

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
Технологии реализации внеурочной деятельности**

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.39 Музыка и Дополнительное образование (педагог-организатор)

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА педагогики дошкольного, начального и дополнительного образования**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	Неделя		17	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Зав. каф., Кревсун Маргарита Владимировна

Зав. кафедрой: Кревсун М. В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у студентов систематизированных знаний в области теории и методики организации внеурочной деятельности, профессиональных компетенций,
1.2	методического мышления и творческой активности, необходимых педагогу-организатору для обеспечения воспитания и развития обучающихся.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПКО-4:	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
ПКО-4.1:	Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся
ПКО-4.2:	Применяет меры профилактики детского травматизма
ПКО-4.3:	Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе
ПКР-1:	Способен формировать развивающую образовательную среду и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся
ПКР-1.1:	Готов создавать условия для развития ученического самоуправления
ПКР-1.2:	Способен осуществлять профориентационную деятельность на основе реализации программ внеурочной деятельности и дополнительного образования
ПКР-1.3:	Способен развивать творческие способности учащихся различных возрастных групп, оценивать личностные достижения, использовать современные методы и технологии диагностики

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**Знать:**

- способы оказания первой доврачебной помощи (соотнесено с ПКО-4.1.)
- меры профилактики детского травматизма (соотнесено с ПКО-4.2.)
- особенности применения здоровьесберегающих технологий (соотнесено с ПКО- 4.3.)
- технологию создания условий для развития ученического самоуправления (соотнесено с ПКР- 1.1.)
- цели профориентационной деятельности на основе реализации программ внеурочной деятельности и дополнительного образования (соотнесено с ПКР- 1.2.)
- методические подходы развития творческих способностей учащихся различных возрастных групп во внеурочной деятельности (соотнесено с ПКР- 1.3.)

Уметь:

- оказывать первую доврачебную помощь (соотнесено с ПКО- 4.1.)
- применять методы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся (соотнесено с ПКО- 4.2.)
- осуществлять использование здоровьесберегающих технологий (соотнесено с ПКО- 4.3.)
- применять на практике организационные формы ученического самоуправления (соотнесено с ПКР- 1.1.)
- организовывать профориентационную деятельность на основе реализации программ внеурочной деятельности и дополнительного образования (соотнесено с ПКР- 1.2.)
- использовать диагностические методики для развития творческих способностей обучающихся и оценки уровня личностных достижений во внеурочной деятельности (соотнесено с ПКР- 1.3.)

Владеть:

- включения здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс (соотнесено с ПКО- 4.3.)
- методами создания условий для развития ученического самоуправления (соотнесено с ПКР- 1.1.)
- методами развития творческих способностей обучающихся, оценки личностных достижений и диагностики во внеурочной деятельности (соотнесено с ПКР- 1.3.)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Раздел 1. Модуль 1 « Внеурочная деятельность в федеральных государственных образовательных стандартах»**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Цель, содержание внеурочной деятельности Федеральные государственные образовательные стандарты о содержании внеурочной деятельности.	Лекционные занятия	7	4	ПКО-4 ПКР-1 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3

					ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
1.2	Характеристика направлений внеурочной деятельности. Особенности, виды и специфика организации внеурочной деятельности.	Практические занятия	7	4	ПКО-4 ПКР-1 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
1.3	Модель и моделирование внеурочной деятельности, условия реализации по ФГОС. Этапы, логика моделирования, показатели эффективности.	Лекционные занятия	7	4	ПКО-4 ПКР-1 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
1.4	Характеристика основных моделей реализации внеурочной деятельности. Типовые модели организации образовательного процесса по дополнительным программам внеурочной деятельности.	Практические занятия	7	4	ПКО-4 ПКР-1 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
1.5	Содержание традиционной образовательной дополнительной общеобразовательной программы внеурочной деятельности	Самостоятельная работа	7	12	ПКО-4 ПКР-1 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3

Раздел 2. Модуль 2 « Технологии разработки и проведения внеурочной деятельности»

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Технология проведения дискуссии. Технология проведения дебатов.	Лекционные занятия	7	2	ПКО-4 ПКР-1 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
2.2	Технология проведения тимбилдинга.	Практические занятия	7	2	ПКО-4 ПКР-1 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
2.3	Коллективное творческое дело. Технология решения изобретательских задач..	Лекционные занятия	7	2	ПКО-4 ПКР-1 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
2.4	Технологии проектной деятельности обучающихся в реализации программ внеурочной деятельности	Практические занятия	7	2	ПКО-4 ПКР-1 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
2.5	Информационно-коммуникационные технологии во внеурочной деятельности. 9. Организационно-деятельностная игра	Лекционные занятия	7	2	ПКО-4 ПКР-1

					ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
2.6	Тренинг компетенций в процессе реализации программ внеурочной деятельности.	Практические занятия	7	2	ПКО-4 ПКР-1 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
2.7	Игровые технологии внеурочной деятельности	Самостоятельная работа	7	12	ПКО-4 ПКР-1 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
2.8		Лекционные занятия	7	0	ПКО-4 ПКР-1 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3

Раздел 3. Модуль 3 « Управление внеурочной деятельностью »

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Нормативная база внеурочной деятельности Мониторинг и система оценки качества внеурочной деятельности	Лекционные занятия	7	4	ПКО-4 ПКР-1 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
3.2	Методики и технологии работы с одаренными детьми и подростками во внеурочной деятельности. Методики и технологии работы с детьми и подростками, имеющими ОВЗ, во внеурочной деятельности.	Практические занятия	7	4	ПКО-4 ПКР-1 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
3.3	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	7	0	ПКО-4 ПКР-1 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
3.4	Мониторинг и система оценки качества внеурочной деятельности	Самостоятельная работа	7	12	ПКО-4 ПКР-1 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**5.1. Учебные, научные и методические издания**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Сергеева В. П., Никитина Э. К.	Теоретические основы воспитания: учебник	М.: Академия, 2010	10 экз.
2		Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации: методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462868
3	Вахтеров В. П.	Основы новой педагогики	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=37073
4	Белова, С. С., Валуева, Е. А., Ушаков, Д. В., Ушаков, Д. В.	Формирование социально-личностных компетентностей в современном образовании	Москва: Институт психологии РАН, 2010	http://www.iprbookshop.ru/15667.html
5		Внеурочная деятельность : содержание и технологии реализации: методическое пособие	, 2016	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462868
6	Азбель А. А., Алексашина И. Ю.	Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации: методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2023	https://www.iprbookshop.ru/131887.html

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1		Воспитание молодежи на общечеловеческих нравственных ценностях: Сб. науч. тр.	Ростов н/Д: Издат. Ростов. гос. пед. ун-та, 2000	4 экз.
2		Гражданское образование в российской школе	М.: АСТ: Астрель, 2003	2 экз.
3	Зацепина, Мария Борисовна	Организация культурно-досуговой деятельности дошкольников	М.: Пед. о-во России, 2004	2 экз.

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

SCOPUS издательства Elsevier

- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»
- УИС РОССИЯ
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»
- ЭБС «ЛАНЬ»
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)

5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ПКО-4: Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности			
Знать: особенности применения здоровьесберегающих технологий в условиях внеурочной деятельности	Демонстрирует знание лекционного материала, основной и дополнительной литературы.	Полнота и содержательность ответа; Подбор корректных примеров; Способность отстаивать свою позицию.	ЗчО К Т
Уметь: применять здоровьесберегающие технологии в условиях внеурочной деятельности	Демонстрирует знания материалов, необходимых для практических занятий.	Полнота раскрытия темы; Логика изложения; Умение приводить примеры.	РП ИЗ
Навыки: включения здоровьесберегающих технологий в во внеурочную деятельность	Аргументированно дискутирует по проблемам профессиональной деятельности	Критический анализ возникающих нестандартных ситуаций; Аргументированное отстаивание своей позиции.	РП ИЗ
ПКР-1: Способен формировать развивающую образовательную среду и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся			
Знания основные теории воспитания и содержание и особенности дополнительных образовательных программ для детей во внеурочной деятельности	Изучение, поиск и сбор необходимой информации	Последовательный, ясный, текст письменной работы Легко уследить за ключевыми моментами текста.	ЗчО К Т
Умения формировать развивающую образовательную среду во внеурочной деятельности и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся	Использует активно основную и дополнительную информацию из сферы профессиональной деятельности	Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса	РП ИЗ

Навыки: формирования развивающей образовательной среды и использования возможности ее во внеурочной деятельности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся	Аргументированно дискутирует по проблемам профессиональной деятельности	Уверенно выступает, удерживает внимание аудитории, формулирует и доносит до аудитории собственную позицию.	РП ИЗ
--	---	--	----------

ЗчО – зачет с оценкой
К-коллоквиум
Т- тестирование
ИЗ - Индивидуальное задание

Шкалы оценивания:

Контроль осуществляется в рамках в 100-балльной шкалы:
84-100 баллов (оценка «отлично»)
67-83 баллов (оценка «хорошо»)
50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)
0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

Критерии оценки:

- оценка «отлично» (84-100 баллов) - изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;

- оценка «хорошо» - (67-83 баллов) наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины;

- оценка «удовлетворительно» (50-66 баллов)- наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике;

- оценка «неудовлетворительно» (0-49 баллов) - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету с оценкой

1. Цель, содержание внеурочной деятельности
2. Федеральные государственные образовательные стандарты о содержании внеурочной деятельности.
3. Характеристика направлений внеурочной деятельности.
4. Особенности, виды и специфика организации внеурочной деятельности.
5. Что такое модель и моделирование внеурочной деятельности, условия реализации по ФГОС.
6. Этапы, логика моделирования, показатели эффективности.
7. Характеристика основных моделей реализации внеурочной деятельности.
8. Типовые модели организации образовательного процесса по дополнительным программам внеурочной деятельности.
9. Содержание традиционной образовательной дополнительной общеобразовательной программы.
10. Использование игровых технологий в работе с учащимися разного возраста во внеурочной деятельности.
11. Применение проектной технологии во внеурочной деятельности.
12. Применение компьютерных технологий во внеурочной деятельности.
13. Применение технологии ТРИЗ во внеурочной деятельности.
14. Применение технологии коллективных творческих дел (И.П. Иванов) во внеурочной деятельности.
15. Особенности методики и технологии работы с одаренными детьми и подростками во внеурочной деятельности.
16. Особенности методики и технологии работы с детьми и подростками, имеющими ОВЗ, во внеурочной деятельности.
17. Социально-педагогические технологии во внеурочной деятельности.
18. Нормативная база внеурочной деятельности
19. Мониторинг и система оценки качества внеурочной деятельности
20. Технология проведения дискуссии.
21. Технология проведения дебатов.
22. Технология проведения тимбилдинга.
23. Коллективное творческое дело.
24. Технология решения изобретательских задач..

Критерии оценки:

- оценка «отлично» (84-100 баллов) - изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;

- оценка «хорошо» - (67-83 баллов) наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала,

допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины;

- оценка «удовлетворительно» (50-66 баллов)- наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике;

- оценка «неудовлетворительно» (0-49 баллов) - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

Коллоквиум. Модуль 1 « Внеурочная деятельность в федеральных государственных образовательных стандартах»

1. Цель, содержание внеурочной деятельности
2. Федеральные государственные образовательные стандарты о содержании внеурочной деятельности.
3. Характеристика направлений внеурочной деятельности.
4. Особенности, виды и специфика организации внеурочной деятельности.
5. Что такое модель и моделирование внеурочной деятельности, условия реализации по ФГОС.
6. Этапы, логика моделирования, показатели эффективности.
7. Характеристика основных моделей реализации внеурочной деятельности.
8. Типовые модели организации образовательного процесса по дополнительным программам внеурочной деятельности.
9. Содержание традиционной образовательной дополнительной общеобразовательной программы внеурочной деятельности

Коллоквиум. Модуль 2 « Технологии разработки и проведения внеурочной деятельности»

1. Технология проведения дискуссии.
2. Технология проведения дебатов.
3. Технология проведения тимбилдинга.
4. Коллективное творческое дело.
5. Технология решения изобретательских задач..
6. Технологии проектной деятельности обучающихся в реализации программ внеурочной деятельности
7. Информационно-коммуникационные технологии во внеурочной деятельности
8. Тренинг компетенций в процессе реализации программ внеурочной деятельности.
9. Организационно-деятельностная игра
10. Квест-технология

Коллоквиум. Модуль 3 «Модуль 3 « Управление внеурочной деятельностью »

25. Нормативная база внеурочной деятельности
26. Мониторинг и система оценки качества внеурочной деятельности
27. Методики и технологии работы с одаренными детьми и подростками во внеурочной деятельности.

28. Методики и технологии работы с детьми и подростками, имеющими ОВЗ, во внеурочной деятельности.

Критерии оценки:

11-20 баллов выставляется студенту, если он ответил на вопросы по теме с привлечением примеров из научно-методической литературы;

2-10- баллов выставляется студенту, если он ответил на вопросы по теме без привлечения примеров из научно-методической литературы;

1 балл выставляется студенту, если он частично ответил на вопросы;

0 выставляется студенту, если он не ответил на вопросы.

Максимальное количество баллов за три коллоквиума – 60 баллов

Темы индивидуальных творческих заданий

Индивидуальное задание к разделу 1.

1. Разработайте модель смешанного типа организации внеурочной деятельности. Представьте ее в наглядном виде (таблица, схема, алгоритм, логико-смысловая схема и др.).

Индивидуальное задание к разделу 2.

1. Разработать сценарий Деловой игры «Нетворкинг» для обучающихся средних или старших классов
2. Разработать сценарий Маршрутного квеста (искусствоведческий, краеведческий, экстремальный) для обучающихся средних или старших классов

Индивидуальное задание к разделу 3.

1. Составьте диагностическую методику для диагностики интересов и способностей школьников с целью выявления направления внеурочной учебной деятельности.

Критерии оценивания

8- 10 баллов выставляется студенту, если студент выполнил все требования, которые предъявляются к написанию всех частей реферата (введение, основная часть, заключение, список источников и литературы), продемонстрировал хорошие знания теоретических аспектов рассматриваемых вопросов;

3-7 балла выставляется студенту, если студент выполнил все требования, которые предъявляются к написанию всех частей реферата (введение, основная часть, заключение, список источников и литературы), продемонстрировал знания теоретических аспектов рассматриваемых вопросов, но допустил некоторые (небольшие) неточности в формулировках и выводах;

2-3 балла выставляется студенту, если студент выполнил не все требования, которые предъявляются к написанию частей реферата (введение, основная часть, заключение, список источников и литературы), продемонстрировал частичные знания теоретических аспектов рассматриваемых вопросов, допустил неточности в формулировках и выводах;

1 балл выставляется при грубом нарушении требований по написанию письменной работы и подготовки презентации; студент не сумел удовлетворительно раскрыть содержание сформулированных исследовательских задач.

Максимальное количество баллов за четыре индивидуальных задания – 40 баллов

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой и экзамена.

Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

Это позволяет широко использовать синтез теоретического и музыкально-практического материала, содержащегося в хоровой литературе, который впоследствии должен стать основой профессионального «багажа» будущего хормейстера.

На лекционном занятии педагог:

- проводит опрос студентов по материалу предыдущей лекции, с целью выяснения готовности к восприятию нового материала;
- представляет тему новой лекции и перечень исследуемых вопросов и литературы;
- освещает основное содержание;
- использует аудио или видео материал хоровых выступлений;
- ставит перед аудиторией вопросы проблемного характера, в поиске ответа на которые, студенты должны опираться на знания предыдущих занятий и полученные на данной лекции;
- в заключение совместно со студентами подводит итоги проведенного занятия.

Если при изучении темы педагог должен иллюстрировать музыкальный материал и беседовать по его содержанию с аудиторией, то для проведения занятия необходимо подготовить необходимое количество хоровых сборников (из расчета - один сборник на 2-3х студентов).

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат. В процессе подготовки к занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

На практических занятиях демонстрируются возможности разных методов и технологий. Все задания к занятиям предполагают рассмотрение изучаемого материала в историческом аспекте. Широко используются открытые и рефлексивные задания (диалоги о методике и др.). Каждому студенту предоставляется возможность выполнения различных видов практических заданий.

Методы мультимедиа помогают сделать лекционное занятие более живым, образным и эмоциональным. Знакомство с творчеством разных детских хоровых коллективов, методикой работы выдающихся педагогов-хормейстеров, обсуждение видеозаписей собственных выступлений позволяет развивать у студентов профессиональную (зрительную – тактильную, слуховую - интонационную) наблюдательность, уметь формулировать объективную оценку, формировать собственную профессиональную позицию.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного

опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме. Дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности:

- интерактивная доска для подготовки и проведения лекционных и семинарских занятий;

- размещение материалов курса в системе дистанционного обучения MOODLE.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.