

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Формы и методы воспитательной деятельности с обучающимися разных
возрастных групп

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.39 Музыка и Дополнительное образование (педагог-организатор)

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА педагогики дошкольного, начального и дополнительного образования**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
Неделя	16 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	30	30	30	30
Практические	30	30	30	30
Итого ауд.	60	60	60	60
Контактная работа	60	60	60	60
Сам. работа	48	48	48	48
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и):

Зав. кафедрой: Кревсун М.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-3:	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.1:	Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2:	Использует педагогически обоснованный ин-струментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-3.3:	Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей
ОПК-7:	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.1:	Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативных правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
ОПК-7.2:	Взаимодействует со специалистами образовательной организации в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
ОПК-7.3:	Взаимодействует с социальными партнёрами в рамках реализации образовательных программ
ПКР-7:	Способен разрабатывать и реализовывать дополнительные общеобразовательные программы
ПКР-7.1:	Способен конструировать дополнительные общеобразовательные программы в соответствии с потребностями детей и подростков и учетом их возрастных и индивидуальных особенностей
ПКР-7.2:	Готов осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в дополнительном образовании
ПКР-7.3:	Готов к составлению и реализации экскурсионных маршрутов с использованием ресурсов музеев

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1. Знать способы взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, знать требования нормативных правовых актов в сфере образования и особенности индивидуальной ситуации каждого ученика (соответствует индикатору ОПК-7).
2. Знать методики разработки дополнительных общеобразовательных программ, учитывающих возрастные и индивидуальные особенности детей и подростков. Знать принципы педагогического проектирования, анализа потребностей воспитанников и выбора оптимальных форм и методов дополнительного образования (соответствует индикатору ПКР-7).
3. Знать принципы формирования диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями. Знать Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС), современные подходы к обучению и воспитанию, а также знать как ставить измеримые образовательные цели (соответствует индикатору ОПК-3).

Уметь:

1. Уметь взаимодействовать со специалистами образовательной организации, такими как психологи, медицинские работники и педагоги, в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. Уметь анализировать и обобщать информацию о состоянии здоровья, обучении и воспитании учеников, а также предлагать эффективные решения совместно с коллегами (соответствует индикатору ОПК-7).
2. Уметь сопровождать процесс воспитания и развития ребенка в условиях дополнительного образования. Уметь наблюдать, оценивать и поддерживать позитивные изменения в поведении и личностном росте воспитанников, создавать благоприятные условия для раскрытия их потенциала (соответствует индикатору ПКР-7).
3. Уметь применять педагогически обоснованные методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности. Уметь применять различные формы работы с детьми, уметь подбирать наиболее подходящие методики и технологии обучения, учитывая специфику каждой возрастной группы и индивидуальные потребности обучающихся (соответствует индикатору ОПК-3).

Владеть:

1. Владеть навыком эффективного взаимодействия с социальными партнерами (учреждения культуры, спорта, здравоохранения и др.) в целях повышения качества реализации образовательных программ. Уметь устанавливать партнерские отношения, организовывать совместные мероприятия и проекты, направленные на развитие и социализацию школьников..(соответствует индикатору ОПК-7).
2. Владеть навыками составления и реализации экскурсионных маршрутов с использованием ресурсов музеев. Иметь навык планирования маршрутов, готовить информационно-методический материал, обеспечивать взаимодействие с музейными сотрудниками и организовывать познавательные экскурсии, способствующие расширению кругозора и развитию интереса к культурному наследию (соответствует индикатору ПКР-7).
3. Владеть навыком создания позитивного психологического климата в коллективе обучающихся. Иметь навык организовать сотрудничество, способствовать формированию доверительных отношений среди учеников, предотвращать конфликты и обеспечивать комфортную среду для полноценного участия каждого учащегося в образовательном процессе (соответствует индикатору ОПК-3).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Раздел 1. Раздел 1 Общее понятие воспитания**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Лекция 1 Воспитание. Диалектичность процесса воспитания. Периодизация развития детей различных возрастных групп	Лекционные занятия	6	2	ПКР-7 ОПК-7 ОПК-3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКР-7.3
1.2	Закономерности воспитательного воздействия	Практические занятия	6	2	ПКР-7 ОПК-7 ОПК-3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКР-7.3
1.3	Лекция 2 Формы воспитания. Методы воспитания.	Лекционные занятия	6	2	ПКР-7 ОПК-7 ОПК-3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКР-7.3
1.4	Периодизация развития детей различных возрастных групп. Формы воспитания. Методы воспитания.	Практические занятия	6	2	ПКР-7 ОПК-7 ОПК-3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКР-7.3
1.5	Подготовка к практическим занятиям по теме раздела	Самостоятельная работа	6	2	ПКР-7 ОПК-7 ОПК-3

					ПКР-7.1 ПКР-7.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКР-7.3
Раздел 2. Раздел 2 Дошкольное детство.					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Младенческий возраст (от рождения до года). Характеристики особенностей развития детей младенческого периода (первый год жизни): кризис новорожденности, младенчество, кризис 1 года. Сенсорное воспитание.	Лекционные занятия	6	4	ПКР-7 ОПК-7 ОПК-3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКР-7.3
2.2	Особенности организации воспитательного процесса с детьми младенческого возраста. Сенсорное воспитание, как основной вид воспитания в младенческом возрасте	Практические занятия	6	4	ПКР-7 ОПК-7 ОПК-3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКР-7.3
2.3	Раннее детство. Характеристики особенностей развития детей периода раннего детства (от 1 до 3 лет). Кризис 3 лет. Предметно-деятельностное воспитание	Лекционные занятия	6	4	ПКР-7 ОПК-7 ОПК-3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКР-7.3
2.4	Особенности организации воспитательного процесса с детьми раннего возраста. Принципы организации предметно-деятельностного воспитания в раннем возрасте	Практические занятия	6	4	ПКР-7 ОПК-7 ОПК-3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКР-7.3
2.5	Преддошкольный возраст (с 3 до 5 лет). Характеристики особенностей развития детей преддошкольного детства. Игровое воспитание	Лекционные занятия	6	4	ПКР-7 ОПК-7 ОПК-3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКР-7.3
2.6	Особенности организации воспитательного процесса с детьми	Практические	6	4	ПКР-7

	преддошкольного детства. Принципы организации воспитания через ведущую игровую деятельность преддошкольного детства	занятия			ОПК-7 ОПК-3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКР-7.3
2.7	Собственно дошкольный возраст (с 5 лет до поступления в школу). Характеристики особенностей развития детей в дошкольном возрасте. Воспитание через игровую, продуктивную, социальную деятельность и сферу общения.	Лекционные занятия	6	2	ПКР-7 ОПК-7 ОПК-3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКР-7.3
2.8	Собственно дошкольный возраст (с 5 лет до поступления в школу). Характеристики особенностей развития детей в дошкольном возрасте. Воспитание через игровую, продуктивную, социальную деятельность и сферу общения.	Практические занятия	6	2	ПКР-7 ОПК-7 ОПК-3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКР-7.3
2.9	Подготовка к практическим занятиям по теме раздела по теме раздела	Самостоятельная работа	6	4	ПКР-7 ОПК-7 ОПК-3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКР-7.3
2.10	Подготовка к коллоквиуму по теме раздела	Самостоятельная работа	6	4	ПКР-7 ОПК-7 ОПК-3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКР-7.3
2.11	Написание реферата по теме раздела	Самостоятельная работа	6	5	ПКР-7 ОПК-7 ОПК-3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКР-7.3
2.12	Написание эссе по теме раздела	Самостоятельная работа	6	5	ПКР-7 ОПК-7 ОПК-3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ОПК-7.1

					ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКР-7.3
2.13	Выполнение кейс-задания по теме раздела	Самостоятельная работа	6	3	ПКР-7 ОПК-7 ОПК-3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКР-7.3
2.14	Составление тематической папки по теме раздела	Самостоятельная работа	6	3	ПКР-7 ОПК-7 ОПК-3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКР-7.3
Раздел 3. Раздел 3 Школьный период					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Младший школьный возраст (от 6 - 7 до 10 - 11 лет). Характеристики особенностей развития детей в младшем школьном возрасте. Воспитание через учебно-познавательную деятельность (сочетание учебной деятельности и межличностного общения).	Лекционные занятия	6	4	ПКР-7 ОПК-7 ОПК-3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКР-7.3
3.2	Особенности организации воспитательного процесса с детьми младшего школьного возраста. Личностное развитие, как определяющий фактор в усвоении в усвоении знаний основных норм, развитии позитивных отношений к общественным ценностям и приобретении опыта поведения, соответствующего этим ценностям.	Практические занятия	6	4	ПКР-7 ОПК-7 ОПК-3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКР-7.3
3.3	Подростковый возраст (от 11- 12 до 15 - 16 лет). Характеристики особенностей развития детей в подростковом возрасте. Воспитание через личностное общение и совместной групповой деятельности по интересам. Общение со сверстниками в общественно-полезной деятельности	Лекционные занятия	6	4	ПКР-7 ОПК-7 ОПК-3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКР-7.3
3.4	Особенности организации воспитательного процесса с подростками. Сложности в воспитании подросткового периода школьников.	Практические занятия	6	4	ПКР-7 ОПК-7 ОПК-3 ПКР-7.1

					ПКР-7.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКР-7.3
3.5	Юность (с 15 - 16 до 18 лет). Характеристики особенностей развития в юношеский период. Воспитание через подготовку к профессиональной деятельности, общение на интимно-личностные темы. Через общение со взрослыми в учебной деятельности	Лекционные занятия	6	4	ПКР-7 ОПК-7 ОПК-3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКР-7.3
3.6	Особенности организации воспитательного процесса юношеского периода через самоопределение личности	Практические занятия	6	4	ПКР-7 ОПК-7 ОПК-3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКР-7.3
3.7	Подготовка к практическим занятиям	Самостоятельная работа	6	3	ПКР-7 ОПК-7 ОПК-3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКР-7.3
3.8		Лекционные занятия	6	0	ПКР-7 ОПК-7 ОПК-3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКР-7.3
3.9	Подготовка к коллоквиуму по теме раздела	Самостоятельная работа	6	3	ПКР-7 ОПК-7 ОПК-3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКР-7.3
3.10	Написание реферата по теме раздела	Самостоятельная работа	6	5	ПКР-7 ОПК-7 ОПК-3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-3.1

					ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКР-7.3
3.11	Написание эссе по теме раздела	Самостоятельная работа	6	5	ПКР-7 ОПК-7 ОПК-3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКР-7.3
3.12	Выполнение кейс-задания по теме раздела	Самостоятельная работа	6	3	ПКР-7 ОПК-7 ОПК-3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКР-7.3
3.13	Составление тематической папки по теме раздела	Самостоятельная работа	6	3	ПКР-7 ОПК-7 ОПК-3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКР-7.3
3.14		Лекционные занятия	6	0	ПКР-7 ОПК-7 ОПК-3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКР-7.3
3.15	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	6	36	ПКР-7 ОПК-7 ОПК-3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКР-7.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Курьер образования – электронный журнал. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.courier.com.ru Библиотека статей по образованию. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.cl.ru/education/lib/
 Институт новых технологий образования (ИНТ). [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.int-edu.ru Информационно-образовательный портал «Гуманитарные науки». [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.auditorium.ru
 Международная сеть образовательных ресурсов iEARN. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.iearn.org
 Музыковедческий сайт. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://arslonga8.narod.ru/im/izm.htm>
 Наука и образование России. [Электронный ресурс]. Режим доступа: sciedu.city.ru
 Объединение сайтов «Все образование в Интернете» . [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.alledu.ru Российский образовательный правовой портал. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.law.edu.ru
 Российский портал открытого образования. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.openet.ru
 Сайт «Модернизация российского образования» . [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.modern.ed.gov.ru Сайт «Статистика российского образования». [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.stat.edu.ru
 Сайт Межвузовской научной программы «Университеты России» – www.uniross.u
 Сайт системы дополнительного профессионального образования. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.gain.ru
 Сайт Федеральной программы развития образования. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.fped.ru
 Сайт Эксперимента по совершенствованию структуры и содержания общего образования. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.apkro.ru
 Союз образовательных сайтов. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.allbest.ru/union

5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ			
Знание способов взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, знание требований нормативных правовых актов в сфере образования и особенности индивидуальной ситуации каждого ученика	Изучает материал лекций, учебный материал, готовится к практическим занятиям; осуществляет поиск и сбор литературы по вопросам взаимодействия с родителями (законными представителями).	Полнота и содержательность ответов, умение самостоятельно находить решение поставленных профессионально-педагогических задач, умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям	<i>О – вопросы к экзамену (1-28), О – опрос (1-8), Д-дискуссия (тема 1-7), Р – реферат (темы 1-17) КЗ кейс-задания(1-7)</i>
Умения – Уметь взаимодействовать со специалистами образовательной организации, такими как психологи, медицинские работники и педагоги, в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	Выявляет проблемы, анализирует и использует различные источники информации об актуальных способах взаимодействия со специалистами образовательной организации.	Полнота и содержательность выполненных заданий; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям	<i>О – вопросы к экзамену (1-28), ЭС – эссе (1-8), Д-дискуссия (темы 1-7), Р – реферат (темы 1-17,1-1-14)</i>
Навыки – Владеть навыком эффективного взаимодействия с социальными	Выполняет задания, осуществляет решение поставленных задач в соответствии с	Умение; умение эффективного взаимодействия с партнерами. умение пользоваться	<i>О – вопросы к экзамену (1-28), ЭС – эссе (1-8),</i>

партнерами (учреждения культуры, спорта, здравоохранения и др.) в целях повышения качества реализации образовательных программ. Умение устанавливать партнерские отношения, организовывать совместные мероприятия и проекты, направленные на развитие и социализацию школьников.	рассматриваемой проблемой; участвует в ответах на практических занятиях и дискуссиях	дополнительными источниками при подготовке к общению; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме)	<i>Д-дискуссия (темы 1-7), Р – реферат (темы 1-17) КЗ Кейс-задания(1-7)</i>
ПКР-7: Способен разрабатывать и реализовывать дополнительные общеобразовательные программы			
Знания Знать методики разработки дополнительных общеобразовательных программ, учитывающих возрастные и индивидуальные особенности детей и подростков. Знать принципы педагогического проектирования, анализа потребностей воспитанников и выбора оптимальных форм и методов дополнительного образования	Изучает материал лекций, учебный материала, подготавливается к практическим занятиям; осуществляет поиск и сбор литературы по вопросам реализации непрерывного образования и процесса саморазвития, использует различные базы данных	Полнота и содержательность ответов, умение самостоятельно находить решение поставленных профессионально-педагогических задач, умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям	<i>О – вопросы к экзамену (1-28), О – опрос (1-8), Д-дискуссия (темы 1-5), Р – реферат (темы 1-17-1-14)КЗ кейс-задания(1-7)</i>
Умения – Уметь сопровождать процесс воспитания и развития ребенка в условиях дополнительного образования. Уметь наблюдать, оценивать и поддерживать позитивные	Выявляет проблемы, анализирует и использует различные источники информации об актуальных вопросах процесса воспитания; применяет способы анализа информационного	Полнота и содержательность выполненных заданий; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной	<i>О – вопросы к экзамену (1-28), ЭС – эссе (1-7), Д-дискуссия (темы 1-4), Р – реферат (темы 1-14)</i>

изменения в поведении и личностном росте воспитанников, создавать благоприятные условия для раскрытия их потенциала	материала, характеризующего современную систему воспитания	литературой при подготовке к занятиям	
Навыки – Владеть навыками составления и реализации экскурсионных маршрутов с использованием ресурсов музеев. Иметь навык планирования маршрутов, готовить информационно-методический материал, обеспечивать взаимодействие с музейными сотрудниками и организовывать познавательные экскурсии, способствующие расширению кругозора и развитию интереса к культурному наследию	Выполняет задания, осуществляет решение поставленных задач в соответствии с рассматриваемой задачей; участвует в ответах на практических занятиях и дискуссиях	Умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме)	<i>О – вопросы к экзамену (1-28), ЭС – эссе (1-8), Д-дискуссия (темы 1-7), Р – реферат (темы 1-17) КЗ кейс-задания (1-7)</i>
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов			
Знание - Знать принципы формирования диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	Использует различные базы данных для изучения; участвует в ответах на практических занятиях и дискуссиях	Полнота и содержательность ответов, умение находить решение задач профессионально-педагогической деятельности	<i>О – вопросы к экзамену (1-28), О – опрос (1-3), Д-дискуссия (темы 1-7), Р – реферат (темы 1-14, 1-17)</i>

обучающихся, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями. Знать Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС), современные подходы к обучению и воспитанию, а также знать как ставить измеримые образовательные цели			
Уметь применять педагогически обоснованные методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности. Уметь применять различные формы работы с детьми, уметь подбирать наиболее подходящие методики и технологии обучения, учитывая специфику каждой возрастной группы и индивидуальные потребности обучающихся	Осуществляет анализ и использование различных источников информации по актуальным вопросам методов и средств организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; выполняет в письменном виде задания; участвует в ответах на практических занятиях и дискуссиях	Целенаправленность поиска и отбора способов по актуальным вопросам методов и средств организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности объем выполненных работ (в полном, не полном объеме)	<i>О – вопросы к экзамену (1-28), О – опрос (1-3), Д-дискуссия (темы 1-7), КЗ кейс-задания (1-7), Р – реферат (темы 1-14)</i>
Владеть навыком создания позитивного психологического климата в коллективе обучающихся. Иметь навык организовать сотрудничество, способствовать формированию доверительных отношений среди учеников, предотвращать конфликты и	Выполняет в письменном виде задания к практическим занятиям; решает практико-ориентированные задания и педагогические ситуации по вопросам позитивного климата в коллективе обучающихся; формированию	Полнота и содержательность выполненных заданий, умение самостоятельно реагировать по педагогическим ситуациям.	<i>О – вопросы к экзамену (1-28), О – опрос (1-3), Д-дискуссия (темы 1-8) КЗ кейс-задания (1-7), Р – реферат (темы 1-17)</i>

обеспечивать комфортную среду для полноценного участия каждого учащегося в образовательном процессе	доверительных отношений среди учеников; обеспечивать комфортную среду.		
---	--	--	--

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках 100-балльной шкалы:

2 Экзамен

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к экзамену

1. Что такое воспитание и какое оно имеет значение в формировании личности ребёнка?
2. Перечислите основные виды воспитания.
3. Диалектичность процесса воспитания. Почему процесс воспитания называется диалектическим процессом? Раскройте суть понятий «противоречивость» и «единство противоположностей» применительно к процессу воспитания.
4. Периодизация развития детей различных возрастных групп. Что включает в себя понятие периодизации детского развития?
5. Формы воспитания. Что представляют собой формы воспитания? Приведите основные формы воспитания и охарактеризуйте каждую из них.
6. Методы воспитания. Что понимают под методами воспитания? Какие существуют основные подходы к классификации методов воспитания?
7. Закономерности воспитательного воздействия. Какие факторы определяют закономерности воспитательного воздействия?
8. Младенческий возраст (от рождения до года). Какой характер носят процессы развития младенца первого года жизни? Перечислите этапы кризиса новорожденного и младенчества.
9. Расскажите о сенсорном воспитании и его значении в младенчестве.
11. Раннее детство (от 1 до 3 лет) Каковы характерные черты психического развития ребёнка в раннем детстве?

12. Какие проблемы связаны с кризисом трёх лет?
13. В чём особенность предмета-деятельностного воспитания?
14. Как изменяется поведение ребёнка в преддошкольном периоде?
15. Что представляет собой игровой способ воспитания?
16. Изложите принципы игрового воспитания в преддошкольном возрасте.
17. Какие изменения происходят в развитии ребёнка непосредственно перед поступлением в школу?
18. Какие методы используются для воспитания дошкольного возраста?
19. Рассмотрите связь физического, интеллектуального и эмоционального воспитания в дошкольном возрасте.
20. Какие отличительные характеристики присущи детям младшего школьного возраста?
21. Что значит формирование личности через учебную деятельность?
22. Как организовать воспитательный процесс, учитывая потребности и возможности младших школьников?
23. Как проявляется кризис подросткового возраста?
24. Почему подросткам важно личное общение и совместная деятельность?
25. Какие трудности испытывают учителя при работе с подростками?
26. Какие ключевые задачи стоят перед старшеклассником в юном возрасте?
27. В чём состоит сущность профессионального самоопределения юношей и девушек?
28. Какова роль взрослых в воспитательном процессе старших школьников?

Критерии оценки:

- оценка «отлично» (84-100 баллов) - изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;

- оценка «хорошо» - (67-83 баллов) наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины;

- оценка «удовлетворительно» (50-66 баллов)- наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике;

Перечень вопросов к практическим занятиям (опрос)

Опрос по теме 1

Тема 1. Воспитание

1. Что такое воспитание?. Какие цели преследует процесс воспитания? Каковы основные компоненты воспитания?

2. Диалектичность процесса воспитания. Почему процесс воспитания называют диалектичным?. Приведите пример проявления диалектичности в процессе воспитания.
3. Чем обусловлены противоречия в процессе воспитания? Периодизация развития детей различных возрастных групп Назовите основные периоды развития ребенка
4. Формы воспитания. Перечислите наиболее распространенные формы воспитания. Охарактеризуйте значение каждой формы воспитания. Как выбор форм воспитания влияет на эффективность педагогического процесса?
5. Методы воспитания. Определите понятия «методы воспитания». Укажите классификацию методов воспитания. Проанализируйте роль поощрения и наказания в методах воспитания.
6. Закономерности воспитательного воздействия. Что понимается под закономерностью воспитательного воздействия? Какими основными закономерностями руководствуются педагоги при организации воспитательного процесса? Объясните важность учета индивидуальных особенностей обучающихся при воспитании.

Опрос по теме 2.

1. Расскажите о периоде кризиса новорожденного и его проявлениях.
2. Объясните понятие "младенчество" и его характерные черты.
3. Укажите признаки наступления кризиса первого года жизни и причины его возникновения.
4. Почему сенсорное восприятие играет ведущую роль в познавательной активности малыша в первый год жизни?
5. Опишите этапы становления зрительного восприятия у новорожденных.
6. Чем отличается слуховая реакция младенца первых месяцев жизни от реакции полугодовалого ребёнка?
7. Кратко перечислите стадии развития моторики рук младенца в течение первого года жизни.
8. Как организовать взаимодействие взрослого с ребенком раннего возраста для полноценного сенсорного развития?
9. Назовите виды игр, направленных на стимуляцию тактильного восприятия младенца.
10. Приведите примеры игрушек, способствующих развитию мелкой моторики малышей до года.
11. Какие приёмы используются в воспитании для активизации слуха младенца?
12. Рассмотрите возможные проблемы эмоционального характера у детей младенческого возраста и предложите меры профилактики.
13. Какие игры способствуют формированию первичных навыков общения у ребёнка младше года?
14. Что понимается под термином "сенсорное воспитание"?
15. Объясните связь между сенсорным развитием и общим интеллектуальным прогрессом ребёнка.
16. Почему важно учитывать индивидуальные потребности каждого младенца при проведении сенсорных упражнений?
17. Как правильно подобрать игрушки и предметы окружающей среды для сенсорного стимулирования младенца?

Опрос по теме 3

1. Какие изменения происходят в физическом развитии детей в период от 1 до 3 лет?
2. Опишите основные новообразования личности, появляющиеся в период раннего детства.
3. Какой характер носит деятельность ребёнка в раннем возрасте?
4. Что включает в себя кризис трёх лет и почему он возникает именно в данном возрасте?
5. Почему игра становится ведущей деятельностью ребёнка в раннем детском возрасте?
6. Какие формы воспитательной работы наиболее целесообразны в условиях семьи и детского сада для детей раннего возраста?
7. Приведите примеры активных методов воспитания, применяемых в работе с детьми раннего возраста.

8. Зачем ребёнку нужны систематически организованные ситуации успеха в повседневной практике воспитания?
9. Объясните значение принципа подражания взрослым в воспитании детей раннего возраста.
10. В чём заключаются принципы выбора предметов и материалов для занятий с малышами в возрасте от 1 до 3 лет?
11. Что представляет собой предметно-деятельностное воспитание и почему оно актуально в раннем возрасте?
12. Какие преимущества даёт организация предметно-развивающей среды в детских учреждениях и семье?
13. Опишите методы проектирования пространства, благоприятствующего развитию детей раннего возраста.
14. Как обеспечить включение ребёнка в совместную игровую деятельность взрослых и сверстников?
15. Приведите примеры занятий с использованием игровых предметов, направленных на развитие речи и внимания детей раннего возраста.

Опрос по теме 4

1. Перечислите и охарактеризуйте главные психологические новообразования у детей дошкольного возраста.
2. Как проявляется мотивация игровой деятельности у детей от 3 до 5 лет? 3. Как изменяется поведение ребёнка в период от 3 до 5 лет и почему?
4. В чём состоит специфика эмоционального реагирования ребёнка в возрасте 3—5 лет?
5. Опишите структуру сюжетно-ролевых игр, присущих этому возрасту.
6. Назовите основные направления воспитательной работы с детьми дошкольного возраста.
7. Какие принципы лежат в основе игрового воспитания детей дошкольного возраста?
8. Перечислите традиционные игровые средства, используемые в воспитании детей возрастом 3—5 лет.
9. Почему игровая деятельность рассматривается как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста?
10. Какие роли выполняют взрослые (родители, педагоги) в игровой деятельности детей дошкольного возраста?
11. Приведите примеры проблемных ситуаций, возникающих в ходе совместной детской игры, и подходы к их решению.
12. В чём состоят трудности социализации детей дошкольного возраста и как они преодолеваются средствами воспитания?
13. Чем обусловлены успехи воспитания посредством игры у детей этого возраста?
14. Как осуществляется диагностика уровня сформированности игровой деятельности у детей дошкольного возраста?
15. Назовите приоритетные задачи воспитания в сфере личностного роста детей от 3 до 5 лет.

Опрос по теме 5

1. Перечислите основные линии развития ребёнка в дошкольном возрасте. 2. Какие изменения наблюдаются в познавательной сфере ребёнка-дошкольника?
3. В чём особенность эмоционального мира ребёнка в возрасте 5—7 лет? 4. Назовите основные мотивы игровой деятельности дошкольника.
5. Опишите процесс перехода от самостоятельной игры к игре со сверстниками.
6. В чём заключается смысл творческой (продуктивной) деятельности дошкольника?
7. Какие формы продуктивной деятельности характерны для детей дошкольного возраста?
8. Какова роль социального окружения в развитии личности дошкольника?
9. Назовите ведущие формы воспитания детей непосредственно через игру.
10. Приведите примеры игровых ситуаций, способствующих развитию нравственности и этичности у дошкольников.
11. В чём суть организации труда дошкольников как способа воспитания?
12. Как влияет семья на формирование социально-коммуникативного опыта дошкольника?
13. Каково значение творческого рисования и лепки в воспитании дошкольников?
14. Какими способами можно формировать интерес к учебной деятельности у будущих первоклассников?

Опрос по теме 6.

1. Какие особенности развития личности проявляются у детей младшего школьного возраста?

2. В чём выражается стремление ребёнка к познанию окружающего мира в данный возрастной период?
3. Как воспитательная деятельность влияет на развитие мотивации учения младших школьников?
4. Назовите основные виды воспитательных заданий, формирующие умения учиться у младших школьников.
5. Какие методы и приемы воспитания помогают формировать позитивные отношения младших школьников к учёбе?
6. Опишите особенности взаимоотношений младших школьников со сверстниками и взрослыми.
7. Как учитель может способствовать формированию самооценки у ученика младшего школьного возраста?
8. Приведите примеры эффективных способов поддержания интереса детей к чтению книг в младшей школе.
9. Какие формы воспитательной работы оптимальны для преодоления конфликтов между учениками младших классов?
10. В чём значимость формирования ответственности и аккуратности у младших школьников?
11. Как школа формирует уважение к правилам поведения и нормам морали у детей младшего школьного возраста?
12. Назовите эффективные формы сотрудничества педагогов и родителей в воспитании младших школьников.
13. Какие трудности чаще всего испытывают дети в адаптационный период при поступлении в начальную школу?
14. Каковы возможности кружковой и проектной деятельности в воспитании младших школьников?

Опрос по теме 7.

1. Какие психологические и физические изменения характерны для подросткового возраста?
2. Опишите динамику изменения самооценки у подростков.
3. Какие формы социальных взаимодействий становятся ведущими в подростковом возрасте?
4. В чём выражены тенденции индивидуализации и самоопределения подростков?
5. Почему подросткам важна принадлежность к определенной группе сверстников?
6. Назовите основные механизмы формирования жизненных ценностей у подростков.
7. Какие воспитательные технологии обеспечивают эффективное воздействие на подростков?
8. Приведите примеры конкретных приёмов и методов воспитания подростков в рамках школьных коллективов.
9. Какие сложности могут возникать у педагогов при взаимодействии с подростками и как их преодолеть?
10. Как формируется ответственность и сознательность у подростков через участие в общественных мероприятиях?
11. Как использование технологий групповой деятельности способствует личностному росту подростков?
12. Каким образом наставничество и поддержка значимых взрослых влияют на развитие подростков?
13. Приведите примеры проектов и инициатив, способствующих формированию гражданской позиции подростков.
14. Какие риски и опасности существуют в среде подростков и как предотвратить негативное поведение?
15. Как наладить доверительные взаимоотношения с подростками, учитывая особенности их возраста?

Опрос по теме 8.

1. Какие социальные и психологические изменения характеризуют юность?
2. Как взаимосвязаны процессы профессионального и личностного самоопределения юноши?
3. Какие образовательные стратегии важны для воспитания молодежи в период юности?
4. Какую роль играют жизненные ценности и смыслы в воспитании молодых людей?
5. Как сформировать осознанное отношение молодёжи к вопросам здоровья и здорового образа жизни?

6. Приведите примеры практик формирования культуры общения и конструктивных коммуникаций у молодёжи.
7. Какие проблемы и конфликты чаще всего встречаются в отношениях между молодыми людьми и взрослыми?
8. Как организована помощь молодым людям в выборе будущей профессии?
9. Какие качества учителя или наставника являются ключевыми для эффективной работы с молодежью?
10. Как современные медиа и цифровые технологии влияют на воспитание молодого поколения?
11. Приведите примеры мероприятий, позволяющих развивать инициативу и лидерские способности у молодых людей.
12. Как выстраиваются доверительные отношения между учителями и учащимися в образовательных организациях?
13. Какие технологии воспитания способствуют успешному профессиональному самоопределению молодых людей?
14. Какие общественные инициативы помогают молодёжи осознать свою социальную ответственность?
15. Какие трудности связаны с подготовкой молодёжи к реальной жизни и трудовой деятельности?

Критерии оценки:

Максимум – 35 баллов, 5 баллов за участие в каждом практическом занятии (опросе).

Учитываются все виды познавательной активности студентов на занятии: выступление, ответы на вопросы, дополнения к ответам и др.

5 – изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины; грамотное и логически стройное изложение материала при ответе;

4 – наличие твердых и достаточно полных знаний, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности,

3 – наличие знаний в объеме пройденного курса, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов;

2-1 – ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса.

Перечень тем для дискуссии

Вопросы для обсуждения:

- 1. Эффективность традиционных и инновационных подходов в воспитании современных детей.** *Вопросы:* Насколько оправданы классические формы воспитания (рассказы, чтение вслух)? Могут ли новые технологичные инструменты полноценно заменять традиционный опыт воспитания?
- 2. Современные модели воспитания и влияние цифровых технологий на детскую личность.** *Вопросы:* Положительно или отрицательно влияют гаджеты на детский досуг и развитие? Нужно ли ограничивать использование электронных устройств в воспитании?
- 3. Индивидуализация образовательного процесса в воспитании школьников различного возраста.** *Вопросы:* Возможно ли построить полноценную систему образования с индивидуальным подходом ко всем воспитанникам? Как сочетать индивидуальный подход с общими стандартами образовательной программы?
- 4. Проблемы адаптации детей мигрантов и инклюзивное образование.** *Вопросы:* Как адаптировать систему воспитания и обучения к особенностям семей иммигрантов? Эффективны ли современные практики инклюзивного образования?
- 5. Методы профилактики девиантного поведения у подростков.** *Вопросы:* Можно ли считать строгие дисциплинарные меры эффективным способом предотвращения нарушений порядка? Или же эффективнее профилактические программы, включающие работу с семьёй и сообществом?

6. Использование добровольческой деятельности в воспитании детей и подростков.

Вопросы: Может ли волонтерская активность стать полноценной частью воспитательного процесса? Помогают ли подобные проекты вырабатывать ответственность и социальную зрелость?

7. Социальные нормы и их роль в воспитании подрастающего поколения. Вопросы:

Стоит ли уделять больше внимания традиционным культурным и социальным нормам или сделать упор на свободе самовыражения и открытости взглядов? Как воспитательная система справляется с противоречием традиций и современной свободы?

Критерии оценки:

Максимум – 5 баллов за участие в дискуссии

5 – изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины; грамотное и логически стройное изложение материала при ответе;

4 – наличие твердых и достаточно полных знаний, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности,

3 – наличие знаний в объеме пройденного курса, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов;

2-1 – ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса.

Темы рефератов:

Раздел 2.

1. Развитие сенсорного восприятия у младенцев первого года жизни: роль педагога и родителей
2. Воспитательные подходы к детям раннего возраста (1—3 года): преодоление кризиса трехлетнего возраста
3. Игровая деятельность как ведущий метод воспитания детей младшего дошкольного возраста (3—5 лет)
4. Физическое развитие и двигательная активность дошкольника (старше 5 лет): профилактика гиподинамии
5. Нравственно-эмоциональное воспитание дошкольников средствами искусства и литературы
6. Психолого-педагогический подход к развитию познавательных способностей дошкольников (старше 5 лет)
7. Организация воспитательно-развивающей среды для гармоничного развития дошкольников разного возраста
8. Развитие креативности и творческих способностей у младших дошкольников посредством игры.
9. Особенности семейного воспитания в первый год жизни ребёнка: проблемы и перспективы
10. Современные подходы к сенсорному воспитанию детей первых месяцев жизни
11. Формирование речи у детей раннего возраста: коррекционные практики и коммуникативные упражнения
12. Эмоциональный интеллект дошкольников: методика диагностики и пути коррекции
13. Методы мотивации дошкольников к занятиям спортом и физкультурой
14. Проблемы адаптации детей к условиям детских садов и стратегии снижения стресса –
15. Музыкальное воспитание как средство развития личности дошкольника

16. Совместные проекты семей и образовательных учреждений в работе с малышами 1-3 лет
17. Игра как основной инструмент социально-нравственного воспитания детей 3-5 лет

Раздел 3.

1. Роль учителя начальных классов в развитии когнитивных процессов младших школьников
2. Самостоятельность учащихся младшей школы: воспитательные возможности учебных проектов
3. Особенности воспитательной работы с подростками в условиях внеклассной деятельности
4. Индивидуализация образовательного маршрута старшеклассников как основа профессионального самоопределения
5. Межличностные отношения в классе: профилактика конфликтов и формирование толерантности
6. Становление лидерских качеств у подростков через участие в школьных мероприятиях
7. Ценности современного российского образования и их отражение в воспитательном процессе старшей школы
8. Влияние цифровых технологий на учебную мотивацию младших школьников
9. Социальные сети и воспитание подростков: риски и возможности.
10. Творческая самореализация старшеклассников через художественные кружки и студии
11. Формирование гражданской позиции у подростков через волонтерские движения
12. Групповая работа и сотрудничество в средней школе: практика воспитания взаимоуважения и взаимопомощи.
13. Проблема школьной тревожности и стрессоустойчивость подростков
14. Профессиональное консультирование старшеклассников: сопровождение выбора жизненного пути

Максимум – 14 баллов, обязательное выполнение одного реферата в каждом разделе, которые оценивается максимум в 7 баллов.

7 – во введение четко сформулирован тезис; четкая композиция; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; в тексте просматривается стилистическое единство; студент демонстрирует знание норм литературного языка.

6-5 – во введение сформулирован тезис, соответствующий теме реферата, в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; в тексте не всегда просматривается стилистическое единство; студент в целом демонстрирует знание норм литературного языка.

4-3 – во введение тезис сформулирован нечетко; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично и последовательно; заключение не полностью соответствует содержанию основной части; язык работы в целом можно охарактеризовать как упрощённо-примитивный.

2-1 – если не выполнены требования, предъявляемые к реферату, оцениваемому в пределах 4-3 баллов.

Темы эссе

1. Сенсорное воспитание как фундаментальная основа развития детей младенческого возраста

2. Создание развивающего пространства для детей раннего возраста: опыт предметно-деятельностного подхода
3. Игра как основной двигатель воспитания детей дошкольного возраста
4. Взаимодействие взрослого и ребёнка в процессе нравственного воспитания дошкольников
5. Роль учителя в создании благоприятной психологической обстановки в младших классах
6. Педагогические подходы к решению трудностей воспитания подростков
7. Самоопределение личности в юности: школа как пространство для осознанного выбора будущего
8. Интеграция семейных и школьных усилий в воспитании детей младшего школьного возраста

Критерии оценки эссе: максимум 6 баллов.

6 баллов – во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; четкая композиция текста; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; студент демонстрирует знание норм литературного языка.

5-4 балла – во введении сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы; в тексте не всегда просматривается стилистическое единство.

3-2 балла – во введении тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично и последовательно; язык работы в целом можно охарактеризовать как упрощённо-примитивный.

1 балла ставится, если не выполнены требования, предъявляемые к ответу, оцениваемому на 3-2 балла.

Темы кейс-заданий

Раздел 2.

1. Решение ситуации: младенец проявляет признаки кризиса 1-го года. Родители обеспокоены резкими изменениями в поведении своего годовалого сына. Они заметили, что ребёнок стал капризничать чаще обычного, отказываться от еды и проявлять страх перед незнакомцами. Объясните родителям причины изменений в поведении ребёнка и предложите возможные способы помощи малышу пережить кризис комфортно.
2. Создание программы сенсорного воспитания для грудничков. Разработайте программу занятий по сенсорному воспитанию для младенцев в течение месяца. Укажите цели и задачи программы, выберите средства и материалы, необходимые для её реализации, и объясните ожидаемые результаты.
3. Разработка сценария игрового занятия для детей раннего возраста (1-3 года). Создайте сюжетно-ролевую игру для трёхлетних детей, направленную на развитие мелкой моторики и координации движений. Опишите структуру занятия, используемые игрушки и оборудование, оцените эффективность выбранных приёмов.
4. Анализ случаев проявления кризиса 3-х лет у дошкольников. Приведите пример реального случая конфликта, связанного с проявлением кризиса 3-х лет. Определите причины возникновения конфликтной ситуации и разработайте стратегию эффективного выхода из неё с учётом особенностей возраста ребёнка.
5. Программа досуга для детей дошкольного возраста (3-5 лет). Представьте ситуацию, когда родители попросили вас составить план развлекательной программы на выходной день для своего четырёхлетнего ребёнка. Составьте расписание дневных

мероприятий с использованием элементов игровой деятельности и творческой активности, пояснив значимость каждой части программы.

6. Моделируем ситуационную задачу: ребенок демонстрирует агрессию в группе сверстников Ваш подопечный пятилетний мальчик постоянно дерётся с другими детьми в садике. Постройте алгоритм действий воспитателя, направленных на выявление причин агрессивного поведения и организацию конструктивного взаимодействия мальчика с группой сверстников.

7. Проектируем занятие по нравственному воспитанию детей подготовительного возраста (5-6 лет) Разработать урок по знакомству дошкольников с понятиями добра и зла, справедливости и честности. Используйте истории, сказки и задания, направленные на осознание ребёнком важности положительных качеств характера и умения различать хорошие поступки от плохих.

Раздел 3.

1. Организация классного коллектива в первом классе. Опишите ситуацию, когда в новом классе возникают конфликты и дети испытывают трудности в установлении дружественных взаимоотношений. Разработайте комплекс мероприятий, направленных на сплочение коллектива, повышение доверия и улучшение коммуникаций между одноклассниками.

2. Работа с родителями в условиях сложного поведения младшего школьника. Ребёнок испытывает серьёзные трудности в освоении учебного материала и негативно относится к выполнению домашних заданий. Родители находятся в растерянности и нуждаются в поддержке. Подготовьте консультацию для родителей, включающую советы по поддержке ребёнка дома и оптимизации домашней рабочей нагрузки.

3. Планирование недельного цикла уроков с целью нравственного воспитания подростков Организуйте цикл уроков для подростков, нацеленный на обсуждение жизненных ценностей, культуры общения и уважительных отношений. Создайте схему планирования и определите цели, содержание и форму проведения занятий.

4. Подготовка к итоговым экзаменам в выпускном классе Старшеклассники испытывают тревогу и неуверенность относительно предстоящих экзаменов. Спланируйте систему мероприятий, включая индивидуальные консультации, тренировочные тесты и занятия по управлению стрессом, чтобы поддержать учащихся и повысить их уверенность.

5. Технологии воспитания лидерства и самоуправления у подростков Группа подростков хочет создать клуб по интересам, но не знают, как начать. Разработайте пошаговую инструкцию по организации работы молодёжного объединения, уделяя внимание принципам управления и распределения обязанностей.

6. Выявление факторов риска негативного поведения подростков Один ученик систематически пропускает уроки и теряет интерес к обучению. Используя диагностические методы, выявите причину низкой успеваемости и создайте индивидуальный план работы с данным учеником.

7. Поддержка профессионального самоопределения старшеклассников Выпускники сталкиваются с проблемами выбора будущей профессии. Организуйте серию встреч и консультаций с представителями профессий, работодателями и психологами, помогающими молодым людям определиться с выбором своей дальнейшей судьбы.

Критерии оценки кейс-заданий: максимум 0-5 балла

1. Глубина анализа ситуации. 2. Владение терминологией и теориями воспитания. 3. Адекватность предложенных решений поставленным целям. 4. Логичность структуры изложения. 5. Соответствие предложений особенностям конкретного возраста. 6. Реалистичность и выполнимость предлагаемых мер. 7. Инновационность и оригинальность подходов. 8. Ясность и чёткость представления выводов и заключений. 9. Способность учитывать индивидуальные особенности воспитанника. 10.

Грамотность письменной речи, оформление текста.

Тематическая папка

1. Подготовить набор универсальных сенсорных игр для ребенка младенческого возраста, распределив их по уровню сложности согласно основным этапам развития ребенка (от рождения до года по 5 игр на каждый месяц развития).
2. Подготовить сценарии- проведения ролевых игр с элементами предметно-деятельностного воспитания (5 игр)
3. Подготовить 10 творческих карточек- заданий по подготовке ребёнка к школе
4. Подготовить 10 вопросов для родителей дошкольников (детей 5-6 лет) на тему готовности ребёнка к школе.
5. Создать памятку для учителей-предметников по воспитательным вопросам.
6. Подобрать тесты или разработать собственные анкеты для выяснения интересов и увлечений младших школьников, подростков, юношей. (3 анкеты)
7. Составить буклет с рекомендациями для родителей старшеклассников, направленный на поддержку молодых людей в выборе будущей специальности.

Критерии оценки тематической папки 0-10

1. Комплектование материалов 0-2 балла. Оцениваются полнота набора материалов и соблюдение требований к количеству заданий:

- Наличие всех заявленных пунктов.
- Правильное распределение по возрасту и соответствию указанным требованиям.

2. Качество содержания 0-2 балла. Проверяется глубина проработки материалов, информативность и практическая ценность:

- Детальность разработки сенсорных игр и сценариев ролевых игр
- Четкость формулировки заданий и вопросов для родителей
- Информационное наполнение памяток, тестов и буклета.

3. Методическая грамотность 0- 2 балла. Анализируется правильность подбора методов и техник, соответствие возрастной специфике и воспитательным задачам:

- Целесообразность подобранных игр и заданий для развития детей определенного возраста
- Адекватность воспитательных приемов и мер возрастной категории детей.

4. Креативность и оригинальность 0- 2 балла. Оценивается новаторство представленных материалов, уникальность подходов и нестандартность решений:

- Новизна и разнообразие способов подачи информации
- Оригинальность сюжетов игр и заданий. - Яркость визуализации и дизайна создаваемых материалов.

5. Оформление и структура 0-2 балла. Рассматривается аккуратность оформления, логика расположения материалов и удобство пользования папкой:

- Последовательность размещения документов и удобочитаемость
- Грамотность и стилистическая выдержанность текстов.
- Эстетика оформления и графическое исполнение.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится по окончании теоретического обучения до начала промежуточной аттестации на основе совокупности результатов текущего контроля. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания адресованы студентам всех форм обучения.

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются: теоретические основы вожатской деятельности; разнообразие методов работы вожатого, актуальные вопросы в области работы детских оздоровительных центров, сущность и структура педагогического процесса, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки: организации и проведения отрядных мероприятий; профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности; ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.), совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной образовательной среды.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- выполнить задание, рекомендованные преподавателем при изучении каждой темы.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат по теме занятия, выполнить творческое задание. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.

Методические рекомендации по подготовке к практическому занятию (опросу)

Подготовка к опросу проводится в ходе самостоятельной работы студентов и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса.

Помимо основного материала студент должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 3 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы. Опрос предполагает устный ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развёрнутое, связанное, логически выстроенное сообщение.

При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Методические рекомендации по подготовке и проведению дискуссии

Правила ведения дискуссии

- Выступления должны проходить организованно, каждый участник может выступать только с разрешения председательствующего (ведущего);
- повторные выступления могут быть только отсроченными; недопустима перепалка между участниками.
- Каждое высказывание должно быть подкреплено фактами.
- В обсуждении следует предоставить каждому участнику возможность высказаться.
- Каждое высказывание, позиция должны быть внимательно рассмотрены.
- В ходе обсуждения недопустимо «переходить на личности», навешивать ярлыки, допускать уничижительные высказывания и т.п.

При обсуждении спорных вопросов нередко приходится использовать проясняющие приемы. К их числу относится просьба прояснить высказывание, уточнить употребляемые понятия, указать источники фактических явлений и т.д.

Методические рекомендации по написанию, требования к оформлению реферата

Реферат является одним из видов самостоятельной работы студентов, которая направлена на углублённое усвоение отдельных разделов дисциплины, формирование навыков исследовательской работы обучающихся: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п.

Работая над рефератом, студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Реферат должен быть выдержан в научном стиле, ведущими чертами которого являются точность, логичность, доказательность, беспристрастное изложение материала.

Реферат должен строиться в соответствии с планом, иметь органическое внутреннее единство, стройную логику изложения, смысловую завершенность раскрытия заданной темы.

Реферат включает 6 разделов: содержание (план), введение, основную часть, заключение, список литературы, приложения (может и не быть).

В *плане* даётся краткая логическая организация текста реферата в виде параграфов (или разделов с параграфами).

Введение – обосновывается актуальность темы, формулируется цель и задачи, даётся краткий обзор и анализ различных литературных источников.

В основной части раскрывается содержание темы, при этом важным является не только отбор и структурирование содержания материала, но и его критический анализ, выявление собственной позиции обучающегося, которая сформировалась в процессе работы над темой. Основная часть подразделяется на параграфы.

Все цитаты и любые не общеизвестные сведения (мнения специалистов, цифры, факты и пр.), почерпнутые из этих источников, должны иметь свои ссылки или сноски.

Заключение должно содержать чёткие выводы, степень решения поставленных задач.

Список литературы (книги, монографии, статьи, справочные и иные материалы) должен содержать не менее 5 источников, оформленных в алфавитном порядке в соответствии с требованиями библиографического описания.

В реферате могут быть приложения: документы, иллюстрации, таблицы, схемы и др.

Примерный объём реферата - 10 машинописных листов. Введение и заключение составляют 20% от общего объёма реферата.

Реферат должен быть написан грамотным языком и не содержать языковых погрешностей.

Не допускается полное заимствование текста реферата из других источников.

Вышеназванные требования выступают теми критериями, по которым преподаватель оценивает реферат.

Студент сдаёт реферат на проверку преподавателю, либо защищает его на практическом занятии.

Методические указания по подготовке эссе

Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы студентов, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

В процессе выполнения эссе студенту предстоит выполнить следующие виды работ: составить план эссе; отобрать источники, собрать и проанализировать информацию по проблеме; систематизировать и проанализировать собранную информацию по проблеме; представить проведенный анализ с собственными выводами и предложениями.

Структура эссе

1. Титульный лист.
2. Введение с обоснованием важности темы.
3. Текстовое изложение материала (основная часть).
4. Заключение с выводами по всей работе.
5. Список использованной литературы.

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Обязательна нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объём эссе не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объёма является недостатком работы и указывает на то, что студент не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Методические рекомендации по подготовке к кейс-заданию

Цель самостоятельной работы: формирование умения анализировать в короткие сроки большой объём неупорядоченной информации, принятие решений в условиях

недостаточной информации. Кейс-задание (англ. case — случай, ситуация) — метод обучения, основанный на разборе практических проблемных ситуаций — кейсов, связанных с конкретным событием или последовательностью событий. Виды кейсов: иллюстративные, аналитические, связанные с принятием решений.

Выполнение задания:

- 1) подготовить основной текст с вопросами для обсуждения:
 - титульный лист с кратким запоминающимся названием кейса;
 - введение, где упоминается герой (герои) кейса, рассказывается об истории вопроса, указывается время начала действия;
 - основная часть, где содержится главный массив информации, внутренняя интрига, проблема;
 - заключение (в нем решение проблемы, рассматриваемой в кейсе, иногда может быть не завершено);
- 2) подобрать приложения с подборкой различной информации, передающей общий контекст кейса (документы, публикации, фото, видео и др.); 3) предложить возможное решение проблемы. Планируемые результаты самостоятельной работы:
 - способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных исследовательских задач;
 - готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;
 - способность решать нестандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных

Методические указания по подготовке тематической папки

1. Универсальные сенсорные игры для младенцев (от рождения до года)

Цель: познакомить студентов с основными видами сенсорного воспитания младенцев и научить подбирать игры, соответствующие различным этапам развития ребенка.

Порядок выполнения:

Изучите литературу по развитию детей младенческого возраста и выделите основные этапы развития (новый рожденный, младенчество, кризис первого года).

Выберите и оформите по 5 игр для каждого месячного этапа (всего 60 игр), распределяя их по возрастающим уровням сложности

Каждую игру снабдите кратким комментарием о целях и особенностях, обращая внимание на соответствие игр определенным стадиям развития.

Требования к оформлению:

Название игры

Возраст ребенка.

Необходимый материал и инвентарь.

Краткая инструкция по проведению игры.

Результаты, которые ожидается достичь.

2. Сценарии ролевых игр с элементами предметно-деятельностного воспитания

Цель: показать студентам способы применения ролевых игр в воспитательной деятельности, позволяющих осваивать бытовые и социальные навыки.

Порядок выполнения:

Ознакомьтесь с литературой по использованию ролевых игр в педагогическом процессе.

Разработайте 5 ролевых игр, каждая из которых должна включать элементы предметно-деятельностного воспитания

Заполните сценарии игр, включая описание хода игры, роли персонажей, используемый реквизит и ожидаемую реакцию детей.

Требования к оформлению:

- Название игры.
- Участники и их роли.
- Реквизиты и подготовка сцены.
- Хронология игры и завершение.
- Выводы и итоги.

3. Карточки-творческие задания по подготовке ребенка к школе

Цель: продемонстрировать разнообразие заданий, направленных на подготовку детей к школьному обучению.

Порядок выполнения:

Просмотрите существующие карточки заданий для дошкольников и выберите самые полезные и яркие.

Создайте собственный набор из 10 карточек-творческих заданий, ориентируясь на детскую аудиторию 5-6 лет.

Каждый пункт должен иметь название, рисунок или фотографию и краткое описание задания.

Требования к оформлению:

Заголовок карточки.

Иллюстрация или фотография.

Постановка задачи и инструкция по выполнению.

4. Анкетирование родителей дошкольников (5-6 лет)

Цель: научиться проводить диагностику готовности ребенка к школе путем составления вопросов для родителей.

Порядок выполнения:

Сформируйте перечень из 10 вопросов, предназначенных для родителей детей 5-6 лет, направленных на определение степени готовности ребенка к началу учебы.

Задавайте вопросы, раскрывающие эмоциональную готовность, физическую зрелость, уровень развития когнитивной и социальной сфер.

Требования к оформлению:

Названия вопросов должны быть лаконичными и понятными.

Следите за последовательностью вопросов, создавая плавный переход от одной темы к другой.

5. Памятка для учителей-предметников по воспитательным вопросам

Цель: овладеть искусством передачи важной информации педагогическому сообществу в доступной форме.

Порядок выполнения:

Изучите литературу по проблемам воспитания младших школьников.

Подготовьте памятку объемом около 2 страниц формата А4, содержащую рекомендации по воспитательному процессу, доступные учителю-предметнику.

Информация должна быть структурирована, четкой и легко воспринимаемой.

Требования к оформлению:

Четкий заголовок.

Список рекомендаций, нумерованных или маркированных.

Лаконичные и точные формулировки.

6. Анкеты для выявления интересов младших школьников, подростков и юношей

Цель: освоить технику создания анкет и тестирования интересов школьников различных возрастных групп.

Порядок выполнения:

1. Придумайте 3 анкеты: одну для младших школьников (7-10 лет), вторую для подростков (11-15 лет) и третью для юношей (16-18 лет).
2. Каждая анкета должна содержать минимум 10 вопросов, ориентированных на выявление интересов и увлечений.
3. Вопросы должны соответствовать возрасту респондентов и отвечать задачам исследования.

Требования к оформлению:

- Название анкеты.
- Типичные вопросы с указанием варианта ответа (закрытые, полукоткрытые или открытые вопросы).
- Инструкция по заполнению анкеты.

7. Буклет с рекомендациями для родителей старшеклассников

Цель: подготовить полезный ресурс для родителей, помогающий правильно ориентироваться в вопросах профессионального самоопределения их детей.

Порядок выполнения:

1. Ознакомьтесь с существующими материалами по теме выбора профессии и профессиональным консультациям.
2. Создайте буклет, содержащий рекомендации для родителей старшеклассников, по вопросам поддержки ребенка в профессиональном самоопределении.
3. Добавьте графику, схемы и диаграммы, облегчающие восприятие информации.

Требования к оформлению:

- Понятный дизайн и удобная навигация.
- Несколько блоков текста с ключевыми тезисами.
- Графические элементы, улучшающие читабельность.