

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Методика развития и педагогической поддержки детского самоуправления

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.39 Музыка и Дополнительное образование (педагог-организатор)

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА педагогики дошкольного, начального и дополнительного образования

Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Неделя	18 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	54	54	54	54
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Зав. каф., Кревсун Маргарита Владимировна; ГПХ раб., Подпорина Анна Васильевна

Зав. кафедрой: Кревсун М. В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	изучение основ теории и практики развития самоуправления в детских коллективах, формирование у бакалавров направления 44.03.05 "Педагогическое образование" (с двумя профилями подготовки), направленности 44.03.05.39 "Музыка" и "Дополнительное образование (педагог-организатор)" целостного представления о сущности процесса развития детского самоуправления и принципах педагогической деятельности, обеспечивающих включение детей в процесс принятия и реализации решений для достижения групповых целей.
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПКР-1:	Способен формировать развивающую образовательную среду и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся
ПКР-1.1:	Готов создавать условия для развития ученического самоуправления
ПКР-1.2:	Способен осуществлять профориентационную деятельность на основе реализации программ внеурочной деятельности и дополнительного образования
ПКР-1.3:	Способен развивать творческие способности учащихся различных возрастных групп, оценивать личностные достижения, использовать современные методы и технологии диагностики
ПКР-7:	Способен разрабатывать и реализовывать дополнительные общеобразовательные программы
ПКР-7.1:	Способен конструировать дополнительные общеобразовательные программы в соответствии с потребностями детей и подростков и учетом их возрастных и индивидуальных особенностей
ПКР-7.2:	Готов осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в дополнительном образовании
ПКР-7.3:	Готов к составлению и реализации экскурсионных маршрутов с использованием ресурсов музеев
УК-3:	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-3.1:	Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
УК-3.2:	Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия
УК-3.3:	Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**Знать:**

принципы работы в команде, сущность лидерских качеств и умений педагога-организатора (соотнесено с УК-3.1)
 алгоритмы разработки программ профориентационной деятельности в условиях внеурочной деятельности и дополнительного образования (соотнесено с ПКР-1.2)
 основы составления и реализации экскурсионных маршрутов с использованием ресурсов музеев (соотнесено с ПКР-7.3)

Уметь:

анализировать источник информации в отношении деятельности педагога-организатора с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения (соотнесено с УК-1.3)
 создавать условия для развития ученического самоуправления (соотнесено с ПКР-1.1)
 осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в дополнительном образовании (соотнесено с ПКР-7.2)

Владеть:

работы в условиях дополнительного образования в процессе осуществления социального взаимодействия (соотнесено с УК-3.3)
 развивать творческие способности учащихся различных возрастных групп, оценивать личностные достижения, использовать современные методы и технологии диагностики в условиях дополнительного образования (соотнесено с ПКР-1.3)
 конструирования дополнительных образовательных программ внеурочной деятельности в соответствии с потребностями детей и подростков и учетом их возрастных и индивидуальных особенностей (соотнесено с ПКР-7.1)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Раздел 1. Развитие детского самоуправления**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Исторические аспекты развития самоуправления в детских сообществах. Определение понятия «детское самоуправление». Исторические этапы развития детского самоуправления. Идеи выдающихся	Лекционные занятия	1	2	ПКР-7 ПКР-1 УК-3 ПКР-7.1

	педагогов прошлого о детском самоуправлении.				ПКР-7.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПКР-7.3
1.2	Идеи выдающихся отечественных и зарубежных педагогов о детском самоуправлении.	Практические занятия	1	2	ПКР-7 ПКР-1 УК-3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПКР-7.3
1.3	Сущность процесса развития самоуправления в детских коллективах. Процесс развития самоуправления. Источник развития самоуправления. Формирование группового мотива действий. Классификация управленческих проблемных ситуаций.	Лекционные занятия	1	4	ПКР-7 ПКР-1 УК-3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПКР-7.3
1.4	Принципы развития целостной системы самоуправления. Функции и критерии развитости детского самоуправления. Этапы развития самоуправления. Принцип педагогического содействия. Принцип единого планирования. Принцип развития инициативы и самостоятельности учащихся. Принцип единства прав и обязанностей учащихся.	Лекционные занятия	1	2	ПКР-7 ПКР-1 УК-3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПКР-7.3
1.5	Основные компоненты воспитательного процесса и воспитательная работа в школе. Воспитание как педагогический компонент социализации. Формирование готовности школьников к социальным отношениям. Современная модель школьного коллектива.	Лекционные занятия	1	2	ПКР-7 ПКР-1 УК-3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПКР-7.3
1.6	Моделирование управленческих проблемных ситуаций	Практические занятия	1	2	ПКР-7 ПКР-1 УК-3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПКР-7.3
1.7	Сотрудничество педагогов и детей как фактор развития детского самоуправления. Взаимодействие педагогов и учащихся в школьном коллективе. Ведущая цель взаимодействия. Типы взаимодействия участников педагогического процесса и их характеристика. Органы самоуправления.	Лекционные занятия	1	2	ПКР-7 ПКР-1 УК-3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 УК-3.1

					УК-3.2 УК-3.3 ПКР-7.3
1.8	Взаимодействие педагогов и учащихся в школьном коллективе (1 ч.) 1. Различные системы взаимодействия и их особенности. Стили отношений педагогов и школьников. Прямое и косвенное взаимодействие. 2. Взаимодействие в практической работе воспитателя. Основные признаки характера взаимодействия.	Практические занятия	1	4	ПКР-7 ПКР-1 УК-3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПКР-7.3
1.9	Взаимодействие педагогов и учащихся в школьном коллективе (2 ч.) 1. Классификация типов взаимодействия по содержанию деятельности, наличию цели и степени управляемости. Сотрудничество и диалог. 2. Подавление. Соглашение. Опека. Конфронтация. Виды конфликтов и способы их разрешения.	Практические занятия	1	4	ПКР-7 ПКР-1 УК-3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПКР-7.3
1.10	Работа с первоисточниками. Педагоги-классики о детском самоуправлении	Самостоятельная работа	1	8	ПКР-7 ПКР-1 УК-3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПКР-7.3
1.11	Социальный, социально-психологический и педагогический аспекты рассмотрения процесса детского самоуправления (Эссе).	Самостоятельная работа	1	8	ПКР-7 ПКР-1 УК-3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПКР-7.3
1.12	Сравнительный анализ типов взаимодействия педагогов и учащихся по предложенным критериям.	Самостоятельная работа	1	4	ПКР-7 ПКР-1 УК-3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПКР-7.3
Раздел 2. Особенности развития самоуправления в различных детских коллективах					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Коллектив как объект и субъект воспитания. Сущность, функции и этапы развития коллектива. Методика создания воспитательного коллектива. Самоуправление в общешкольном коллективе. Самоуправление в коллективе класса.	Лекционные занятия	1	2	ПКР-7 ПКР-1 УК-3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2

					ПКР-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПКР-7.3
2.2	Модель развития самоуправления в ученическом коллективе. 1. Определение целей деятельности. Постановка целей органами самоуправления в учебной, общественно-трудовой и досуговой деятельности. 2. Основные условия развития самоуправления. Формирование группового мотива действий. Виды проблемных ситуаций.	Практические занятия	1	4	ПКР-7 ПКР-1 УК-3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПКР-7.3
2.3	Организация коллективной и индивидуальной деятельности учащихся. Методика само аттестации ученического коллектива А. Н. Лутошкина и А. Г. Кирпичника.	Практические занятия	1	2	ПКР-7 ПКР-1 УК-3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПКР-7.3
2.4	Самоуправление в общешкольном коллективе. 1. Функции самоуправления в школе и критерии его развития. Социально-ориентированные и личностно-ориентированные функции детского коллектива. Этапы формирования общественного мнения. 2. Задачи органов самоуправления. Коллективный самоконтроль как способ эффективного решения управленческих задач.	Практические занятия	1	4	ПКР-7 ПКР-1 УК-3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПКР-7.3
2.5	Диагностика уровня развития детского самоуправления в общешкольном коллективе. Факторы, способствующие развитию самоуправления в общешкольном коллективе	Практические занятия	1	4	ПКР-7 ПКР-1 УК-3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПКР-7.3
2.6	Самоуправление во временных детских объединениях и организациях. Развитие самоуправления во временных объединениях детей. Способы организации деятельности детей. Этапы развития самоуправления в детском лагере. Реализация вариативно-программного подхода. Органы самоуправления в лагере.	Лекционные занятия	1	2	ПКР-7 ПКР-1 УК-3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПКР-7.3
2.7	Самоуправление в детских объединениях и организациях. 4 1. Способы организации деятельности детей. Реализация вариативно-программного подхода. Условия эффективного развития самоуправления. 2. Автономный временный коллектив. Возможности данного коллектива для реализации социальной активности детей. Постоянные, временные, высшие и исполнительные органы самоуправления в лагере. Президентский совет.	Практические занятия	1	4	ПКР-7 ПКР-1 УК-3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПКР-7.3

2.8	Особенности развития самоуправления в детском доме. Цели и задачи. Принципы работы органов детского самоуправления. Структура самоуправления в детском доме.	Лекционные занятия	1	2	ПКР-7 ПКР-1 УК-3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПКР-7.3
2.9	Развитие самоуправления в детском доме. Цели и задачи детского самоуправления. Принципы работы органов детского самоуправления. Календарно-тематическое планирование работы по развитию детского самоуправления. Школа актива. Развитие личностных качеств. Учеба актива самоуправления. Практическая работа в органах самоуправления.	Практические занятия	1	2	ПКР-7 ПКР-1 УК-3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПКР-7.3
2.10	Структура детского самоуправления в детском доме. Большой совет детского дома. Временные творческие группы. Роль педагогов в развитии и поддержке органов детского самоуправления.	Практические занятия	1	2	ПКР-7 ПКР-1 УК-3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПКР-7.3
2.11	Воспитание и подготовка школьника-организатора. Функции актива и расширение зоны его деятельности. Опыт организаторской работы школьников для развития коллективных традиций самоуправления. Характеристика организаторских способностей личности школьника. Программа работы педагога по подготовке лидеров в коллективе школьников.	Практические занятия	1	2	ПКР-7 ПКР-1 УК-3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПКР-7.3
2.12	Модели и формы органов ученического самоуправления. Разработать по вариантам одну из моделей школьного самоуправления: административную, игровую, смешанную.	Самостоятельная работа	1	6	ПКР-7 ПКР-1 УК-3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПКР-7.3
2.13	Работа с первоисточниками	Самостоятельная работа	1	6	ПКР-7 ПКР-1 УК-3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПКР-7.3
2.14	Разработать алгоритм организации самоуправления в учебном коллективе.	Самостоятельная работа	1	8	ПКР-7 ПКР-1 УК-3 ПКР-7.1

					ПКР-7.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПКР-7.3
2.15	Составить характеристику организаторских способностей личности школьника по предложенным критериям.	Самостоятельная работа	1	6	ПКР-7 ПКР-1 УК-3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПКР-7.3
2.16	Подготовка доклада по предложенной тематике	Самостоятельная работа	1	8	ПКР-7 ПКР-1 УК-3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПКР-7.3
2.17	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	1	36	ПКР-7 ПКР-1 УК-3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПКР-7.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Рожков М.И., Байбородова Л.В.	Организация воспитательного процесса в школе: Учеб. пособие для студентов вузов	М.: ВЛАДОС, 2001	30 экз.
2	Рожков, Михаил Иосифович	Развитие самоуправления в детских коллективах: учеб.-метод. пособие	М.: ВЛАДОС, 2002	1 экз.
3	Гребенюк О.С., Рожков М.И.	Общие основы педагогики: Учеб. для студентов вузов, обучающихся по спец. 031000 "Педагогика и психология"	М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004	29 экз.
4	Макаренко А. С.	Методика организации воспитательного процесса	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=30557
5	Макаренко А. С.	Разговор о воспитании	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=30560

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Степанов Е.Н., Алексеева Е.В., Алексеева Н.А., Андреев А.А., Андреева В.А., Байбородова Л.В.	Класному руководителю о воспитательной системе класса: Метод. пособие	М.: Пед. поиск, 2000	
2	[Под ред. М.И. Рожкова]	Класному руководителю: Учеб.-метод. пособие	М.: ВЛАДОС, 2001	
3	Степанов, Е. Н., Алексеева, Е. В.	Класному руководителю о воспитательной системе класса: Метод. пособие	М.: Пед. поиск, 2000	1 экз.

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] — URL: <http://www.edu.ru>
 Служба тематических толковых словарей[Официальный сайт] URL: <http://www.glossary.ru/>
 Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) : сайт. – URL: <http://www.uisrussia.msu.ru/>.
 Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [на базе Российской государственной библиотеки] : сайт. – URL: <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>.
 Федеральная университетская компьютерная сеть России [Официальный сайт] URL: <http://www.runnet.ru/>
 Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.
 ЭБС «Юрайт» : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru>

5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-3: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде			
<i>Знания – содержания и принципов эффективного речевого и социального взаимодействия, методы и формы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса, стили педагогического общения.</i>	<i>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов. Подготовка индивидуального практического задания, реферата, Собеседование. Выполнение тестового задания</i>	<i>Полнота и содержательность ответа, умение приводить примеры, отстаивать свою позицию, соответствие ответов материалам лекции и учебной литературы. Правильность выполнения тестового задания</i>	<i>ИЗ 1 Реф Т – вопрос 17, 20-23,25 С (Р.3)– вопрос 1-10 Э – вопрос 2,7,19-25</i>
<i>Умения – работать в команде, реализовывать лидерские качества, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации воспитанников, учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности воспитанников, бесконфликтно общаться с различными субъектами образовательного процесса.</i>	<i>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов. Подготовка индивидуального практического задания, реферата, Собеседование. Выполнение тестового задания</i>	<i>Полнота и содержательность ответа, умение приводить примеры, отстаивать свою позицию, соответствие ответов материалам лекции и учебной литературы. Правильность выполнения тестового задания</i>	<i>ИЗ 1 Реф Т – вопрос 17, 20-23,25 С (Р.3)– вопрос 1-10 Э – вопрос 2,7,19-25</i>
<i>Навыки - использования методов и приёмов взаимодействия с другими субъектами образовательного</i>	<i>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и</i>	<i>Полнота и содержательность ответа, умение приводить примеры, отстаивать свою позицию, соответствие ответов материалам лекции и учебной</i>	<i>ИЗ 1 Реф Т – вопрос 17, 20-23,25 С (Р.3)– вопрос 1-10 Э – вопрос 2,7,19-25</i>

процесса; применения методов и приёмов педагогического общения.	<i>информационных ресурсов. Подготовка индивидуального практического задания, реферата, Собеседование. Выполнение тестового задания</i>	<i>литературы. Правильность выполнения тестового задания</i>	
---	---	---	--

ПКР-1: способен формировать развивающую образовательную среду и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся

<i>Знания</i> целей, и задач современного образования, основных принципов создания развивающей образовательной среды, личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся.	<i>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов. Собеседование, подготовка реферата и эссе. Выполнение тестового задания</i>	<i>Полнота и содержательность ответа, умение приводить примеры, отстаивать свою позицию, соответствие ответов материалам лекции и учебной литературы.</i>	<i>С (Р.1) – вопрос 1-10 Реф Т – вопрос 3,7-10,14 С (Р.3)– вопрос 1-10 Эс Э – вопрос 10, 21-25</i>
<i>Умения</i> создавать условия для развития ученического самоуправления, осуществлять профориентационную деятельность на основе реализации программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, развивать творческие способности учащихся различных возрастных групп, оценивать личностные достижения, использовать современные методы и технологии диагностики.	<i>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов. Собеседование, подготовка реферата и эссе. Выполнение тестового задания</i>	<i>Полнота и содержательность ответа, умение приводить примеры, отстаивать свою позицию, соответствие ответов материалам лекции и учебной литературы.</i>	<i>С (Р.1) – вопрос 1-10 Реф Т – вопрос 3,7-10,14 С (Р.3)– вопрос 1-10 Эс Э – вопрос 10, 21-25</i>
<i>Владение</i> опытом практического применения современных технологий создания развивающей образовательной среды, опытом	<i>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных</i>	<i>Полнота и содержательность ответа, умение приводить примеры, отстаивать свою позицию, соответствие ответов материалам лекции и учебной литературы.</i>	<i>С (Р.1) – вопрос 1-10 Реф Т – вопрос 3,7-10,14 С (Р.3)– вопрос 1-10 Эс Э – вопрос 10, 21-25</i>

реализации программ внеурочной деятельности и дополнительного образования.	<i>ресурсов. Собеседование, подготовка реферата и эссе. Выполнение тестового задания</i>		
ПКР-7: Способен разрабатывать и реализовывать дополнительные общеобразовательные программы			
<i>Знания</i> теоретических основ и структуры педагогического проектирования программ и индивидуальных образовательных траекторий развития ребёнка, современных дополнительных программ в соответствии с потребностями детей и подростков и учетом их возрастных и индивидуальных особенностей	<i>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов. Подготовка индивидуального практического задания. Собеседование, доклад. Выполнение тестового задания</i>	<i>Полнота и содержательность ответа, умение приводить примеры, отстаивать свою позицию, соответствие ответов материалам лекции и учебной литературы.</i> <i>Правильность выполнения тестового задания</i>	<i>ИЗ 1 Т – вопрос 4,6,8,9,15,19-21 С (Р.3)– вопрос 1-10 Д Э – вопрос 6,7, 9,14-18,23,25</i>
<i>Умения</i> - определять объект проектирования, использовать имеющиеся программы для педагогического проектирования индивидуальных образовательных траекторий развития ребёнка, составлению и реализации экскурсионных маршрутов с использованием ресурсов музеев, осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в дополнительном образовании.	<i>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов. Подготовка индивидуального практического задания. Собеседование, доклад. Выполнение тестового задания</i>	<i>Полнота и содержательность ответа, умение приводить примеры, отстаивать свою позицию, соответствие ответов материалам лекции и учебной литературы.</i> <i>Правильность выполнения тестового задания</i>	<i>ИЗ 1 Т – вопрос 4,6,8,9,15,19-21 С (Р.3)– вопрос 1-10 Д 12,17,22,25 Э – вопрос 6,7, 9,14-18,23,25</i>
<i>Владение</i> опытом проектирования индивидуальных образовательных траекторий развития ребёнка, осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в	<i>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов. Подготовка индивидуального</i>	<i>Полнота и содержательность ответа, умение приводить примеры, отстаивать свою позицию, соответствие ответов материалам лекции и учебной литературы.</i>	<i>ИЗ 1 Т – вопрос 4,6,8,9,15,19-21 С (Р.3)– вопрос 1-10 Э – вопрос 6,7, 9,14-18,23,25</i>

дополнительном образовании.	<i>практического задания. Собеседование, доклад. Выполнение тестового задания</i>	<i>Правильность выполнения тестового задания</i>	
-----------------------------	---	--	--

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках 100-балльной шкалы

Экзамен:

84-100 баллов зачет (оценка «отлично»)

67-83 баллов зачет (оценка «хорошо»)

50-66 баллов зачет (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов незачет (оценка «неудовлетворительно»).

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к экзамену

Теоретическая часть

1. Дайте характеристику общим требованиям к педагогической работе по развитию детского самоуправления.
2. Охарактеризуйте основные принципы развития детского самоуправления.
3. Определите цели, которые реализуются органами самоуправления в учебной деятельности.
4. Определите цели, которые реализуются органами самоуправления в общественно-трудовой деятельности.
5. Определите цели, которые реализуются органами самоуправления в досуговой деятельности.
6. Перечислите и сравните существующие классификации управленческих проблемных ситуаций.
7. Дайте характеристику социального аспекта детского самоуправления.
8. Охарактеризуйте социально-психологический и педагогический аспекты детского самоуправления.
9. Раскройте сущность понятия детского самоуправления и перечислите его признаки.
10. Назовите критерии, свидетельствующие о развитости самоуправления в детском коллективе и обоснуйте их.
11. Дайте характеристику основных этапов развития самоуправления и роли сотрудничества педагогов и детей в развитии самоуправления.
12. Цели, задачи и особенности организации самоуправления в детском доме.
13. Охарактеризуйте роль педагога в развитии органов детского самоуправления в детском доме.
14. «Дом свободного ребенка» К.Н. Вентцеля как эксперимент по реализации идей свободного воспитания.
15. Обоснуйте актуальность идей П.Ф. Каптерева об организации школьных товарищеских

организаций (статья «Об общественно-нравственном развитии и воспитании детей»).

16. Каптерев П. Ф. Избранные педагогические сочинения. – М., Педагогика, 1982. С.242 – 245.

17. Рассмотрите целевой, содержательный и аналитико-результативный компоненты воспитательного процесса с точки зрения развития процесса самоуправления в детском коллективе.

18. Охарактеризуйте работу педагога по созданию воспитывающей среды.

19. Раскройте характер взаимодействия участников педагогического процесса и укажите ведущую цель взаимодействия педагогов и учащихся в школьном коллективе.

20. Перечислите существующие классификации типов взаимодействия и укажите их особенности.

21. Перечислите основные критерии, определяющие характер взаимодействия в практической деятельности воспитателя.

22. Дайте характеристику организации самоуправления в коллективе класса.

23. Охарактеризуйте классное собрание как форму работы классного руководителя по активизации самостоятельности и ответственности школьников.

24. Дайте характеристику организации самоуправления в общешкольном коллективе.

25. Сравните эффективность различных вариантов структур органов самоуправления в общешкольных коллективах.

26. Обоснуйте связь уровня развития самоуправления в классе и сплоченностью детского коллектива.

27. Дайте характеристику организации самоуправления в детских объединениях и организациях.

28. Перечислите необходимые условия для самореализации каждого ребенка в детских общественных организациях.

29. Проанализируйте основные программы деятельности по интересам для различных детских общественных объединений.

30. Охарактеризуйте структуру органов самоуправления во временных объединениях детей.

31. Выделите условия, при которых развитие самоуправления во временных детских коллективах может происходить более интенсивно.

32. Дайте краткую характеристику основным этапам развития самоуправления в детском лагере.

33. Назовите условия, стимулирующие самоуправленческую активность детей и позволяющие сформировать у них готовность к реализации лидерских функций.

34. Сравните полную структуру организаторской деятельности учащихся (развернутый вид) и структуру, имеющую вид неполной структурной цепи (по Л. И. Уманскому).

35. Назовите критерии уровня развития детского самоуправления и сравните общеуправленческие и специфические функции самоуправления.

36. Дайте сравнительную характеристику социальным и целевым функциям детского самоуправления.

37. Охарактеризуйте особенности диагностики уровня развития детского самоуправления в общешкольном коллективе по сравнению с классным коллективом.

38. Методики выявления уровня развития самоуправления в ученическом коллективе.

39. Воспитание и подготовка школьника-организатора.

40. Проанализируйте педагогическую систему подготовки лидеров-организаторов в

условиях временного детского объединения, предложенную Л.И. Уманским.

41. Обоснуйте, какие качества личности определяют лидера-организатора.

Практическая часть

1. Проведите ретроспективный анализ коллектива класса, в котором вы учились. С позиций студента педагогического вуза охарактеризуйте, насколько педагогически целесообразно была организована деятельность по его сплочению.

2. На основе предложенной А.Н. Лутошкиным классификации формирования и сплочения коллектива, проанализируйте уровень развития коллектива вашей студенческой группы.

3. Проанализируйте уровень развития самоуправления в какой-либо группе детей.

4. Рассмотрите одну из методик организации взаимо аттестации в учебном коллективе и проанализируйте её итоги.

5. Приведите примеры практической реализации принципа педагогического содействия для организации самоуправления.

6. Приведите примеры практической реализации принципа единого планирования для организации самоуправления.

7. Приведите примеры практической реализации принципа развития инициативы и самостоятельности учащихся для организации самоуправления.

8. Приведите примеры практической реализации принципа преемственности и сменяемости актива для организации самоуправления.

9. Прочитайте предложенный отрывок статьи С.Т. Шацкого и выделите основные методы и формы работы по организации детского самоуправления в трудовой колонии «Бодрая жизнь».

10. (Шацкий С.Т. Избранные педагогические сочинения в двух томах. – Т.1. – М., 1980. С.255 – 257).

11. Прочитайте предложенный отрывок В.В. Зеньковского и охарактеризуйте его идеи предоставления детям свободы социальной организации и задачи социального воспитания ребёнка.

12. (Зеньковский В.В. Психология детства. – М.: Академия, 1996. С.335 –337.).

13. Назовите преимущества такого типа взаимодействия, как «сотрудничество» и предложите способы разрешения противоречий или конфликтов, которые могут возникнуть в процессе взаимодействия учителя и коллектива учащихся.

14. В чём воспитательный потенциал диалогового взаимодействия и что может обеспечить его эффективность?

15. И. П. Иванов характеризует тип взаимодействия «опека» следующим образом: «У ребёнка как будто и требуют активной самостоятельной деятельности, но тут же гасят ее, стремясь дать ему указание, внести в него уже готовый опыт, постоянно открыто воспитывать. Воспитанники относятся к воспитателям как к людям, которые должны постоянно о них заботиться, как к передатчикам готового опыта – более или менее требовательным, добрым, справедливым, а к себе более или менее заинтересованным, способным, самостоятельным. Школьники привыкают прежде всего получать, избирательно относиться к готовому опыту, а потому и к окружающему миру как к источнику большей или меньшей пользы прежде всего для себя».

16. Согласны ли Вы с утверждением, что цели деятельности не должны быть придуманы и внесены извне в ученический коллектив. Они должны вытекать из актуальных потребностей

этого коллектива? Обоснуйте свой ответ.

17. П.П. Бучева считает, что в результате трансформации задач и целей группы возникает специфичная коллективная мотивация, «служащая средством наиболее полного раскрытия индивидуальных способностей в направлении решения поставленных перед коллективом задач». Перечислите возможные групповые мотивы действия, которые могут быть сформированы.

18. Педситуация (как пробудить активность ребят, как развить самоуправление в классе).

19. А.С. Макаренко подчеркивал важное значение создания в коллективе отношений «ответственной зависимости». Именно в этих отношениях проявляется ответственность каждого за результаты работы коллектива и ответственность всех за результаты работы каждого.

20. Что, на Ваш взгляд, является показателем групповой ответственности коллектива?

21. Важной формой работы классного руководителя с детьми является классное собрание, где дети должны учиться демократии, общению, сотрудничеству, самостоятельности и ответственности.

22. Предложите возможную тематику собраний и разработайте конспект собрания, посвященного обсуждению вопросов жизни коллектива и проблем, возникающих в организации деятельности учащихся класса.

23. Одним из успешных приёмов коллективного обсуждения вопросов, является работа классного руководителя с микроколлективами (примерно 4 –8 учащихся). Педагог ставит вопросы, объявленные заранее. Ученикам даётся время (3 – 10 минут) для совещания по микроколлективам.

24. Предложите свои вопросы, которые требуют решения в коллективе класса (возраст детей – по выбору).

25. В соответствии с принципом динамичности и вариативности структуры органов самоуправления разработайте правила формирования временных органов самоуправления, обеспечивающих решение актуальных задач общешкольного коллектива.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» (84-100 баллов) - изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;

- оценка «хорошо» - (67-83 баллов) наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины;

- оценка «удовлетворительно» (50-66 баллов)- наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике;

- оценка «неудовлетворительно» (0-49 баллов) - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

Индивидуальные задания.
Варианты практических заданий, направленные на развитие эффективного взаимодействия в команде.

1. Упражнение «Сводка новостей»

Выработка навыка произнесения коротких неподготовленных речей на любую тему, развитие техники ораторского искусства.

Участникам упражнения предлагается побыть в роли телеведущих, которым забыли дать текст. Они находятся в «прямом эфире». Ведущий дает им карточки с темами, а они без пауз, запинок и остановок должны логично высказываться на эти темы в течение 40 секунд. На каждого «телеведущего» необходимо заготовить 4–5 карточек. Важно учитывать, чтобы не было промежутков между высказываниями.

Примерные варианты тем для «телеведущих»: «Правительство Лесото подало в отставку», «Мусор на улицах Москвы доверено убирать представителям компании «Moulinex», «У студентов начались каникулы», «Генеральный секретарь ООН против экспансии НАТО на Восток», «В Норильске из зоопарка сбежал аллигатор», «Торнадо в штате Огайо США» и т.п.

2. Упражнение «Автопортрет»

Выявление «Я-образа», принятого в группе.

Участникам требуется описать самих себя (без упоминания физических характеристик). Листочки с описаниями должны быть анонимными. Если человека по описанию не угадали, то листочек откладывается в сторону, и к нему возвращаются только после того, как все описания будут зачитаны.

3. Упражнение «Портрет»

Выявление «Я-образа», принятого в группе.

Предлагается описать кого-либо из присутствующих, не используя указания пола и физических признаков. Ведущий зачитывает описание, а участники угадывают, кто был использован как образец. Проводится анализ того, какая информация о человеке наиболее отражает его значение для группы.

4. Упражнение «Похвала»

Выявление «Я-образа»

Участники по очереди выступают с похвалой в собственный адрес. Аудитория оценивает каждого с точки зрения стиля и имиджа. Можно смоделировать ситуацию, при которой подчиненные доказывают начальнику, что именно они должны выполнить какую-то престижную работу. Важно принимать во внимание степень самодостаточности человека, уровень его самооценки. Можно повысить уровень заинтересованности группы, предложив обсудить вопросы: «За что можно добиться похвалы?», «За что можно хвалиться?», «Как отличить похвалу от лести?» и т.п.

5. Упражнение «Катастрофа»

Выработка умения принимать командное решение.

«Никогда не бывает так плохо, чтобы не могло быть ещё хуже» (Б. Шоу).

Ведущий произносит следующий текст: «Наша группа возвращается из увлекательного путешествия на самолёте. Осталось несколько часов пути, но... Случилось несчастье. Отказал сначала один, а затем и второй двигатель. Такое, увы, происходит иногда даже с современной техникой. Итак, самолёт падает. Надежды никакой нет. Но вдруг в самолёте появляется колдун, который готов нам помочь. Но колдун требует взамен спасения человеческих жизней отдать одно из человеческих достоинств. Его интересует именно достоинство, а не порок. Какое достоинство отдадите вы, решите сами, причём при полном единогласии, то есть все участники путешествия (все члены группы) должны проголосовать за принимаемое решение. Если хотя бы один будет против, то нужно начинать всё сначала».

Время на принятие решения примерно 10–12 минут, так как самолёт продолжает падать. Не теряйте времени, надежда на спасение есть, но если вы не сможете прийти к общему решению, то неминуемо погибнете.

Ни под каким предлогом ведущему нельзя вмешиваться в процесс обсуждения и принятия решения; в этом и будет ваша помощь группе – формирование навыка принятия самостоятельного ответственного коллективного решения в условиях ограниченного времени.

6. Упражнение «Клад»

Выработка умения принимать командное решение.

Ведущий, обращаясь к участникам, произносит следующий текст: «Представьте себе, что ваша группа, находясь в походе, нашла настоящий клад – 1000 золотых монет старинной чеканки. Вы сдали его, как и положено, государству, и получили 25% от его стоимости в качестве вознаграждения – это составило 5 миллионов рублей. Ваша задача – разделить эти деньги. Как вы будете это делать, решать вам самим. Критерии отбора и процедуру принятия решения определите самостоятельно. У вас на это есть пять минут.

Бросать жребии и распределять вознаграждение поровну запрещается. Если участники не сумеют разделить «деньги» за отведённое время, их у них их «конфискуют». Ведущий не вмешивается в работу группы. Целесообразно использовать протокол обсуждения. Итоги этой работы и её ход нужно обсудить, обратив внимание самих участников на то, как они это делали. Данный тренинг – прекрасная возможность увидеть многие человеческие качества участников. Они действительно всерьёз начинают делить эти деньги, а это высвечивает характер человека.

7. Упражнение «Двое с одним мелком»

Развитие сотрудничества, налаживание психологического климата в группе.

Оборудование: лист А4, карандаши.

Ведущий предлагает участникам разбиться на пары и сесть за стол рядом с партнёром. Теперь вы одна команда, которая должна нарисовать картину. Вам даётся один только карандаш. Вы должны по очереди рисовать одну картину, передавая, друг другу карандаш. В этой игре есть такое правило – нельзя разговаривать во время рисования. На рисунок вам отводится 5 минут.

Что ты нарисовал, работая в паре?

Сложно ли вам было рисовать молча?

Пришел ли ты к единому мнению со своим партнером?

Трудно ли тебе было оттого, что изображение постоянно менялось?

8. Игра «Рукопожатие вслепую»

Это упражнение способствует улучшению координации движений и учит игроков доверять друг другу.

Подготовка: отодвиньте столы и стулья в сторону и освободите место для игры.

Партнёрами становятся те участники, которые хотели бы лучше познакомиться.

Оба игрока встают друг перед другом так, что за каждым остаётся по 2-3 м свободного пространства.

Они обмениваются рукопожатием и, пристально глядя в глаза друг другу, продолжают стоять на месте.

Затем все участники закрывают глаза.

По сигналу «Марш» партнёры разжимают руки и начинают медленно и осторожно пятиться назад на 2-3 м. При этом руки должны оставаться в том же положении, в котором были при рукопожатии.

После этого один из партнёров говорит: «Иди ко мне». Тогда оба игрока начинают двигаться к исходной точке и, не открывая глаз, пытаются вновь пожать руку партнёра. Затем можно открыть глаза и кратко обсудить результаты упражнения.

Замечания: В игре у партнёров возникает впечатление, что они вместе пережили небольшое приключение, а это сближает. Игроки почти ничего не сказали друг другу, а доверие в группе выросло.

9. Упражнение «Счет до десяти»

Развитие коммуникативных навыков, доверия в группе.

Участники встают в круг, не касаясь друг друга, ни плечами, ни локтями, закрывают глаза и «опускают носы вниз». Задание состоит в том, чтобы сосчитать до десяти. Число должен произносить только один человек. Если два или больше участников называют одно число одновременно – это считается ошибкой, и счет начинается заново – с «одного». Игра продолжается до тех пор, пока команда участников не сосчитает до десяти без ошибок и повторений.

Это упражнение также можно использовать в той ситуации, когда необходимо успокоить участников после веселой подвижной игры, подготовить для более серьезных упражнений, где необходимы внимание и серьезность.

10. Упражнение «Фильм»

Помощь в самораскрытии. Развитие навыков самопрезентации.

Каждому из участников необходимо представить себе сценарий фильма о самом себе. Вначале всем необходимо расслабиться, закрыть глаза. Ведущий зачитывает фразы, а участники стараются представить себе

Где происходит действие фильма?

Как фильм называется?

Каков жанр?

Какова фабула (сюжет)?

Кто главные герои?

Кто является второстепенными персонажами?

Кто постановщик картины?

Что чувствуют зрители, когда смотрят этот фильм?

Какова кульминация сюжета?

Чем заканчивается картина?

Какова мораль?

Выводы?

Что чувствуют зрители по окончании фильма?

Критерии оценивания

2 балла - студент продемонстрировал готовность к занятию, убедительно выступил

1 балл - студент продемонстрировал частичные знания, допустил серьезные недостатки в раскрытии исследуемой проблемы; выступал не убедительно.

0 баллов - студенту не смог подготовить выступление и ответить на вопросы.

Максимальное количество баллов за каждое задание -2 балла

Темы рефератов

1. Самоуправление в воспитательной системе А.С. Макаренко
2. Возможности детского самоуправления в процессе самореализации школьников.
3. Детское самоуправление как средство развития общественной активности школьников.
4. Особенности организации самоуправления в начальной школе.
5. Модель ученического самоуправления в школе (пример организации самоуправления какой-либо школы).

Критерии оценки:

21-30 баллов выставляется студенту, если студент выполнил все требования, которые предъявляются к написанию всех частей реферата (введение, основная часть, заключение, список источников и литературы), продемонстрировал хорошие знания теоретических аспектов рассматриваемых вопросов, выполнил презентацию в соответствии с требованиями;

11-20 баллов выставляется студенту, если студент выполнил все требования, которые предъявляются к написанию всех частей реферата (введение, основная часть, заключение, список источников и литературы), продемонстрировал знания теоретических аспектов рассматриваемых вопросов, но допустил некоторые (небольшие) неточности в формулировках и выводах, подготовил презентацию в соответствии с требованиями;

2-10 балла выставляется студенту, если студент выполнил не все требования, которые предъявляются к написанию частей реферата (введение, основная часть, заключение, список источников и литературы), продемонстрировал частичные знания теоретических аспектов рассматриваемых вопросов, допустил неточности в формулировках и выводах, выполнил презентацию с небольшими недочетами;

1 балл выставляется при грубом нарушении требований по написанию письменной работы и подготовки презентации; студент не сумел удовлетворительно раскрыть содержание сформулированных исследовательских задач.

Максимальное количество баллов за реферат-презентацию – 30 баллов

Собеседование.

Работа с первоисточниками. Классики педагогики о самоуправлении.

Задание: прочитать текст и подготовить краткий конспект по вариантам.

1 вариант – С. И. Гессен.

2 вариант – С. Френе.

Вариант 1.

«Юность имеет свои собственные интересы, свои задачи, наличие и значение которых школа должна признать и использовать в образовательных целях. Содействовать этому «движению молодежи» составляет первую и прямую задачу школы, гораздо более важную, чем введение радикального демократического «самоуправления», ибо и последнее будет жизненным только тогда, когда будет основываться на первом. В этом глубокая правда идеи «культуры юности» Винекена – школа должна стать действительно средоточием жизни, а не оставаться только местом механической к ней подготовки. В этом также завидная особенность американской, а отчасти и английской школы, являющейся, как мы видели, «домом молодежи», местом, в котором получают свое удовлетворение ее собственные интересы, запросы и мечты. Эта неофициальная, внепрограммная сторона школы должна быть наконец официально признана как одна из самых существенных ее сторон.

Но этим также намечается предел, который школьное самоуправление, каковы бы ни были его внешние формы, не должно преступать. Оно должно организовать школьников, превратить их из распыленной, разрозненной массы в целостно-расчлененный организм. Поэтому проблемы, им разрешаемые, должны быть проблемами самой молодежи. Ибо только в разрешении ею выдвигаемых и доступных ей проблем может расти и развиваться к свободе личность отдельного юноши. Эти вопросы могут быть проще или сложнее, но так как жизнь, которую ему надлежит оформлять, есть жизнь молодежи, то эти вопросы должны быть во-просами юности, ее «культуры». Но именно потому школьное самоуправление должно оставаться самоуправлением молодежи, а не превращаться в управление школой. Ибо чтобы создать свою, «новую» культуру, надо усвоить культуру настоящую – иначе вместо творчества нового получится только источающий себя в бесплодном мятееже дилетантизм. Постольку авторитет, как носитель культурной преемственности, как хранитель наследия отцов, есть неотъемлемый в школе элемент. Пронизанный свободой, ею оправдываемый и ее

созидающий, авторитет должен оставаться самим собой, т. е. авторитетом. Это означает, что все вопросы школы, связанные с усвоением наследия отцов, с организацией работы, направленной на это усвоение, и с обусловливаемой ею дисциплиной, т. е. с тем, что обыкновенно называется «управлением» школы, не являются предметом ученического самоуправления.

В России проблему школьного самоуправления слишком часто сводили к вопросу о формах участия учеников в педагогическом совете школы. Теперь читателю должно быть ясно, что подлинная проблема детского самоуправления этим даже не затрагивается. Даже в политике избирательное право имеет смысл не как голое формальное право, могущее быть переданным тому, кто больше за-платит деньгами или обещаниями; но как орудие организации народа и воспитания его к свободе. Тем менее способно воспитать к свободе и самостоятельности присутствие учеников в коллегии, большинство членов которой превосходят их по своему опыту и знаниям, и которая решает вопросы, в обсуждении коих именно наиболее добросовестные ученики будут считать себя не в состоянии и не вправе участвовать. Заинтересованные вначале, быть может, новизной положения, ученики очень скоро начнут тяготиться своим правом, которое, как всякое неиспользуемое право, и умрет затем естественной смертью.

(Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию. М., 1995. С.175-176).

Вариант 2.

СТЕННАЯ ГАЗЕТА И ЕЖЕНЕДЕЛЬНЫЕ СОБРАНИЯ ШКОЛЬНОГО КООПЕРАТИВА

Наша педагогическая система включает ряд примеров, среди которых мы особо рекомендуем вашему вниманию выпуск стенной газеты.

Каждый понедельник мы вывешиваем в коридоре в доступном для детей месте стенгазету. На листе плотной бумаги форматом 40 на 60 см, красочно оформленном самими детьми, расположены четыре колонки. Первая колонка отведена для критических отзывов, вторая – для похвальных, в третьей колонке дети записывают свои пожелания, а в четвертой сообщают о том, что хорошего они сделали за прошедшую неделю.

У стенда на шнурке висит карандаш, чтобы дети могли в любой момент свободно вписать все, что они считают нужным. Стирать записи запрещено; каждая из них должна быть подписана, чтобы исключить всякую возможность анонимного доноса. Мы уверены, что настоящий доносчик – не тот, кто открыто делает запись в стенгазете, а тот, кто тайно осведомляет учителя или другое ответственное лицо о поведении своих товарищей. Если же член нашего коллектива публично высказывает то, что он считает должным сказать, то, как бы резко это ни прозвучало, можно только приветствовать его смелость в отстаивании своей нравственной и гражданской позиции.

В школе Френе еженедельно по субботам два последних урока отводятся для собрания школьного кооператива. Это собрание, как вы увидите, особого характера. Оно имеет исключительно важное значение для жизни школы.

В этот день дежурные производят генеральную уборку классов, затем в большой классной комнате расставляют стулья полукругом, в центре которого за двумя столами располагается совет кооператива. Ответственный за магнитофонную запись, обязательную на этих собраниях, готовит аппаратуру. На столах ставят цветы.

В коридоре, а если не хватает места, то и еще в одном классе, работают ответственные за организацию субботней выставки детских работ. В наших рабочих планах предусмотрено изготовление учениками различных поделок, которые доставляют много радости и детям, и взрослым. В субботу на видных местах раскладывают альбомы, образцы свободных текстов, материалы, присланные нашими корреспондентами. На стенах развешивают картины, на столах расставляют самодельную керамику.

Родители и учителя прежде всего осматривают выставку в сопровождении детей, которые жаждут продемонстрировать им свои шедевры. Если же их работы подвергаются критике, они стараются в дальнейшем учесть эти замечания.

Конечно, бывают недели, когда результаты работы оказываются весьма средними, и в известной мере в этом могут быть виноваты учителя. Тогда они должны честно разобраться в причинах неудач, но не с целью самооправдания, а для того, чтобы улучшить свою работу.

(Селестен Френе. Избранные педагогические сочинения. М., 1990. С. 157-158).

Критерии оценки ответов на вопросы:

9-10 баллов – студент продемонстрировал глубокие знания по теме, ответы правильные; ответил на вопросы с привлечением примеров.

6-8 баллов выставляется студенту, если допустил некоторые (небольшие) неточности в ответах, без привлечения примеров;

3-5 баллов выставляется студенту, если он продемонстрировал частичные знания, допустил ошибки более, чем в 4 вопросах;

1- 2 отвечал неверно почти на все вопросы;

0 баллов выставляется студенту, который не сумел ответить правильно ни на один вопрос.

Максимальное количество баллов – 10.

Тесты письменные и/или компьютерные*

ТЕСТ

1. Выберите наиболее точное определение:

- а) наука о закономерностях воспитания подрастающего поколения;
- б) наука о закономерностях воспитания подрастающего поколения в условиях семьи;
- в) отрасль педагогической науки, занимающаяся вопросами воспитания и обучения детей;
- г) отрасль педагогической науки, занимающаяся вопросами воспитания детей дошкольного возраста в условиях семьи.

2. Исключите лишнее. Воспитание в семье определяется как:

- а) семейное воспитание;
- б) домашне-семейное воспитание;
- в) социальное воспитание;
- г) домашнее воспитание.

3. Определите источники семейной педагогики:

- а) народная и религиозная педагогика; практика воспитания; специальные экспериментальные исследования; труд; данные смежных наук; наследие прошлого;
- б) народная и религиозная педагогика; наследие прошлого; педагогическая практика; экспериментальные исследования; данные психологических наук;
- в) религиозная педагогика; педагогическая практика; труд; фольклор;
- г) народная педагогика; практика воспитания; данные социологических наук; педагогическая практика.

4. Найдите лишнее определение понятия «семья»:

- а) ячейка общества;
- б) отношение между мужчиной и женщиной;
- в) союз двух любящих людей противоположного пола;
- г) малая социально-психологическая группа, построенная на брачных и родительских отношениях, связанная общностью быта, моральной ответственностью своих членов.

5. Укажите, в каком году состоялся I Всероссийский съезд по семейному воспитанию:

- а) в 1910;
- б) в 1918;
- в) в 1905;
- г) в 1912.

6. Назовите фамилию редактора «Энциклопедии семейного воспитания», издававшейся в течение 1898 – 1910 годов:
- а) Ушинский К.Д.; б) Каптерев П.Ф.;
в) Лесгафт П.Ф.; г) Демков М.И.
7. Определите автора работы «Семейные отношения и их воспитательное значение»:
- а) Острогорский А.И.; б) Каптерев П.Ф.;
в) Покровский Е.А.; г) Лесгафт П.Ф.
8. Выделите классификацию основных функций семьи:
- а) хозяйственно-бытовая, экономическая, досуговая, рекреативная;
б) коммуникативная, репродуктивная, психотерапевтическая, бытовая;
в) репродуктивная, экономическая, воспитательная, первичной социализации, рекреационная;
г) воспитательная, организации досуга, экономическая, психотерапевтическая.
9. Определите функцию семьи по указанной характеристике. Она связана с питанием семьи, приобретением и содержанием имущества, одежды, обуви, благоустройством жилища, созданием домашнего уюта, организацией жизни и быта семьи, формированием и расходованием домашнего бюджета:
- а) регенеративная;
б) хозяйственно-экономическая;
в) воспитательная;
г) репродуктивная.
10. Назовите типы семей по главенству в семье:
- а) эгалитарная; б) авторитарная;
в) благополучная; г) «дистантная».
11. Выделите классификацию типов семей по количеству детей:
- а) здоровая, невротическая, виктимогенная;
б) молодожены, молодая, ждущая ребенка, среднего супружества, старшего супружеского возраста, пожилые супружеские пары;
в) неполная, отдельная, простая, сложная, большая, материнская, повторного брака;
г) инфантильная, однопотная, малолетняя, многодетная.
12. Определите тип семьи по указанной характеристике. Внешне гармоничная семья. Но для неё характерна мещанско-обывательская направленность в поступках и действиях, наличие потребительских мотивов, двойственность норм и отношений к людям, у детей формируются обывательская мерка ценностных ориентаций, эгоистические наклонности:
- а) неблагополучная; б) неполная;
в) формально-благополучная; г) благополучная.
13. Назовите законодательный документ, содержащий указанные положения: право детей на особую заботу и помощь; ребенок для полного и гармоничного развития его личности должен расти в семейном окружении; семья должна иметь необходимую защиту и содействие с тем, чтобы полностью возлагать на себя обязанности в рамках общества:
- а) Конституция РФ; б) Конвенция о правах ребенка;
в) Семейный кодекс РФ; г) Закон РФ «Об образовании».
14. Выберите фактор жизнедеятельности семьи, определяющийся её имущественными характеристиками и занятостью родителей на работе:
- а) социально-культурный;
б) социально-экономический;
в) технико-гигиенический;
г) демографический.
15. Выберите определение механизма семейного воспитания.
- Подкрепление – это:
- а) процесс установления связи неизвестного, нового с уже известным; составление правильного понятия о чем-либо;

- б) система педагогических мер, являющихся подтверждением правильности или ошибочности отдельных действий ребенка или его поведения в целом;
- в) уподобление себя значимому другому, как образцу на основании эмоциональной связи с ним;
- г) совокупность средств и возможностей для формирования личности ребенка.

16. Определите тип семейных взаимоотношений. Диктат – это:

- а) свобода ребенка во всем, избавление от любых поручений и требований;
- б) требовательность, использование родителями приказного тона, средств насилия, угроз и других жестоких мер;
- в) реализация семейного принципа: дети должны расти самостоятельными, независимыми, раскованными, свободными. Минимум требований, правил, норм поведения;
- г) баланс любви, уважения и требовательности к ребенку и другим членам семьи.

17. Выберите определение. Авторитет – это:

- а) влияние какого-либо лица, основанное на знаниях, нравственных достоинствах, жизненном опыте;
- б) исторически сложившиеся и передаваемые из поколения в поколение порядки, правила поведения;
- в) определенные действия, передаваемые путем детальных предписаний и воспроизводимые в жизнедеятельности новых поколений;
- г) совокупность имеющихся средств и возможностей для формирования личности ребенка.

18. Выделите главный признак авторитета доброты:

- а) послушание организуется через детскую любовь;
- б) послушание покупается подарками и обещаниями;
- в) послушание является результатом дружеских отношений;
- г) послушание является результатом наказаний.

19. Назовите принцип семейного воспитания, соответствующий описанию.

«Семейное воспитание должно быть направлено на достижение определенной цели – ожидаемого результата деятельности. Мотивом такой деятельности выступает идеальная и реальная цели воспитания:

- а) принцип научности;
- б) принцип гуманизма;
- в) принцип комплексности и систематичности;
- г) принцип целенаправленности;
- д) принцип согласованности.

20. Выделите индивидуальные формы сотрудничества детского сада с семьей:

- а) групповое собрание; б) беседа;
- в) посещение семьи; г) открытый просмотр.

21. Выделите коллективные формы сотрудничества детского сада с семьей:

- а) групповое собрание;
- б) приглашение в дошкольное учреждение;
- в) консультация; г) конференция; д) тренинг.

22. Выделите нетрадиционные формы работы с родителями:

- а) клуб родителей;
- б) посещение семьи;
- в) консультация;
- г) кружки для детей и родителей;
- д) вечер вопросов и ответов.

23. Выделите условия правильного воспитания детей в семье:

- а) авторитет родителей;
- б) постепенность в решении проблем воспитания;
- в) педагогические знания;
- г) правильная организация семейной жизни.

24. Выберите определение понятия «педагогическая культура родителей»:

- а) компонент общей культуры человека, в котором находит отражение накопленный предыдущими поколениями и непрерывно обогащающийся опыт воспитания детей в семье;
- б) специальная система повышения педагогической культуры населения;
- в) постоянный процесс саморазвития взрослых, основанный на сознательном их стремлении к совершенствованию своей личности;
- г) способ организации совместной деятельности, осуществляемый на основании социальной перцепции и с помощью общения.

25. Назовите образовательную программу, ставящую главной целью оказание всесторонних образовательных, оздоровительных и социальных услуг детям из малообеспеченных семей:

- а) «Я-человек»; б) «Дошкольник и экономика»;
- в) «Хэд Старт»; г) «Золотой ключик».

2. Инструкция по выполнению теста: выбрать один или несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

3. Критерии оценки:

Для каждого тестового задания:

0 баллов – дан неверный ответ на тестовое задание;

1 балл – дан верный ответ на тестовое задание.

Максимальное количество баллов – 25.

Критерии оценки ответов на вопросы:

9-10 баллов – студент продемонстрировал глубокие знания по теме, ответы правильные; ответил на вопросы с привлечением примеров.

6-8 баллов выставляется студенту, если допустил некоторые (небольшие) неточности в ответах, без привлечения примеров;

3-5 баллов выставляется студенту, если он продемонстрировал частичные знания, допустил ошибки более, чем в 4 вопросах;

1- 2 отвечал неверно почти на все вопросы;

0 баллов выставляется студенту, который не сумел ответить правильно ни на один вопрос.

Максимальное количество баллов – 10.

Эссе на тему: «Традиции воспитания в моей семье».

Объем не более 2 страниц. Требования к оформлению такие же, как и к реферату.

Критерии оценки:

12-15 баллов – студент раскрыл тему, выделил главные идеи; обосновал их с привлечением примеров.

8-11 баллов выставляется студенту, если не совсем раскрыл предложенную тему, нет четкого сравнительного анализа.

4-7 баллов выставляется студенту, если он не раскрыл тему, не сделал сравнительный анализ.

1- 3 не выделено главное, нет аргументации;

0 баллов выставляется студенту, который не выполнил задание.

Максимальное количество баллов – 15.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

Это позволяет широко использовать синтез теоретического и практического материала.

На лекционном занятии педагог:

- проводит опрос студентов по материалу предыдущей лекции, с целью выяснения готовности к восприятию нового материала;
- представляет тему новой лекции и перечень исследуемых вопросов и литературы;
- освещает основное содержание;
- использует мультимедиа;
- ставит перед аудиторией вопросы проблемного характера, в поиске ответа на которые, студенты должны опираться на знания предыдущих занятий и полученные на данной лекции;
- в заключение совместно со студентами подводит итоги проведенного занятия.

Обязательными требованиями для обучающихся являются:

- посещение лекционных и практических занятий;
- выполнение заданных видов текущего контроля и самостоятельной работы.

Основой подготовки обучающегося по дисциплине в условиях высшего учебного заведения является самоподготовка. Именно поэтому студент обязан самостоятельно закреплять материал, усвоенный на занятиях, и осваивать материал, указанный в рабочей программе как предназначенный для самостоятельного освоения, при помощи работы с источниками информации.

Для эффективного планирования времени на освоение материала дисциплины рекомендуется выполнять задания в сроки, указанные преподавателем. Лекционный материал подлежит актуализации до запланированного практического занятия по данной теме. Для более прочного усвоения лекционного материала рекомендуется привлекать основные и дополнительные источники, ресурсы сети Интернет.

В целях прочного освоения материала практических занятий, необходимо в указанные сроки выполнять задания, выдаваемые преподавателем, в том числе контрольные тесты, позволяющие проводить диагностику знаний студентов, а также закрепление полученных знаний на практике.

Текущий контроль знаний проводится непосредственно после изучения соответствующего раздела дисциплины. Студент, не выполнивший задания текущего контроля, до промежуточной аттестации не допускается.

При изучении дисциплины не рекомендуется использовать источники в сети Интернет, содержащие готовые рефераты. Необходимо применять указанные преподавателем литературные источники, находящиеся в открытом доступе: статьи, аналитические материалы и другие оригинальные источники информации.

Индивидуальные письменные задания выполняются студентами на основе материалов исследования по теме выпускной квалификационной работы и должны отвечать требованиям ГОСТ:

2.105 – 95 ЕСКД. Общие требования к текстовым документам; 7.32 – 2001 Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления; 7.9 – 95 Реферат и аннотация; 7.1 – 2003 Библиографическая запись.

Защита индивидуального задания проводится в учебной группе. Регламент выступления студента составляет 5 – 7 минут. Обучающийся имеет право отвечать, используя свой конспект. В то же время, чтение конспекта является признаком того, что студент не в полной мере владеет материалом. По окончании защиты обучающемуся задаются вопросы, как учебной группой, так и преподавателем.

Методические рекомендации по подготовке презентации

При подготовке презентации (примерный объем до 10 слайдов) необходимо учитывать требования, предъявляемые к оформлению презентации.

Общие правила оформления презентаций.

Правила шрифтового оформления:

Рекомендуется использовать шрифты с засечками (Georgia, Palatino, Times New Roman);

Размер шрифта: 24-54 пункта (заголовки), 18-36 пунктов (обычный текст);

Курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы используются для смыслового выделения ключевой информации и заголовков;

Не рекомендуется использовать более 2-3 типов шрифта;

Основной текст должен быть отформатирован по ширине, на схемах – по центру

Правила выбора цветовой гаммы:

Цветовая гамма должна состоять не более чем из 2 цветов и выдержана во всей презентации. Основная цель – читаемость презентации;

Желателен одноцветный фон неярких пастельных тонов (например, светло-зеленый, светло-синий, бежевый, светло-оранжевый и светло-желтый);

Цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться, белый текст на черном фоне читается плохо);

Оформление презентации не должно отвлекать внимания от её содержания.

Графическая информация:

Рисунки, фотографии, диаграммы должны быть наглядными и нести смысловую нагрузку, сопровождаться названиями;

Изображения (в формате jpg) лучше заранее обработать для уменьшения размера файла;

Размер одного графического объекта – не более 1/2 размера слайда;

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности:

- интерактивная доска для подготовки и проведения лекционных и практических занятий;

- размещение материалов курса в системе дистанционного обучения.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа. Так же учащиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

Конспектирование первоисточника (текста).

Студент должен выделить из текста главную мысль и способы её доказательства. Конспект должен быть кратким – не более 1-2 страниц. Такой конспект – основа выступления студента на семинаре. Самое важное – исключить простое списывание текста, хотя бы и в виде

отдельных цитат, но не определяющих главную мысль текста. Само выступление студента исключает всякую письменную информацию: он произносит своё сообщение, не заглядывая в конспект. Если он понял главную мысль текста первоисточника, то сумеет её вкратце изложить.

Конспектирование текста (первоисточника) может усложниться добавлением в него кратких сведений об авторе, мотивах написания данного произведения и т.д. Это углубляет восприятие лекционного курса, приучает к рациональным видам учебной работы.

Общие требования к оформлению текста реферата или доклада:

Максимальный объем страниц – 10. Размеры полей: правое – 10 мм, левое – 30 мм, а нижнее и верхнее по 20 мм. Страницы нумеруются сверху исключительно арабскими цифрами по центру. На титульном листе номер страницы не ставится, но учитывается. Шрифт текста – Times New Roman. Размер кегль – 14. Межстрочный интервал – 1,5, кроме титульной страницы. Выравнивание – по ширине. Расстановка переносов – авто. Пишется реферат или доклад на листе А4 на одной стороне листа.