопросов;

0-49 баллов – оценка «неудовлетворительно» – выставляется студенту, если исполненные произведения не соответствуют поставленным программой курса целям и задачам обучения, допущены грубые ошибки в ответе, продемонстрированы непонимание сущности излагаемого вопроса, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы. Индивидуальные творческие задания

Задания № 1-2. Подготовить для концертного исполнения аккомпанементы к **двум** разнохарактерным песням школьного репертуара для средних классов. Задания № 3-4. Написать аннотацию на каждое из исполняемых произведений.

- 1 - расширить имеющиеся сведения о творчестве композитора, направлении и стиле его письма, эпохи, в которой он жил и создавал свои вокальные произведения. Кратко проанализировать 2-3 других песни этого же композитора;
- 2 - проанализировать музыкальную ткань песни в целом и аккомпанемента в частности; раскрыть средства выразительности (мелодику, гармонию, метроритм, динамику, агогику, ладотональный план, форму, структуру), способствующие выявлению образа сочинения, отметить их эмоциональную нагрузку.
- 3 - выявить ценностное и духовно-нравственное содержание песни.
- 4 - составить исполнительский план песни.

Критерии оценки: Каждое задание оценивается от 0 до 25 баллов:

21-25 баллов выставляется студенту, если главная идея музыкального произведения раскрыта полностью; все элементы целостного анализа (музыкально-теоретического, средств музыкальной выразительности) воплощены; полно отражены особенности исполнительской интерпретации.

11-20 баллов выставляется студенту, если главная идея музыкального произведения раскрыта частично (не вполне убедительно); все элементы целостного анализа (музыкально-теоретического, средств музыкальной выразительности) воплощены, но с некоторыми замечаниями или недочетами; недостаточно отражено и сформулировано своеобразие исполнительской интерпретации.

2-10 баллов выставляется студенту, если главная идея музыкального произведения отсутствует или определена неверно; исследованы не все элементы целостного анализа (музыкально-теоретического, средств музыкальной выразительности); предложенная исполнительская интерпретация довольно спорная.

0-1 балл выставляется студенту, если воплощение главной идеи произведения отсутствует; исследованы не все элементы целостного анализа (музыкально-теоретического, средств музыкальной выразительности) или с грубыми ошибками; отсутствует анализ исполнительской интерпретации.

Максимальное количество баллов за выполнение 4-х заданий – 100 баллов.

Репертуар школьных песен для начальных классов

Левина З. «Белочки»
Полонский С. Весенняя песенка
Филиппенко «Вот какие чудеса!»
Лядова Л. «Все мы моряки»
Метлов Н. «Где был, Иванушка?»
Савельев Б. «Настоящий друг»
Дементьев В. «Необычный концерт»
Живов В. «Обыкновенная история»
Казенин В. Песенка Кашея
Крылатов Е. Песенка о лете
Струве Г. «Пестрый колпачок»
Абелин Л. «Петь приятно и удобно»
Том А. Вечерняя песня
Крылатов Е. Колыбельная медведицы
Минков М. «Дорога добра»
Парцхаладзе М. «Святой родник»
Моцарт В.А. Весенняя
Струве Г. «Моя Россия»

Репертуар школьных песен для средних классов

Аедоницкий П. «Красно солнышко»
Баснер В. «С чего начинается Родина»
Дунаевский И. «Летите, голуби»
Дунаевский И. «Моя Москва»
Матвиенко И. «Конь»
Тухманов Д. «День Победы»
Газманов О. «Вперёд, Россия!»
Газманов О. «Офицеры»
Журбин А. «Ах, эти тучи в голубом»
Матвиенко И. «А река течёт»
Матвиенко И. «Конь»
Пахмутова А. «Песня о Матери-планете»
Пахмутова А. «Ты - моя надежда, ты - моя отрада»
Подгайц Е. «Москва... как много в этом звуке»
Смирнов С. «Сохрани планету, человек»
Тухманов Д. «Как прекрасен этот мир»
Тухманов Д. «Родина моя»
Ханок Э. «Служить России»

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена, зачета с оценкой.

Зачет с оценкой и экзамен проводятся по расписанию промежуточной аттестации в устном виде. Объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

Зачет проводится по окончании теоретического обучения до начала экзаменационной сессии.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель методических рекомендаций – оказать помощь студентам и начинающим концертмейстерам в овладении навыками аккомпанемента на материале произведений вокальной классики и педагогического школьного песенного репертуара.

Первый раздел рекомендаций содержит рекомендации по работе над вокальным произведением и технологическую карту предварительного ознакомления и работы с аккомпанементом.

Во втором разделе рассматриваются классификация типов аккомпанементов, характер и различные виды фортепианной фактуры, что будет полезным при разборе, подборе аккомпанементов и при необходимости облегчения фортепианной фактуры.

Третий раздел представляет собой методический разбор вокальных произведений с различными видами изложений аккомпанемента. Это примеры классических произведений и школьные песни, которые составляют основной репертуар школьных музыкальных коллективов. В комментариях к произведениям даны практические советы.

В заключении первых двух разделов даны вопросы и задания для самостоятельной проверки освоенных знаний и закрепления практических навыков.

Разбор произведений – это необходимая техническая сторона работы. Выбор же исполнительской интерпретации зависит от уровня профессионализма, художественного вкуса и методической грамотности.

В заключении предлагается методическая литература для развития и закрепления навыков аккомпанирования и нотное приложение.

СТРУКТУРА РАБОТЫ НАД ВОКАЛЬНЫМ АККОМПАНЕМЕНТОМ

Особенностью учебного процесса является направленность на формирование у студентов аккомпаниаторских навыков. Важное значение в обучении искусству аккомпанемента имеет тесная связь с другими предметами – классом музыкального инструмента, хорового дирижирования, постановкой голоса, педагогической практикой.

Работа над вокальным аккомпанементом включает:

- самостоятельный (или с помощью преподавателя) разбор музыкального произведения;
- выучивание (по нотам) партии сопровождения;
- работу с вокалистом над звуком и текстом;
- определение концертмейстерских задач и выявление технических трудностей в аккомпанементе;
- создание музыкально-художественного образа в ансамбле;
- исполнительскую трактовку и публичный показ произведений.

Прежде чем приступить к работе аккомпаниатора с солистом, необходимо предварительно ознакомиться с произведением, намеченным к разучиванию. Целью такого ознакомления должно быть раскрытие идейно-художественного содержания произведения, определение всех средств художественной выразительности.

Ниже предлагается **технологическая карта** самостоятельной работы с вокальным

аккомпанементом.

1. Название. Авторы музыки и текста.

Часто в самом названии раскрывается основной образ романса.

2. Указание темпа и метронома.

Нужно внимательно относиться к указаниям темпа, а также научиться ориентироваться в указаниях метронома.

3. Ключи.

Следует внимательно проверить ключи и в начале, и во всем произведении, нет ли их смен. Выработка такого правила очень важна при чтении с листа.

4. Тональность.

Определить тональность всего произведения, а также встречающиеся ладотональные перемены.

5. Размер.

Определить размер и его изменения, если они есть; преобладающим ритм, его изменения на протяжении произведения.

6. Характер произведения, настроение, звуковая окраска.

Прочитать все авторские ремарки, относящиеся к исполнению, характеру звучания, общему настроению песни или романса.

7. Работа над фортепианной партией.

- предварительное зрительное прочтение нотного текста;
- музыкально-слуховое представление;
- первоначальный разбор произведения, проигрывание целиком;
- выявление стилистических особенностей сочинения;
- отработка эпизодов с различными элементами трудностей;
- выучивание своей партии и знание партии солиста;
- составление исполнительского плана;
- постижение идейно-образного содержания сочинения;
- проработка и отшлифовка деталей;
- репетиционное исполнение произведения;
- воплощение музыкально-исполнительского замысла.

8. Разбор вокальной партии.

- прочесть стихотворный текст;
- пропеть его, расставить дыхание;
- пропеть произведение под собственный аккомпанемент.

Вокальная музыка неразрывно связана со словом, с живой человеческой речью. Аккомпаниатор должен знать вокальную партию, хорошо аккомпанировать он может лишь тогда, когда все его внимание будет устремлено на солиста, когда он повторяет «про себя» вместе с ним каждый звук, каждое слово еще лучше – предчувствует то, что будет делать партнер.

Вопросы и задания

1. Расскажите о структуре процесса работы над вокальным аккомпанементом.
2. Перечислите основные пункты примерного плана работы над вокальным

произведением.

3. Назовите основные моменты работы:

а) над фортепианной партией аккомпанемента; б) над вокальной партией аккомпанемента.

КЛАССИФИКАЦИЯ ТИПОВ ФАКТУРЫ АККОМПАНЕМЕНТОВ

Характер фактуры аккомпанемента может быть довольно разнообразным. В широком смысле – это одна из сторон музыкальной формы, в более узком – конкретное оформление музыкальной ткани, музыкальное изложение.

Понятие фактуры может рассматриваться в различных сочетаниях: фактура и форма, фактура и склад, фактура и содержание. Терминологическая пара «фактура и склад» понимается как «музыкальный склад».

1. **Монодическая фактура** – горизонтальное измерение (вертикаль исключается). Одноголосая музыкальная ткань и фактура тождественны.

2. **Полифоническая фактура.** Сущность её в соотношении одновременно звучащих мелодических линий, относительно самостоятельное развитие которых составляет логику музыкальной формы.

Для полифонической формы типичны:

а) единство рисунка (музыкального);

б) отсутствие резких контрастов звучности; в) постоянное число голосов;

г) отсутствие буквальных повторений при сохранении полного тематического единства.

Типы полифонической фактуры

1) хоральная фактура, возникающая при одинаковых длительностях во всех голосах;

2) комплементарная полифоническая фактура определяется тематическим и ритмическим подобием самостоятельных голосов (каноны, имитации);

3) разнотемная полифония;

4) фактура линейной полифонии основана на движении гармонии и ритмически не соотнесенных голосов;

5) пуантилистическая фактура – музыкальная мысль излагается не в виде тем или мотивов, а с помощью отрывистых звуков.

3. Гармоническая фактура

Предполагает необычайное многообразие типов данной фактуры. Разделяется на:

- аккордовую фактуру (в ней все голоса изложения звуками одинаковой длительности);

- гомофонно-гармоническую (ее отличает четкое разделение рисунков мелодии, баса и дополнительных голосов).

Типы:

1. гармоническая фигурация аккордово-фигуративного типа (представляет собой ту или иную форму поочередного изложения звуков аккорда;

2. ритмическая фигурация – повторение звука или аккорда;

3. различные дублирования (в октаву, терцию или сексту, образующее «ленточное движение»);

4. Разнообразные виды мелодических фигураций, усложненные проходящими или вспомогательными звуками, мелодизация, полифонизация голосов, мелодико-ритмическое «оживление» органного пункта.

Представляемая систематизация типов музыкальной фактуры является самой общей. В музыке существует множество конкретных фактурных приемов, строение которых и способы употребления определяются стилистическими нормами данной музыкально-исторической эпохи. Поэтому история развития фактуры неотделима от истории гармонии, оркестровки и исполнительства. Существенна формообразующая роль фактуры. Связь фактуры с формой выражается в том, что сохранение данного рисунка фактуры способствует слитности построения, а его смена – расчлененности. Фактура служит важнейшим преобразующим средством, она способна решительно изменить облик и суть музыкального образа.

Нередко виды фактуры связаны с определенными жанрами, что является основанием для совмещения в произведениях разных жанровых признаков. Фактура сохраняет признаки того или иного исторического или индивидуального музыкального стиля. Фактура является главным источником музыкальной изобразительности, особенно убедительной в тех случаях, когда изображается какое-либо движение. С ее помощью достигается зрительная наглядность музыки, одновременно полная тайны и красоты.

Типы аккомпанементов и характер фактуры сопровождений отличается от общих видов фактуры. Сегодня выделяют девять типов аккомпанементов:

1. «гармонический фон»;
2. «чередование баса и аккорда»;
3. «аккордовая пульсация»;
4. «гармонические фигурации»;
5. «аккомпанемент смешанного типа»;
6. «аккомпанемент дублирует вокальную партию»;
7. аккомпанемент содержит небольшие отклонения от вокальной партии;
8. аккомпанемент включает отдельные звуки вокальной партии;
9. мелодия вокальной партии не входит аккомпанемент.

Наиболее часто встречается аккомпанемент смешанного типа, включающий в себя разные виды фактур. Однако для первоначального изучения аккомпанемента лучше использовать аккомпанемент с одним видом какой-либо из фактур, причем наиболее легким из данной группы. Имея перед собой одну определенную задачу, студент сумеет лучше овладеть каждым видом аккомпанемента, чтобы затем перейти к более сложным аккомпанементам данной группы и смешанным его видам.

Вопросы и задания

1. Дайте определение понятию музыкальной фактуры. Какие виды музыкальной фактуры вы знаете?
2. Перечислите типы полифонической фактуры.
3. Чем отличается монодическая фактура от полифонической и гармонической?
4. Назовите типы изложения гармонических созвучий.

РАЗБОР ОТДЕЛЬНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ С РАЗЛИЧНЫМИ ВИДАМИ АККОМПАНЕМЕНТА

1.1. Гармоническая поддержка

М.И. Глинка, сл. В. Забеллы

«Ты, соловушка, умолкни»

(см. Приложение 1А)

Мелодика близка украинской народной песне, ее отличают задушевность и теплота. Тональность ре минор, темп «*Andantino lamentabile*», что означает «не спеша, жалобно».

Три тонических аккорда вступления настраивают на грустный лад. Сопровождение построено на равномерном движении аккордовой фактуры, создающей гармонический фон и, вместе с тем, придающей мелодии выпуклость и рельефность.

Это простейший вид аккомпанемента. Не представляя, на первый взгляд, технических трудностей, он, тем не менее требует хорошего владения звуковыми красками. Аккорды должны быть мягкими, непрерывно льющимися. Их следует выдерживать на протяжении всей длительности. Педаль везде запаздывающая. Четыре такта фортепианного заключения, изложенного в четырехголосной фактуре, надо сыграть выразительно, соблюдая фразировку. Звучание заключения более яркое, чем в аккордах, сопровождающих пение.

Пример аккомпанемента песни из школьного репертуара:

Муз. Я. Дубровина, сл. В. Сулова «Без друзей никак нельзя»

(см. Приложение 1Б)

Несмотря на минорную тональность (фа диез минор), песня носит жизнеутверждающий характер. Темп «не спеша, спокойно» настраивает на кантиленное, певучее исполнение мелодии. Размер 2/2 автором дан не случайно, он предостерегает исполнителя от дробления. Исполнение аккомпанемента должно быть мягким, полновзвучным, но не громким. Бас играет роль четкого ритмического ориентира и в то же время развивает свою мелодическую линию. На это следует ориентироваться и исполнять аккорды в правой руке таким образом, чтобы они не заглушали басовую линию. Трехтактовое вступление, дублируя мелодическую линию припева, настраивает певца на тональность и характер песни.

Чередование баса с аккордом

Наиболее распространенная форма аккомпанемента:

М. Глинка, сл. А. Дельвига

«Ах ты, ночь ли, ноченька»

(см. Приложение 2А)

Andantino quasi allegretto – темп умеренно оживленный, тональность соль минор, размер 2/4. Преобладающая звучность – пиано.

Это простейший вид аккомпанемента – чередование баса и аккорда. В подобных случаях, несмотря на одинаковую длительность, бас исполняется немного глубже, весомее по сравнению с аккордом. В первых четырех тактах более значительными оказываются первый и третий такты, т.е. каждый первый в двутакте; во всех последующих фразах тяготение перемещается ко второму такту, что должно отразиться в исполнении аккомпанемента; более ярким звучанием отличаются 7

и 8 такты (показать мелодию баса на *крещендо* к *sf*, затем постепенно свести на *p*). В 12-14 тактах партия правой руки обогащается мелодической линией. Фортепианное заключение исполняется решительно, на *f*. Надо обратить внимание на четкое выполнение штрихов в «постлюдии»: стаккато, затем легато и нон легато в двух заключительных аккордах.

Пример аккомпанемента из школьного репертуара:

Муз. Е. Крылатова, сл. М. Пляцковского

«Все сбывается на свете»

(см. Приложение 2Б)

«Весело, шутивно», тональность фа диес минор, размер 4/4. Вступление этой задорной песни состоит из четырех акцентированных аккордов на форте. Особое внимание привлекает синкопированная мелодическая линия вокала: в начале каждой фразы на сильную долю звучит бас, а мелодия вступает как бы «запаздывая». Следует ярко подчеркнуть сильную долю в партии баса, чтобы вокалистам было легче вовремя вступить и создать нужный характер. Насыщенные аккорды в правой руке выписаны автором восьмыми длительностями, исполняются легко, мягким стаккато; басовая партия, которая дает ритмическую пульсацию, не должна заглушать вокал. Характер песни определяет и ее звучность на *f* и *ff* с различными акцентами и *сфорцандо*.

Аккордовая пульсация

муз. М. Глинки, сл. И. Козлова

«Венецианская ночь»

(см. Приложение 3А)

Тональность Си бемоль мажор. 6/8. *Andante quasi allegretto*.

Это произведение в форме баркаролы – песни лодочника написано М. Глинкой во время его пребывания в Италии. Данный жанр особенно распространен в Венеции. На протяжении всего романса выдерживается характерный для баркаролы ритм (чередование четвертной и восьмой), напоминающий покачивание лодки на волнах и всплески весел.

Учитывая авторское указание к исполнению вокальной партии – *dolcissimo*, аккомпанемент должен звучать как можно тише и нежнее.

Вступительные аккорды исполняются чуть ярче. Очень мягко выделяются выдержанные октавы в тактах 4-5, 8-9. Как бы тихо ни исполнялся аккомпанемент, не следует все аккорды играть одинаково. Необходимо соблюдать соотношение в длительности звучания четвертной и восьмой: четвертная исполняется несколько тяжелее и протяжнее восьмой. Важно слегка выделять верхний и басовый голоса. С 16 по 20-й такт аккомпанемент излагается паузированными группами восьмых, из которых вторая более значимая по смыслу – олицетворяет ямбический мотив.

Фортепианное заключение (такты 20-24) представляет некоторую трудность из-за несовпадения штрихов в исполнении правой и левой рук. Это место необходимо проучить сначала отдельно каждой рукой.

Пример аккомпанемента из школьного репертуара:

Муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева

«Наша школьная страна»

(см. Приложение 3Б)

Тональность си минор. Размер 4/4, умеренный темп. Аккомпанемент песни имитирует стук колес железнодорожного состава, изображающий путешествие ребят на поезде по школьной стране.

Непрерывная пульсация аккордов в правой руке придает необходимую механистичность настроению песни, вместе с тем, они не должны звучать одинаково: аккорды на сильную и относительно сильную долю нужно играть чуть более плотно, а остальные аккорды легче, как отзвук. В запеве песни в левой руке бас имеет два плана – это басовые октавы на сильную долю и одноголосные четвертные на нон легато, имеющие свою линию (т. 4-11), в дальнейшем фрагментарно излагаемые шестнадцатыми. В совокупности эта фактура удачно создает имитацию стука различных – больших и маленьких колесиков во время движения железнодорожного вагона. В припеве задача правой руки усложняется, т.к. к основным аккордам прибавляется мелодическая вокальная линия, и важно ее не заглушить гармоническим фоном. Для этого мелодию нужно вывести на первый план, а звучность аккордов убавить, насколько это возможно. Вступление к песне имеет очень богатую нюансировку: начинаясь на mezzo форте, оно постепенно выходит на форте и в самый последний момент, перед вступлением солиста, уходит на пиано; запев начинается как бы «издалека». Интересный прием – трель в левой руке можно сравнить с паровозным гудком. В целом аккомпанемент создает волнительную атмосферу путешествия, неизвестных далей, предчувствия чего-то манящего.

Гармонические фигуры

А. Даргомыжский, сл. А. Пушкина

«Я вас любил» (см. Приложение 4А)

Темп *Moderato assai* (очень умеренно), тональность Соль мажор, размер 2/4.

Аккомпанемент однороден на протяжении всего произведения: на фоне протяжных басов разложенные аккорды восьмыми триолями в правой руке.

За кажущейся, на первый взгляд, простотой аккомпанемента скрывается глубокий психологический подтекст. В музыке Даргомыжского тонко переданы сдержанность, благородство и глубина чувств замечательного пушкинского стихотворения. Мелодия романса проникнута интонациями живой человеческой речи, и если аккомпаниатор не услышит их и не отразит в своем сопровождении, романс будет испорчен даже при хорошем исполнении вокалиста.

Ансамблевые трудности представляет исполнение полиритмического сочетания партий сопровождения и вокала в тактах 5- 6, 13, 15, 17, 19, 21, «наложение» триолей аккомпанемента на ровные восьмые у певца. Здесь надо следить за тем, чтобы начало триолей синхронно совпадало с 1 и 3 восьмой вокальной партии.

Авторский нюанс начала романса лаконичен – пиано, однако его не следует исполнять монотонно: вступление можно начать несколько ярче (в пределах пиано), чтобы затем с 3-го такта (вступление певца) начать более тихо, ближе к пианиссимо, т.е. ярче 1-ый такт, несколько тише 2-й такт и совсем тихо 3-й такт.

Басы гулкие, протяжные, фигурация исполняется очень ровно и легко, чуть-чуть выделяется первая нота триоли. С 10-го такта басовый голос превращается в мелодическую линию, которая играется очень мягко, на хорошем легато. Подобного рода бас составляет как бы дуэт с основной мелодией, и надо все время вслушиваться в образуемое ими двухголосие.

В такте 20 у певца над звуком «до» стоит «tenuto». Это дает ему право несколько задержать звук. Следует немного расширить движение триолей в этом такте (не сразу, постепенно, главным образом на первых 2-х звуках второй триоли), чтобы движение не останавливалось, а расширение

было органичным).

Заключение играет несколько более ярким звуком, но не более чем *tr*. После 2-го куплета можно сделать к концу диминуэндо.

Пример аккомпанемента из школьного репертуара:

муз. Крылатова, сл. Ю. Энтина

«Крылатые качели»

(см. Приложение 4Б)

Это произведение – один из лучших образцов школьной песни в репертуаре средней школы.

Имя Евгения Павловича Крылатова (род. 1934г.), композитора, заслуженного деятеля искусств РСФСР (1989г.) широко известно в нашей стране. Он писал музыку в разных жанрах – это три балета, музыка симфоническая и эстрадная, к драматическим спектаклям, произведения для хора. Но наиболее широко представлено творчество композитора в области кинематографии.

Песня «Крылатые качели», написанная на слова популярного поэта-песенника Юрия Энтина, отличается легкостью и проникновенностью звучания. Композитор умело передает здесь сочетание радостного и грустного настроений.

Темп песни обозначен как не слишком быстрый, размер 4/4. Она написана в куплетной форме, где запев звучит в тональности ре минор, а припев в ре мажоре. Гармонические средства музыкальной выразительности очень просты, но ярки и образны. Фактура изложения аккомпанемента гомофонно-гармоническая с использованием волнообразных мелодических фигураций, вносящих в звучание музыки ощущение широкой наполненности и теплоты.

Начинается песня с фортепианного вступления, при исполнении которого концертмейстеру следует добиться предельного *legato*. Ему необходимо помнить о ровности и цельности мелодической линии, т.к. композитор применяет в аккомпанементе волнообразные переливы, переходящие из одной руки в другую. Пианист должен стараться исполнить эти мелодические фигурации певуче и выразительно. Постоянно звучащие в сопровождении восьмые надо играть совершенно свободными руками. Педаль можно держать полный такт.

Несколько грустный характер куплета в миноре сменяется одноименным мажором в припеве. И музыка сразу приобретает иной оттенок – краски светлеют, появляются подчеркнутые активные интонации. В аккомпанементе возникает довольно трудная для исполнителя ритмическая задача – синкопы. Здесь ему следует правильно распределить опорные точки между партиями правой и левой рук, а также отчетливо ощущать сильные доли такта. В данном случае полезно поучить сопровождение в медленном темпе, акцентируя при этом первую и третью доли такта, приходящиеся на левую руку.

Главенствующую роль в припеве занимает басовая партия. Для придания исполнению цельности аккомпаниатору нужно ясно чувствовать присутствие ритмического пульса. Партию баса надо играть весом руки. Для этого рекомендуется поучить сначала отдельно левую руку и только после этого вводить аккорды правой руки.

В заключении песни на фоне последнего и очень долгого звучания залигованного аккорда (на пять тактов) у хористов в сопровождении вновь проводятся мелодические фигурации, аналогичные по своей структуре вступлению и куплету. Последний аккорд, звучащий в аккомпанементе, необходимо додержать до конца такта в отличие от солирующей партии, которая оканчивается на первую четверть.

Подчеркнем, что в песне «Крылатые качели» большое значение имеют цезуры, Впрочем,

как и в любом другом сочинении, написанном для солиста, хора и сопровождения. Поэтому пианисту следует особенно строго соблюдать все паузы, указанные в партии.

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бабюк В. Л. Становление концертмейстерской деятельности в России XVIII–XX веков: (фортепиано-вокальный аспект): автореф. дис. ... канд. искусствоведения: 17.00.02 / Бабюк В. Л.; Магнитогорская гос. консерватория. – Магнитогорск, 2003. – 23 с.
2. Брянская Ф. Д. Формирование и развитие навыка игры с листа в первые годы обучения пианиста / Ф. Д. Брянская. – Москва: Классика-XXI, 2005. – 68 с.
3. Винокур, Л. И. Первоначальное обучение искусству аккомпанемента [Текст]: учебно-методическое пособие / Л. И. Винокур. – Москва, Изд-во МГПИ, 1978. – Ч. 1. – 46 с.
4. Визная И. Аккомпанемент. Авторская программа для детских музыкальных школ и детских школ искусств / И. Визная, О. Геталова. – Санкт-Петербург: Композитор, 2009. – 16 с.
5. Готлиб А. Основы ансамблевой техники / А. Готлиб. – Москва, 1971. – 94 с.
6. Живов Л. Подготовка концертмейстеров-аккомпаниаторов в музыкальном училище / Л. Живов // Методические записки по вопросам музыкального образования / ред.-сост. Н. Л. Фишман. – Москва, 1966. – Вып. 1. – С. 329-345.
7. Заливако. Е. А. Юный аккомпаниатор: учебно-методическое пособие для преподавателей и учащихся ДМШ и школ искусств / Е. А. Заливако, О. Б. Парфенова, А. М. Александрова. – Санкт-Петербург: Союз художников, 2001. – 48 с.
8. Кононенко В. А. Искусство концертмейстера в профессиональном образовании учителя музыки: автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Кононенко В. А.; РАО «Институт художественного образования». – Москва, 2008. – 22 с.
9. Коробова О. Я. Антиципация в структуре художественно-творческой деятельности концертмейстера: автореф. дис. ... канд. искусствоведения: 17.00.09 / Коробова О. Я.; Саратовская гос. консерватория (академия) им. Л. В. Собинова. – Саратов, 2011. – 25 с.
10. Кочугова И. В. Первоначальные навыки подбирания по слуху / И. В. Кочугова // Опыт воспитательной работы в детской музыкальной школе: метод, разработки / сост. С. С. Ляховицкая. – Москва, 1969. – С. 54-61.
11. Крючков, Н. Искусство аккомпанемента как предмет обучения [Текст] / Н. Крючков. – Л.: Музгиз, 1961. – 72 с.
12. Кубанцева, Е. И. Концертмейстерский класс [Текст]: учеб. пособие для студ. высш., средн. пед. учеб. заведений / Е. И. Кубанцева. – М.: Академия, 2002. – 192 с.
13. Люблинский, А. А. Теория и практика аккомпанемента: методологические основы [Текст] / А. А. Люблинский. – Л.: Музыка, 1972. – 81 с.
14. Ляховицкая С. С. Чтение нот с листа в детской музыкальной школе / С. С. Ляховицкая // Из опыта воспитательной работы в детской музыкальной школе : метод, разработки / сост. С. С. Ляховицкая. – Москва, 1969 – С.49-53.
15. Миниович С. В. В классе аккомпанемента / С. В. Миниович // Из опыта воспитательной работы в детской музыкальной школе : метод, разработки / сост. С. С. Ляховицкая. – Москва, 1969. – С. 94-98.
16. О мастерстве ансамблиста: сб. науч. тр. / Ленингр. гос. консерватория им. Н. А. Римского-Корсакова; [отв. ред. Т. А. Воронина]. – Ленинград : ЛОЛГК, 1986(1987). – 143, [2] с.
17. О работе концертмейстера: сб. ст. / ред.-сост. М. А. Смирнов. – Москва : Музыка,

1974. – 160 с.

18. Островская Е. А. Психологические аспекты деятельности концертмейстера в музыкально-образовательной сфере инструментального исполнительства: монография / под ред. А. И. Демченко. – Рязань: Рязанский муз. колледж им. Г. и А. Пироговых, 2012. – 200 с.

19. Пустовит, В. И. Концертмейстерская подготовка студентов музыкально-педагогического факультета: Метод. пособие / В. И. Пустовит. – Минск: МГПИ, 1985.

20. Пустовит, В. И. Концертмейстерский класс [Текст] / В. И. Пустовит // Программы педагогических институтов / отв. ред. Э. Ф. Новикова. – М., 1987.

21. Сахарова С.П. Воспитание концертмейстера: сборник методических статей / С.П. Сахарова. – Ростов-на-Дону: Изд-во Ростовской государственной консерватории им. С.В. Рахманинова, 2001.

22. Чистова Н. В. Азы концертмейстерства: метод. разработка / Н. В. Чистова. – Мартюш, 2011. – 59 с.

23. Шендерович Е. В концертмейстерском классе / Е. Шендерович. – Москва: Музыка, 1996. – 206 с.

24. Щирин Д. В. К методике обучения импровизации: учеб. пособие / Д. В. Щирин. – Санкт-Петербург: СПбГАК, 1996. – 38 с.

25. Юдин А. Н. Концертмейстерская практика русских композиторов XIX-XX веков: автореф. дис. ... канд. искусствоведения: 17.00.02 / Юдин А. Н. ; Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург, 2010. – 169 с.

26. Юдин А. Секреты мастерства. Русская школа концертмейстерства / А. Юдин. – Санкт-Петербург: Невская нота, 2008. – 128 с.

27. Я – концертмейстер: метод, пособие для концертмейстеров ДМШ и ДШИ / авт.-сост. А. Залите, Е. Михайлюкова. – Санкт-Петербург: Союз художников, 2012. – 32 с.

ТЫ СОЛОВУШКА УМОЛКНИ

Слова В. Забеллы

Музыка М.И. Глинки

Переложение для
двухголосного хора Ф.
Благообразова

Медленно

1. Ты соловушка, умолкни, песен петь не надо, ты не шли мне
звонких трелей на заре из сада, ты не шли мне звонких трелей
на заре из сада.

1. Ты, соловушка, умолкни,
Песен петь не надо,
Ты не шли мне звонких трелей } 2 раза
На заре из сада.
2. Твоих песен сладкозвучных
Я не в силах слушать,
Сердце сразу замирает } 2 раза
Тяжесть давит душу.
3. Сколько мыслей твоя песня
Будит поминутно!
Счастлив ты с своей подружкой } 2 раза
В гнездышке уютном.
4. Так лети к счастливым людям,
Тем, что веселятся,
Они песнею твоею } 2 раза
Будут забавляться.

БЕЗ ДРУЗЕЙ НИКАК НЕЛЬЗЯ

Слова В. Сулова

Музыка Я. Дубровина

Не спеша, спокойно

1. Есть дру - зья у ко - ро - бья, есть у че - ра -

- паш - ки, есть хо - ро - ши - е дру - зья

да - же у бу - каш - ки. Крош - ка мош - ка му - ра -

- вей, по - че - му он сме - лый?

У не - го пол - но дру - зей — му - ра - вей - ник

Для повторения Для окончания

це - лый! // втро - е!

2. Вы спросите карасей —
 Караси ответят:
 — Невозможно без друзей
 Жить на белом свете!
 Бурый мишка-сибиряк
 Говорил верблюду:
 — Жить без друга? Как же так?
 Это очень худо.

3. Даже грозный царь зверей,
 Даже лев гривастый
 Заявляет: "Без друзей —
 Это же ужасно!!!"
 Береги своих друзей!
 Если друг с тобою,
 Значит, вдвое ты сильней
 И смелее втрое.

АХ ТЫ, НОЧЬ ЛИ, НОЧЕНЬКА

Слова А. Дельвига

Музыка М. Глинки

Andantino quasi allegretto

1. Ах ты, ночь ли, но-чень-ка! Ах ты, ночь ли, бур - на - я!
2. И с то-бой, знать, но-чень-ка, и с то-бой, знать, бур - на - я,

От - че-го ты с ве - че - ра до глу-бо-кой пол - но-чи
как со мно-ю, мо - лод-цем, грусть зло-дей-ка све - да-лась!

не бли-ста-ешь звез - да-ми, не си-я-ешь ме-ся-цем,
Как за-ля-жет, лю - та-я, там глу-бо-ко на серд-це,-

все тем-не-ешь ту - ча-ми?
по-за-будешь ра - до-сти.

ВСЕ СБЫВАЕТСЯ НА СВЕТЕ

Слова М. Пляцковского

Музыка Е. Крылатова

Весело, шутливо *f*

Ля, ля, ля, ля, ля, ля, ля, ля.

Ля, ля, ля, ля, ля, ля, ля, ля. Ля, ля, ля, ля, ля, ля.

ля, ля. Ля, ля, ля, ля, ля, ля.

mf Ту - ча хму - ра - я рас - та - ет, солн - це вы - гля - нет о - пять.

mf

Кто - то вред - ный доб - рым ста - нет, ес - ли о - чень по - же-

- лать. Мож - но пе - сен - ку о ле - те

со Сне - гу - роч - кой про - петь. Все сбы - ва - ет - ся на све - те,

все сбы - ва - ет - ся на све - те, ес - ли о - чень за - хо - теть.

ff

Всё сбыва-ет-ся на све-те, всё сбыва-ет-ся на све-те,

Для повторения

всё сбыва-ет-ся на све-те, ес-ли о-чень за-хо-

Для окончания

-те-ть. // ес-ли о-чень за-хо-те-ть.

Туча хмурая растает,
Солнце выглянет опять.
Кто-то вредный добрым станет,
Если очень пожелать.
Можно песенку о лете
Со Снегурочкой пропеть.
Все сбывается на свете,
Если очень захотеть. } 2 раза

Хоть разочек бы увидеть
Самый красшек мечты!
К ней найти свою дорогу
Неприменно сможешь ты.
К синим звездам любят дети
В разноцветных снах лететь...
Все сбывается на свете,
Если очень захотеть. } 2 раза

Как воздушный легкий шарик
Грусть умчится в облака.
То, что нам не разрешают,
Разрешат наверняка.
Можешь сто друзей ты встретить,
Сто мультфильмов посмотреть...
Все сбывается на свете,
Если очень захотеть. } 2 раза

ВЕНЕЦИАНСКАЯ НОЧЬ

ФАНТАЗИЯ

Слова И. Козлова

Музыка М. Глинки

Andante quasi allegretto ♩ = 60

dolcissimo

Ночь ве-сен-ня-я ды-ша-ла свет-ло-юж-но-ю кра-

p [pp] *con ped.*

-сой; ти-хо Брен-та про-те-ка-ла, се-ре-бри-ма-я лу-ной; от-ра-

pp *senza*

-жен вол-ной ог-ни-стой блеск про-зрач-ных об-ла-ков, и вос-хо-дит пар ду-

ped.

ши-стый от зе-ле-ных бе-ре-гов, от зе-ле-ных бе-ре-гов.

con ped.

dolcissimo

Свод ла-зурный, томный

[PF]

ро-пот чуть дро-би-мы-я вол-ны, по-ме-ран-цев, мир-тов

ше-пот и лю-бов-ный свет лу-ны, у-по-ень-я а-ро-

pp

senza ped.

- ма - та и цве - тов, и све - жих трав, и вда - ли на - пев Тор -

- ква - та гар - мо - ни - че - ских ок - тав, гар - мо - ни - че - ских ок - тав.

p

dolcissimo
Все вли - ва - ет тай - но

[pp]

ра - дость, чувст - вам снит - ся див - ный мир, серд - це бьет - ся; мчит - ся

мла-дость на люб-ни ве-сен-ний пир, по вол-нам сколь-зят гон-

pp
senza ped.

до-лы, ис-кры брыз-жут под вес-лом, зву-ки неж-ной бар-ка-

-ро-лы ве-ют лег-ким ве-тер-ком, ве-ют лег-ким ве-тер-

-ком.

p

НАША ШКОЛЬНАЯ СТРАНА

Слова К. Ибряева

Музыка Ю. Чичкова

Умеренно

tr

Не кру-

mf *f* *p*

- ти. те старый глобус не най - де - те вы на нем той стра - ны, стра. ны о - со бой, о ко.

mf

- то - рой мы по - ем. На. ша ста - ра. я пла. не - та. в. ся и - зу. че. на дав - но но стра.

tr

Напевно
p sub.

- на боль. ша. я э - та веч. но бе. ло. е пят. но. Пусть в э - ту стра.

- ну не и - дут, не и - дут по - ез - да. Нас

The first system of the musical score consists of a vocal line and a piano accompaniment. The vocal line is written in a single staff with a treble clef and a key signature of one sharp (F#). The lyrics are "- ну не и - дут, не и - дут по - ез - да. Нас". The piano accompaniment is written in two staves (treble and bass clefs) with a key signature of one sharp. The right hand plays a series of chords and moving lines, while the left hand plays a steady bass line.

ма - мы впер - вы е при - во - дят за руч - ку сю.

cresc.

The second system of the musical score continues the vocal line and piano accompaniment. The lyrics are "ма - мы впер - вы е при - во - дят за руч - ку сю.". A *cresc.* (crescendo) marking is placed above the vocal line. The piano accompaniment continues with similar harmonic patterns.

да, в стра - не э - той звон - кой, ве - се - лой встре -

mf

The third system of the musical score continues the vocal line and piano accompaniment. The lyrics are "да, в стра - не э - той звон - кой, ве - се - лой встре -". A *mf* (mezzo-forte) marking is placed above the vocal line. The piano accompaniment continues with similar harmonic patterns.

ча - ют нас, как но - во - се - лов, стра - на э - та в серд - це всег -

The fourth system of the musical score continues the vocal line and piano accompaniment. The lyrics are "ча - ют нас, как но - во - се - лов, стра - на э - та в серд - це всег -". The piano accompaniment continues with similar harmonic patterns.

1. да. tr
2. В новый

2. да.

1. Не крутите старый глобус —
Не найдете вы на нем
Той страны, страны особой,
О которой мы поем.
Наша старая планета
Вся изучена давно,
Но страна большая эта —
Вечно белое пятно.

Припев:

Пусть в эту страну не идут, не идут
поезда.
Нас мамы впервые приводят за ручку
сюда,
В стране этой звонкой, веселой
Встречают нас, как новоселов,
Страна эта в сердце всегда.

2. В новый класс, как в новый город,
Мы приходим каждый год —
Племя юных фантазеров,
Непоседливый народ!
Значит, вновь лететь и плыть нам
По бескрайней той стране,
К неожиданным открытиям,
К выпускной своей весне.

Припев.

3. Здесь нам слышится порою
В тихом шелесте страниц
Гул далеких новостроек,
Голоса цветов и птиц.
Ветер странствий крутит глобус,
Машет нам своим крылом.
В той стране, стране особой,
О которой мы поем!

Припев.

Я ВАС ЛЮБИЛ

РОМАНС

Слова А. Пушкина

Музыка А. Даргомыжского

Moderato assai

Я вас любил, лю-
Я вас любил без-

бо-вь е-ще, быть мо-жет, В ду-ше мо-ей у-
молв-но, без-на-деж-но, То ро-бо-стью, то-

гас-ла не совсем, Но пусть о-на вас боль-ше не тре-
рев-ностью томим; Я вас любил так иск-рен-но, так

Музыкальный фрагмент, состоящий из вокальной и фортепианной партий. Вокальная партия имеет ноты, соответствующие русскому тексту. Фортепианная партия включает правую и левую руки.

во - - жит; Я не хо - чу пе - - ча - лить вас ни -
неж - - но, Как дай вам бог лю - би - мой быть дру -

Музыкальный фрагмент, состоящий из вокальной и фортепианной партий. Вокальная партия имеет ноты, соответствующие русскому тексту. Фортепианная партия включает правую и левую руки.

чем, Я не хо - чу пе - ча - лить вас ни -
гим, Как дай вам бог лю - би - мой быть дру -

Музыкальный фрагмент, состоящий из вокальной и фортепианной партий. Вокальная партия имеет ноты, соответствующие русскому тексту. Фортепианная партия включает правую и левую руки.

чем!¹⁾
гим.

1) Повторение фраз в конце каждого куплета принадлежит Даргомыжскому.

КРЫЛАТЫЕ КАЧЕЛИ

Из телефильма «ПРИКЛЮЧЕНИЯ ЭЛЕКТРОНИКА»

Слова Ю. Энтина

Музыка Е. Крылатова

Не слишком быстро

mf

В ю - ном ме-ся-це а - пре - ле

в ста - ром пар-ке та-ет снег, и ве-се-лы-е ка -

- че - ли на-чи - на - ют свой раз-бег.

По - за-бы-то все на све - те, серд - це за-мер-ло в гру-

- ди! Толь-ко не - бо, толь-ко ве - тер, толь-ко

ра - дость впе - ре - ди. Толь-ко не - бо, толь-ко

Привеи §
ве - тер, толь-ко ра - дость впе-ре - ди. Взы-ва - я

вы - ше е - ли, не ве -

- да - я пре - град, кры - ла -

- ты - е ка - че - ли ле - тят, ле - тят,

ле - тят! Кры - ла -

Взволнованно

-ем, как пти-цы, мы. По - за-бы-то все на

све - те! Серд - це за-мер-ло в гру-ди! Толь-ко

не - бо, толь-ко ве - тер, толь-ко ра - дость впе - ре -

- ди. Толь-ко не - бо, толь-ко ве - тер, толь-ко

ра - дость впе - ре - ди. Взмы - // ле - тят!

В юном месяце апреле
 В старом парке тает снег,
 И веселые качели
 Начинают свой разбег.
 Позабыто все на свете,
 Сердце замерло в груди!
 Только небо, только ветер,
 Только радость впереди. } 2 раза

Припев: Взмывая выше ели,
 Не ведая преград,
 Крылатые качели
 Летят, летят, летят!
 Крылатые качели
 Летят, летят, летят!

Детство кончится когда-то,
 Ведь оно не навсегда.
 Станут взрослыми ребята,
 Разлетятся кто куда.
 А пока мы только дети,
 Нам расти еще, расти!
 Только небо, только ветер,
 Только радость впереди. } 2 раза

Припев.

Шар земной быстрее кружится
 От весенней кутерьмы.
 И поют над нами птицы,
 И поем, как птицы, мы.
 Позабыто все на свете,
 Сердце замерло в груди!
 Только небо, только ветер,
 Только радость впереди. } 2 раза

Припев.