

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Работа в области профессиональной ориентации школьников

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.39 Музыка и Дополнительное образование (педагог-организатор)

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА педагогики дошкольного, начального и дополнительного образования**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	10 (5.2)		Итого	
	Неделя		9 2/6	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Проф., Пуйлова Марина Алексеевна

Зав. кафедрой: Кревсун М.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	освоение основных направлений профориентационной работы в рамках учреждения дополнительного образования и формирование у бакалавров теоретических и практических основ профессионального самоопределения личности, позволяющих сопровождать процесс самоопределения обучающихся и использовать технологии профориентации в рамках межличностного взаимодействия субъектов образовательного пространства и других социальных институтов, соблюдая принципы профессиональной этики.
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-2:	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.1:	Знает и понимает структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
ОПК-2.2:	Готов участвовать в разработке основной образовательной программы и отдельных её компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.3:	Владеет способами разработки дополнительных образовательных программ и их элементов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ПКО-1:	Способен осуществлять профессиональную деятельность с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства
ПКО-1.1:	Владеет средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов
ПКО-1.2:	Осуществляет планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства
ПКО-1.3:	Использует ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования
ПКР-1:	Способен формировать развивающую образовательную среду и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся
ПКР-1.1:	Готов создавать условия для развития ученического самоуправления
ПКР-1.2:	Способен осуществлять профориентационную деятельность на основе реализации программ внеурочной деятельности и дополнительного образования
ПКР-1.3:	Способен развивать творческие способности учащихся различных возрастных групп, оценивать личностные достижения, использовать современные методы и технологии диагностики
УК-3:	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-3.1:	Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
УК-3.2:	Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия
УК-3.3:	Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основы командной работы (соотнесено с УК-3.1)
- Знает и понимает структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (соотнесено с ОПК-2.1)
- средства ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов (соотнесено с ПКО-1.1)
- условия для развития ученического самоуправления (соотнесено с ПКР-1.1)

Уметь:

- осуществлять эффективное речевое и социальное взаимодействие (соотнесено с УК-3.2)
- Готов участвовать в разработке основной образовательной программы и отдельных её компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (соотнесено с ОПК-2.2)
- Осуществлять планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства (соотнесено с ПКО-1.2)
- осуществлять профориентационную деятельность на основе реализации программ внеурочной деятельности и дополнительного образования (соотнесено с ПКР-1.2)

Владеть:

- навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия (соотнесено с УК-3.3) .
- способами разработки дополнительных образовательных программ и их элементов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (соотнесено с ОПК-2.3)
- ресурсами международных и национальных платформ открытого образования в про-фессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования (соотнесено с ПКО-1.3)
- Способен развивать творческие способности учащихся различных возрастных групп, оценивать личностные достижения, использовать современные методы и технологии диагностики (соотнесено с ПКР-1.3)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Раздел 1. Теоретический аспект профессионального самоопределения и профессионального выбора**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Профориентация как область научных знаний 1. Профориентация как научная отрасль. 2. Теоретические концепции профессионального становления личности. 3. Методы профориентационной работы.	Лекционные занятия	10	6	ПКР-1 ПКО-1 ОПК-2 УК-3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
1.2	Психологическая характеристика мира профессий 1. Краткий исторический очерк развития профориентации. 2. Классификация мира профессий. 3. Факторы, влияющие на выбор профессии.	Лекционные занятия	10	6	ПКР-1 ПКО-1 ОПК-2 УК-3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
1.3	Профориентация как область научных знаний 1. Характеристика понятий «профориентология» и «профориентация». 2. Цели, задачи и предмет «профориентологии». Цели, задачи и значение профориентационной работы. 3. Основные характеристики профориентации. Характеристика методов профориентационной работы.	Практические занятия	10	2	ПКР-1 ПКО-1 ОПК-2 УК-3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
1.4	Исторический очерк развития профориентации 1. Психологические причины возникновения профориентации. 2. Развитие профориентации в России. 3. Общая логика развития профориентации в странах с высокой психологической культурой.	Практические занятия	10	2	ПКР-1 ПКО-1 ОПК-2 УК-3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-1.1

					ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
1.5	Психологическая характеристика мира профессий 1. Современный мир профессий и тенденции его развития. 2. Понятия «профессия», «специальность», «должность», «квалификация» и «карьера». 3. Сравнительный анализ данных понятий. Понятие «учебная профессия». 4. Психологическая классификация профессий. Классификация профессий Е.А. Климова. Формула «Моя профессия». 5. Классификация Дж. Холланда. Характеристика профессионально важных качеств различных профессий.	Практические занятия	10	2	ПКР-1 ПКО-1 ОПК-2 УК-3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
Раздел 2. Профориентационная работа в системе дополнительного образования					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Основные стратегии организации профориентационной помощи 1. Стратегии профессионального самоопределения. 2. Формы и методы профориентационной помощи.	Лекционные занятия	10	2	ПКР-1 ПКО-1 ОПК-2 УК-3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
2.2	Личность учащегося в системе профориентационной работы 1. Способности как индивидуально-психологические свойства личности человека. 2. Профориентационная работа в школе и дополнительном образовании. 3. Профессиональная пригодность и профотбор.	Лекционные занятия	10	4	ПКР-1 ПКО-1 ОПК-2 УК-3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
2.3	Возрастные особенности профессионального самоопределения 1. Соотношение понятий «профессиональное самоопределение» и «личностное самоопределение». 2. Особенности профессионального самоопределения на разных возрастных этапах. 3. Новообразования возрастов и проблема формирования интересов и склонностей в выборе профессий. 4. Связь профессионального самоопределения с самореализацией человека в других сферах жизни. 5. Факторы, влияющие на профессиональное самоопределение личности. Особенности ожиданий самоопределяющихся обучающихся и реальной профориентационной помощи в решении их проблем.	Практические занятия	10	4	ПКР-1 ПКО-1 ОПК-2 УК-3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-3.1

					УК-3.2 УК-3.3
2.4	<p>Психологическое содержание процесса профессионализации</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика понятий «профессиональное развитие», «профессиональное становление», «профессионализация». Анализ психологических подходов к исследованию профессионализации. 2. Основные варианты и фазы развития профессионала. 3. Периодизация профессионального развития по основанию отношения личности к профессии. 3. Периодизация профессионального развития по основанию онтогенетического развития человека. 	Практические занятия	10	4	ПКР-1 ПКО-1 ОПК-2 УК-3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
2.5	<p>Основные стратегии организации профориентационной помощи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Два основных подхода (стратегии) в профессиональном самоопределении: диагностический и развивающий. 2. Характеристика допустимых и недопустимых подходов, используемых в профориентационной помощи. 	Практические занятия	10	2	ПКР-1 ПКО-1 ОПК-2 УК-3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
2.6	<p>Организация и проведение профконсультации</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Процесс построения профконсультации школьников. Примеры из практики профконсультирования. 2. Правила педагога-профконсультанта. 3. Активные методы профконсультации и профориентационные игры. 	Практические занятия	10	2	ПКР-1 ПКО-1 ОПК-2 УК-3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
2.7	<p>Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку</p> <p>Примерные темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность понимание труда и профессии. 2. Пространства профессионального и личностного самоопределения. 3. Общее и специфичное в профессиональном, жизненном и личностном самоопределении. 4. Значимость проблемы смысла жизни для самоопределяющейся личности. 5. Профессиональный успех: особенности понимания и способы достижения. 6. Психолого-педагогические факторы эффективности труда педагога-организатора. 8. Элитарные ориентации как психологическая реальность. 9. Стремление к элитарности как проблема профессионального самоопределения. 10. Сущность «Рыночной личности» по работам Э. Фромма 11. Определение профессионально ориентированного типа личности. 12. Диагностика профессиональной готовности. 13. Диагностика творческого потенциала. 14. Основные задачи профориентационных уроков. 15. Технология проведения профконсультационной беседы. 16. Технологии активизации процесса формирования готовности личности к профессиональному самоопределению (профориентационные игры). 17. Технологии активизации процесса формирования готовности 	Самостоятельная работа	10	32	ПКР-1 ПКО-1 ОПК-2 УК-3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3

	личности к профессиональному самоопределению (карточные профконсультационные методики). 18. Сущность понятия «квотирование рабочих мест» 19. Формы временной занятости молодежи. 20. Права несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.				
2.8	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	10	4	ПКР-1 ПКО-1 ОПК-2 УК-3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Чурекова Т. М., Грязнова Г. А.	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278345
2	Ахмедова Э. М.	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494804
3	Тулчинский Г. Л.	Философия поступка: самоопределение личности в современном обществе: монография	Санкт-Петербург: Алетейя, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598483
4	Толстой Л. Н.	Воспитание и образование	Санкт-Петербург: Лань, 2017	https://e.lanbook.com/book/96007

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1		Начальная школа: ежемес. научн.-метод. журн.	М.: , 2009	8 экз.
2	Маслова М. М.	Акцентуации и выбор профессии	Москва: Лаборатория книги, 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86400
3	Шаповалова В. С., Чельшева И. В., Шаповалова В. С.	Профессиональное самоопределение школьников: теория, история, практика: монография	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480172
4	Каракчиева В. Л., Камышева Е. Ю.	Шаг к успеху в бизнесе: выбор профессии: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575431
5	Водовозов В. И.	Русская народная педагогика	Санкт-Петербург: Лань, 2017	https://e.lanbook.com/book/96032

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
--	---------------------	----------	-------------------	-------------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Подольская О. А.	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: методические рекомендации к проведению семинарских занятий: учебно-методическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443654

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [электронный ресурс] <http://fcior.edu.ru>

5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде			
<i>Знания - основы командной работы</i>	<i>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов. Подготовка индивидуального практического задания. Выполнение тестового задания</i>	<i>Полнота и содержательность ответа, умение приводить примеры, отстаивать свою позицию, соответствие ответов материалам лекции и учебной литературы. Правильность выполнения тестового задания</i>	<i>3 – вопрос 1–8 ИТЗ 1 КР 1 Т-вопрос 12,13,15</i>
<i>Умения – Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия</i>	<i>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов. Подготовка индивидуального практического задания. Выполнение тестового задания</i>	<i>Полнота и содержательность ответа, умение приводить примеры, отстаивать свою позицию, соответствие ответов материалам лекции и учебной литературы. Правильность выполнения тестового задания</i>	<i>3 – вопрос 26, 27 ИТЗ 1 КР 1 Т-вопрос 12,14</i>
<i>Навыки –навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия</i>	<i>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов. Выполнение тестового</i>	<i>Полнота и содержательность ответа, умение приводить примеры, отстаивать свою позицию, соответствие ответов материалам лекции и учебной литературы.</i>	<i>3– вопрос 28, 29, 30 ИТЗ 1 – вопрос 3,4,5,6 КР 1 Т-вопрос 8-13, 15</i>

	<i>задания</i>		
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)			
<i>Знания</i> Знает и понимает структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	<i>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов. Подготовка индивидуального практического задания. Выполнение тестового задания</i>	<i>Полнота и содержательность ответа, умение приводить примеры, отстаивать свою позицию, соответствие ответов материалам лекции и учебной литературы.</i> <i>Правильность выполнения тестового задания</i>	<i>3 – вопросы 1-5</i> <i>ИТЗ 2</i> <i>КР 2</i> <i>Т – вопросы 1, 8, 9, 14,15</i>
<i>Умения</i> Готов участвовать в разработке основной образовательной программы и отдельных компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<i>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов. Подготовка индивидуального практического задания.</i>	<i>Полнота и содержательность ответа, умение приводить примеры, отстаивать свою позицию, соответствие ответов материалам лекции и учебной литературы.</i>	<i>3– вопрос 21 - 23</i> <i>КР 2</i> <i>ИТЗ 2</i> <i>Т – вопросы 3-6,</i>
<i>Владение</i> способами разработки дополнительных образовательных программ и их элементов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<i>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов. Подготовка индивидуального практического задания. Выполнение тестового задания</i>	<i>Полнота и содержательность ответа, умение приводить примеры, отстаивать свою позицию, соответствие ответов материалам лекции и учебной литературы.</i> <i>Правильность выполнения тестового задания</i>	<i>3 – вопросы 27 - 29</i> <i>КР 2</i> <i>ИТЗ 2</i> <i>Т – вопрос 10,11, 14,</i>
ПКО-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого			

информационно-образовательного пространства			
Знания – средства ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов	Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов. Выполнение тестового задания	Полнота и содержательность ответа, умение приводить примеры, отстаивать свою позицию, соответствие ответов материалам лекции и учебной литературы. Правильность выполнения тестового задания	З – вопросы 12-19 ИТЗ 2 КР 2 Т – вопросы 7-11.
Умения – Осуществляет планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства	Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов. Выполнение тестового задания	Полнота и содержательность ответа, умение приводить примеры, отстаивать свою позицию, соответствие ответов материалам лекции и учебной литературы. Правильность выполнения тестового задания	З – вопросы 27-29 ИТЗ 2 Т – вопросы 6-10, 20
Навыки – ресурсами международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования	Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов. Выполнение тестового задания	Полнота и содержательность ответа, умение приводить примеры, отстаивать свою позицию, соответствие ответов материалам лекции и учебной литературы. Правильность выполнения тестового задания.	З – вопросы 31 - 34 ИТЗ 2 Т – вопросы 6 – 1
ПКР-1: Способен формировать развивающую образовательную среду и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся			
Знания – условия для развития ученического самоуправления	Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и	Полнота и содержательность ответа, умение приводить примеры, отстаивать свою позицию, соответствие ответов	З – вопросы 12-19 ИТЗ 2 КР 2 Т – вопросы 7-11.

	<i>информационных ресурсов.</i> <i>Выполнение тестового задания</i>	<i>материалам лекции и учебной литературы.</i> <i>Правильность выполнения тестового задания</i>	
<i>Умения – осуществлять профориентационную деятельность на основе реализации программ внеурочной деятельности и дополнительного образования</i>	<i>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов.</i> <i>Выполнение тестового задания</i>	<i>Полнота и содержательность ответа, умение приводить примеры, отстаивать свою позицию, соответствие ответов материалам лекции и учебной литературы.</i> <i>Правильность выполнения тестового задания</i>	<i>З– вопросы 27-29</i> <i>ИТЗ 2</i> <i>Т – вопросы 6-10, 20</i>
<i>Навыки – Способен развивать творческие способности учащихся различных возрастных групп, оценивать личные достижения, использовать современные методы и технологии диагностики</i>	<i>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов.</i> <i>Выполнение тестового задания</i>	<i>Полнота и содержательность ответа, умение приводить примеры, отстаивать свою позицию, соответствие ответов материалам лекции и учебной литературы.</i> <i>Правильность выполнения тестового задания.</i>	<i>З – вопросы 31 - 34</i> <i>ИТЗ 2</i> <i>Т – вопросы 6 – 1</i>

2.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

Для зачета

50-100 баллов (зачет)

0-49 баллов (незачет)

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету по курсу

1. Основные направления профориентации учащихся.
2. Этапы профессионального становления личности.
3. Методы профориентации в системе дополнительного образования.
4. Организационная структура управления профориентацией.
5. Планирование профориентационной работы в школе.
6. Классификация профессий.

7. Основные ошибки при выборе профессии.
8. Виды способностей.
9. Карта способностей человека.
10. Понятие профконсультации.
11. Содержание деятельности профконсультанта.
12. Этапы профконсультационной работы
13. Виды профконсультаций.
14. Основные направления профконсультационной работы.
15. Изучение склонностей и интересов в процессе профконсультирования.
16. Понятие профессиональной пригодности.
17. Критерии оценивания профпригодности.
18. Методические средства, позволяющие установить уровень профпригодности.
19. Понятие профессионального отбора.
20. Основные направления профориентационной работы в школе и системе дополнительного образования.
21. Цели и задачи педагога в процессе переориентации.
22. Роль семьи в подготовке школьников к выбору профессии.
23. Формы педагогического просвещения родителей по вопросам профориентации.
24. Методика подготовки и проведения различных форм профориентационной работы (экскурсии на предприятие, встречи со специалистами, медиаобразовательные формы работы).
25. Формы педагогического просвещения родителей по вопросам профориентации.
26. Типология жизненных планов.
27. Теоретическая модель оптимального жизненного планирования.
28. Диагностика профессиональной готовности.
29. Технология проведения профконсультационной беседы.
30. Технологии активизации процесса формирования готовности личности к профессиональному самоопределению (профориентационные игры).
31. Технологии активизации процесса формирования готовности личности к профессиональному самоопределению (карточные профконсультационные методики).

Промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

50-100 баллов (зачет)

0-49 баллов (незачет)

Критерии оценки:

- Для получения *зачета (50-100 баллов)* студент должен показать глубокие знания по программе курса, лекционного материала, осмыслить монографический и дополнительный материал; дать исчерпывающие ответы на все дополнительные вопросы; должен проявить умение логически и творчески мыслить; подтвердить теоретические положения собственными примерами.

- «Не зачтено» (0-49 баллов): студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Тест по курсу:

Задание. Выбрать правильный ответ и отметить галочкой или дописать.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Тест

1. Допишите определение

Профориентология – это

2. Допишите определение

Профориентация – это

3. Научно организованное информирование о профессиях – это профессиональное

- консультирование
- воспитание
- просвещение
- самоопределение

4. Научно организованная система практической помощи в выборе профессии с учетом склонностей, интересов, способностей, а также потребностей общества - это профессиональное

- просвещение
- ориентирование
- консультирование
- воспитание

5. Наиболее значимым моментом профессионального самоопределения является

- выбор профессии
- завершение трудовой деятельности
- достижение желаемой карьеры
- устройство на престижную работу

6. Проблема выбора профессии связана с возникновением

- разделения труда
- труда
- профессионального образования
- государства

7. Необходимость в развитии специальных массовых профессионально-ориентационных служб появилась к концу

- средних веков
- XVIII века
- XIX века
- XX века

8. Первое бюро по выбору профессии открылось в Бостоне в

- 1808 г.
- 1958 г.
- 1908 г.
- 1858 г.

9. Первое отечественное бюро по профконсультации открылось в

- 1967 г.
- 1987 г.
- 1927 г.
- 1947 г.

10. Первое отечественное бюро по профконсультации открылось в

- Харькове
- Москве
- Ярославле
- Ленинграде

11. Допишите определение

Профессия – это

12. Автором классификации профессий, получившей наибольшую известность в отечественной профориентационной работе является

- Н.С. Пряжников
- Е.А. Климов
- А.Е. Голомиток
- Л.Н. Кабардова

13. Согласно «Карте мира профессий» Е.А. Климова типы профессий выделяются

- в зависимости от цели труда
- в зависимости от особенностей предмета труда
- в зависимости от основных средств труда
- в зависимости от основных условий труда

14. Допишите определение

Профессионально важные качества – это

15. Профессиография – это

- документ, представляющий собой исчерпывающее описание социально-экономических, производственно-технических, санитарно-гигиенических, психологических и других особенностей профессии и требований, которые она предъявляет к человеку
- долговременная квалифицированная помощь, призванная разрешить трудности учащихся в оценке пригодности к избираемой профессии
- ознакомление клиента с современными видами производства, состоянием рынка труда, содержанием и перспективами развития рынка профессий, возможностями карьерного роста
- отрасль знаний, предметом которой является описание мира профессий с учетом изменения характера и содержания труда под воздействием научно-технического прогресса, создание профессиограмм

16. Индивидуальный стиль трудовой деятельности формируется на этапе профессиональной

- самоопределения
- самореализации
- адаптации
- обучения

17. Первичный выбор профессии характерен для

- учащихся младшего школьного возраста
- подростков
- учащихся юношеского возраста
- взрослых людей

18. Профессиональное самоопределение начинается с

- возникновения профессиональных намерений
- начала профессиональной деятельности
- получения профессионального образования
- рождения

19. Профессиональное самоопределение и самоактуализация осуществляются на протяжении

- до профессионального обучения
- периода привыкания (адаптации) к трудовой деятельности
- всей профессиональной деятельности
- профессионального обучения

20. Человек, делающий более или менее самостоятельный и сознательный выбор профессии - это

- интервьюируемый
- оптант
- респондент
- адепт

21.В процессе профориентационной работы в школе интересы и склонности являются предметом изучения у учащихся

- 1-4-х классов
- 9-10-х классов
- 5-8-х классов
- 11-х классов

22.В процессе профориентационной работы в школе планы относительно профессионального образования являются предметом изучения у учащихся

- 7-8-х классов
- 1-4-х классов
- 5-6-х классов
- 9-11-х классов

23.Десятиклассник Максим Ф. кем хочет быть - еще не решил, но хочет поступать на факультет бухгалтерского учета финансово-экономического института. Уровень сформированности профессионального плана

- частично сформирован
- полностью сформирован
- отсутствует
- не сформирован

24.К профконсультанту за помощью обратился выпускник юридического факультета. При работе с ним первостепенной задачей является

- помощь в освоении смежных профессий
- помощь в освоении выбранной профессии
- формирование готовности к профессиональному самоопределению
- помощь в конкретном выборе профессии

25.Петя П. любит собак, у него их три, хочет стать ветеринаром, готовится поступать в академию сельского хозяйства, если не получится - на курсы кинологов, родители также рекомендуют выбрать ветеринарию; основные признаки профплана

- частично сформирован, выбор самостоятелен, реализация на деле
- полностью сформирован, выбор самостоятелен, реализация на деле
- не сформирован
- частично сформирован, выбор вынужденный

26.Допишите определение

Профконсультация – это

27.Игровые профориентационные упражнения предназначены для работы с группой, численностью

- 1-2 человек
- 10-15 человек
- 6-8 человек
- 25-30 человек

28.Изучение личности субъекта выбора профессии для выявления соответствия особенностей личности тому или иному виду профессиональной деятельности - это цель профконсультирования

- справочно-информационная
- формирующая
- активизирующая
- диагностическая

29.Коррекция выбора профессии с целью выявления соответствия возможностям и интересам субъекта - это функция профконсультирования

- диагностическая
- формирующая

- справочно-информационная
- экономическая

30. В процессе профконсультирования главной целью профконсультанта является

- разработка для оптанта его личного профессионального плана
- превращение оптанта в субъекта деятельности
- реализация собственных профессиональных приоритетов
- создание непринужденной атмосферы приятельского общения

31. Для диагностики профессиональной направленности можно использовать методику

- Опросник «Стиль мышления»
- Методика ценностных ориентаций Рокич- Ядова
- Опросник профессиональной готовности
- Методика «Цепочка профессий»

32. Методика «Опросник профессиональной готовности» представляет собой логическое продолжение теоретических представлений

- Е.А.Климова
- Е.А.Голомштока
- Н.С.Пряжникова
- П.П.Блонского

33. Формирование готовности к самоопределению является приоритетной задачей профконсультанта при работе с

- детьми и школьниками
- студентами и учащимися техникумов, колледжей
- выпускниками школ
- взрослыми специалистами, работающими на реорганизуемых предприятиях

Инструкция по выполнению:

Тестовые задания выполняются индивидуально. Правильным является один ответ или несколько из предложенных в зависимости от задания.

Критерии (пороги) результатов тестирования:

- 0-39 % – неудовлетворительно;
- 40-59 % – удовлетворительно;
- 60-79 % – хорошо;
- 80-100 % – отлично.

Темы рефератов

1. Теоретические разработки Ф. Тейлора и А. Файола.
2. Концептуальная основа профориентации.
3. Первые психологические тесты. Первое применение в школах.
4. Понятие профориентации, субъекта труда.
5. Некоторые результаты исследований по профориентации.
6. Профориентация, профконсультация, профессиография.
7. Три уровня методологии.
8. Специфические и общепедагогические принципы профориентации.
9. Концепции и теории профконсультации и роли профконсультантов Франка Парсонса, Дж. Крумбольца и Р. Киннера, Е. Герра, Н. Гисперса и И. Мура, А. Маслоу, Фукуяма, Д. Сьюпера.
10. Теория индивидуальности, Теория возрастного развития.

11. Личностные особенности оптантов с различными уровнями интеллекта и творческих способностей (по Wollach и Pogan 1965), А.Н. Лук, Е.А. Климов, В.И. Андреев.
12. Формы и методы профориентации: основные, активизирующие деятельность, методы изучения личности.
13. Продукты профессионального труда, орудия и средства труда.
14. Классификация С.П. Струмилина, Дж. Голланда, Л.А. Йовайша, Е.А. Климова.
15. 12 традиционных путей устранения несоответствия между человеком и работой.
16. Стиль и типы деятельности.
17. Индивидуальный стиль деятельности.
18. Основные направления организации профессионального консультирования.
19. Проектирование профессионального жизненного пути, «выбор профессии». Профессиональный выбор.
20. Индивидуальная ситуация выбора профессии. 24. Личный профессиональный план как результат профконсультации.

Практические задания

1. Обоснуйте свое мнение на вопрос: «О каком типе и уровне самоопределения личности идет речь в следующих ситуациях?»:

- 1) Знакомство молодого специалиста со своим рабочим местом и выполнение отдельных заданий по поручению начальника.
- 2) Коллекционирование кактусов и уход за ними в свободное от дел время.
- 3) Увлеченность творческой идеей и ее реализация в профессиональной деятельности.
- 4) Участие в международном форуме по защите окружающей среды.
- 5) Постоянное «выяснение отношений», склоки с коллегами, начальством или клиентами.
- 6) Проявление лени и жизненной пассивности.
- 7) Стремление сформировать у себя индивидуальный стиль деятельности, найти неординарные способы и методы работы.

2. В соответствии с периодизацией развития человека как субъекта труда Е.А. Климова определите, на какой стадии развития находится:

- 1) выпускник 11 класса общеобразовательной школы;
- 2) студент очной формы обучения в вузе; 3) студент заочной формы обучения в вузе;
- 4) студент, получающий второе высшее образование;
- 5) преподаватель вуза, имеющий ученую степень кандидата наук;
- 6) преподаватель вуза, имеющий ученую степень доктора наук;
- 7) выпускник вуза, начинающий свою трудовую деятельность.

3. На основе анализа двух публикаций, определите основные особенности профессионального выбора старшеклассниками будущей профессии. Статьи для анализа:

- 1) Тюрина Ю.В. Проблемы профессионального самоопределения старшеклассников (электронный ресурс) // <http://www.rae.ru/forum2012/pdf/1464.pdf>
- 2) Запесоцкий А.С. Старшеклассники сегодня: их ценности и выбор (электронный ресурс) // <http://www.isras.ru/files/File/Socis/2006-12/Zapesozkiy.pdf>.

Оформите свою работу в виде небольшого письменного сообщения.

4. Составьте профессиограмму для одной из предложенных специальностей: «Учитель начальных классов», «Социальный педагог», «Педагог-психолог» по следующей схеме:

- 1) психологические требования профессии к человеку (возможные трудности и напряженные ситуации; основные качества, которыми должен

обладать работающий – эмоционально-волевые, деловые, внимание, мышление, тип памяти, моральные качества);

2) основные сферы деятельности (в чем состоит основная профессиональная деятельность);

3) сведения о профессиональной подготовке (пути получения профессии, условия поступления, продолжительность обучения, основные изучаемые дисциплины);

4) перспективы профессионального роста (зарплата, карьерный рост, необходимость дальнейшего профессионального обучения, продолжительность отпуска).

Оформите свою работу в виде небольшого письменного сообщения.

5. Составьте план профориентационной работы (не менее 3 пунктов) с одной из возрастных групп учащихся общеобразовательной школы по схеме:

а) название мероприятия,

б) цель, в) формы и методы работы.

Оформите свою работу в виде небольшого письменного сообщения.

6. Сформулируйте основные цели методов профориентационной работы, проводимой в условиях общеобразовательного учреждения:

1) информационно-справочные методы;

2) методы профессионального воспитания;

3) методы, активизирующие деятельность;

4) методы психологической помощи и поддержки профессионального самоопределения;

5) методы профессиональной диагностики.

Критерии оценки:

отлично – содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема; логическое и последовательное изложение мыслей; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;

хорошо – достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;

удовлетворительно - в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;

неудовлетворительно – тема полностью не раскрыта; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные заимствования текста из других источников.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет проводится по окончании теоретического обучения до начала экзаменационной сессии. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде			
<i>Знания - основы командной работы</i>	<i>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов. Подготовка индивидуального практического задания. Выполнение тестового задания</i>	<i>Полнота и содержательность ответа, умение приводить примеры, отстаивать свою позицию, соответствие ответов материалам лекции и учебной литературы. Правильность выполнения тестового задания</i>	<i>3 – вопрос 1–8 ИТЗ 1 КР 1 Т-вопрос 12,13,15</i>
<i>Умения – Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия</i>	<i>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов. Подготовка индивидуального практического задания. Выполнение тестового задания</i>	<i>Полнота и содержательность ответа, умение приводить примеры, отстаивать свою позицию, соответствие ответов материалам лекции и учебной литературы. Правильность выполнения тестового задания</i>	<i>3 – вопрос 26, 27 ИТЗ 1 КР 1 Т-вопрос 12,14</i>
<i>Навыки –навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия</i>	<i>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов. Выполнение тестового задания</i>	<i>Полнота и содержательность ответа, умение приводить примеры, отстаивать свою позицию, соответствие ответов материалам лекции и учебной литературы.</i>	<i>3– вопрос 28, 29, 30 ИТЗ 1 – вопрос 3,4,5,6 КР 1 Т-вопрос 8-13, 15</i>
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей			

<p><i>Знания базовые национальные ценности, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся</i></p>	<p><i>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов. Подготовка индивидуального практического задания. Выполнение тестового задания</i></p>	<p><i>Полнота и содержательность ответа, умение приводить примеры, отстаивать свою позицию, соответствие ответов материалам лекции и учебной литературы. Правильность выполнения тестового задания</i></p>	<p><i>3 – вопросы 1-5 ИТЗ 2 КР 2 Т – вопросы 1, 8, 9, 14,15</i></p>
<p><i>Умения понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся</i></p>	<p><i>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов. Подготовка индивидуального практического задания.</i></p>	<p><i>Полнота и содержательность ответа, умение приводить примеры, отстаивать свою позицию, соответствие ответов материалам лекции и учебной литературы.</i></p>	<p><i>3– вопрос 21 - 23 КР 2 ИТЗ 2 Т – вопросы 3-6,</i></p>
<p><i>Владение демонстрирует способность формированию обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира</i></p>	<p><i>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов. Подготовка индивидуального практического задания. Выполнение тестового задания</i></p>	<p><i>Полнота и содержательность ответа, умение приводить примеры, отстаивать свою позицию, соответствие ответов материалам лекции и учебной литературы. Правильность выполнения тестового задания</i></p>	<p><i>3 – вопросы 27 - 29 КР 2 ИТЗ 2 Т – вопрос 10,11, 14,</i></p>
<p>ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>			
<p><i>Знания – основ специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности</i></p>	<p><i>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов. Выполнение тестового задания</i></p>	<p><i>Полнота и содержательность ответа, умение приводить примеры, отстаивать свою позицию, соответствие ответов материалам лекции и учебной литературы. Правильность выполнения тестового задания</i></p>	<p><i>3 – вопросы 12-19 ИТЗ 2 КР 2 Т – вопросы 7-11.</i></p>

<p><i>Умения</i> – Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности</p>	<p><i>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов.</i></p> <p><i>Выполнение тестового задания</i></p>	<p><i>Полнота и содержательность ответа, умение приводить примеры, отстаивать свою позицию, соответствие ответов материалам лекции и учебной литературы.</i></p> <p><i>Правильность выполнения тестового задания</i></p>	<p><i>З– вопросы 27-29</i></p> <p><i>ИТЗ 2</i></p> <p><i>Т – вопросы 6-10, 20</i></p>
<p><i>Навыки</i> – навыками осуществлять педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности школы.</p>	<p><i>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов.</i></p> <p><i>Выполнение тестового задания</i></p>	<p><i>Полнота и содержательность ответа, умение приводить примеры, отстаивать свою позицию, соответствие ответов материалам лекции и учебной литературы.</i></p> <p><i>Правильность выполнения тестового задания.</i></p>	<p><i>З – вопросы 31 - 34</i></p> <p><i>ИТЗ 2</i></p> <p><i>Т – вопросы 6 – 1</i></p>

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к экзамену

1. Цель и задачи досуговой педагогики. Основные рабочие понятия: «досуг», «отдых», «рекреация», «свободное время», «досуговая деятельность».
2. Значение отдыха и рекреации в жизни человека. Основные особенности и виды досуговой деятельности.
3. Принципы досуга, их характеристика.
4. Понятие о методах досуга, их характеристика.
5. Цели и мотивы досуговой деятельности. Виды и функции досуговой деятельности в жизнедеятельности человека.
6. Структурные элементы содержания досуга.
7. Направления досуговой деятельности, их зависимость от форм проведения и организации досуга.
8. Формы организации досуга, их классификация.
9. Структура досуговой деятельности. Субъекты досуговой деятельности.
10. Изучение интересов детей и подростков, методы и организация изучения.
11. Требования к личности организатора досуга детей и молодежи.
12. Специфика и содержание детского досуга. Виды массовых мероприятий, требования к их организации.
13. Конкурсные программы, методика их подготовки и проведения. Виды конкурсных программ.
14. Праздники, методика подготовки и проведения праздников. Виды праздников, требования к их организации.
15. Инфраструктура досуга.

16. Досуг и развлечения русских людей в древности.
17. Досуг и развлечения русских людей в средневековый период.
18. Досуг представителей дворянского сословия.
19. Досуг и виды занятий в петровский и послепетровский период.
20. Развивающие досуговые формы в России в XIX – XX вв.
21. Массовые праздничные гулянья, ярмарки и рождение современных демократических форм проведения досуга.
22. Свободное время и досуг в советский период.
23. Свободное время и досуг на современном этапе.
24. Сталь Анатолевич Шмаков. Его вклад в развитие досуговой педагогики.
25. Азаров Юрий Петрович. Его вклад в развитие досуговой педагогики.
26. Происхождение и социально-педагогическое значение игры. Функции игры.
27. Виды игр, их классификация. Подходы к организации и проведению игр.
28. Клубные объединения, их задачи, виды клубных объединений. Пути создания клубов по интересам, условия эффективной работы клубных объединений.
29. Кружковая работа, цель и задачи работы кружков. Виды кружков, методика организации кружковой работы.
30. Организация индивидуального досуга. Значение организации свободного личного времени. Формы индивидуального досуга.
31. Теоретические основы семейного досуга. Формы организации семейного досуга.
32. Семейные праздники, их классификации, этапы подготовки.
33. Психолого-педагогические основы летнего отдыха детей и подростков в детском оздоровительном лагере.
34. Формы работы с детьми и подростками в детском оздоровительном лагере, их характеристика.

Критерии оценивания

0-49 баллов незначит, соответствует оценке «неудовлетворительно» – ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

50-66 баллов – изложенный материал изложен частично, недостаточен объем пройденной программы дисциплины: неуверенные действия по применению полученных знаний на практике, изложение материала при ответе не имеет логической стройности, при ответе дополнительная литература не используется.

67-83 баллов – изложенный материал фактически верен, наличие исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения: правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной;

84-100 баллов – изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения: правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;

Темы рефератов.

1. Воспитание у младших школьников бережного отношения к природе в досуговой деятельности.
2. Формирование у младших школьников навыков общения в досуговой деятельности.
3. Формирование у младших школьников межличностных отношений в досуговой деятельности.
4. Семейный досуг как фактор формирования культуры поведения у младших школьников.
5. Кружковая работа как фактор формирования навыков общения у младших школьников.
6. Семейные праздники как средство формирования у младших школьников умений организовать свое свободное время.
7. Формирование у младших школьников экологической культуры в досуговой деятельности.
8. Формирование у младших школьников лидерских качеств в условиях семейного досуга.
9. Кружковая работа как фактор творческого развития младших школьников.
10. Формирование у младших школьников музыкальной культуры в досуговой деятельности.
11. Семейный досуг как фактор творческого развития младших школьников.
12. Формирование у младших школьников волевых качеств в условиях семейного досуга.
13. Формирование у младших школьников коммуникативных способностей в условиях детского оздоровительного лагеря.
14. Формирование у младших школьников нравственных качеств в процессе общения в досуговой деятельности.
15. Воспитание у младших школьников бережного отношения к природе в условиях детского оздоровительного лагеря.
16. Коллективные творческие дела как фактор формирования организаторских способностей у младших школьников.
17. Коллективные творческие дела как фактор формирования коммуникативных способностей у младших школьников.
18. Формирование у младших школьников экологической культуры в условиях детского оздоровительного лагеря.
19. Школьные праздники как фактор формирования организаторских способностей у младших школьников.
20. Детские общественные организации как фактор формирования коммуникативных способностей у младших школьников.
21. Кружковая работа как фактор формирования эстетической культуры у младших школьников.
22. Воспитание патриотизма у младших школьников в условиях семейного досуга.

Критерии оценки задания:

9-10 баллов – студент продемонстрировал глубокие знания по теме, все пункты анализа выполнены.

6-8 баллов выставляется студенту, если отсутствует не более 2 показателей;

3-5 баллов выставляется студенту, если он продемонстрировал частичные знания, ответы неполные, или неверные;

1- 2 отвечал неверно почти на все вопросы;

0 баллов выставляется студенту, который не сумел ответить правильно ни на один вопрос.

Максимальное количество баллов – 10.

Темы для подготовки докладов с компьютерной презентацией

1. Зарождение досуговой деятельности в культурах Древнего мира (Древнем Египте, Индии, Китае, Античности).
2. Досуг и развлечения русских людей в древности.
3. Досуг и развлечения русских людей в средневековый период.
4. Досуг представителей дворянского сословия.
5. Досуг и виды занятий в петровский и послепетровский период.
6. Свободное время и досуг у среднеобеспеченных и бедных слоев населения.
7. Развивающие досуговые формы в России в XIX – XX вв.
8. Массовые праздничные гулянья, ярмарки и рождение современных демократических форм проведения досуга.
9. Свободное время и досуг в советский период (2 человека).
10. Свободное время и досуг сегодня.
11. Первые работы по организации досуговой деятельности в педагогике (Н.А. Ахметова, Н.А. Запорожец)
12. Сталь Анатолевич Шмаков. Его вклад в развитие досуговой педагогики.
13. Азаров Юрий Петрович. Его вклад в развитие досуговой педагогики.
14. О. С. Газман. Вклад в развитие досуговой педагогики.
15. Игры детей и подростков СССР
16. Музыка и песни молодежи СССР
17. Любимые мультфильмы детей СССР
18. Фильмы советского периода
19. Танцы советского периода
20. Досуговые учреждения в СССР

Критерии оценки задания:

9-10 баллов – студент продемонстрировал глубокие знания по теме, все пункты анализа выполнены.

6-8 баллов выставляется студенту, если отсутствует не более 2 показателей;

3-5 баллов выставляется студенту, если он продемонстрировал частичные знания, ответы неполные, или неверные;

1- 2 отвечал неверно почти на все вопросы;

0 баллов выставляется студенту, который не сумел ответить правильно ни на один вопрос.

Максимальное количество баллов – 10.

Контрольная работа 1.

Тема «Организация процесса воспитания в начальной школе»

1. Дайте определение понятий «форма воспитательной работы», «содержание воспитательной работы».

2. Существуют ли различия в понятиях «методика воспитания» и «технология воспитания», если существуют, то в чем?

3. Как связаны между собой понятия «педагогическая технология» и «педагогическая техника»?

4. Личностный индивидуальный, деятельностный, системный средовой подходы к организации воспитания.

5. В чем сущность коллективной творческой деятельности?

6. Организация планирования воспитательной работы в школе.

Критерии оценки за выполненную работу:

5 баллов выставляется студенту, если задание выполнено полностью;

4 балла – полностью, но ошибки в ответе на один вопрос;

3 балла – ошибки в ответе на два вопроса;

1–2 балла – менее двух правильных ответов;

0 баллов – задание не выполнено.

Максимальное количество баллов – 5.

Контрольная работа 2. (2 варианта)

Тема «Организация внеурочной деятельности в начальной школе»

1. Раскройте методику организации внеклассной воспитательной работы с детьми начальной школы.

2. Что такое «картотека организационных форм воспитательной работы»? Из каких разделов она состоит? Что дает картотека организационных форм воспитательной работы педагогу-воспитателю?

3. Используя собственный опыт, определите формы воспитательной работы, которые оказали на вас наибольшее воздействие. На ваш взгляд, чем это обусловлено?

4. Каковы роль и место организаторской деятельности в структуре педагогической деятельности?

5. Назовите структурные компоненты организаторской деятельности педагога.

6. Какие организационные методы досуговой деятельности учащихся начальной школы Вам известны?

7. Приведите основные модели организации внеурочной деятельности.

8. Организационные методы досуговой деятельности учащихся начальной школы.

Тема «Основные модели организации внеурочной деятельности».

1. Что представляет собой внутришкольный контроль?

2. Назовите методы и формы организации внутришкольного контроля.

3. Планирование внутришкольного контроля.

4. Контроль за качеством преподавания.

5. Контроль за качеством обучения учащихся.

6. Контроль за ведением школьной документации.

Критерии оценки за выполненную работу:

9-10 баллов – магистрант продемонстрировал глубокие знания по теме, все пункты анализа выполнены.

6-8 баллов выставляется магистранту, если отсутствует не более 2 показателей;

3-5 баллов выставляется студенту, если он продемонстрировал частичные знания, ответы неполные, или неверные;

1- 2 отвечал неверно почти на все вопросы;

0 баллов выставляется магистранту, который не сумел ответить правильно ни на один вопрос.

Максимальное количество баллов – 10.

Индивидуальное творческое задание (ИТЗ 1)

Изучите и проанализируйте конкретный передовой опыт воспитательной работы педагога начальной школы по приведенной ниже схеме.

АНАЛИЗ ПЕРЕДОВОГО ОПЫТА (примерная схема)

1. Изучаемый объект _____
(педагог)

2. Наименование опыта _____
(направление, тема работы)

3. Цель изучения опыта _____

4. Краткая характеристика опыта (проблема, способ решения, полезность, новизна, применимость в измененных условиях, адрес для рекомендуемого внедрения).
5. Задачи обучения и воспитания и имеющиеся трудности, противоречия, «слабые звенья» практики, делающие опыт актуальным.
6. Конкретные условия, в которых формировался опыт, меры по оптимизации этих условий. Описание реального протекания учебно-воспитательного процесса; деятельность воспитателей (педагогов), воспитанников (учеников), ее содержание и формы, характер взаимоотношений участников.
7. Результаты обучения, воспитания, социальной поддержки (сдвиги в адаптации, реабилитации, воспитанности), их надежность и стабильность.
8. Педагогический анализ опыта: его источники (научное знание, передовой опыт, собственные наблюдения и пробы); характеристики отдельных сторон, «составляющих» педагогического процесса: целей, содержания, идей, замысла, технологии, способов усиления мотивации.
9. Истолкование и обобщение опыта. Установление связей между замыслом, содержанием, методами и результатами. Выявление закономерностей и принципов, обеспечивающих успех, факторов, влияющих на результаты. Выявление новизны, оригинальности, значимости, эффективности, оптимальности, перспективности анализируемого опыта. Роль личности воспитателя, его индивидуального стиля деятельности в создаваемом опыте. Выявление объективного содержания (идей, принципов, технологий), переносимого в иные (но в чем-то сходные) условия.
10. Предложения по дальнейшему развитию, совершенствованию, а в необходимых случаях – корректированию опыта.
11. Рекомендации по использованию опыта (для кого особенно ценен, необходимые условия для эффективного использования, ограничения, наиболее подходящие способы использования).

Критерии оценки задания:

9-10 баллов – магистрант продемонстрировал глубокие знания по теме, все пункты анализа выполнены.

6-8 баллов выставляется магистранту, если отсутствует не более 2 показателей;

3-5 баллов выставляется студенту, если он продемонстрировал частичные знания, ответы неполные, или неверные;

1- 2 отвечал неверно почти на все вопросы;

0 баллов выставляется магистранту, который не сумел ответить правильно ни на один вопрос.

Максимальное количество баллов – 10.

Индивидуальное творческое задание (ИТЗ 2)

Подготовка тезисов выступления на конференции, посвященной вопросам управления воспитательным процессом в школе (в соответствии с предъявленными требованиями).

Тематика докладов.

1. Организация работы с классными руководителями.
2. Руководство работой школьной библиотеки.
3. Организация методической работы: содержание, формы и организация.
4. Методический совет школы (опорной), его организация.
5. Внутришкольный контроль: содержание, формы и методы контроля.
6. Организация контроля за качеством знаний, умений и навыков учащихся.
7. Организация внеклассной воспитательной работы по предмету.
8. Организация контроля за ведением школьной документации.
9. Работа заместителя директора по учебно-воспитательной работе со слабоуспевающими.

10. Организация воспитательной работы образовательных учреждений с родителями.
11. Организационные методы досуговой деятельности учащихся начальной школы.
12. Традиционные и нетрадиционные методы организации воспитательной работы.

Критерии оценки презентации:

5 баллов выставляется магистранту, если он выполнил все требования, которые предъявляются к содержанию и оформлению презентации;

4 балла – магистрант выполнил все требования, которые предъявляются к содержанию презентации, но допустил некоторые неточности в формулировках и выводах, имеются небольшие грамматические и пунктуационные ошибки в оформлении презентации;

2-3 балла выставляется студенту, если студент выполнил не все требования, которые предъявляются к содержанию презентации (актуальность, методологические характеристики, список литературы и др.), продемонстрировал частичные знания теоретических аспектов рассматриваемых вопросов, допустил неточности в формулировках и выводах, выполнил презентацию с небольшими недочетами;

1 балл – если студент не сумел удовлетворительно раскрыть содержание презентации, сформулировать исследовательские задачи, методы и т.д.

0 баллов выставляется студенту, не выполнившему задание.

Максимальное количество баллов за презентацию –

Максимальное количество баллов – 30 (тезисы – 25, презентация – 5 баллов).

Тесты письменные и/или компьютерные*

1. ИТОГОВЫЙ ТЕСТ представлен в ЭИОС в MOODLE.

2. Инструкция по выполнению теста: выбрать один или несколько правильных ответов из предложенных вариантов, вопросы на соответствие, вставить термин.

3. Критерии оценки:

Для каждого тестового задания:

0 баллов – дан неверный ответ на тестовое задание;

1 балл – дан частично верный ответ на тестовое задание;

2 балла – дан верный ответ на тестовое задание.

Максимальное количество баллов – 15.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения магистрантов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Зачет проводится по окончании теоретического обучения до начала экзаменационной сессии.