

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (РИНХ)»

Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала
_____ С. А. Петрушенко
20 мая 2025 г.

Программа государственной итоговой аттестации

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль 44.03.05.39 Музыка и Дополнительное образование
(педагог-организатор)

Квалификация

Бакалавр

Для набора: 2025 г.

Составитель(и):

Доктор педагогических
наук, профессор

Т.В. Надолинская

Кандидат пед. наук,
профессор, зав.
кафедрой педагогики
дошкольного,
начального и
дополнительного
образования

Кревсун М.В.

Рецензенты:

Доцент кафедры
естественнонаучного
и географического
образования
ГАУ ДПО РО ИРО,
г. Ростов-на-Дону
канд. пед. наук

С.А. Россинская

Директор МОБУ СОШ №
г. Таганрог

О.В. Мурадян

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль 44.03.05.39 Музыка и Дополнительное образование (педагог-организатор), утвержденный приказом Минобрнауки России от 14.08.2020 № 1032.

Программа государственной итоговой аттестации утверждена на заседании кафедры педагогики дошкольного, начального и дополнительного образования, протокол № 10 от «15» мая 2025 г.

Заведующий кафедрой

Кревсун М.В.

1. Цели государственной итоговой аттестации

Целью проведения государственной итоговой аттестации является выявление сформированности у студентов комплекса теоретико-методических знаний, необходимых для музыкально-эстетической организационно-воспитательной работы в учреждениях общеобразовательного типа, в системе общего и дополнительного образования.

В частности, проверяется готовность выпускника к решению профессиональных задач в рамках следующих типов задач профессиональной деятельности, предусмотренными ФГОС:

- педагогическая,
- культурно-просветительская.

1. Содержание государственной итоговой аттестации

- 1.1. Трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 3 зачетные единицы.
- 1.2. Государственная итоговая аттестация выпускников проводится в форме:
 - государственного экзамена;
 - защиты выпускной квалификационной работы (далее вместе – государственные аттестационные испытания).
- 1.3. В ГИА входит подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, а также подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

2. Содержание государственного экзамена

- 2.1. Форма проведения государственного экзамена: *устно и письменно.*
- 2.2. Программа проведения государственного экзамена:

Наименование дисциплины, выносимой на государственный экзамен	Разделы / темы дисциплины, выносимые на государственный экзамен
Методика обучения музыке	Раздел 1. Методика обучения музыке в контексте истории, теории и методологии педагогики музыкального образования
Методика обучения музыке	Раздел 2. Основные элементы содержания музыкального образования
Методика обучения музыке	Раздел 3. Задачи, содержание и технология организации различных видов музыкальной деятельности
Методика обучения музыке	Раздел 4. Методика преподавания в начальной и основной школе
Методика обучения музыке	Раздел 5. Организация процесса музыкального образования школьников в общеобразовательном

	учреждении
Методика обучения музыке	Раздел 6. Интегрированные (театральные) технологии в музыкальном и художественном образовании
Методика обучения музыке	Раздел 7. Информационные и мультимедийные технологии в музыкальном обучении школьников
Методика обучения музыке	Раздел 8. Диагностика музыкального обучения и развития школьников
Методика обучения музыке	Раздел 9. Музыкальная культура и образование в XIX-XX вв.
Проектная деятельность в дополнительном образовании	Раздел 2. Теоретические основы создания проекта
Проективные методики и технологии во внеурочной деятельности	Раздел 1. Творчество, креативность, одаренность
Методика работы с детским хором	Раздел 2. Этапы развития детского голоса в период школьного детства, его охрана и гигиена
Методика дополнительного образования	Раздел 2. Характеристика дополнительного образования как компонента образовательной системы России
Методика дополнительного образования	Раздел 3. Методы воспитания, развития и социального творчества детей в дополнительном образовании
Методика дополнительного образования	Раздел 5. Технология разработки дополнительной образовательной программы.
Технологии реализации внеурочной деятельности	Раздел 2. Современные образовательные технологии во внеурочной деятельности
Технологии реализации внеурочной деятельности	Раздел 3. Современные игровые технологии во внеурочной деятельности
Технологии музейно-педагогической и экскурсионной деятельности	Раздел 1. Феномен музея, его образовательная сущность: теоретическое обоснование и исторический обзор
Методика развития и педагогической поддержки детского самоуправления	Раздел 2. Деятельность педагога-организатора по развитию детского самоуправления в современной школе
Актуальные вопросы деятельности педагога-организатора	Раздел 1. Основные направления деятельности педагога-организатора в современной школе
Педагогика досуга	Раздел 2. Досуг во внеурочное время
Педагогика досуга	Раздел 3. Летний досуг

Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен представлен в приложении 1 к программе ГИА.

3. Требования к выпускной квалификационной работе обучающегося

3.1. Вид выпускной квалификационной работы: бакалаврская (дипломная) работа.

3.2. Примерная тематика выпускных квалификационных работ:

Примерная тематика выпускных квалификационных работ (далее – ВКР) представлена в приложении 1 к программе государственной итоговой аттестации.

Тема ВКР может быть предложена обучающимся самостоятельно, в том числе на основе заявки представителей рынка труда.

3.3. Методические указания по оформлению и содержанию выпускной квалификационной работы

Методические указания по оформлению и содержанию ВКР представлены в приложении 2 к программе государственной итоговой аттестации.

4. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для проведения государственной итоговой аттестации представлен в приложении 1 к программе государственной итоговой аттестации.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для подготовки к государственной итоговой аттестации

6.1. Учебные, научные и методические издания

Наименование издания	Библиотека / Количество
Абдуллин Э.Б., Николаева, Е. В. Теория музыкального образования: учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по спец. 030700- Муз. образование М.: Академия, 2004	РГЭУ (РИНХ) 46
Надолинская, Т.В. На уроках музыки о литературе и искусстве. М.: ВЛАДОС, 2005	РГЭУ (РИНХ) 37
Надолинская, Т.В. История музыкального образования: учебное пособие. Ростов н/Д: ИПК РГЭУ (РИНХ), 2016	Доступ из локальной сети ТИ имени А.П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Надолинская, Т.В. Технологии музыкального образования. М.: ИНФРА-М, 2005.	РГЭУ (РИНХ) 2
Сухонина, Н. С. Методика музыкального воспитания детей с нарушением интеллекта: учебное пособие для студентов направления подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование (олигофренопедагогика). Саратов: Вузовское образование, 2018	http://www.iprbookshop.ru/72893.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Лебедев О.Е., Катунова М.В. Дополнительное образование детей: Учеб. пособие для студентов вузов М.: ВЛАДОС, 2003	РГЭУ (РИНХ) 38
Фришман И.И. Методика работы педагога дополнительного образования: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. Заведений. М.: Академия, 2001	РГЭУ (РИНХ) 15
Осипова Л. Е. Учреждения дополнительного образования детей и их методическое обеспечение: учебное пособие	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492410 неограниченный
Голованов, В. П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования, обучающихся по спец. 0317 "Педагогика доп. образования"	РГЭУ (РИНХ) 11

Брутова М. А. Педагогика дополнительного образования: учебное пособие Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436289 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Абраухова В. В. Педагогика в системе дополнительного образования детей и взрослых: учебное пособие Москва Берлин: Директ- Медиа, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578368 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Абраухова В. В. Воспитательная досуговая деятельность: учебник Москва Берлин: Директ- Медиа, 2021	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599930 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Фирсова, Т. Г., Черняева, Т. Н. Учреждения дополнительного образования как сфера позитивной социализации детей	http://www.iprbookshop.ru/94719.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Нурлыгаянов И. Н., Казанская В. Л., Руленкова Л. И. Формирование личностных универсальных учебных действий во внеурочное время: сборник учебно-	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437440 неограниченный доступ для зарегистрированных
Двойнос Л. И. Методика работы с хором: учебное пособие Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227694 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Фёдоров Н. Ф. Музей, его смысл и назначение Санкт-Петербург: Лань, 2014	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=50661 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

6.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [электронный ресурс]
<http://fcior.edu.ru>

Каталог образовательных ресурсов сети Интернет [электронный ресурс]: <http://edutop.ru/katalog/>

Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>

Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/>

Журнал «Педагогика искусства»: <http://www.art-education.ru/>

ЭБС «E-LIBRARY.RU»

ЭБС «ЛАНЬ»

ЭБС «РУКОНТ»

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

ЭБС «ЮРАЙТ»

6.3. Перечень программного обеспечения

Офисный пакет LibreOffice

6. Особенности проведения ГИА для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов ГИА проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

Приложение 1 к программе ГИА

Показатели и критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции	Объект оценки	Показатели оценивания компетенции*	Критерии оценивания компетенции**
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему	Понимание сути системного и критического мышления, умение ставить проблему и выявлять главное, формирование критического взгляда на получаемую информацию, готовность воспринимать разнообразие точек зрения	Студент показывает глубокое понимание природы системного и критического мышления, способен видеть общую картину и устанавливать причинно-следственные связи, умеет критически оценить любую поступающую информацию, воспринимает чужие точки зрения уважительно и открыто.
		УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	Применение дедукции, индукции и аналогии, выявление логических ошибок, рефлексивный анализ хода своего рассуждения и размышлений учеников, оценка степени убедительности доказательств.	Логические формы и процедуры применяются студентами последовательно и осознанно, допущенные ошибки выявляются самостоятельно, рефлексия способствует лучшему пониманию учащимися своих мыслительных процессов, ученики начинают критически относиться к своим собственным доводам и доказательствам.
		УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения	Оценка источника, определение временного периода и географического региона происхождения информации, выяснение связей между источником и исторической эпохой, культурой и обществом.	Источник рассматривается с учетом точного временного отрезка и географии его возникновения, студенты умеют определить контекст эпохи и региона, показывается связь между содержанием источника и

				условиями его появления, ученик демонстрирует способность установить зависимость между историческим событием и созданием источника.
		УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации	Выделение и сопоставление существующих научных оценок и трактовок, самостоятельная критическая оценка научных взглядов и гипотез, отражение преемственности в формировании собственных представлений, ориентация в современной научной литературе и источниках.	Научные взгляды рассматриваются в исторической перспективе, собственная позиция основана на глубоком анализе предыдущих исследований, может связывать новые знания с прежними достижениями науки, сделать собственный вывод, опирающийся на научные аргументы
		УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Сравнение различных источников информации, выявление совпадений и расхождений, анализ противоречий между источниками, формулирование обоснованных выводов о достоверности сведений.	Источники сравниваются тщательно и объективно, противоречия выявляются и анализируются глубоко, выводы делают аргументированными и основанными на фактах, студенты показывают навыки критического осмысления разнообразной информации.
		УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	Формулировка собственных суждений на основании анализа информации, подтверждение выводов аргументами и фактами, принятие решений на основе глубокого анализа ситуации	Выводы студентов аргументированы и убедительны, принятые решения взвешены и рациональны, собственные суждения отличаются глубиной и логичностью, дискуссии и обсуждение вопросов протекают цивилизованно и конструктивно.
		УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи	Оценка положительных и отрицательных эффектов от принятого решения, прогнозирование дальнейших	Последствия предложенного решения видны заранее и осознаны, положительные эффекты преобладают над

			шагов и действий, предварительный анализ возможного успеха или неудачи.	негативными, дальнейшее развитие события спрогнозировано и продумано, риск неблагоприятных последствий минимален и управляем.
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	Определение круга задач, вытекающих из основной цели, анализ юридических аспектов каждой задачи, соблюдение норм действующего законодательства при постановке задач.	Комплекс задач полный и взаимосвязанный, каждая задача связана с общей целью, юридические аспекты задач учтены в полном объеме, решения задач не выходят за пределы правового поля.
		УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели	Установление перечня необходимых материальных, кадровых и интеллектуальных ресурсов, расчет бюджета и сроков, анализ доступности и ограниченности ресурсов.	Необходимые ресурсы определены четко и обоснованно, материальная база укомплектована полностью, кадры привлечены компетентные и опытные, бюджет рассчитан точно и эффективно, временная шкала построена реально и выполнимо.
		УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач	Анализ неопределенностей и трудностей, возникающих при выполнении заданий, выявление потенциальных препятствий и ограничений, предложение мер по уменьшению негативных воздействий рисков.	Риски оценены адекватно и реалистично, препятствия определены заранее и подробно, ограничения осознаны и предусмотрены, предложенные меры снижают вероятность негативного сценария и уменьшают ущерб от непредвиденных ситуаций.
		УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	Конкретизация ожидаемого результата, формулировка критериев оценки достижения целей, анализ преимуществ и недостатков полученного результата.	Результаты определены четко и конкретно, критерии оценки достигаемых целей прозрачны и объективны, преимущества результата существенны и заметны, недостатки минимальны

				и контролируемы.
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	Эффективное сотрудничество в группе, умение координировать действия товарищей, способность брать инициативу на себя, направляя группу к достижению общих целей.	Рабочие взаимоотношения в команде гармоничны и плодотворны, организаторские навыки проявляются ярко, лидерские качества развиты.
		УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия	Активное участие в дискуссиях и обсуждениях, свободное владение различными формами общения, эффективное использование средств массовой коммуникации и информационных технологий.	Устное и письменное общение построено грамотно и логично, интерактивные формы общения используются эффективно, налажены контакты с родителями, учениками и коллегами, учащиеся умеют поддерживать доброжелательную и деловую обстановку.
		УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия	Навыки установления контактов с организациями, способность сотрудничать с социальными институтами, привлечение партнеров для совместной деятельности.	Сотрудничество с общественными организациями носит полезный характер, социальный капитал педагога растет
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых)	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	Использование русского и иностранного языков в учебно-воспитательном процессе, свободный переход между устной и письменной формой общения, корректное употребление речи	Русский и иностранные языки используются уверенно, переключение между устной и письменной речью происходит легко, лексика и грамматика соответствуют официальному, повседневному и разговорному стилю, общаясь с разными категориями адресатов, студент демонстрирует вежливость и такт.

языке(ах)	УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	Восприятие устной и письменной информации на нескольких языках, умение провести подробный анализ услышанного или прочитанного, критическое отношение к получаемым сведениям.	Деловые тексты и беседы на русском и иностранных языках усваиваются полно, анализ информации осуществляется глубоко и объективно, критичность в восприятии информации проявляется естественным образом, ошибочные утверждения выявляются своевременно и корректируются.
	УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)	Правильное использование орфоэпических, морфологических, синтаксических и стилистических норм, отсутствие грубых нарушений норм языка, грамотное письмо и речь.	Нормы русского литературного языка и родного языка соблюдаются безупречно, ошибки отсутствуют или сведены к минимуму, нормы иностранных языков применяются корректно, профессиональная речь отличается чистотой и богатством.
	УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	Использование лингвистических средств для успешного педагогического взаимодействия, свободное владение русским и иностранными языками, корректное и эффективное использование языковых ресурсов.	Профессиональные цели достигаются посредством грамотного и выразительного использования языка, речь студента богата и разнообразна, использование иностранного языка помогает расширить горизонты общения и повысить квалификацию, аудитория слушает с интересом.
	УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и	Планирование и подготовка общения на нескольких языках, учет культурных особенностей и различия менталитетов, умение подбирать подходящий стиль общения, корректное использование лингвистических	Стратегия общения выстроена эффективно и последовательно, культурные особенности учтены корректно и деликатно, выбранный стиль общения способствует установлению контакта и взаимопонимания, языковые

		межкультурного общения	средств.	средства употребляются правильно и уместно.
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	Знание истории и культуры многонациональной России, признание права каждого народа на сохранение своей национальной идентичности, стремление к сохранению гражданского мира и согласия, восприятие культурного богатства страны как достояния всего российского народа.	Исторические знания о народах России обширны, проявляется уважение к традициям и обычаям других этносов, стремление к миру и согласию становится важным фактором воспитательного процесса.
		УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Изучение истории и культуры России в глобальном контексте, выявление параллелей и различий с мировыми традициями, анализ философских, религиозных и этических воззрений различных обществ.	История России изучена в глубокой связи с мировым развитием, социокультурные различия социальной среды выявляются корректно и объективно, анализ социальных групп построен на фактах.
		УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества	Интерес к изучению отечественной истории и культуры, бережное отношение к культурному наследию предков, воспитание патриотизма и любви к Родине.	Проявляет искренний интерес к прошлому своей страны, бережно относится к памятникам истории и культуры, патриотизм и любовь к Отечеству – часть мировоззрения.

		УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	Уважительное отношение к культурным особенностям окружающих, терпимое отношение к людям разного происхождения, умение построить продуктивное взаимодействие с лицами разной национальности и религии.	Студент ведет себя уважительно и дружелюбно с каждым независимо от его национальности, устанавливает добрые отношения с детьми и родителями.
		УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Формирование активной гражданской позиции, аргументированное обсуждение важных жизненных вопросов, сознательный выбор ценностей и ориентиров, развитие нравственного потенциала учащихся.	Гражданская позиция сформирована зрелая и ответственная, обсуждения серьезных вопросов происходят открыто и честно.
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития	Определение сильных и слабых сторон в управлении личным временем, выявление дефицита навыков тайм-менеджмента, построение индивидуальной траектории саморазвития.	Саморазвитие идет последовательно и целенаправленно, слабые стороны выявлены и принимаются меры по их устранению, сильные стороны развиваются.
		УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста	Навык объяснения важности и пользы планирования досуга, понимание принципов формирования индивидуальной траектории роста, способность представить учащимся разные варианты планирования будущего.	Способы планирования свободного времени изложены понятно, представлено проектирование траекторий профессионального и личностного, студент видит перспективы своего развития и стремится к успеху.
		УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и	Использование техник релаксации, умение снижать	Техники психической саморегуляции применяются

		техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами	напряжение и восстанавливать силы, осознание собственных границ и возможностей, рациональное использование ресурсов организма и нервной системы.	осознанно, нервная система находится в балансе.
		УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач	Оценка затраченного времени и ресурсов на достижение цели, анализ соотношения потраченных усилий и полученного результата, внесение корректировок в рабочие процессы для повышения эффективности.	Время и ресурсы распределяются рационально, неэффективные методы заменяются более удачными, критический анализ служит основой для постоянного совершенствования.
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности	Углубленное понимание положительного влияния физической активности на здоровье, когнитивные функции и социализацию, владение методиками организации физкультурно-спортивного занятия, умение организовать массовые спортивные мероприятия.	Студент убежден в пользе физической активности, занимается спортом сам и вовлекает в спорт учеников.
		УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности	Диагностика уровня физического развития и подготовленности, постановка реалистичных целей в сфере физической активности, составление индивидуального графика тренировок и занятий.	Цели в области физической активности сформулированы реалистично, индивидуальный план занятий разработан с учетом личных особенностей, приверженность физическим тренировкам привела к положительным сдвигам в состоянии здоровья и самочувствии.
		УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы	Подбор упражнений, направленных на развитие	Упражнения подобраны грамотно и корректно, учитываются

		физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	определенных способностей и качеств, учет возраста, пола и уровня физической подготовки занимающихся, разработка индивидуальных и групповых комплексов упражнений.	возрастные и медицинские показания, нагрузка регулируется индивидуально и осторожно
		УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности	Использование специально отобранных физических упражнений в учебном процессе, интеграция занятий спортом в воспитательную деятельность, формирование у учащихся интереса и привычки заниматься физическими упражнениями.	Комплексы упражнений применяет в школьной программе последовательно и результативно, спорт включен в воспитательный процесс
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих	Своевременное выявление и оценка потенциально опасных ситуаций, создание безопасной среды в школе и быту, формирование у детей навыков безопасного поведения.	Факторы риска выявляются своевременно и точно, обстановка в классе и школе характеризуется безопасностью и порядком, дети знают и соблюдают правила безопасного поведения, травматизм среди учащихся сведен к минимуму.
		УК-8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения	Применение правил поведения в чрезвычайных ситуациях, распространение знаний о мерах безопасности, привитие детям навыков осторожного и осмотрительного поведения.	Культура безопасности присутствует в каждом уроке и мероприятии, уровень детской тревожности снижается за счет регулярных бесед и тренингов по безопасности.
		УК-8.3. Разъясняет	Доходчивость разъяснения правил	Правила поведения преподносятся

	чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и демонстрирует владение приемами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях	поведения в чрезвычайных ситуациях, умение оказать первую медицинскую помощь пострадавшим, формирование у детей навыков поведения в сложной ситуации.	понятно, студент владеет навыками оказания первой помощи, тревожные ситуации преодолеваются спокойно и уверенно
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Способен понимать экономические процессы и явления, происходящие в различных областях жизнедеятельности	Освоение основных экономических понятий и теорий, способность анализировать экономические события и процессы, формирование критического мышления в экономике.	Основные экономические концепции усвоены глубоко, экономические процессы и явления объясняются ясно, навыки анализа экономических событий развиты высоко, студент способен объяснить суть экономических явлений простым и понятным языком.
		УК-9.2. Демонстрирует умение анализировать экономическую информацию, касающуюся различных областей жизнедеятельности	Анализ макроэкономических и микроэкономических данных, оценка экономических событий и явлений, формирование выводов и рекомендаций на основе анализа.	Экономическая информация анализируется последовательно и глубоко, экономические события интерпретируются верно и корректно, выводы и рекомендации даются аргументированно и обоснованно, студент может объяснить связь экономических событий с жизнью обычного гражданина.
		УК-9.3. Владеет навыками формирования обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	Принятие обоснованных экономических решений, основанных на глубоких знаниях экономики, анализ возможных последствий и рисков, возможность предложить оптимальное решение.	Экономические решения принимаются аргументированно, грамотно произведен анализ рисков и последствий, предложенные решения оказываются эффективными и полезными.
УК-10	Способен	УК-10.1. Идентифицирует	Выявление признаков	Явления экстремизма и терроризма

	<p>формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>	<p>проявление экстремизма, терроризма и коррупционного поведения в бытовой и профессиональной сферах</p>	<p>экстремизма и терроризма в общественном пространстве, определение коррупционных деяний в профессиональной деятельности, предупреждение противоправных действий.</p>	<p>распознаются своевременно и точно, коррупционные действия выявляются и пресекаются.</p>
		<p>УК-10.2. Анализирует причины и условия, способствующие проявлению экстремизма, терроризма и коррупционного поведения</p>	<p>Исследование социальных, политических и экономических факторов, способствующих возникновению экстремизма и терроризма, выявление причин и условий, порождающих коррупцию, предоставление рекомендаций по профилактике этих явлений.</p>	<p>Причины и условия проявления экстремизма и терроризма изучены глубоко и всесторонне, механизмы зарождения коррупции раскрыты четко, представленные рекомендации по профилактике экстремизма и коррупции являются действенными и практичными, студент осознает важность борьбы с этими явлениями.</p>
		<p>УК-10.3. Владеет способностью принимать обоснованные решения по недопущению проявления экстремизма, терроризма и коррупционного поведения</p>	<p>Принятие решений, препятствующих распространению экстремизма и терроризма, выявление и устранение коррупционных проявлений, формирование атмосферы нетерпимости к любым видам девиаций.</p>	<p>Решения принимаются обоснованно и своевременно, коррупционные деяния исключены полностью, студент осознает недопустимость любых проявлений экстремизма и коррупции, профилактика правонарушений проводится регулярно и результативно.</p>
ОПК-1	<p>Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами</p>	<p>ОПК-1.1. Знает и понимает сущность нормативных и правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики</p>	<p>Понимание роли закона в образовании, знание и соблюдение норм профессиональной этики, способность оперировать юридическими актами в практической деятельности.</p>	<p>Нормативные и правовые акты известны и применяются грамотно, нормы профессиональной этики соблюдаются добросовестно и последовательно, правовые споры и конфликты решаются корректно и законно, авторитет учителя и престиж профессии повышаются за счет юридической грамотности и</p>

	профессиональной этики			честности.
		ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	Применение правовых норм в профессиональной деятельности, соблюдение профессиональной этики, обеспечение сохранности персональной информации.	Законодательство в сфере образования неукоснительно исполняется, соблюдается профессиональная этика.
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Знает и понимает структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	Понимание целей и задач образовательных программ, знание последовательности разработки программ, соответствие программам федеральным стандартам и региональным особенностям.	Структура и логика образовательных программ известны и понятны, федеральный государственный образовательный стандарт соблюден полностью, региональные особенности учтены грамотно и корректно.
		ОПК-2.2. Готов участвовать в разработке основной образовательной программы и отдельных её компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знание порядка и процедур внесения изменений, использование цифровых инструментов для сбора и анализа данных.	Образовательные технологии применяются творчески и эффективно

		ОПК-2.3. Владеет способами разработки дополнительных образовательных программ и их элементов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Планирование дополнительной образовательной деятельности, создание развивающих занятий для учащихся, внедрение цифровых технологий в образовательный процесс.	Дополнительные программы разработаны качественно, занятия наполнены интересным и актуальным материалом, цифровые технологии интегрируются успешно и улучшают образовательный процесс, педагог демонстрирует инициативу и творческий подход в разработке программ.
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Формулировка целей и задач, соответствующих возрасту и индивидуальным возможностям учащихся, планирование учебных занятий и воспитательных мероприятий, учет особых образовательных потребностей детей.	Цели сформулированы четко и достижимо, учебные и воспитательные мероприятия спланированы грамотно и эффективно, особые образовательные потребности учащихся учитываются полно и своевременно, результаты соответствуют требованиям федерального стандарта.
		ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованный инструментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	Применение педагогических технологий и методик, позволяющих эффективно организовать учебный процесс, формирование мотивации к обучению, создание комфортной образовательной среды.	Педагогические инструменты используются профессионально.

		обучающихся		
		ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей	Создание дружественной атмосферы в классе, организация взаимоотношений между учащимися, внимание к интересам и проблемам каждого ребенка.	Классная атмосфера располагает к учебе и творчеству, конфликты редки и быстро разрешаются.
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся	Понимание сущности традиционных ценностей российского общества, умение раскрыть духовно-нравственный потенциал русской культуры, формирование у школьников патриотизма и гражданственности.	Национальные ценности изучены осознанно, у учащихся формируется чувство гордости за страну и народ, уроки способствуют формированию высоких моральных качеств и нравственных ориентиров.
		ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и	Развитие гражданских качеств и национального самосознания, воспитание уважения к представителям других культур, формирование трудовых навыков и финансовой грамотности, популяризация здорового образа жизни.	Гражданственность учащихся проявляется активно и последовательно, толерантность вырабатывается эффективно и результативно, навыки адаптации к трудовой деятельности и самостоятельной жизни обретаются уверенно..

		безопасного образа жизни		
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Разрабатывает программу диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся	Создание комплексной программы диагностики и мониторинга, разработка системы оценивания образовательных результатов, введение процедуры регулярного контроля и коррекции учебных процессов.	Программа диагностики разработана четко и корректно, мониторинг успеваемости учащихся проводится регулярно и эффективно, коррекция учебных процессов осуществляется своевременно и обоснованно, образовательные результаты достигают заявленных целей и стандартов.
		ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся	Соблюдение единых критериев оценки, исключение предвзятости и субъективности, независимость оценки от внешних факторов.	Оценка результатов обучения осуществляется строго по единой шкале, отметка выставляется справедливо и объективно, исключены любые предпочтения и симпатии, дети принимают справедливость оценки и согласны с выставленными баллами.
		ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	Ранняя диагностика учебных проблем, разработка индивидуальных программ поддержки, предложение эффективных методов и форм обучения.	Трудности в обучении выявляются своевременно и точно, индивидуальная поддержка предоставляется каждому нуждающемуся ребенку, предложения по совершенствованию образовательного процесса вносятся регулярно и реализуются успешно, успеваемость учащихся возрастает заметно и стабильно.

ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся	Учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к обучению, использование инклюзивных технологий для включения всех учащихся в образовательный процесс.	Индивидуальные особенности учащихся учтены и реализованы, класс работает эффективно, инклюзивные технологии способствуют равноправному включению всех детей в учебный процесс, результаты учебы растут.
		ОПК-6.2. Применяет технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися	Использование современных коррекционных методик, повышение мотивации и внимания учащихся, развитие высших психических функций и творческих способностей.	Коррекционные технологии применяются результативно, мотивация и концентрация учащихся повышаются заметно, творческие способности и высшие психические функции развиваются интенсивно.
		ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	Определение образовательных потребностей каждого ребенка, учет индивидуальных особенностей развития, создание индивидуальных программ обучения, консультирование родителей и детей по вопросам развития.	Образовательные потребности выявлены четко и корректно, индивидуальные особенности учтены полностью, образовательные маршруты разработаны индивидуально и комплексно.
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативных правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	Партнерское взаимодействие с семьями учащихся, соблюдение норм профессиональной этики и законодательства, учет особенностей семей и самих детей.	Связь с родителями строится открытая и доверительная, правовые нормы и этические требования соблюдаются беспрекословно, сотрудничество педагогов и родителей укрепляет учебный процесс, особое внимание уделяется семьям с особыми ситуациями и потребностями.

		ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами образовательной организации в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Обмен информацией и опытом с коллегами, разработка совместных рекомендаций по поддержке учащихся.	Совместная работа специалистов проходит эффективно и согласованно, коллеги поддерживают друг друга в диагностике и реабилитации учащихся.
		ОПК-7.3. Взаимодействует с социальными партнёрами в рамках реализации образовательных программ	Привлечение социальных партнёров к сотрудничеству, совместное планирование мероприятий, интеграция опыта и ресурсов партнёров в образовательный процесс.	Социальные партнёры активно участвуют в жизни школы, мероприятия проходят содержательно и зрелищно, школьники получают уникальные знания и впечатления, образовательный процесс обогатился качественным контентом и новыми возможностями.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности	Глубокое знание предмета преподавания, современное видение теории и практики, умение разбираться в новшествах и исследованиях в своей области.	Специальные знания глубоки, занятия ведутся на современном уровне и в контакте с наукой, ученики ощущают серьезность и основательность знаний преподавателя.
		ОПК-8.2. Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности	Применение научных знаний в образовательном процессе, использование современных методик и технологий обучения, развитие творческого потенциала учащихся.	Современные методики и технологии обучения осваиваются уверенно и профессионально, творческий потенциал учащихся реализуется активно и результативно.

ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Использует современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности и понимает принципы их работы	Применение цифровых технологий в образовательном процессе, понимание основ работы компьютеров и программного обеспечения, интеграция виртуальных ресурсов в традиционные занятия.	Цифровые технологии используются творчески и эффективно, принципы работы компьютера и программ усвоены, виртуальные ресурсы естественно интегрированы в образовательный процесс.
		ОПК-9.2. Обоснованно выбирает современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности	Адекватный выбор информационных технологий для решения профессиональных задач, эффективное использование цифровых ресурсов, повышение качества образовательного процесса за счет применения современных технологий.	Выбор технологий рационален и продиктован решением конкретных задач, цифровые ресурсы облегчают рабочий процесс и повышают его эффективность, качество образования поднимается на современный уровень.
		ОПК-9.3. Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Успешное использование цифровых инструментов в образовательном процессе, качественное улучшение работы за счет внедрения информационных технологий, снижение трудоемкости административных задач.	Современными информационными технологиями пользуется уверенно и творчески, цифровое оснащение класса повысило привлекательность занятий
ПКО-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность с использованием возможностей цифровой образовательной	ПКО-1.1. Владеет средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов	Использование современных цифровых сервисов в учебном процессе, создание мультимедийных пособий и учебных материалов, интеграция цифровых ресурсов в образовательную практику.	Цифровые сервисы используются творчески, электронные пособия создают интересный и доступный учебный материал, образование становится более привлекательным и эффективным, учащиеся демонстрируют повышенный интерес к учебе.

	среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства	<p>ПКО-1.2. Осуществляет планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства</p>	<p>Использование цифрового пространства для планирования и организации уроков, контроль за ходом обучения с помощью цифровых инструментов, своевременная корректировка образовательного процесса.</p>	<p>Знаком с электронным дневником, дистанционный формат обучения освоен уверенно и профессионально, цифровые ресурсы повышают доступность и эффективность обучения.</p>
		<p>ПКО-1.3. Использует ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования</p>	<p>Применение открытых образовательных ресурсов в учебном процессе, интеграция контента с образовательных платформ, использование открытых курсов и семинаров для повышения квалификации.</p>	<p>Открытые образовательные ресурсы используются эффективно и результативно, курсы и лекции с онлайн площадок повышают профессионализм.</p>
ПКО-2	Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней	<p>ПКО-2.1. Решает педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в сфере основного общего и среднего общего образования</p>	<p>Организация и проведение уроков, разработка методических рекомендаций, участие в управлении образовательным процессом.</p>	<p>Урок построен профессионально и увлекательно, методические рекомендации пригодны для широкого использования, администрация школы замечает и поощряет активные действия педагога, результаты работы свидетельствуют о повышении качества школьного образования.</p>
		<p>ПКО-2.2. Осуществляет проектирование и реализацию содержания обучения и воспитания в</p>	<p>Актуализация содержания образования, учет возрастных особенностей учащихся, внедрение современных методик</p>	<p>Содержание образования отражает уровень современных научных знаний, возрастные особенности учащихся учитываются грамотно и</p>

		сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей учащихся	и технологий обучения.	полно, современная методика и технологии внедряются эффективно и творчески, ученики демонстрируют хорошие результаты и энтузиазм в учебе.
		ПКО-2.3. Работает с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания в общеобразовательной школе	Ведение журналов учета успеваемости, оформление портфолио учащихся, подготовка отчетов и аналитических материалов, участие в составлении документации для аттестаций и конкурсов.	Документация ведется четко и своевременно, журнал успеваемости соответствует всем требованиям, отчеты и аналитические материалы составляют основу для принятия решений.
		ПКО-2.4. Проектирует технологии реализации содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования	Создание учебных планов и программ, разработка методик и технологий обучения, адаптация технологий под возрастные и индивидуальные особенности учащихся.	Учебные планы составлены грамотно, методики обучения подходят разным категориям учащихся, образовательные технологии обеспечивают высокий уровень усвоения материала, эффективность разработанных технологий признается и подтверждается на практике.
		ПКО-2.5. Проектирует результаты обучения в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с нормативными документами, возрастными особенностями обучающихся, целями и задачами	Соответствие планируемых результатов нормативным документам, учет возрастных особенностей учащихся, привязанность результатов к целям и задачам обучения.	Результаты обучения проектируются строго в соответствии с федеральными стандартами, возрастные особенности учащихся учитываются корректно и своевременно, цели и задачи образовательного процесса реализуются в полной мере, учащиеся демонстрируют высокий уровень усвоения материала.

		образовательного процесса		
ПКО-3	Способен реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой	ПКО-3.1. Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	Применение прогрессивных методик преподавания предметов, внедрение новых образовательных технологий, повышение мотивации и успеваемости учащихся.	Методики преподавания используются эффективно, современные технологии внедряются умело, мотивация учащихся к учебе увеличивается, результаты успеваемости находятся на высоком уровне.
		ПКО-3.2. Осуществляет педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	Помощь ученикам в достижении академических успехов, поддержка развития универсальных учебных действий, формирование у учащихся необходимых личностных качеств.	Ученики достигают хороших результатов по предметам, универсальные учебные действия развиты стабильно и полноценно, личностные качества учащихся укрепляются заметно и последовательно, помощь педагога играет ключевую роль в достижении значимых результатов.
		ПКО-3.3. Применяет предметные знания при реализации образовательного процесса	Глубокое знание преподаваемого предмета, умение применять теорию на практике, развитие интереса и увлечённости предметом у учащихся.	Предметные знания используются эффективно и профессионально, практические занятия проводятся интересно и содержательно.
		ПКО-3.4. Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	Организация интересной и разнообразной учебной деятельности, проведение внеклассных мероприятий, повышение мотивации и интереса к предмету.	Уроки проводятся увлекательно и нестандартно, внеклассные мероприятия собирают большое количество участников, интерес к предмету у учащихся растёт ежегодно, проводятся конкурсы и олимпиады

		ПКО-3.5. Участвует в проектировании предметной среды образовательной программы	Включение учебного материала в образовательную программу, создание творческой и развивающей предметной среды, использование различных методов и форм обучения.	Учебный материал включён в программу последовательно, разнообразие методов и форм обучения повышает интерес и успеваемость.
ПКО-4	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПКО-4.1. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся	Быстрое реагирование на травмы, грамотное применение приёмов первой помощи, соблюдение санитарных норм и правил.	Первая помощь оказывается квалифицированно, санитарные нормы соблюдаются неукоснительно, здоровье учащихся находится под постоянным контролем.
		ПКО-4.2. Применяет меры профилактики детского травматизма	Создание безопасных условий в школьных помещениях, проведение инструктажей по технике безопасности, контроль за соблюдением правил безопасности.	Инструктажи по технике безопасности проводятся регулярно и доступно, дисциплина в соблюдении правил безопасности абсолютна.
		ПКО-4.3. Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе	Использование методов и технологий, снижающих утомляемость и повышающих работоспособность учащихся, создание здоровой и комфортной учебной среды.	Технологию здоровьесбережения внедряет последовательно и эффективно, учебная среда создана эргономичной и удобной для учащихся любого возраста.
ПКР-1	Способен формировать развивающую образовательную среду и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных	ПКР-1.1. Способен организовывать и выстраивать образовательный процесс с учетом индивидуально-психологических особенностей учащихся различных возрастных групп, специфики учебных предметов и внеклассной работы	Учет возрастных и психологических особенностей учащихся, разработка индивидуальных программ обучения, создание комфортного и интересного образовательного пространства.	Возрастные и психологические особенности учащихся учитываются последовательно и профессионально, индивидуальные программы обучения разработаны корректно и эффективно, образовательный процесс интересен и полезен, учащиеся демонстрируют хорошую динамику и высокие результаты.

	результатов обучающихся	ПКР-1.2. Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	Грамотное применение методик преподавания предмета, использование современных образовательных технологий, повышение мотивации и качества обучения.	Методики преподавания применяются профессионально и результативно, внедрены современные технологии, учащиеся показывают высокую мотивацию, педагог пользуется авторитетом и поддержкой администрации школы.
		ПКР-1.3. Способен развивать творческие способности учащихся различных возрастных групп, оценивать личностные достижения, использовать современные методы и технологии диагностики	Создание условий для раскрытия творческих способностей учащихся, объективная оценка личностных достижений, использование современных диагностических методик.	Современные диагностические методики используются профессионально и результативно, учащиеся показывают высокий уровень творчества и мотивации.
ПКР-5	Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп, разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	ПКР-5.1. Готов применять теоретические основы изобразительного и декоративно-прикладного искусства для реализации задач культурно-просветительской и общеобразовательной деятельности	Использование знаний об искусстве в просветительской деятельности, интеграция искусства в учебный процесс, организация экспозиций и выставок, привлечение общественности к искусству.	Просветительская деятельность осуществляется успешно.
		ПКР-5.2. Владеет инструментарием, методами, приемами и практическими навыками работы в изобразительном и декоративно-прикладном искусстве (по видам), дизайне и	Широкий арсенал художественных инструментов и техник, мастерство владения живописью, рисунком, дизайном и компьютерной графикой, умение передавать художественный опыт и навыки молодежи	Художественные инструменты и техники освоены профессионально и уверенно, живописные и декоративные изделия выполнены мастерски и стильно, дизайн-проектам присущи оригинальность и эстетическая ценность, компьютерная графика отвечает

		компьютерной графике, которые необходимы для применения в профессионально-ориентированной культурно-просветительской деятельности		последним технологиям и тенденциям.
		ПКР-5.3. Готов к самостоятельной художественно-творческой деятельности в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства, дизайна и компьютерной графики с целью разработки и реализации культурно-просветительских программ для различных социальных групп	Создание самостоятельных художественных проектов, разработка и реализация культурно-просветительских программ, взаимодействие с разными социальными группами.	Художественные проекты уникальны, просветительские программы востребованы и эффективны, взаимодействие с целевой аудиторией основано на взаимопонимании и уважении
ПКР-7	Способен разрабатывать и реализовывать дополнительные общеобразовательные программы	ПКР-7.1. Способен конструировать дополнительные общеобразовательные программы в соответствии с потребностями детей и подростков и учетом их возрастных и индивидуальных особенностей	Создание дополнительных образовательных программ, направленных на удовлетворение образовательных запросов детей и подростков, учет возрастных и индивидуальных особенностей при разработке программ.	Образовательные программы разработаны качественно и ориентированы на запросы детей и подростков, индивидуальные и возрастные особенности учащихся учтены полностью.

		ПКР-7.2. Готов осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного и школьного образования	Использование различных моделей и методик воспитания и развития, индивидуализированного подхода.	Процесс воспитания и развития организован профессионально и творчески, современные модели и методики применяются эффективно и результативно.
--	--	--	--	--

Подсказка:

*Показатели оценивания компетенций должны содержать описание действий, отражающих работу с информацией, выполнение различных мыслительных операций: воспроизведение, понимание, анализ, сравнение, оценка и др. Формулируя показатели, следует использовать следующие отглагольные существительные:

– на уровне знания: систематизация, сбор, определение, описание, воспроизведение, перечисление, представление, формулирование, сообщение, изложение, составление списка, объяснение, преобразование

– на уровне умений: сопоставление, установление различий, обобщение, обзор, выбор, перевод, приведение примеров, использование, выделение, интерпретация, систематизация, осуществление, применение, анализ, расчет, вычисление, поиск, решение

– на уровне навыков («владений»): обладание, владение, оценивание, управление, установление связи и др.

**Критерии оценки усвоения знаний представляют собой правила определения численной и/или вербальной оценки при сравнении результатов действий, демонстрируемых (полученных) студентом, с эталонными (заданными, планируемыми) параметрами по показателям оценки результата. Критерии могут содержать указание на требуемую полноту информации, точность ее воспроизведения, аргументированность и обоснованность анализа и оценки, а также на допустимые отклонения от эталона.

Недопустимо, чтобы:

- 1) Показатели просто дублировали формулировку компетенции
- 2) В формулировке показателей использовались слова «знание», «изложение», поскольку знание и изложение еще не означает овладение компетенцией: можно знать, но не быть способным применить это знание в профессиональной деятельности
- 3) В формулировке показателей использовались слова «умение», «навык», т.к. умение и навык не могут быть показателями самого себя

Шкала оценивания

Критерии экзаменационной оценки «отлично»:

– всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение анализировать первоисточники по теории и методике музыкального образования, понимание взаимосвязей основных понятий дисциплины, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной программой, проявление самостоятельности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Критерии экзаменационной оценки «хорошо»:

– полное знание учебно-программного материала, умение анализировать первоисточники по теории и методике музыкального образования, понимание взаимосвязей основных понятий дисциплины, усвоение основной литературы, рекомендованной программой, проявление самостоятельности в понимании и изложении учебно-программного материала.

Критерии экзаменационной оценки «удовлетворительно»:

– знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, умение анализировать первоисточники по теории и методике музыкального образования, понимание взаимосвязей основных понятий дисциплины, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, в ответе допущены погрешности при выполнении заданий, но студент обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Критерии экзаменационной оценки «неудовлетворительно»:

– обнаружены пробелы в знаниях основного учебно-программного материала в объеме, допущены принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, неумение анализировать первоисточники по теории и методике музыкального образования, не осознается сущности и взаимосвязи основных понятий дисциплины, не изучена основная литература, рекомендованная программой, в ответе допущены погрешности при выполнении заданий, отсутствуют знания, умения, навыки, необходимые для дальнейшей профессиональной педагогической деятельности.

Критерии оценки выпускных квалификационных работ:

- обоснованность выбора и актуальность темы исследования;
- уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов;
- четкость структуры работы и логичность изложения материала;
- методологическая обоснованность исследования;
- применение навыков самостоятельной экспериментально-исследовательской работы;
- объем и уровень анализа научной литературы по исследуемой проблеме;
- владение научным стилем изложения, орфографическая и пунктуационная грамотность;
- соответствие формы представления дипломной работы всем требованиям, предъявляемым к оформлению данных работ;
- содержание отзывов руководителя и рецензента;
- качество устного доклада;
- глубина и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты работы.

Выпускные квалификационные работы оцениваются по пятибалльной системе.

Оценка «отлично» выставляется за квалификационную работу, в которой:

1. Разработан четкий, логичный план изложения.
2. Во введении всесторонне обоснована актуальность избранной темы.
3. В теоретической части работы дан анализ широкого круга научной и научно-методической литературы по теме, выявлены методологические, методические, в ряде тем пси-

холого-педагогические проблемы изучаемой темы, освещены вопросы истории ее изучения в науке.

4. Теоретический анализ литературы отличается глубиной, критичностью, самостоятельностью, умением оценить разные подходы и точки зрения, показать собственную позицию по отношению к изучаемому вопросу.

5. Для ряда тем дан анализ передового педагогического опыта по изучаемой проблеме, выявлены его сильные и слабые стороны.

6. На основе теоретического анализа сформулирована гипотеза и конкретные задачи исследования. Методы исследования адекватны поставленным задачам. Показана хорошая осведомленность студента в современных исследовательских методиках. Используется комплекс методов.

7. Для ряда тем подробно освещена экспериментальная, опытная работа. Дан качественный и количественный анализ полученных данных. Изложение опытной работы иллюстрируется графиками, схемами, таблицами, рисунками.

8. В заключении сформулированы развернутые, самостоятельные выводы по работе, раскрывается то новое, что вносит студент в теорию и практику изучаемой проблемы.

9. Работа безукоризненно оформлена (орфография, аккуратность, правильность оформления сносок, списка литературы).

10. Все этапы работы выполнены в срок.

11. По материалам работы сделаны сообщения на студенческой научной конференции, на семинаре, спецкурсе, опубликованы (по возможности) статья или тезисы.

Оценка «хорошо» выставляется за квалификационную работу, в которой:

1. Разработан четкий план изложения.

2. Во введении раскрыта актуальность избранной темы.

3. В теоретической части представлены круг основной литературы по теме, выявлены теоретические основы проблемы. Студент правильно использует научную терминологию.

4. В теоретическом анализе научной и научно-методической литературы студент в отдельных случаях не может дать практической оценки взглядов исследователей, недостаточно аргументирует отдельные положения.

5. Для ряда тем дан анализ передового педагогического опыта, выявлены его сильные стороны, но не указываются слабые.

6. Сформулирована гипотеза и задачи исследования, методы исследования адекватны поставленным задачам.

7. Для ряда тем представлено подробное описание опытно-экспериментальной работы. Дан количественный анализ данных, но качественный анализ не имеет обоснованного научного подтверждения.

8. В заключении сформулированы общие выводы.

9. Работа тщательно оформлена.

10. Все этапы работы выполнены в срок.

Оценкой «удовлетворительно» оценивается квалификационная работа, в которой:

1. Разработан общий план изложения.

2. Библиография ограничена: не включены современные и новейшие источники по теме.

3. Актуальность темы раскрыта правильно, но теоретический анализ дан описательно, студент не сумел отразить собственной позиции по отношению к материалам, суждения отличаются поверхностностью, слабой аргументацией.

4. Передовой опыт работы представлен описательно, студент испытывает трудности в анализе практики с позиции теории.

5. Для ряда тем задачи опытно-экспериментальной работы сформулированы конкретно. Методы исследования соответствуют поставленным задачам. Анализ опытной работы дан описательно, много примеров, но нет последовательной оценки проделанной работы с позиции теории.

6. В заключении сформулированы общие выводы.

7. Оформление работы соответствует требованиям, но есть стиливые погрешности, неточности.

8. Работа представлена в срок.

Оценкой «неудовлетворительно» оценивается квалификационная работа, в которой большая часть требований, предъявляемых к квалификационной работе, не выполнена.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Структура экзаменационного билета

Билет состоит из двух частей. Первая включает вопросы, направленные на выявление умения интегрировать знания из областей базового и вариативных циклов. Вторая часть представляет собой творческие практические задания, моделирующие условия и компоненты профессиональной деятельности.

Теоретический вопрос № 1, блок «Музыка»

1. Духовно-нравственный потенциал музыкального искусства и его реализация в общеобразовательной школе.

2. Обновление содержания школьного музыкального образования в контексте ФГОС как стратегическая задача системы образования.

3. Концепция театрального искусства в России.

4. Требования к результатам освоения образовательной программы по предмету «Музыка» в общеобразовательной школе.

5. Мониторинг личностных, предметных и метапредметных достижений обучающихся в общеобразовательной школе.

6. Педагогический контроль и оценка качества музыкального образования музыкального образования школьников в начальной и основной школе.

7. Проблема диагностики музыкальных способностей школьников в условиях общеобразовательной школы.

8. Программа изучения музыкальной культуры учащихся как фундаментальная задача музыкальной педагогики.

9. Методика изучения интересов, ценностных ориентаций и предпочтений школьников в условиях уроков музыки.

10. Психологические и физиологические основы развития детского голоса.

11. Виды музыкальной деятельности и формы приобщения школьников к музыкальному искусству на уроках музыки и внеурочной работе.

12. Сравнительный анализ технологий формирования певческой культуры школьников.

13. Методика использования компьютерных программ и мультимедийных технологий на уроках музыки.

14. Интегрированный подход как основа построения урочных и внеурочных форм музыкального образования школьников.

15. Коллективное инструментальное музицирование как средство развития музыкально-творческих способностей школьников.

16. Технологии развития ассоциативно-образного мышления школьников на уроках музыки.

17. ИКТ и учебно-методическое обеспечение уроков музыки в общеобразовательной школе.

18. Сравнительный анализ зарубежных систем музыкального воспитания и обучения.

19. Основные тенденции развития музыкального образования в современном мире: деятельность ИСМЕ.

20. Сравнительный анализ отечественных концепций музыкального образования школьников.

Теоретический вопрос № 2 блок «Дополнительное образование (педагог-организатор)»

1. Охарактеризуйте нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации. Концепция дополнительного образования детей.

2. Охарактеризуйте нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования. Государственная программа развития образования. Профессиональный стандарт дополнительного образования детей и взрослых.

3. Дайте характеристику обобщенной трудовой функции «Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ» профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

4. Раскройте этапы развития системы дополнительного образования в России.

5. Охарактеризуйте структуру и содержание дополнительного образования детей, его отличительные признаки от системы общего образования.

6. Дайте характеристику методам воспитания и развития детей в сфере дополнительного образования.

7. Дайте характеристику основным видам (по целям) занятий в дополнительном образовании.

8. Раскройте сущность понятия «учебное занятие» в дополнительном образовании, перечислите его формы, методику организации.

9. Дайте сравнительную характеристику структуры и содержания предметной и досуговой дополнительных образовательных программ.

10. Охарактеризуйте деятельность педагога-организатора по организации внеурочной деятельности, ее основные направления, виды и формы.

11. В чем состоит мониторинг и система оценки качества внеурочной деятельности.

12. Раскройте содержание понятий «тема, цель и задачи экскурсии». Охарактеризуйте особенности проведения экскурсий для школьных групп.
13. Охарактеризуйте виды и формы медиаторства школьников.
14. Проанализируйте проективные методики и технологии в работе педагога-организатора.
15. Охарактеризуйте основные стадии социального проектирования в образовании (на основе каскадных методик).
16. Психолого-педагогические основы летнего отдыха детей и подростков в детском оздоровительном лагере.
17. Значение отдыха и рекреации в жизни человека. Особенности и основные виды досуговой деятельности, принципы и методы досуга, их характеристика.
18. Раскройте аспекты сценарно-режиссерской работы педагога-организатора в общеобразовательной школе.
19. Охарактеризуйте способы социально-педагогической поддержки детей с особыми образовательными потребностями в условиях дополнительного образования.
20. Раскройте методы социально-педагогической поддержки одаренных детей в условиях дополнительного образования.

Практические задания, вопрос № 3, блок «Музыка»

1. Разработайте конспект урока музыки для начальной школы и дайте ему психоло-педагогическое и методическое обоснование (программа, класс и тема по выбору студентов).
2. Разработайте конспект интегрированного урока музыки для основной школы и дайте ему психоло-педагогическое и методическое обоснование (программа, класс и тема по выбору студентов).
3. Разработайте конспект по слушанию музыки в основной школе с применением метода интонационно-стилевого постижения музыки (программа, класс и тема по выбору студентов).
4. Разработайте конспект урока с применением метода драматизации как средства развития креативности младших школьников (программа, класс и вид деятельности по выбору студентов).
5. Приведите примеры вокальных упражнений для развития основных певческих навыков (певческой установки, певческого дыхания, звукообразования, дикции, артикуляции).
6. Приведите примеры развития хоровых навыков школьников с использованием методов и приемов абсолютной и относительной сольмизации (автор, концепция по выбору студентов).
7. Раскройте методику работы с инструментальным сопровождением школьной песни (оркестровка школьного музыкального репертуара по выбору студента).
8. Раскройте методы развития музыкально-ритмического чувства учащихся (программа, вид музыкальной деятельности и тема по выбору студента).

9. Приведите примеры игровых приемов обучения музыкальной грамоте школьников в начальной школе (программа и тема по выбору студента).

10. Разработайте конспект методики разучивания школьной песни в соответствии с основными этапами (программа, класс, произведение по выбору студента).

***Практические задания, вопрос № 3, блок
«Дополнительное образование (педагог-организатор)»***

1. Раскройте технологию разработки и проведения дискуссии (диспута) для старшеклассников на тему «...»
2. Раскройте технологию разработки и проведения дебатов для подростков на тему «...»
3. Представьте разработку дополнительной образовательной программы «...» для обучающихся средних классов.
4. Разработайте методические материалы для проведения экскурсии в музей для обучающихся начальной школы.
5. Разработайте программу мероприятий в школе по формированию здорового образа жизни.
6. Разработайте задания для треков «Движения первых» для обучающихся 5-9 классов по направлению «Волонтерство и добровольничество» («Медиа и коммуникации»).
7. Разработайте тематику и содержание мероприятий по проведению Недели Детской и Юношеской книги для всех возрастных групп обучающихся.
8. Приведите примеры образовательных возможностей в городской среде и разработайте тематику проектов в контексте образовательной урбанистики.?
9. Приведите примеры использования возможностей искусственного интеллекта в практической деятельности педагога-организатора.
10. Разработайте программу ранней профориентации для обучающихся начальной школы.

Примерная тематика ВКР

1. Методы формирования духовно-нравственной культуры школьников на уроках музыки и внеклассных занятиях.
2. Технологии формирования певческой культуры школьников на уроках музыки и внеурочных занятиях.
3. Развитие вокально-хоровых навыков в хоровом классе.
4. Художественно-игровая среда как фактор развития креативности школьников.
5. Метод драматизации в музыкальном образовании младших школьников.
6. Преимущество учебной и внеурочной музыкальной работы с учащимися в общеобразовательных учреждениях.
7. Урок музыки как музыкально-педагогическое произведение учителя музыки.

8. Технологии детского инструментального музицирования.
9. Технологии развития познавательных интересов школьников.
10. Методика организации музыкального театра в школе.
11. Организация и проведение музыкальных праздников в школе.
12. Активизация музыкального самообразования школьников.
13. Художественно-игровая деятельность как компонент профессионального мастерства учителя музыки.
14. Основные тенденции развития музыкального образования в современном мире.
15. Художественное познание как проблема современной музыкальной педагогики.
16. Информационно-коммуникационные технологии в общем музыкальном образовании школьников.
17. Интегрированные технологии как средство развития креативности обучающихся на уроках искусства.
18. Традиции и инновации в художественном образовании и воспитании школьников.
19. Развитие ассоциативно-образного мышления учащихся в процессе приобщения к музыкальному искусству.
20. Музыкально одаренные дети: специфика работы в условиях общеобразовательной школы.
21. Развитие художественно-образного воображения школьников средствами музыкального и театрального искусства.
22. Методика использования синтезатора на уроках в школе.
23. Арттерапевтическая деятельность учителя музыки в общеобразовательной школе.
24. Музыкального воспитание и образование в Европе.
25. Музыкальное воспитание и образование в России на рубеже XX – начале XXI вв. Кружковая работа как фактор формирования навыков общения у школьников.
26. Формирование у обучающихся экологической культуры в досуговой деятельности.
27. Формирование у обучающихся лидерских качеств в условиях кружковой деятельности
28. Кружковая работа как фактор творческого развития школьников.
29. Формирование у обучающихся коммуникативных способностей в условиях детского оздоровительного лагеря.
30. Формирование у обучающихся нравственных качеств в процессе общения в досуговой деятельности.
31. Воспитание у обучающихся бережного отношения к природе в условиях детского оздоровительного лагеря.
32. Коллективные творческие дела как фактор формирования организаторских способностей у школьников.
33. Коллективные творческие дела как фактор формирования коммуникативных способностей у школьников.

34. Формирование основ здорового образа жизни у подростков в условиях внеурочной деятельности.

35. Школьные праздники как фактор формирования организаторских способностей у подростков.

36. Детские общественные организации как фактор формирования коммуникативных способностей у старших школьников.

37. Кружковая работа как фактор формирования эстетической культуры у школьников.

38. Деятельность педагога-организатора по воспитанию патриотизма у школьников в процессе внеурочной деятельности.

39. Деятельность педагога-организатора по духовно-нравственному воспитанию школьников в процессе внеурочной деятельности.

40. Деятельность педагога-организатора по воспитанию норм здорового образа жизни у школьников в процессе внеурочной деятельности.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Методические материалы приведены в приложении 2 к программе государственной итоговой аттестации.

Методические рекомендации к работе над выпускной квалификационной работой

ВКР – это самостоятельное научное исследование студента, в котором содержатся результаты его научно-исследовательской работы, которое характеризует эрудицию студента-выпускника в области теории и методики музыкального образования обучающихся на разных возрастных этапах, обнаруживает умение самостоятельно вести научный поиск и оформлять его результаты в законченную научную работу на завершающем этапе вузовской подготовки.

Целью выпускной квалификационной работы является расширение, систематизация и закрепление теоретических знаний и практических навыков студентов в решении комплексных задач с элементами исследования, а также определение уровня подготовки выпускников к выполнению функциональных обязанностей учителя музыки. Основными задачами квалификационной работы являются:

- углубление и систематизация теоретических и практических знаний студента в области музыкального и художественного образования;
- овладение современными методами поиска, обработки и использования педагогической, методической и музыкальной информации;
- анализ и обобщение данных опытно-экспериментальной работы, четкая формулировка суждений и выводов;

- обоснование методов улучшения организации и эффективности работы по музыкальному обучению и воспитанию школьников в урочной и внеурочной деятельности.

Выпускная квалификационная работа будущего педагога-музыканта имеет профессиональную направленность, подтверждает способность автора к самостоятельному исследованию на основе приобретенных теоретических знаний, практических навыков и методов научного исследования, включающих в себя совокупность результатов и научных положений, представляемых автором для публичной защиты.

Для подготовки выпускной квалификационной работы могут быть привлечены материалы курсовых работ, исследований в проблемных группах, студенческих научных кружках; докладов на научных конференциях, а также материалы, собранные и экспериментально апробированные во время педагогической практики в школе, фольклорных экспедиций, культурно-просветительской и концертной деятельности и т.п.

Выпускная квалификационная работа включает в себя специальные разделы, связанные с профессиональной деятельностью, с описанием опытно-экспериментальной работы, с подробным изложением метода научного исследования в области музыкальной педагогики и психологии. В работе допускаются и поощряются оригинальные, нестандартные идеи, в том числе проекты междисциплинарных исследований, не укладывающиеся в рамки той или иной научной дисциплины.

Актуальность выбранной темы выпускной квалификационной работы определяется ведущими тенденциями развития музыкально-педагогической науки и практики на современном этапе. Тема формулируется конкретно, что обеспечивает четкость и целенаправленность в работе студента. В работу по выполнению данного вида научно-исследовательской работы (в зависимости от ее особенностей) входит изучение монографической, периодической научной и научно-методической литературы, инновационного опыта; самостоятельная исследовательская (опытно-экспериментальная) деятельность студента и анализ полученных результатов. Важным требованием к квалификационной работе является обоснованность изложенных в ней выводов и предложений.

Структура выпускной квалификационной работы зависит от характера темы, конкретного содержания материала исследования и включает следующие структурные компоненты:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- главы основной части;
- заключение;
- список использованной литературы, оформленный в соответствии с требованиями ГОСТ;
- приложения с практическими материалами.

Введение – это часть работы, в которой в лаконичной форме излагается существо проблемы, определяется ее актуальность, объект, предмет, цель,

гипотеза, задачи, методологическая основа исследования с указанием в ней концептуальных идей и методов исследования, практическая значимость, апробация результатов исследования, структура выпускной квалификационной работы.

В *основной части* излагается материал по теме, приводится анализ источников, решаются задачи, сформулированные во введении. Основная часть может состоять из теоретической и практической частей. Разделы теоретической и практической частей определяются в зависимости от темы выпускной квалификационной работы. Основная часть разбивается на главы, а каждая глава на параграфы. Главы и параграфы имеют названия, завершаются выводами.

В *теоретической части* дается освещение темы на основе анализа имеющейся литературы, история вопроса, теоретические, нормативные основы изучаемой проблемы и т.д. При изложении в выпускной квалификационной работе спорных вопросов темы необходимо приводить мнения различных авторов. При наличии различных подходов к решению изучаемой проблемы проводится сравнительный анализ рекомендаций, содержащихся в действующих инструктивных материалах и работах различных авторов, обосновывается собственная точка зрения по спорному вопросу, либо выделяется та, которой будут придерживаться в выпускной работе.

Практическая (экспериментальная) часть обязательна для ВКР по «Теории и методике музыкального образования», поскольку в деятельности педагога-музыканта сочетаются интеллектуальная, организаторская, исследовательская, музыкально-педагогическая, конструктивная, художественно-творческая и другие виды профессиональной деятельности. Данная часть выпускной квалификационной работы может быть представлена разработками автора, методикой, описанием хода и результатов проведенного эксперимента, опытной работой, анализом экспериментальных, статистических данных, формулированием выводов и рекомендаций и др.

Каждая глава и ее параграфы имеют названия, завершаются выводами. Между параграфами главы, а также между главами должна прослеживаться последовательность, отражающая логику теоретических положений, анализа конкретного материала. Следует стремиться к соразмерности глав и параграфов как по содержанию, так и по объему. В ряде случаев квалификационная работа может иметь преимущественно теоретическую направленность.

В *заключении* приводятся основные выводы проведенного исследования. Они не должны дублировать выводы глав работы, а должны подтвердить (или опровергнуть) исходную гипотезу, дать ответы на все вопросы, поставленные автором во введении. Заключение, подводя итог всему исследованию, показывает, как полученные результаты могут быть использованы в последующей педагогической деятельности, какие перспективы обещает дальнейшая разработка темы.

Список литературы. В него включаются в алфавитном порядке как источники, на которые сделаны ссылки в тексте работы, так и источники, на которые ссылки не делались, но которые были изучены автором при написании работы. Оформляется список литературы в соответствии с ГОСТ.

Приложение может включать экспериментальный материал, конспекты уроков музыки, внеклассных мероприятий, дидактический материал, работы учеников, таблицы, схемы. Объем приложения не ограничивается.

Выпускная квалификационная работа оформляется в печатном виде на стандартных листах писчей бумаги в формате А4 с соблюдением следующих требований:

- поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм;
- шрифт размером 14 пт, гарнитура Times New Roman;
- межстрочный интервал – полуторный;
- отступ красной строки – 1,25;
- выравнивание текста – по ширине с применением автоматического переноса слов.

Каждая глава начинается с новой страницы. Название главы и параграфа печатается полужирным шрифтом, прописными буквами, точка в конце названия не ставится. Заголовки глав нумеруются арабскими цифрами с точкой (ГЛАВА 1.; ГЛАВА 2.; ...), параграфов – двумя арабскими цифрами (1.1.; 1.2.; 3.1. и т.д.), где первая цифра соответствует номеру главы, а вторая – номеру параграфа. Заголовки не подчеркиваются, в них не используются переносы.

Расстояние между названием глав и последующим текстом должно равняться двум интервалам. Такое же расстояние выдерживается между заголовками главы и параграфа. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, библиографическому списку и приложениям.

Все страницы текста ВКР, включая страницы с рисунками и графиками, должны иметь сквозную нумерацию. Отдельная нумерация страниц каждой главы или раздела не допускается. Номер страницы печатают на верхнем поле страницы, посередине или в правом углу без каких-либо дополнительных обозначений (скобок, тире, точки).

Объем ВКР составляет 40-50 машинописных страниц. Текст выпускной квалификационной работы, сдаваемый в деканат для представления в Государственную аттестационную комиссию, должен быть сброшюрован.

Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену

Государственный экзамен проводится государственными экзаменационными комиссиями на открытом заседании. Заседания комиссий правомочны, если в них участвуют не менее двух третей от числа лиц, входящих в состав комиссий. Заседания комиссий проводятся председателями комиссий.

Решения комиссий принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

На итоговой государственной аттестации выпускник должен показать владение *целостной системой общекультурных, общепрофессиональных и специальных знаний* в области теории и методики музыкального образования, теории и методики дополнительного образования и воспитательной работы в учреждениях общеобразовательного типа. Итоговый государственный экзамен включает устные ответы на вопросы, исполнение и анализ школьного репертуара, решение практических задач в области внеурочной деятельности.

В одном экзаменационном билете содержатся три вопроса: первый вопрос устный – по теории и методике музыкального образования, второй – по теории и методике дополнительного образования и работы педагога-организатора, третий – практический: исполнение и художественно-педагогический анализ произведений школьного репертуара/ демонстрация навыков разработки, организации и анализа внеурочных мероприятий для обучающихся.

Произведения школьного репертуара исполняются в сопровождении музыкального инструмента (фортепиано, баяна, аккордеона, гитары, синтезатора).

Школьный музыкальный репертуар включается для выявления у студента-выпускника уровнем овладения основными видами профессиональной деятельности педагога-музыканта:

- *художественно-исполнительской*: исполнение музыкального репертуара в сопровождении музыкального инструмента (фортепиано, баян, аккордеон, гитара, синтезатор) или мелодии с рабочим жестом;
- *научно-методической и музыкально-педагогической*: анализ музыкального произведения в контексте школьной программы (художественно-педагогический и методический анализ).

Методические рекомендации по написанию ВКР

Требования к написанию, оформлению и защите курсовой работы (курсового проекта) и выпускной квалификационной работы (утверждены 19.02.2024 распоряжением № 08) размещены на сайте Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) <https://www.tgpi.ru/sveden/education/eduprogram> в разделе «Методические и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса, рабочие программы воспитания».

Структура и оформление ВКР

Требования к написанию, оформлению и защите курсовой работы (курсового проекта) и выпускной квалификационной работы (утверждены 19.02.2024 распоряжением № 08) размещены на сайте Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) <https://www.tgpi.ru/sveden/education/eduprogram> в разделе «Методические и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса, рабочие программы воспитания».

Порядок защиты ВКР

Защита ВКР проводится государственными экзаменационными комиссиями на открытом заседании. Заседания комиссий правомочны, если в них участвуют не менее двух третей от числа лиц, входящих в состав комиссий. Заседания комиссий проводятся председателями комиссий.

Решения комиссий принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

На представление основных результатов ВКР выпускнику отводится от 8 до 12 минут. В своем докладе обучающийся раскрывает актуальность выбранной темы.

После выступления выпускник отвечает на вопросы и замечания членов комиссии. Далее слово предоставляется научному руководителю и рецензенту (при наличии); если таковые на защите отсутствуют, то отзыв руководителя и рецензию зачитывают вслух члены комиссии или ее секретарь.

Оценивание ВКР комиссией осуществляется по основным критериям, представленным в табл. 1.

Таблица 1

Критерии оценки ВКР

Критерии	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Уровень научно-теоретического обоснования темы	Достаточно высокий	Достаточный	Допустимый	Низкий

Критерии	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Структура исследования, соответствие теме и виду дипломной работы	Полностью соответствует	Соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
Анализ исследований по проблеме, освещение исторического аспекта, формулирование основных теоретических позиций	Достаточно высокий	Достаточный	Допустимый	Низкий
Комплексность использования методов	Полностью обеспечено	Обеспечено	Недостаточно обеспечено	Не обеспечена
Наличие достаточного количества печатных и электронных источников	Использовано более _____ источников
Качество оформления (общий уровень грамотности, стиль изложения, наличие иллюстративного материала, соответствие требованиям оформления ВКР)	Полностью соответствует предъявляемым требованиям	В целом соответствует предъявляемым требованиям, но имеются незначительные погрешности	Выполнено с многочисленными ошибками в оформлении, не влияющими на качество полученных результатов	Выполнено с многочисленными ошибками в оформлении, искажающими качество полученных результатов
Качество доклада (ясность, четкость, последовательность и обоснованность изложения)	Соблюден регламент доклада, материал изложен уверенно, без ошибок	Регламент доклада нарушен, материал изложен уверенно, без ошибок	Регламент доклада нарушен, материал изложен неуверенно, с ошибками	Материал изложен с грубыми ошибками, доклад не структурирован
Уровень ответов на вопросы	Получены правильные ответы на все заданные вопросы	Получены правильные ответы на большую часть заданных вопросов	Ответы раскрывают вопросы лишь частично	Ответы на вопросы не получены.
Отзыв научного руководителя	Положительный, без замечаний	Положительный, с незначительными замечаниями	Положительный, с замечаниями	Отрицательный
Оценка рецензента	Положительная, без замечаний	Положительная, с незначительными замечаниями	Положительная, с замечаниями	Отрицательная
и т.д.				