

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Организация работы по воспитанию патриотизма, гражданской позиции у**  
**обучающихся**

Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата  
44.03.05.39 Музыка и Дополнительное образование (педагог-организатор)

Для набора 2025 года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА педагогики дошкольного, начального и дополнительного образования****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	Неделя			
Неделя	17			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	54	54	54	54
Итого	108	108	108	108

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Власова Лариса Павловна

Зав. кафедрой: Кревсун М.В.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	изучения дисциплины состоит в формировании у студентов знаний, умений и навыков в области управления процессом
1.2	социально-культурного обеспечения организации и проведения мероприятий,
1.3	направленных на решение задач патриотического воспитания обучающихся

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-4:	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.1:	Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся
ОПК-4.2:	Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни
ОПК-7:	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.1:	Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативных правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
ОПК-7.2:	Взаимодействует со специалистами образовательной организации в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
ОПК-7.3:	Взаимодействует с социальными партнерами в рамках реализации образовательных программ
ПКР-7:	Способен разрабатывать и реализовывать дополнительные общеобразовательные программы
ПКР-7.1:	Способен конструировать дополнительные общеобразовательные программы в соответствии с потребностями детей и подростков и учетом их возрастных и индивидуальных особенностей
ПКР-7.2:	Готов осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в дополнительном образовании
ПКР-7.3:	Готов к составлению и реализации экскурсионных маршрутов с использованием ресурсов музеев

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **Знать:**

основы духовно-нравственного воспитания обучающихся; структуру и содержание высших духовных ценностей (индивидуально-личностных, семейных, национальных); духовно-нравственные принципы и нормы поведения в обществе; закономерности, основные события и особенности истории России с древнейших времен до наших дней в контексте европейской и всемирной истории; историю становления и развития государственности; культурные особенности и традиции различных социальных групп; закономерности, основные события и особенности истории России с древнейших времен до наших дней в контексте европейской и всемирной истории; историю становления и развития государственности.

#### **Уметь:**

учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; применять технологии развития духовно-нравственной сферы личности обучающихся, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми на основе базовых национальных ценностей в профессиональной деятельности; формировать у обучающихся базовые национальные ценности; выявлять закономерности исторического развития России в контексте всемирной истории, определять особенности основных этапов эволюции государственности; выявлять закономерности исторического развития России в контексте всемирной истории, определять особенности основных этапов эволюции государственности.

#### **Владеть:**

владеть методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного и патриотического воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации; навыками передачи духовно-нравственных и патриотических ценностей личности и демонстрировать модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; методами и приемами формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Раздел 1. Патриотизм в современном российском обществе.					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Патриотизм как ценностное роль и значение основание национальной идеи России	Лекционные занятия	7	4	ПКР-7 ОПК-7 ОПК-4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКР-7.3
1.2	Патриотизм в условиях глобальных реалий начала третьего тысячелетия	Практические занятия	7	4	ПКР-7 ОПК-7 ОПК-4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКР-7.3
1.3	Патриотические аспекты российской идентичности: традиции и современность.	Практические занятия	7	10	ПКР-7 ОПК-7 ОПК-4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКР-7.3
1.4	Этническая культура как фактор сохранения духовно-нравственных ценностей в современном обществе	Самостоятельная работа	7	14	ПКР-7 ОПК-7 ОПК-4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКР-7.3
1.5	Концептуальные основы патриотического воспитания поколений XXI века.	Лекционные занятия	7	4	ПКР-7 ОПК-7 ОПК-4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКР-7.3
1.6	Патриот России и его предназначение	Лекционные занятия	7	4	ПКР-7 ОПК-7 ОПК-4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКР-7.3
1.7	Философско-мировоззренческие основы патриотизма	Самостоятельная работа	7	12	ПКР-7 ОПК-7 ОПК-4 ПКР-7.1

					ПКР-7.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКР-7.3
1.8	Гражданская позиция обучающихся	Практические занятия	7	6	ПКР-7 ОПК-7 ОПК-4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКР-7.3
<b>Раздел 2. Раздел 2. Технологические основы патриотического воспитания в пространстве общеобразовательного учреждения.</b>					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Воспитание как феномен социокультурного	Лекционные занятия	7	6	ПКР-7 ОПК-7 ОПК-4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКР-7.3
2.2	Технологические параметры патриотического воспитания в условиях модернизации образования	Практические занятия	7	4	ПКР-7 ОПК-7 ОПК-4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКР-7.3
2.3	Музыкальная культура как фактор сохранения духовно-нравственных ценностей в современном обществе.	Практические занятия	7	6	ПКР-7 ОПК-7 ОПК-4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКР-7.3
2.4	Философско-мировоззренческие основы патриотизма	Практические занятия	7	6	ПКР-7 ОПК-7 ОПК-4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКР-7.3
2.5	Гражданская позиция обучающихся	Самостоятельная работа	7	14	ПКР-7 ОПК-7 ОПК-4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3

					ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКР-7.3
2.6	Субъекты патриотического воспитания.	Самостоятельная работа	7	10	ПКР-7 ОПК-7 ОПК-4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКР-7.3
2.7	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	7	4	ПКР-7 ОПК-7 ОПК-4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКР-7.3

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Байкова Л.А., Гребенкина Л.К.	Методика воспитательной работы: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по спец. 033400 - Педагогика	М.: Академия, 2002	23 экз.
2	Байкова Л.А., Гребенкина Л.К.	Методика воспитательной работы: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по спец. 400-Педагогика	М.: Академия, 2005	2 экз.
3	Алиева, Л. В., Нефедова, Н. А.	Дополнительное образование в школе - инновационный блок общего образования и социального воспитания детей: прил. к журн. "Внешкольник. Доп. образование, социальное, трудовое и худож. воспитание детей", вып. 3	М.: ДОД, 2007	1 экз.
4	Краевский, Володар Викторович	Общие основы педагогики: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2008	29 экз.
5	Аджиева Е. М., Гребенкина Л. К.	Методика воспитательной работы: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2009	19 экз.
6	Котова И. Б., Шиянов Е. Н.	Педагогика: теории, системы, технологии: учеб. для студ. высш. и сред. учеб. заведений	М.: Академия, 2008	19 экз.
7	Крившенко Л. П., Вайндорф-Сысоева М. Е.	Педагогика: учеб. для бакалавров	М.: Проспект, 2013	1 экз.

##### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

##### 5.3. Перечень программного обеспечения

**5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

## СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине.

Практические/семинарские занятия по разделу 1.

Примерный перечень тем:

1. Гражданственность как мультипарадигмальная категория
2. Гражданская культура человека
3. Патриотическое воспитание и гражданское образование
4. Особенности политической системы Российской Федерации
5. Россия в современной геополитической системе
6. Методы и технологии патриотического воспитания и гражданского образования.

Примерные задания.

Провести анализ и подготовить доклад на выбранную тему, представить результаты в виде презентации не более 20 слайдов, в которых отражена тема доклада, анализ и его итоги, а так же выводы.

Практические/семинарские занятия по разделу 2.

- 1 Характеристика категорий «гражданственности» в античности: различные взгляды.
2. Основные факторы генезиса российской государственности.
3. Гражданское самосознание человека: структура, факторы и условия, способы формирования.
4. Гражданское участие человека: условия, мотивы, типы социального действия, способы,
5. Формы участия.
6. Гражданская и политическая культура: структурные и сущностные основания и различия.
7. Патриотизм и гражданственность: структурные и сущностные основания и различия.
8. Гражданское образование: сущность и структура, субъекты, формы.
9. Гражданские идеологии – характеристика основных направлений.
10. Система патриотического воспитания в современной Российской Федерации.
11. Система патриотического воспитания в России.
12. Проблемы и перспективы современного патриотического воспитания в РФ.

13. Проблемы и перспективы современного гражданского образования в РФ.
14. Политический режим и гражданская культура в РФ в 90-е годы.
15. Современный политический режим и гражданская культура в РФ.
16. Конституционное устройство РФ: генезис и особенности формирования, общая характеристика.
17. Гражданские, политические, экономические права и свободы, обязанности россиян.

Примерные задания Подобрать, проанализировать имеющийся материал на выбранную тему и оформить в текстовый документ не более 30 страниц. Где отражены основные понятия и характеристики, особенности.

### **Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля.**

Зачет.

Список примерных вопросов.

1. Методологическая характеристика «гражданственности», парадигмы гражданственности.
2. Патриотизм и патриотическое сознание.
3. Политическая система и социальная структура современной России: достижения, противоречия, перспективы.
4. Система гражданско-патриотического воспитания в России: субъекты, кадровый потенциал, основные направления деятельности.
5. Особенности и проблемы, риски гражданско-патриотического воспитания молодежи.
6. Характеристика военнопатриотического воспитания.
7. Комплексная характеристика «гражданских» направлений, особенности гражданской социализации и гражданского образования молодежи.
8. Проблемы целеполагания в военно-патриотическом воспитании и гражданском образовании молодежи.
9. Массовые и аудиторные технологии в гражданско-патриотическом воспитании.
10. Формы самоидентификации личности, роль гражданской идентификации.
11. Гражданско-патриотическое воспитание молодежи в РФ: комплексная характеристика.
12. Роль России в современных международных геополитических процессах.

13. Роль социально-экономических и политических процессах России.
14. Гражданская позиция и гражданская ответственность специалиста по работе с молодежью.
15. Патриотическое воспитание как составная часть общего воспитательного процесса.
16. Государственная поддержка патриотического воспитания.
17. Программы в сфере государственной политики патриотического воспитания граждан.
18. Патриотизм и гражданственность как нравственные ценности.
19. Цель и задачи гражданско-патриотического воспитания.
20. Принципы гражданско-патриотического воспитания.
21. Роль и метод социального педагога в системе гражданско-патриотического воспитания молодежи.

Формируемые компетенции	Высокий уровень	Продвинутый	Базовый уровень
ОПК-4 – Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	Обучающийся на высоком уровне готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	Обучающийся на среднем уровне готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования
ПКР-7 – готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Обучающийся на высоком уровне готов реализовывать образовательную Программу в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Обучающийся на среднем уровне готов реализовывать образовательную программу в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов реализовывать образовательную программу в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

\*Менее 50 баллов компетенция не сформирована.

### Темы рефератов

- 1 Представления о понятиях "патриотизм", "гражданственность" и "гражданин" в различные эпохи человеческой истории.

- 2 Праздники на Руси: их социальная и воспитательная функция.
- 3 Проблемы патриотизма и патриотического воспитания в трудах русских философов.
- 4 Патриотизм и патриотическое воспитание в Западной Европе: от античности до эпохи.
- 5 Роль и место патриотизма в духовной жизни современного общества.