

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Актуальные вопросы деятельности педагога-организатора

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.39 Музыка и Дополнительное образование (педагог-организатор)

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА педагогики дошкольного, начального и дополнительного образования**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс	5		6		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2	4	4
Практические	4	4	2	2	6	6
Итого ауд.	6	6	4	4	10	10
Контактная работа	6	6	4	4	10	10
Сам. работа	30	30	28	28	58	58
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	36	36	36	36	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Зав. каф., Кревсун М.В.

Зав. кафедрой: Кревсун М. В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	овладение бакалаврами формами и методами организации воспитательного процесса, внеурочной и досуговой работы с обучающимися в условиях образовательной школы и учреждений дополнительного образования.
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-1:	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-1.1:	Знает и понимает сущность нормативных и правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики
ОПК-1.2:	Применяет в своей деятельности нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
ОПК-5:	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-5.1:	Разрабатывает программу диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся
ОПК-5.2:	Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся
ОПК-5.3:	Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
ПКО-1:	Способен осуществлять профессиональную деятельность с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства
ПКО-1.1:	Владеет средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов
ПКО-1.2:	Осуществляет планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства
ПКО-1.3:	Использует ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования
ПКР-7:	Способен разрабатывать и реализовывать дополнительные общеобразовательные программы
ПКР-7.1:	Способен конструировать дополнительные общеобразовательные программы в соответствии с потребностями детей и подростков и учетом их возрастных и индивидуальных особенностей
ПКР-7.2:	Готов осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в дополнительном образовании
ПКР-7.3:	Готов к составлению и реализации экскурсионных маршрутов с использованием ресурсов музеев

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

содержание и структуру дополнительной общеобразовательной программы (соотнесено с ПКР -7.1.); возможности цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства (соотнесено с ПКО- 1.2) ; формы и методы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении (соотнесено с ОПК-5.2); нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики (соотнесено с ОПК-1.1).

Уметь:

реализовывать педагогическое сопровождение воспитания при организации дополнительных общеобразовательных программ (соотнесено с ПКР -7.2); использовать в профессиональной деятельности возможности ИКТ образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства (соотнесено с ПКО - 1.1); осуществлять диагностику и мониторинг формирования результатов образования обучающихся (соотнесено с ОПК -5.1.); осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (соотнесено с ОПК - 1.2).

Владеть:

разработки и реализации экскурсионных маршрутов в процессе реализации программ дополнительного образования (соотнесено с ПКР - 7.3);

использования в профессиональной деятельности возможности открытого информационно-образовательного пространства (соотнесено с ПКО - 1.3.);

выявления и корректировки трудности в обучении (соотнесено с ОПК- 5.3);

профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (соотнесено с ОПК - 1.2.).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Нормативно-правовые и теоретические основы деятельности педагога-организатора

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Миссия деятельности педагога-организатора. Цель и задачи деятельности.	Практические занятия	5	2	ПКР-7 ПКО-1 ОПК-5 ОПК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3
1.2	Анализ квалификационных требований и трудовых (педагогических) функций педагога-организатора в контексте ФГОС "Педагог дополнительного образования детей и взрослых".	Практические занятия	5	2	ПКР-7 ПКО-1 ОПК-5 ОПК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3
1.3	Анализ квалификационных требований и трудовых (педагогических) функций педагога-организатора в контексте ФГОС "Педагог дополнительного образования детей и взрослых".	Самостоятельная работа	5	2	ПКР-7 ПКО-1 ОПК-5 ОПК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3
1.4	Основные направления деятельности педагога-организатора: 1. Работа педагога-организатора по гражданско-патриотическому и идейно-нравственному воспитанию обучающихся. 2. Координация деятельности детских и молодежных общественных объединений. 3. Организация свободного времени учащихся.	Самостоятельная работа	5	10	ПКР-7 ПКО-1 ОПК-5 ОПК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3

					ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3
1.5	Основные направления деятельности педагога-организатора: Планирование в деятельности педагога-организатора. Разработка программы клубного (творческого) объединения (из предложенного списка)	Лекционные занятия	5	2	ПКР-7 ПКО-1 ОПК-5 ОПК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3
1.6	Основные направления деятельности педагога-организатора: 1. Работа педагога-организатора по гражданско-патриотическому и идейно-нравственному воспитанию обучающихся. 2. Координация деятельности детских и молодежных общественных объединений. 3. Организация свободного времени учащихся. 4. Деятельность педагога-организатора по формированию здорового образа жизни. 5. Работа педагога-организатора по профилактике противоправного поведения учащихся. Подготовка реферата на одно из направлений деятельности	Самостоятельная работа	5	18	ПКР-7 ПКО-1 ОПК-5 ОПК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3
1.7	Структура, содержание образовательной (досуговой) программы в соответствии направления работы педагога-организатора. Особенности и типы досуговых программ.	Лекционные занятия	6	2	ПКР-7 ПКО-1 ОПК-5 ОПК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3
1.8	Анализ основных типов досуговых программ: • разовая игровая программа; • конкурсno-игровая программа по заданной тематике; • игра-спектакль; • театрализованная сюжетная игра; • зрелище; • праздник; • длительная досуговая программа	Практические занятия	6	2	ПКР-7 ПКО-1 ОПК-5 ОПК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3
Раздел 2. Методика проведения мероприятий педагога-организатора					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Методика подготовки и проведения выставки. Методика подготовки и проведения концерта	Самостоятельная работа	6	2	ПКР-7 ПКО-1 ОПК-5 ОПК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-5.1

					ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3
2.2	Разработка сценария и программы концерта	Самостоятельная работа	6	4	ПКР-7 ПКО-1 ОПК-5 ОПК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3
2.3	Методика подготовки и проведения форума клубного объединения.	Самостоятельная работа	6	2	ПКР-7 ПКО-1 ОПК-5 ОПК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3
2.4	Методика подготовки и проведения конкурсных мероприятий	Самостоятельная работа	6	2	ПКР-7 ПКО-1 ОПК-5 ОПК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3
2.5	Подготовка информационного письма к проведению конкурса (по предложенной тематике)	Самостоятельная работа	6	8	ПКР-7 ПКО-1 ОПК-5 ОПК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3
2.6	Методика подготовки и проведения мастер-класса в учреждении дополнительного образования.	Самостоятельная работа	6	6	ПКР-7 ПКО-1 ОПК-5 ОПК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3

					ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3
2.7	Мониторинг деятельности педагога-организатора. Взаимодействие с родителями; степень взаимодействия с педагогическим коллективом; степень привлечения учебных, творческих и иных достижений обучающихся при разработки досуговых (образовательных) программ.	Самостоятельная работа	6	2	ПКР-7 ПКО-1 ОПК-5 ОПК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3
2.8	Научно-методическая, научно-исследовательская работа педагога-организатора. Самообразование и самоподготовка.	Самостоятельная работа	6	2	ПКР-7 ПКО-1 ОПК-5 ОПК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3
2.9	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	6	4	ПКР-7 ПКО-1 ОПК-5 ОПК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Брутова М. А.	Педагогика дополнительного образования: учебное пособие	Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436289
2	Осипова Л. Е.	Учреждения дополнительного образования детей и их методическое обеспечение: учебное пособие	Челябинск: ЧГАКИ, 2005	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492410

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
3	Сафаралиев Б. С., Кольева Н. С.	Социально-культурное пространство дополнительного образования: монография	, 2018	http://biblioclub.ru/index .php? page=book&id=566998
4	Абраухова В. В.	Педагогика творчества: учебное пособие	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2020	http://biblioclub.ru/index .php? page=book&id=574373
5	Абраухова В. В.	Педагогика в системе дополнительного образования детей и взрослых: учебное пособие	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2020	http://biblioclub.ru/index .php? page=book&id=578368
6	Котова А. Н.	Специфика организации культурно-досуговых программ для подростков в системе дополнительного образования детей: студенческая научная работа	Химки: б.и., 2019	http://biblioclub.ru/index .php? page=book&id=596502
7	Абраухова В. В.	Воспитательная досуговая деятельность: учебник	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2021	http://biblioclub.ru/index .php? page=book&id=599930
8	Василенко, О. В., Плаксин, В. Н.	Теория и методика воспитательной работы: учебное пособие	Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016	http://www.iprbookshop. ru/72764.html
9	Фирсова, Т. Г., Черняева, Т. Н.	Учреждения дополнительного образования как сфера позитивной социализации детей	Саратов: Издательство Саратовского университета, 2019	http://www.iprbookshop. ru/94719.html

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Дубровин, В. М.	Патриотическое воспитание школьников в системе художественного дополнительного образования: монография	Москва: Московский городской педагогический университет, 2011	http://www.iprbookshop. ru/26550.html
2	Медведь, Э. И., Киселева, О. И.	Профессионально-ориентированная подготовка бакалавров социально-культурной деятельности к организации досуга детей и молодежи: учебное пособие	Саратов: Вузовское образование, 2015	http://www.iprbookshop. ru/36272.html
3	Медведь, Э. И., Киселева, О. И.	Подготовка бакалавров социально-культурной деятельности к эстетическому воспитанию школьников в системе дополнительного образования	Саратов: Вузовское образование, 2015	http://www.iprbookshop. ru/36273.html
4	Седунова, Л. М.	Методика обучения музыке в системе дополнительного образования: учебное пособие	Тула: Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2019	http://www.iprbookshop. ru/107696.html

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [электронный ресурс] <http://fcior.edu.ru>
 Каталог образовательных ресурсов сети Интернет [электронный ресурс]: <http://edu-top.ru/katalog/>
 Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>
 Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/>
 Журнал «Педагогика искусства»: <http://www.art-education.ru/>

5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной

учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ПКО-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства			
<i>Знать:</i> возможности цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства	Знает и анализирует информацию из разных источников	Полнота и содержательность лекций, логическое изложение методических знаний	Р – реферат (Р 1-3) КЗ - контрольные задания (5) З-зачет (2,5, 7,8,)
<i>Уметь:</i> использовать в профессиональной деятельности возможности ИКТ образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства	Систематизировать и интерпретировать информацию, полученную в информационном пространстве	Аргументированное и логическое изложение материала, соответствие представленной информации сведениям из информационных ресурсов.	Р – реферат (Р 2-7) КЗ - контрольные задания (1-3) З-зачет (2-5) ПЗ –проектное задание (1-4)
<i>Владеть:</i> использования в профессиональной деятельности возможности открытого информационно-образовательного пространства	Формирует выводы на основе анализа данных в информационном пространстве	Умение отстаивать свою позицию, последовательная хорошо поставленная речь с использованием соответствующих терминов и понятий	Р – реферат (Р 5,9) КЗ - контрольные задания (2,3) З-зачет (7-12)
ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики			

<i>Знать:</i> нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	Изучить основы повышения мотивации, полученную в информационном пространстве	Полнота и содержательность лекций, логическое изложение материала по основам повышения мотивации	КЗ - контрольные задания (1-8) З-зачет (12-14) ПЗ –проектное задание (1-4)
<i>Уметь:</i> осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Систематизировать и интерпретировать информацию по повышению мотивации в процессе осуществления дополнительного образования и внеурочной деятельности	Аргументированное и логическое изложение материала в ответах и докладах	КЗ - контрольные задания (9-10) З-зачет (8-11) ПЗ –проектное задание (1-4)
<i>Владеть:</i> – профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Формирует выводы на основе знаний методов повышения мотивации в процессе осуществления профессиональной деятельности	Умение отстаивать свою позицию, последовательная хорошо поставленная речь с использованием знаний методов повышения мотивации	КЗ - контрольные задания (5) З-зачет (10-15)
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении			
<i>Знать:</i> формы и методы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении	Знает и анализирует информацию из разных источников	Полнота и содержательность лекций, логическое изложение методических знаний	Р – реферат (Р 1-3) КЗ - контрольные задания (5-8) З-зачет (2,5, 7,8,)
<i>Уметь:</i> осуществлять диагностику и мониторинг формирования результатов образования обучающихся	Систематизировать и интерпретировать информацию, полученную в информационном пространстве	Аргументированное и логическое изложение материала, соответствие представленной информации сведениям из информационных ресурсов.	Р – реферат (Р 1-3) КЗ - контрольные задания (1-3) З-зачет (2-5) ПЗ –проектное задание (1-4)

	пространстве		
<i>Владеть:</i> выявления и корректировки трудности в обучении	Формирует выводы на основе анализа данных в информационн ом пространстве	Умение отстаивать свою позицию, последовательная хорошо поставленная речь с использованием соответствующих терминов и понятий	Р – реферат (Р 2,4) КЗ - контрольные задания (2,3) 3-зачет (7-12)
ПКР-7: Способен разрабатывать и реализовывать дополнительные общеобразовательные программы			
<i>Знать:</i> содержание и структуру дополнительной общеобразовательной программы	Изучить основы повышения мотивации, полученную в информационн ом пространстве	Полнота и содержательность лекций, логическое изложение материала по основам повышения мотивации	КЗ - контрольные задания (1-8) Э-экзамен (12-14)
<i>Уметь:</i> реализовывать педагогическое сопровождение воспитания при организации дополнительные общеобразовательные программы	Систематизиро вать и интерпретирова ть информацию по повышению мотивации в процессе осуществления дополнительног о образования и внеурочной деятельности	Аргументированное и логическое изложение материала в ответах и докладах	КЗ - контрольные задания (9-11) Э-экзамен (18-23)
<i>Владеть:</i> разработки и реализации экскурсионных маршрутов в процессе реализации программ дополнительного образования	Формирует выводы на основе знаний методов повышения мотивации в процессе осуществления профессиональ ной деятельности	Умение отстаивать свою позицию, последовательная хорошо поставленная речь с использованием знаний методов повышения мотивации	КЗ - контрольные задания (5) 3-зачет (4-7)

1.2. Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках 100-балльной шкалы:

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету

1. Миссия деятельности педагога-организатора. Цель и задачи деятельности педагога-организатора.
2. Квалификационные требования и трудовые функции педагога-организатора в контексте ФГОС-2021.
3. Основные направления деятельности педагога-организатора.
4. Планирование в деятельности педагога-организатора.
5. Структура, содержание образовательных программ в соответствии с направлениями работы педагога-организатора.
6. Методика подготовки и проведения форума клубного объединения.
7. Особенности организации гражданско-патриотической деятельности педагога-организатора.
8. Роль педагога-организатора в координации деятельности детских общественных объединений.
9. Подходы к организации свободного времени обучающихся педагогом-организатором.
10. Деятельность педагога-организатора по формированию ЗОЖ.
11. Проектная деятельность педагога-организатора.
12. Типы и виды проектов в досуговой деятельности.
13. Мониторинг деятельности педагога-организатора.
14. Научно-методическая и научно-исследовательская работа педагога-организатора.
15. Деятельность педагога-организатора по профилактике противоправного поведения.

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» 55-100 ставится при:

– даны полные и правильные ответы на теоретические вопросы билета, материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; ответы на вопросы билета, подкреплены конкретными примерами, подтверждающими правильность собственной позиции и глубину полученных в процессе обучения знаний;

– в ответах на вопросы используются термины и понятия профессионального языка;

– правильно решена педагогическая задача, показано умение применять теоретические и методические знания в конкретных учебных ситуациях;

.

Оценка «не зачтено» 0-49 ставится при:

– не дано ответа хотя бы по одному вопросу билета; даны содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы;

– ответы на вопросы билета не подкреплены конкретными примерами, подтверждающими правильность собственной позиции и глубину полученных в процессе обучения знаний;

– в ответах на вопросы не используются термины и понятия профессионального языка;

– не решил педагогическую задачу и не может разобраться в конкретной учебной ситуации;

Реферативная работа

Реферат должен быть набран на листах формата А4, на компьютере, ориентируясь на следующие параметры: шрифт 14, межстрочный интервал 1,5, поля: слева — 3 см, справа — 1,5 см, верхние и нижние — по 2 см, выравнивание по ширине, абзац — 1,25 см.

Структура реферата.

1) титульный лист;

2) содержание;

- 3) введение;
- 4) основную часть;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы.

Оптимальный объем 15-20 страниц печатного текста.

Темы рефератов.

1. Включение учащихся в общественно-полезные практики с целью расширения воспитательного потенциала детских общественных организаций
2. Организация дистанционного блока при работе с тимуровскими отрядами по программе «Рука в руке»
3. Значение народных традиций в развитии личностных качеств обучающихся в процессе реализации дополнительного образования
4. Проектная технология в рамках дополнительного образования
5. Особенности формирования актуальных компетенций педагогов-организаторов в условиях дистанционного обучения
6. Обновление содержания программы «Азбука пешехода» через включение модуля «Решение проблемных ситуаций и ситуационные проблемы»
7. Организация летнего отдыха детей с использованием электронных мессенжеров
8. Расширение воспитательного потенциала детских общественных организаций через включение учащихся в общественно-полезные практики
9. Активизация инновационной проектной деятельности обучающихся в процессе проведения мероприятий интеллектуальной направленности
10. Создание развивающей образовательной среды для обучающихся в процессе реализации программ дополнительного образования

Критерии оценивания. Максимальный балл - 10. Если сделана презентация, то ещё 10 баллов.

8,4 – 10 балла – оценка «отлично» выставляется, если:

- написана творческая, самостоятельная работа;
- проанализированы различные точки зрения по вопросу, выработан собственный подход;
- сделаны обоснованные выводы;
- реферат грамотно написан и оформлен;
- даются уверенные ответы на поставленные вопросы.

6,7 – 8,3 балла – оценка «хорошо» выставляется, если

- написана творческая, самостоятельная работа;
- проанализированы различные точки зрения по вопросу, выработан собственный подход;
- сделаны обоснованные выводы;
- реферат грамотно написан и оформлен;
- даются уверенные ответы на поставленные вопросы, но при этом допускаются не точности.

5,0-6,6 балла – оценка «удовлетворительно» выставляется, если

- написана творческая, самостоятельная работа;
- проанализированы различные точки зрения по вопросу, выработан собственный подход;
- сделаны обоснованные выводы;
- реферат грамотно написан и оформлен;
- даются ответы на поставленные вопросы, но с ошибками.

0-4,9 балла выставляется, если

- имеются существенные отступления от темы реферата;
- тема не освещена или не раскрыта вообще;
- отсутствуют выводы;

– обнаружено существенное непонимание проблемы.

Типовое индивидуальное задание (контрольная работа, тест, кейс-задание и пр.)

Контрольные задания (минимум-3 задания, максимальное количество баллов за каждое -20)

1. Раскройте технологию разработки и проведения дискуссии (диспута) для старшеклассников.
2. Раскройте технологию разработки и проведения дебатов для подростков.
3. Представьте разработку дополнительной образовательной программы для обучающихся средних классов.
4. Разработайте методические материалы для проведения экскурсии в музей для обучающихся начальной школы.
5. Разработайте программу мероприятий в школе по формированию здорового образа жизни.
6. Разработайте задания для треков «Движения первых» для обучающихся 5-9 классов по направлению «Волонтерство и добровольничество» («Медиа и коммуникации»).
7. Разработайте тематику и формы проведения мероприятий Недели Детской и Юношеской книги для всех возрастных групп обучающихся.
8. Приведите примеры образовательных возможностей в городской среде и разработайте тематику проектов в контексте образовательной урбанистики.
9. Приведите примеры использования возможностей искусственного интеллекта в практической деятельности педагога-организатора.
10. Разработайте программу ранней профориентации для обучающихся начальной школы.

Критерии оценивания

18-20 баллов выставляется студенту за умение самостоятельно разработать методические материалы в соответствии с заданием;

17-15 – баллов выставляется студенту за умение творчески переработать существующие методические материалы, грамотно представить технологию;

14-11 балла - баллов выставляется студенту за умение подбирать методические материалы в различных источниках и определять их эффективность;

10-7 балла – выставляется студенту за умение находить информацию в различных источниках, но отсутствие умения оценить эффективность методических материалов;

6-2 балла - выставляется студенту, если он частично выполнил задание, показал частично сформированные навыки работы в определенной области

0 баллов - задание не выполнено

Проектные задания

1. Разработка разовой игровой программы.
2. Разработка конкретной игровой программы.
3. Разработка игры-спектакля.
4. Разработка информационного письма к проведению конкурса.

Критерии оценки

(Максимальное количество баллов – 20)

18-20 баллов выставляется студенту за умение самостоятельно разработать методические материалы в соответствии с заданием;

17-15 – баллов выставляется студенту за умение творчески переработать имеющиеся методические материалы, грамотно выстроить программу;

14-11 балла - баллов выставляется студенту за умение подбирать методические материалы в различных источниках и определять их эффективность;

10-7 балла – выставляется студенту за умение находить информацию в различных источниках, но отсутствие умения оценить эффективность методических материалов;

6-2 балла - выставляется студенту, если он частично выполнил задание, показал частично сформированные навыки работы в определенной области

0 баллов - задание не выполнено

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета по 100-балльной системе. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются необходимый объем знаний, навыков, умений в сфере формирования у студентов систематизированных знаний в области организации внеурочной деятельности. Даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, систематизируются знания студентов в области организации деятельности по развитию функциональной грамотности у младших школьников.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- письменно решить домашнее задание, рекомендованные преподавателем при изучении каждой темы.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат, доклад или сообщение по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

1. Правила-требования для студентов при проведении аудиторной работы:

- посещать лекционные и практические занятия;
- записываться на каждом занятии в список посещения занятий;
- не опаздывать на занятия;
- отключать сотовый телефон;
- исключить действия, не связанные с занятием
- поддерживать дисциплину;
- записывать в конспект занятий материал и другую информацию при упоминании об этом лектора;
- подготавливать по требованию преподавателя распечатки необходимых материалов из электронного «студенческого портфеля», выданного преподавателем;
- проявлять и поддерживать инициативу на занятиях;
- при необходимости выступить с кратким докладом.

2. Правила совместной деятельности студентов академической группы.

Подготовить дерево (последовательность) передачи и сбора информации между подгруппами (не более 4 студентов).

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются необходимый объем знаний, навыков, умений в сфере формирования у студентов систематизированных знаний в области организации внеурочной деятельности. Даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, систематизируются знания студентов в области организации деятельности по развитию функциональной грамотности у младших школьников.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- письменно решить домашнее задание, рекомендованные преподавателем при изучении каждой темы.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат, доклад или сообщение по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

1. Правила-требования для студентов при проведении аудиторной работы:

- посещать лекционные и практические занятия;
- записываться на каждом занятии в список посещения занятий;
- не опаздывать на занятия;
- отключать сотовый телефон;
- исключить действия, не связанные с занятием
- поддерживать дисциплину;
- записывать в конспект занятий материал и другую информацию при упоминании об этом лектора;
- подготавливать по требованию преподавателя распечатки необходимых материалов из электронного «студенческого портфеля», выданного преподавателем;
- проявлять и поддерживать инициативу на занятиях;
- при необходимости выступить с кратким докладом.

2. Правила совместной деятельности студентов академической группы.

Подготовить дерево (последовательность) передачи и сбора информации между подгруппами (не более 4 студентов).