

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Методика дополнительного образования**

Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата  
44.03.05.39 Музыка и Дополнительное образование (педагог-организатор)

Для набора 2025 года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА педагогике дошкольного, начального и дополнительного образования****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр на<br>курсе>) | 5 (3.1) |     | 6 (3.2) |     | Итого |     |
|---|---------|-----|---------|-----|-------|-----|
|   | Неделя  |     | 16 1/6  |     |       |     |
| Вид занятий                               | уп      | рп  | уп      | рп  | уп    | рп  |
| Лекции                                    | 16      | 16  | 14      | 14  | 30    | 30  |
| Практические                              | 34      | 34  | 30      | 30  | 64    | 64  |
| Итого ауд.                                | 50      | 50  | 44      | 44  | 94    | 94  |
| Контактная работа                         | 50      | 50  | 44      | 44  | 94    | 94  |
| Сам. работа                               | 58      | 58  | 28      | 28  | 86    | 86  |
| Часы на контроль                          |         |     | 36      | 36  | 36    | 36  |
| Итого                                     | 108     | 108 | 108     | 108 | 216   | 216 |

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Зав. каф., Кревсун М.В.

Зав. кафедрой: Кревсун М.В.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

|     |  |
|-----|--|
| 1.1 | освоение бакалаврами методов и технологий работы в системе дополнительного образования детей и взрослых. |
|-----|--|

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

|          |  |
|----------|--|
| ОПК-1:   | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики  |
| ОПК-1.1: | Знает и понимает сущность нормативных и правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики  |
| ОПК-1.2: | Применяет в своей деятельности нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности                                     |
| ОПК-2:   | Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)   |
| ОПК-2.1: | Знает и понимает структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования   |
| ОПК-2.2: | Готов участвовать в разработке основной образовательной программы и отдельных её компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)  |
| ОПК-2.3: | Владеет способами разработки дополнительных образовательных программ и их элементов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)   |
| ОПК-3:   | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов                                    |
| ОПК-3.1: | Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| ОПК-3.2: | Использует педагогически обоснованный ин-струментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся  |
| ОПК-3.3: | Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей  |
| ОПК-6:   | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями   |
| ОПК-6.1: | Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся  |
| ОПК-6.2: | Применяет технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися  |
| ОПК-6.3: | Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития  |
| ОПК-8:   | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний   |
| ОПК-8.1: | Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности  |
| ОПК-8.2: | Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности  |
| ОПК-9:   | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности  |
| ОПК-9.1: | Использует современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности и понимает принципы их работы   |
| ОПК-9.2: | Обоснованно выбирает современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности   |
| ОПК-9.3: | Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности  |
| ПКО-1:   | Способен осуществлять профессиональную деятельность с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства   |
| ПКО-1.1: | Владеет средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов   |
| ПКО-1.2: | Осуществляет планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства   |

|          |   |
|----------|---|
| ПКО-1.3: | Использует ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в про-фессиональной деятельности учителя основного об-щего и среднего общего образования             |
| ПКР-1:   | Способен формировать развивающую образовательную среду и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся |
| ПКР-1.1: | Готов создавать условия для развития ученического самоуправления  |
| ПКР-1.2: | Способен осуществлять профориентационную деятельность на основе реализации программ внеурочной деятельности и дополнительного образования   |
| ПКР-1.3: | Способен развивать творческие способности учащихся различных возрастных групп, оценивать личностные достижения, использовать современные методы и технологии диагностики            |
| ПКР-7:   | Способен разрабатывать и реализовывать дополнительные общеобразовательные программы   |
| ПКР-7.1: | Способен конструировать дополнительные общеобразовательные программы в соответствии с потребностями детей и подростков и учетом их возрастных и индивидуальных особенностей         |
| ПКР-7.2: | Готов осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в дополнительном образовании   |
| ПКР-7.3: | Готов к составлению и реализации экскурсионных маршрутов с использованием ресурсов музеев   |
| УК-3:    | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде   |
| УК-3.1:  | Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения   |
| УК-3.2:  | Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия  |
| УК-3.3:  | Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия   |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

принципы работы в команде, сущность лидерских качеств и умений педагога-организатора (соотнесено с УК-3.1)  
 сущность нормативных и правовых актов в сфере дополнительного образования, норм профессиональной этики (соотнесено с ОПК-1.1.)  
 алгоритмы разработки и реализации дополнительных образовательных программ и их элементов, в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере дополнительного образования (соотнесено с ОПК-2.1)  
 требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в рамках дополнительного образования, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с ФГОС (соотнесено с ОПК-3.1)  
 принципы отбора психолого- педагогических технологий (в том числе инклюзивных) с учетом различного контингента обучающихся(соотнесено с ОПК-6.1.)  
 научные основы организации и деятельности системы дополнительного образования (соотнесено м ОПК-8.1)  
 принципы работы современных информационных технологий (соотнесено с ОПК-9.1)  
 средства ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов в системе дополнительного образования (соотнесено с ПКО-1.1)  
 алгоритмы разработки программ профориентационной деятельности в условиях внеурочной деятельности и дополнительного образования (соотнесено с ПКР-1.2)  
 основы составления и реализации экскурсионных маршрутов с использованием ресурсов музеев (соотнесено с ПКР-7.3)

**Уметь:**

взаимодействовать с педагогическим коллективом и школьниками в рамках системы дополнительного образования (соотнесено с УК-3.2)  
 анализировать сущность нормативных и правовых актов в сфере дополнительного образования, норм профессиональной этики (соотнесено с ОПК-1.1.)  
 принимать участие в разработке дополнительных образовательных программ и их элементов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (соотнесено с ОПК-2.2.)  
 применять педагогически обоснованный инструментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в условиях дополнительного образования (соотнесено с ОПК-3.2.)  
 применять технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися в дополнительном образовании (соотнесено с ОПК-6.2.)  
 применять специальные научные знания в сфере дополнительного образования(соотнесено с ОПК-8.2.)  
 использовать информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности педагога-организатора (соотнесено с ОПК-9.2)  
 планировать и проводить контроль и корректировку образовательного процесса дополнительного образования с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства (соотнесено с ПКО-1.2).  
 создавать условия для развития ученического самоуправления (соотнесено с ПКР-1.1)  
 осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в дополнительном образовании (соотнесено с ПКР-7.2)

**Владеть:**

работы в условиях дополнительного образования в процессе осуществления социального взаимодействия(соотнесено с УК-3.3)

применения нормативных правовых актов в сфере дополнительного образования и нормы профессиональной этики, обеспечения конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности(соотнесено с ОПК-1.2.)

разработки дополнительной образовательной программы и ее элементов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (соотнесено с ОПК-2.3.)

формирования позитивного психологического климата и доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в условиях дополнительного образования (соотнесено с ОПК-3.3)

проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития в дополнительном образовании(соотнесено с ОПК-6.3.)

использования специальных научных знаний в сфере дополнительного образования (соотнесено с ОПК-8.2.)

использования информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности педагога-организатора (соотнесено с ОПК-9.2)

использовать ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности педагога дополнительного образования (соотнесено с ПКО-1.3.)

развивать творческие способности учащихся различных возрастных групп, оценивать личностные достижения, использовать современные методы и технологии диагностики в условиях дополнительного образования (соотнесено с ПКР-1.3)

конструирования дополнительных образовательных программ внеурочной деятельности в соответствии с потребностями детей и подростков и учетом их возрастных и индивидуальных особенностей (соотнесено с ПКР-7.1)

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****Раздел 1. Раздел 1. Характеристика дополнительного образования как компонента образовательной системы России**

| №   | Наименование темы, краткое содержание  | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции  |
|-----|--|---------------------------------|----------------|------------------|--|
| 1.1 | Понятие о системе дополнительного образования.<br>История и современное состояние учреждений дополнительного образования. Основные направления работы учреждений дополнительного образования.<br>Роль педагога-организатора в работе учреждений дополнительного образования. | Лекционные занятия              | 5              | 6                | ПКР-7<br>ПКР-1<br>ПКО-1<br>ОПК-8<br>ОПК-6<br>ОПК-3<br>ОПК-2<br>ОПК-1<br>УК-3<br>ОПК-9<br>ПКР-7.1<br>ПКР-7.2<br>ПКР-1.1<br>ПКР-1.2<br>ПКР-1.3<br>ПКО-1.1<br>ПКО-1.2<br>ПКО-1.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-6.3<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3<br>ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>УК-3.1<br>УК-3.2<br>УК-3.3<br>ПКР-7.3<br>ОПК-9.1<br>ОПК-9.2<br>ОПК-9.3 |
| 1.2 | Понятие о системе дополнительного образования.<br>История и современное состояние учреждений дополнительного образования. Основные направления работы учреждений дополнительного образования.  | Самостоятельная работа          | 5              | 14               | ПКР-7<br>ПКР-1<br>ПКО-1<br>ОПК-8   |

|     |   |                        |   |    |  |
|-----|---|------------------------|---|----|--|
|     | Роль педагога-организатора в работе учреждений дополнительного образования. |                        |   |    | ОПК-6<br>ОПК-3<br>ОПК-2<br>ОПК-1<br>УК-3<br>ОПК-9<br>ПКР-7.1<br>ПКР-7.2<br>ПКР-1.1<br>ПКР-1.2<br>ПКР-1.3<br>ПКО-1.1<br>ПКО-1.2<br>ПКО-1.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-6.3<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3<br>ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>УК-3.1<br>УК-3.2<br>УК-3.3<br>ПКР-7.3<br>ОПК-9.1<br>ОПК-9.2<br>ОПК-9.3                                     |
| 1.3 | Становление и развитие системы дополнительного образования в России.        | Практические занятия   | 5 | 10 | ПКР-7<br>ПКР-1<br>ПКО-1<br>ОПК-8<br>ОПК-6<br>ОПК-3<br>ОПК-2<br>ОПК-1<br>УК-3<br>ОПК-9<br>ПКР-7.1<br>ПКР-7.2<br>ПКР-1.1<br>ПКР-1.2<br>ПКР-1.3<br>ПКО-1.1<br>ПКО-1.2<br>ПКО-1.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-6.3<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3<br>ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>УК-3.1<br>УК-3.2<br>УК-3.3<br>ПКР-7.3<br>ОПК-9.1<br>ОПК-9.2<br>ОПК-9.3 |
| 1.4 | Становление и развитие системы дополнительного образования в России.        | Самостоятельная работа | 5 | 18 | ПКР-7<br>ПКР-1<br>ПКО-1<br>ОПК-8<br>ОПК-6  |

|     |   |                      |   |   |  |
|-----|---|----------------------|---|---|--|
|     |   |                      |   |   | ОПК-3<br>ОПК-2<br>ОПК-1<br>УК-3<br>ОПК-9<br>ПКР-7.1<br>ПКР-7.2<br>ПКР-1.1<br>ПКР-1.2<br>ПКР-1.3<br>ПКО-1.1<br>ПКО-1.2<br>ПКО-1.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-6.3<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3<br>ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>УК-3.1<br>УК-3.2<br>УК-3.3<br>ПКР-7.3<br>ОПК-9.1<br>ОПК-9.2<br>ОПК-9.3  |
| 1.5 | Нормативно-правовое обеспечение деятельности учреждений дополнительного образования.                              | Лекционные занятия   | 5 | 4 | ПКР-7<br>ПКР-1<br>ПКО-1<br>ОПК-8<br>ОПК-6<br>ОПК-3<br>ОПК-2<br>ОПК-1<br>УК-3<br>ОПК-9<br>ПКР-7.1<br>ПКР-7.2<br>ПКР-1.1<br>ПКР-1.2<br>ПКР-1.3<br>ПКО-1.1<br>ПКО-1.2<br>ПКО-1.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-6.3<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3<br>ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>УК-3.1<br>УК-3.2<br>УК-3.3<br>ПКР-7.3<br>ОПК-9.1<br>ОПК-9.2<br>ОПК-9.3 |
| 1.6 | Анализ содержания Федерального образовательного стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых". | Практические занятия | 5 | 4 | ПКР-7<br>ПКР-1<br>ПКО-1<br>ОПК-8<br>ОПК-6<br>ОПК-3   |

|     |  |                        |   |   |  |
|-----|--|------------------------|---|---|--|
|     |  |                        |   |   | ОПК-2<br>ОПК-1<br>УК-3<br>ОПК-9<br>ПКР-7.1<br>ПКР-7.2<br>ПКР-1.1<br>ПКР-1.2<br>ПКР-1.3<br>ПКО-1.1<br>ПКО-1.2<br>ПКО-1.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-6.3<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3<br>ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>УК-3.1<br>УК-3.2<br>УК-3.3<br>ПКР-7.3<br>ОПК-9.1<br>ОПК-9.2<br>ОПК-9.3   |
| 1.7 | Изучение нормативно-правовых документов системы дополнительного образования. Анализ содержания Федерального образовательного стандарт а"Педагог дополнительного образования детей и взрослых". | Самостоятельная работа | 5 | 8 | ПКР-7<br>ПКР-1<br>ПКО-1<br>ОПК-8<br>ОПК-6<br>ОПК-3<br>ОПК-2<br>ОПК-1<br>УК-3<br>ОПК-9<br>ПКР-7.1<br>ПКР-7.2<br>ПКР-1.1<br>ПКР-1.2<br>ПКР-1.3<br>ПКО-1.1<br>ПКО-1.2<br>ПКО-1.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-6.3<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3<br>ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>УК-3.1<br>УК-3.2<br>УК-3.3<br>ПКР-7.3<br>ОПК-9.1<br>ОПК-9.2<br>ОПК-9.3 |
| 1.8 | Принципы обучения в системе дополнительного образования детей и взрослых. Их отличие от обязательного среднего образования.  | Практические занятия   | 5 | 4 | ПКР-7<br>ПКР-1<br>ПКО-1<br>ОПК-8<br>ОПК-6<br>ОПК-3<br>ОПК-2  |

|   |  |                                 |                |                  | ОПК-1<br>УК-3<br>ОПК-9<br>ПКР-7.1<br>ПКР-7.2<br>ПКР-1.1<br>ПКР-1.2<br>ПКР-1.3<br>ПКО-1.1<br>ПКО-1.2<br>ПКО-1.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-6.3<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3<br>ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>УК-3.1<br>УК-3.2<br>УК-3.3<br>ПКР-7.3<br>ОПК-9.1<br>ОПК-9.2<br>ОПК-9.3  |
|---|--|---------------------------------|----------------|------------------|--|
| <b>Раздел 2. Раздел 2. Методика изучения заказа (социального, общественного, государственного, личностного) на дополнительное образование детей</b> |  |                                 |                |                  |  |
| №   | Наименование темы, краткое содержание  | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции  |
| 2.1   | Сущность и основные понятия методики дополнительного образования. Методика изучения социального заказа на дополнительное образование детей . | Лекционные занятия              | 5              | 2                | ПКР-7<br>ПКР-1<br>ПКО-1<br>ОПК-8<br>ОПК-6<br>ОПК-3<br>ОПК-2<br>ОПК-1<br>УК-3<br>ОПК-9<br>ПКР-7.1<br>ПКР-7.2<br>ПКР-1.1<br>ПКР-1.2<br>ПКР-1.3<br>ПКО-1.1<br>ПКО-1.2<br>ПКО-1.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-6.3<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3<br>ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>УК-3.1<br>УК-3.2<br>УК-3.3<br>ПКР-7.3<br>ОПК-9.1<br>ОПК-9.2<br>ОПК-9.3 |
| 2.2   | Методика изучения государственного заказа на дополнительное образование детей. Методика изучения личностного заказа на                       | Лекционные занятия              | 5              | 4                | ПКР-7<br>ПКР-1   |

|     |   |                        |   |    |  |
|-----|---|------------------------|---|----|--|
|     | дополнительное образование детей  |                        |   |    | ПКО-1<br>ОПК-8<br>ОПК-6<br>ОПК-3<br>ОПК-2<br>ОПК-1<br>УК-3<br>ОПК-9<br>ПКР-7.1<br>ПКР-7.2<br>ПКР-1.1<br>ПКР-1.2<br>ПКР-1.3<br>ПКО-1.1<br>ПКО-1.2<br>ПКО-1.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-6.3<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3<br>ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>УК-3.1<br>УК-3.2<br>УК-3.3<br>ПКР-7.3<br>ОПК-9.1<br>ОПК-9.2<br>ОПК-9.3                   |
| 2.3 | Подготовка к промежуточной аттестации   | Зачет                  | 5 | 0  | ПКР-7<br>ПКР-1<br>ПКО-1<br>ОПК-8<br>ОПК-6<br>ОПК-3<br>ОПК-2<br>ОПК-1<br>УК-3<br>ОПК-9<br>ПКР-7.1<br>ПКР-7.2<br>ПКР-1.1<br>ПКР-1.2<br>ПКР-1.3<br>ПКО-1.1<br>ПКО-1.2<br>ПКО-1.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-6.3<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3<br>ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>УК-3.1<br>УК-3.2<br>УК-3.3<br>ПКР-7.3<br>ОПК-9.1<br>ОПК-9.2<br>ОПК-9.3 |
| 2.4 | Сущность и основные понятия методики дополнительного образования.<br>Методика изучения социального заказа на дополнительное | Самостоятельная работа | 5 | 18 | ПКР-7<br>ПКР-1<br>ПКО-1  |

|     |  |                      |   |   |  |
|-----|--|----------------------|---|---|--|
|     | <p>образование детей . Методика изучения государственного заказа на дополнительное образование детей.</p> <p>Методика изучения общественного заказа на дополнительное образование детей .</p> <p>Методика изучения личного заказа на дополнительное образование детей.</p> |                      |   |   | <p>ОПК-8<br/>ОПК-6<br/>ОПК-3<br/>ОПК-2<br/>ОПК-1<br/>УК-3<br/>ОПК-9<br/>ПКР-7.1<br/>ПКР-7.2<br/>ПКР-1.1<br/>ПКР-1.2<br/>ПКР-1.3<br/>ПКО-1.1<br/>ПКО-1.2<br/>ПКО-1.3<br/>ОПК-8.1<br/>ОПК-8.2<br/>ОПК-6.1<br/>ОПК-6.2<br/>ОПК-6.3<br/>ОПК-3.1<br/>ОПК-3.2<br/>ОПК-3.3<br/>ОПК-2.1<br/>ОПК-2.2<br/>ОПК-2.3<br/>ОПК-1.1<br/>ОПК-1.2<br/>УК-3.1<br/>УК-3.2<br/>УК-3.3<br/>ПКР-7.3<br/>ОПК-9.1<br/>ОПК-9.2<br/>ОПК-9.3</p>                               |
| 2.5 | <p>Сущность и основные понятия методики дополнительного образования.</p> <p>Методика изучения социального заказа на дополнительное образование детей .</p>   | Практические занятия | 5 | 4 | <p>ПКР-7<br/>ПКР-1<br/>ПКО-1<br/>ОПК-8<br/>ОПК-6<br/>ОПК-3<br/>ОПК-2<br/>ОПК-1<br/>УК-3<br/>ОПК-9<br/>ПКР-7.1<br/>ПКР-7.2<br/>ПКР-1.1<br/>ПКР-1.2<br/>ПКР-1.3<br/>ПКО-1.1<br/>ПКО-1.2<br/>ПКО-1.3<br/>ОПК-8.1<br/>ОПК-8.2<br/>ОПК-6.1<br/>ОПК-6.2<br/>ОПК-6.3<br/>ОПК-3.1<br/>ОПК-3.2<br/>ОПК-3.3<br/>ОПК-2.1<br/>ОПК-2.2<br/>ОПК-2.3<br/>ОПК-1.1<br/>ОПК-1.2<br/>УК-3.1<br/>УК-3.2<br/>УК-3.3<br/>ПКР-7.3<br/>ОПК-9.1<br/>ОПК-9.2<br/>ОПК-9.3</p> |
| 2.6 | Методика изучения государственного заказа на дополнительное образование детей.   | Практические занятия | 5 | 4 | <p>ПКР-7<br/>ПКР-1<br/>ПКО-1<br/>ОПК-8</p>   |

|  |   |                      |   |   |  |
|--|---|----------------------|---|---|--|
|  |   |                      |   |   | ОПК-6<br>ОПК-3<br>ОПК-2<br>ОПК-1<br>УК-3<br>ОПК-9<br>ПКР-7.1<br>ПКР-7.2<br>ПКР-1.1<br>ПКР-1.2<br>ПКР-1.3<br>ПКО-1.1<br>ПКО-1.2<br>ПКО-1.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-6.3<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3<br>ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>УК-3.1<br>УК-3.2<br>УК-3.3<br>ПКР-7.3<br>ОПК-9.1<br>ОПК-9.2<br>ОПК-9.3                                     |
| 2.7  | Методика изучения общественного заказа на дополнительное образование детей .<br>Методика изучения личного заказа на дополнительное образование детей. | Практические занятия | 5 | 4 | ПКР-7<br>ПКР-1<br>ПКО-1<br>ОПК-8<br>ОПК-6<br>ОПК-3<br>ОПК-2<br>ОПК-1<br>УК-3<br>ОПК-9<br>ПКР-7.1<br>ПКР-7.2<br>ПКР-1.1<br>ПКР-1.2<br>ПКР-1.3<br>ПКО-1.1<br>ПКО-1.2<br>ПКО-1.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-6.3<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3<br>ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>УК-3.1<br>УК-3.2<br>УК-3.3<br>ПКР-7.3<br>ОПК-9.1<br>ОПК-9.2<br>ОПК-9.3 |
| <b>Раздел 3. Раздел 3. Методы воспитания, развития и социального творчества детей в дополнительном образовании</b> |   |                      |   |   |  |

| №   | Наименование темы, краткое содержание  | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции  |
|-----|--|---------------------------------|----------------|------------------|--|
| 3.1 | Методики обучения и воспитания, применяемые в дополнительных образовательных программах. | Лекционные занятия              | 6              | 2                | ПКР-7<br>ПКР-1<br>ПКО-1<br>ОПК-8<br>ОПК-6<br>ОПК-3<br>ОПК-2<br>ОПК-1<br>УК-3<br>ОПК-9<br>ПКР-7.1<br>ПКР-7.2<br>ПКР-1.1<br>ПКР-1.2<br>ПКР-1.3<br>ПКО-1.1<br>ПКО-1.2<br>ПКО-1.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-6.3<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3<br>ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>УК-3.1<br>УК-3.2<br>УК-3.3<br>ПКР-7.3<br>ОПК-9.1<br>ОПК-9.2<br>ОПК-9.3 |
| 3.2 | Методы развития опыта социального творчества в сфере дополнительного образования         | Практические занятия            | 6              | 2                | ПКР-7<br>ПКР-1<br>ПКО-1<br>ОПК-8<br>ОПК-6<br>ОПК-3<br>ОПК-2<br>ОПК-1<br>УК-3<br>ОПК-9<br>ПКР-7.1<br>ПКР-7.2<br>ПКР-1.1<br>ПКР-1.2<br>ПКР-1.3<br>ПКО-1.1<br>ПКО-1.2<br>ПКО-1.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-6.3<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3<br>ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>УК-3.1<br>УК-3.2<br>УК-3.3<br>ПКР-7.3<br>ОПК-9.1                       |

|     |   |                        |   |   |  |
|-----|---|------------------------|---|---|--|
|     |   |                        |   |   | ОПК-9.2<br>ОПК-9.3   |
| 3.3 | Методы развития детей в сфере дополнительного образования.              | Практические занятия   | 6 | 2 | ПКР-7<br>ПКР-1<br>ПКО-1<br>ОПК-8<br>ОПК-6<br>ОПК-3<br>ОПК-2<br>ОПК-1<br>УК-3<br>ОПК-9<br>ПКР-7.1<br>ПКР-7.2<br>ПКР-1.1<br>ПКР-1.2<br>ПКР-1.3<br>ПКО-1.1<br>ПКО-1.2<br>ПКО-1.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-6.3<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3<br>ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>УК-3.1<br>УК-3.2<br>УК-3.3<br>ПКР-7.3<br>ОПК-9.1<br>ОПК-9.2<br>ОПК-9.3 |
| 3.4 | Методы воспитания и развития детей в сфере дополнительного образования. | Самостоятельная работа | 6 | 2 | ПКР-7<br>ПКР-1<br>ПКО-1<br>ОПК-8<br>ОПК-6<br>ОПК-3<br>ОПК-2<br>ОПК-1<br>УК-3<br>ОПК-9<br>ПКР-7.1<br>ПКР-7.2<br>ПКР-1.1<br>ПКР-1.2<br>ПКР-1.3<br>ПКО-1.1<br>ПКО-1.2<br>ПКО-1.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-6.3<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3<br>ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>УК-3.1<br>УК-3.2<br>УК-3.3<br>ПКР-7.3<br>ОПК-9.1<br>ОПК-9.2            |

|   |  |                                 |                |                  | ОПК-9.3  |
|---|--|---------------------------------|----------------|------------------|--|
| <b>Раздел 4. Раздел 4. Методика проведения учебных занятий в дополнительном образовании</b> |  |                                 |                |                  |  |
| №   | Наименование темы, краткое содержание  | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции  |
| 4.1   | Понятие о методах и технологиях дополнительного образования.<br>Общая характеристика методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности. | Лекционные занятия              | 6              | 2                | ПКР-7<br>ПКР-1<br>ПКО-1<br>ОПК-8<br>ОПК-6<br>ОПК-3<br>ОПК-2<br>ОПК-1<br>УК-3<br>ОПК-9<br>ПКР-7.1<br>ПКР-7.2<br>ПКР-1.1<br>ПКР-1.2<br>ПКР-1.3<br>ПКО-1.1<br>ПКО-1.2<br>ПКО-1.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-6.3<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3<br>ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>УК-3.1<br>УК-3.2<br>УК-3.3<br>ПКР-7.3<br>ОПК-9.1<br>ОПК-9.2<br>ОПК-9.3 |
| 4.2   | Методика организации учебных занятий в дополнительном образовании.   | Практические занятия            | 6              | 2                | ПКР-7<br>ПКР-1<br>ПКО-1<br>ОПК-8<br>ОПК-6<br>ОПК-3<br>ОПК-2<br>ОПК-1<br>УК-3<br>ОПК-9<br>ПКР-7.1<br>ПКР-7.2<br>ПКР-1.1<br>ПКР-1.2<br>ПКР-1.3<br>ПКО-1.1<br>ПКО-1.2<br>ПКО-1.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-6.3<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3<br>ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>УК-3.1   |

|     |   |                        |   |   |  |
|-----|---|------------------------|---|---|--|
|     |   |                        |   |   | УК-3.2<br>УК-3.3<br>ПКР-7.3<br>ОПК-9.1<br>ОПК-9.2<br>ОПК-9.3   |
| 4.3 | Основные виды (по целям) занятия в дополнительном образовании                 | Практические занятия   | 6 | 2 | ПКР-7<br>ПКР-1<br>ПКО-1<br>ОПК-8<br>ОПК-6<br>ОПК-3<br>ОПК-2<br>ОПК-1<br>УК-3<br>ОПК-9<br>ПКР-7.1<br>ПКР-7.2<br>ПКР-1.1<br>ПКР-1.2<br>ПКР-1.3<br>ПКО-1.1<br>ПКО-1.2<br>ПКО-1.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-6.3<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3<br>ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>УК-3.1<br>УК-3.2<br>УК-3.3<br>ПКР-7.3<br>ОПК-9.1<br>ОПК-9.2<br>ОПК-9.3 |
| 4.4 | Характеристика основных видов (по целям) занятий в дополнительном образовании | Самостоятельная работа | 6 | 2 | ПКР-7<br>ПКР-1<br>ПКО-1<br>ОПК-8<br>ОПК-6<br>ОПК-3<br>ОПК-2<br>ОПК-1<br>УК-3<br>ОПК-9<br>ПКР-7.1<br>ПКР-7.2<br>ПКР-1.1<br>ПКР-1.2<br>ПКР-1.3<br>ПКО-1.1<br>ПКО-1.2<br>ПКО-1.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-6.3<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3<br>ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>УК-3.1<br>УК-3.2   |

|     |  |                      |   |   |  |
|-----|--|----------------------|---|---|--|
|     |  |                      |   |   | УК-3.3<br>ПКР-7.3<br>ОПК-9.1<br>ОПК-9.2<br>ОПК-9.3   |
| 4.5 | Понятие «учебное занятие» в дополнительном образовании, его Структурные компоненты процесса организации учебного занятия в дополнительном образовании. | Лекционные занятия   | 6 | 4 | ПКР-7<br>ПКР-1<br>ПКО-1<br>ОПК-8<br>ОПК-6<br>ОПК-3<br>ОПК-2<br>ОПК-1<br>УК-3<br>ОПК-9<br>ПКР-7.1<br>ПКР-7.2<br>ПКР-1.1<br>ПКР-1.2<br>ПКР-1.3<br>ПКО-1.1<br>ПКО-1.2<br>ПКО-1.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-6.3<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3<br>ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>УК-3.1<br>УК-3.2<br>УК-3.3<br>ПКР-7.3<br>ОПК-9.1<br>ОПК-9.2<br>ОПК-9.3 |
| 4.6 | Понятие «учебное занятие» в дополнительном образовании, его Структурные компоненты процесса организации учебного занятия в дополнительном образовании. | Практические занятия | 6 | 2 | ПКР-7<br>ПКР-1<br>ПКО-1<br>ОПК-8<br>ОПК-6<br>ОПК-3<br>ОПК-2<br>ОПК-1<br>УК-3<br>ОПК-9<br>ПКР-7.1<br>ПКР-7.2<br>ПКР-1.1<br>ПКР-1.2<br>ПКР-1.3<br>ПКО-1.1<br>ПКО-1.2<br>ПКО-1.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-6.3<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3<br>ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>УК-3.1<br>УК-3.2<br>УК-3.3   |

|     |   |                      |   |   |  |
|-----|---|----------------------|---|---|--|
|     |   |                      |   |   | ПКР-7.3<br>ОПК-9.1<br>ОПК-9.2<br>ОПК-9.3   |
| 4.7 | Подготовка педагога к учебному занятию в дополнительном образовании.                      | Лекционные занятия   | 6 | 2 | ПКР-7<br>ПКР-1<br>ПКО-1<br>ОПК-8<br>ОПК-6<br>ОПК-3<br>ОПК-2<br>ОПК-1<br>УК-3<br>ОПК-9<br>ПКР-7.1<br>ПКР-7.2<br>ПКР-1.1<br>ПКР-1.2<br>ПКР-1.3<br>ПКО-1.1<br>ПКО-1.2<br>ПКО-1.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-6.3<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3<br>ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>УК-3.1<br>УК-3.2<br>УК-3.3<br>ПКР-7.3<br>ОПК-9.1<br>ОПК-9.2<br>ОПК-9.3 |
| 4.8 | Разработка алгоритма подготовки педагога к учебному занятию в дополнительном образовании. | Практические занятия | 6 | 2 | ПКР-7<br>ПКР-1<br>ПКО-1<br>ОПК-8<br>ОПК-6<br>ОПК-3<br>ОПК-2<br>ОПК-1<br>УК-3<br>ОПК-9<br>ПКР-7.1<br>ПКР-7.2<br>ПКР-1.1<br>ПКР-1.2<br>ПКР-1.3<br>ПКО-1.1<br>ПКО-1.2<br>ПКО-1.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-6.3<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3<br>ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>УК-3.1<br>УК-3.2<br>УК-3.3<br>ПКР-7.3                                  |

|      |   |                        |   |   |  |
|------|---|------------------------|---|---|--|
|      |   |                        |   |   | ОПК-9.1<br>ОПК-9.2<br>ОПК-9.3  |
| 4.9  | Интегрированные занятия в дополнительном образовании. | Практические занятия   | 6 | 2 | ПКР-7<br>ПКР-1<br>ПКО-1<br>ОПК-8<br>ОПК-6<br>ОПК-3<br>ОПК-2<br>ОПК-1<br>УК-3<br>ОПК-9<br>ПКР-7.1<br>ПКР-7.2<br>ПКР-1.1<br>ПКР-1.2<br>ПКР-1.3<br>ПКО-1.1<br>ПКО-1.2<br>ПКО-1.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-6.3<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3<br>ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>УК-3.1<br>УК-3.2<br>УК-3.3<br>ПКР-7.3<br>ОПК-9.1<br>ОПК-9.2<br>ОПК-9.3 |
| 4.10 | Интегрированные занятия в дополнительном образовании. | Самостоятельная работа | 6 | 6 | ПКР-7<br>ПКР-1<br>ПКО-1<br>ОПК-8<br>ОПК-6<br>ОПК-3<br>ОПК-2<br>ОПК-1<br>УК-3<br>ОПК-9<br>ПКР-7.1<br>ПКР-7.2<br>ПКР-1.1<br>ПКР-1.2<br>ПКР-1.3<br>ПКО-1.1<br>ПКО-1.2<br>ПКО-1.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-6.3<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3<br>ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>УК-3.1<br>УК-3.2<br>УК-3.3<br>ПКР-7.3<br>ОПК-9.1                       |

|   |   |                                 |                |                  | ОПК-9.2<br>ОПК-9.3   |
|---|---|---------------------------------|----------------|------------------|--|
| <b>Раздел 5. Раздел 5. Технология разработки дополнительной образовательной программы</b> |   |                                 |                |                  |  |
| №   | Наименование темы, краткое содержание   | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции  |
| 5.1   | Разработка и защита проекта образовательная программа "Предпрофессиональная"                | Самостоятельная работа          | 6              | 18               | ПКР-7<br>ПКР-1<br>ПКО-1<br>ОПК-8<br>ОПК-6<br>ОПК-3<br>ОПК-2<br>ОПК-1<br>УК-3<br>ОПК-9<br>ПКР-7.1<br>ПКР-7.2<br>ПКР-1.1<br>ПКР-1.2<br>ПКР-1.3<br>ПКО-1.1<br>ПКО-1.2<br>ПКО-1.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-6.3<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3<br>ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>УК-3.1<br>УК-3.2<br>УК-3.3<br>ПКР-7.3<br>ОПК-9.1<br>ОПК-9.2<br>ОПК-9.3 |
| 5.2   | Понятие об учебном и календарном планах реализации дополнительных образовательных программ. | Лекционные занятия              | 6              | 2                | ПКР-7<br>ПКР-1<br>ПКО-1<br>ОПК-8<br>ОПК-6<br>ОПК-3<br>ОПК-2<br>ОПК-1<br>УК-3<br>ОПК-9<br>ПКР-7.1<br>ПКР-7.2<br>ПКР-1.1<br>ПКР-1.2<br>ПКР-1.3<br>ПКО-1.1<br>ПКО-1.2<br>ПКО-1.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-6.3<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3<br>ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ОПК-1.1<br>ОПК-1.2   |

|     |  |                      |   |   |  |
|-----|--|----------------------|---|---|--|
|     |  |                      |   |   | УК-3.1<br>УК-3.2<br>УК-3.3<br>ПКР-7.3<br>ОПК-9.1<br>ОПК-9.2<br>ОПК-9.3   |
| 5.3 | Составление типовой дополнительной образовательной программы | Практические занятия | 6 | 6 | ПКР-7<br>ПКР-1<br>ПКО-1<br>ОПК-8<br>ОПК-6<br>ОПК-3<br>ОПК-2<br>ОПК-1<br>УК-3<br>ОПК-9<br>ПКР-7.1<br>ПКР-7.2<br>ПКР-1.1<br>ПКР-1.2<br>ПКР-1.3<br>ПКО-1.1<br>ПКО-1.2<br>ПКО-1.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-6.3<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3<br>ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>УК-3.1<br>УК-3.2<br>УК-3.3<br>ПКР-7.3<br>ОПК-9.1<br>ОПК-9.2<br>ОПК-9.3 |
| 5.4 | Разработка типовой общеразвивающей программы                 | Практические занятия | 5 | 4 | ПКР-7<br>ПКР-1<br>ПКО-1<br>ОПК-8<br>ОПК-6<br>ОПК-3<br>ОПК-2<br>ОПК-1<br>УК-3<br>ОПК-9<br>ПКР-7.1<br>ПКР-7.2<br>ПКР-1.1<br>ПКР-1.2<br>ПКР-1.3<br>ПКО-1.1<br>ПКО-1.2<br>ПКО-1.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-6.3<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3<br>ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>УК-3.1   |

|     |  |                      |   |   |  |
|-----|--|----------------------|---|---|--|
|     |  |                      |   |   | УК-3.2<br>УК-3.3<br>ПКР-7.3<br>ОПК-9.1<br>ОПК-9.2<br>ОПК-9.3   |
| 5.5 | Изучение нормативных документов по разработке основных образовательных программ дополнительного образования: общеразвивающих и предпрофессиональных. | Практические занятия | 6 | 4 | ПКР-7<br>ПКР-1<br>ПКО-1<br>ОПК-8<br>ОПК-6<br>ОПК-3<br>ОПК-2<br>ОПК-1<br>УК-3<br>ОПК-9<br>ПКР-7.1<br>ПКР-7.2<br>ПКР-1.1<br>ПКР-1.2<br>ПКР-1.3<br>ПКО-1.1<br>ПКО-1.2<br>ПКО-1.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-6.3<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3<br>ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>УК-3.1<br>УК-3.2<br>УК-3.3<br>ПКР-7.3<br>ОПК-9.1<br>ОПК-9.2<br>ОПК-9.3 |
| 5.6 | Содержание и специфика разработки общеразвивающей дополнительной образовательной программы   | Лекционные занятия   | 6 | 2 | ПКР-7<br>ПКР-1<br>ПКО-1<br>ОПК-8<br>ОПК-6<br>ОПК-3<br>ОПК-2<br>ОПК-1<br>УК-3<br>ОПК-9<br>ПКР-7.1<br>ПКР-7.2<br>ПКР-1.1<br>ПКР-1.2<br>ПКР-1.3<br>ПКО-1.1<br>ПКО-1.2<br>ПКО-1.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-6.3<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3<br>ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>УК-3.1<br>УК-3.2   |

|     |   |                      |   |    |  |
|-----|---|----------------------|---|----|--|
|     |   |                      |   |    | УК-3.3<br>ПКР-7.3<br>ОПК-9.1<br>ОПК-9.2<br>ОПК-9.3   |
| 5.7 | Анализ существующих дополнительных образовательных программ | Практические занятия | 6 | 6  | ПКР-7<br>ПКР-1<br>ПКО-1<br>ОПК-8<br>ОПК-6<br>ОПК-3<br>ОПК-2<br>ОПК-1<br>УК-3<br>ОПК-9<br>ПКР-7.1<br>ПКР-7.2<br>ПКР-1.1<br>ПКР-1.2<br>ПКР-1.3<br>ПКО-1.1<br>ПКО-1.2<br>ПКО-1.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-6.3<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3<br>ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>УК-3.1<br>УК-3.2<br>УК-3.3<br>ПКР-7.3<br>ОПК-9.1<br>ОПК-9.2<br>ОПК-9.3 |
| 5.8 | Подготовка к промежуточной аттестации                       | Экзамен              | 6 | 36 | ПКР-7<br>ПКР-1<br>ПКО-1<br>ОПК-8<br>ОПК-6<br>ОПК-3<br>ОПК-2<br>ОПК-1<br>УК-3<br>ОПК-9<br>ПКР-7.1<br>ПКР-7.2<br>ПКР-1.1<br>ПКР-1.2<br>ПКР-1.3<br>ПКО-1.1<br>ПКО-1.2<br>ПКО-1.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-6.3<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3<br>ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>УК-3.1<br>УК-3.2<br>УК-3.3   |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | ПКР-7.3<br>ОПК-9.1<br>ОПК-9.2<br>ОПК-9.3 |
|--|--|--|--|--|--|

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

|    | Авторы, составители                           | Заглавие   | Издательство, год  | Библиотека / Количество   |
|----|---|--|--|---|
| 1  | Брутова М. А.                                 | Педагогика дополнительного образования: учебное пособие  | Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014   | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436289">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436289</a> |
| 2  | Серякова С. Б., Кравченко В. В.               | Теория и практика дополнительного профессионального образования в России и за рубежом: учебное пособие                     | Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016 | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=471231">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=471231</a> |
| 3  | Беляков С. А., Каравай А. В., Полушкина Е. А. | Дополнительное профессиональное образование: результаты мониторинга 2016 года: монография                                  | Москва: Дело, 2017   | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=487656">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=487656</a> |
| 4  | Осипова Л. Е.                                 | Учреждения дополнительного образования детей и их методическое обеспечение: учебное пособие                                | Челябинск: ЧГАКИ, 2005   | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=492410">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=492410</a> |
| 5  | Сафаралиев Б. С., Кольева Н. С.               | Социально-культурное пространство дополнительного образования: монография  | , 2018   | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=566998">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=566998</a> |
| 6  | Лагерёк А. С.                                 | Теория и история дополнительного образования: учебно-методическое пособие  | Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2016   | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574807">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574807</a> |
| 7  | Абраухова В. В.                               | Педагогика в системе дополнительного образования детей и взрослых: учебное пособие   | Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020  | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=578368">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=578368</a> |
| 8  | Водовозов В. И.                               | Русская народная педагогика  | Санкт-Петербург: Лань, 2017  | <a href="https://e.lanbook.com/book/96032">https://e.lanbook.com/book/96032</a>   |
| 9  | Иванова, И. В.                                | Модульная образовательная программа дополнительного образования детей «Человек - Вселенная»                                | Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2012  | <a href="http://www.iprbookshop.ru/57628.html">http://www.iprbookshop.ru/57628.html</a>                                     |
| 10 | Васильева, Ю. С.                              | History: XX–XXI centuries (Подготовка учителя-предметника к работе в системе дополнительного образования): учебное пособие | Самара: Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/105194.html">http://www.iprbookshop.ru/105194.html</a>                                   |

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

|   | Авторы, составители | Заглавие  | Издательство, год           | Библиотека / Количество   |
|---|---------------------|---|-----------------------------|---|
| 1 | Коляярцева Л. А.    | Использование средств дополнительной и альтернативной коммуникации в коррекционно-развивающей работе с детьми раннего возраста с проблемами в развитии: студенческая научная работа | Санкт-Петербург: б.и., 2020 | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=594443">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=594443</a> |
| 2 | Котова А. Н.        | Специфика организации культурно-досуговых программ для подростков в системе дополнительного образования детей: студенческая научная работа  | Химки: б.и., 2019           | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=596502">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=596502</a> |

|   | Авторы,<br>составители                               | Заглавие  | Издательство, год   | Библиотека /<br>Количество  |
|---|--|---|---|---|
| 3 | Щербакова А. В.                                      | Проблемы и перспективы стратегического развития системы дополнительного образования: студенческая научная работа                    | Ставрополь: б.и., 2020  | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=598148">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=598148</a> |
| 4 | Шестак, Н. В.,<br>Астанина, С. Ю.,<br>Чмыхова, Е. В. | Андрагогика и дополнительное профессиональное образование   | Москва: Современная гуманитарная академия, 2008               | <a href="http://www.iprbookshop.ru/16951.html">http://www.iprbookshop.ru/16951.html</a>                                     |
| 5 | Дубровин, В. М.                                      | Патриотическое воспитание школьников в системе художественного дополнительного образования: монография                              | Москва: Московский городской педагогический университет, 2011 | <a href="http://www.iprbookshop.ru/26550.html">http://www.iprbookshop.ru/26550.html</a>                                     |
| 6 | Буровкина, Л. А.                                     | Научно-методологические условия художественного образования учащихся в учреждениях дополнительного образования: монография          | Москва: Московский городской педагогический университет, 2011 | <a href="http://www.iprbookshop.ru/26724.html">http://www.iprbookshop.ru/26724.html</a>                                     |
| 7 | Медведь, Э. И.,<br>Киселева, О. И.                   | Подготовка бакалавров социально-культурной деятельности к эстетическому воспитанию школьников в системе дополнительного образования | Саратов: Вузовское образование, 2015                          | <a href="http://www.iprbookshop.ru/36273.html">http://www.iprbookshop.ru/36273.html</a>                                     |

|   | Авторы,<br>составители   | Заглавие   | Издательство, год   | Библиотека /<br>Количество  |
|---|--|--|---|---|
| 8 | Абраменкова, М. С.,<br>Александров, В. В.,<br>Астахов, Д. А.,<br>Багаутдинова, С. Ф.,<br>Баканов, М. Ю.,<br>Брайтцева, С. В.,<br>Бурлакова, И. И.,<br>Воробьева, А. Ю.,<br>Горбачева, Е. С.,<br>Григорян, Т. Н.,<br>Данилкина, Т. А.,<br>Дворягина, Л. А.,<br>Довбенко, В. П.,<br>Епифанова, А. И.,<br>Жданова, М. Ю.,<br>Жильцова, А. Н.,<br>Засова, В. В.,<br>Земенкова, С. Ю.,<br>Иванов, Н. Г.,<br>Иванова, И. В.,<br>Исламова, Э. М.,<br>Киркаленко, Е. А.,<br>Козлечкова, Ю. И.,<br>Козлова, Е. Б.,<br>Кондрашов, М. В.,<br>Кононова, А. Ю.,<br>Кребс, А. В.,<br>Кудренко, Н. А.,<br>Кудымова, М. А.,<br>Кузнецова, М. В.,<br>Курзенков, Д. С.,<br>Левченко, Н. В.,<br>Леушканова, О. Ю.,<br>Лобанова, А. В.,<br>Логинова, Л. Г.,<br>Макарова, В. А.,<br>Маковкина, А. М.,<br>Масюнина, Т. В.,<br>Милованова, О. В.,<br>Мазяр, Е. Ф.,<br>Наскина, Е. А.,<br>Панюшкина, И. С.,<br>Петроченкова, Е. И.,<br>Попова, Т. В.,<br>Потаналина, А. А.,<br>Прокофьева, О. Н.,<br>Рябинина, Л. В.,<br>Савельева, О. П.,<br>Семенова, Т. А.,<br>Синельщикова, Т. С.,<br>Смирнова, Л. А.,<br>Соловьева, М. С.,<br>Тевкина, Ю. В.,<br>Тихонова, А. Н.,<br>Тишин, С. И.,<br>Тупикина, Л. В.,<br>Фирстова, Е. В.,<br>Хлопотин, В. С.,<br>Чеснова, С. Ю.,<br>Шаманов, А. С.,<br>Шарова, Е. А.,<br>Шубина, И. В.,<br>Щулькина, О. В.,<br>Якушева, Н. Л.,<br>Иванова, И. В. | Взаимодействие высшего профессионального образования и дополнительного образования детей. Проблемы и перспективы: материалы всероссийской научно-практической конференции (01-03 декабря 2015г.) | Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2015 | <a href="http://www.iprbookshop.ru/57627.html">http://www.iprbookshop.ru/57627.html</a> |
| 9 | Серякова, С. Б.,<br>Кравченко, В. В.,<br>Серякова, С. Б.   | Дополнительное профессиональное образование в России и странах Западной Европы. Сопоставительный анализ: монография  | Москва: Прометей, 2016  | <a href="http://www.iprbookshop.ru/58126.html">http://www.iprbookshop.ru/58126.html</a> |

|    | Авторы, составители                | Заглавие  | Издательство, год   | Библиотека / Количество   |
|----|------------------------------------|---|---|---|
| 10 | Фирсова, Т. Г.,<br>Черняева, Т. Н. | Учреждения дополнительного образования как сфера позитивной социализации детей                                    | Саратов: Издательство Саратовского университета, 2019                               | <a href="http://www.iprbookshop.ru/94719.html">http://www.iprbookshop.ru/94719.html</a>   |
| 11 | Волкова, Е. В.,<br>Зинурова, Р. И. | Социокультурная компетенция студентов: моделирование и развитие в системе дополнительного образования: монография | Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2018  | <a href="http://www.iprbookshop.ru/95027.html">http://www.iprbookshop.ru/95027.html</a>   |
| 12 | Седунова, Л. М.                    | Методика обучения музыке в системе дополнительного образования: учебное пособие                                   | Тула: Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2019 | <a href="http://www.iprbookshop.ru/107696.html">http://www.iprbookshop.ru/107696.html</a> |

### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [электронный ресурс] <http://fcior.edu.ru>
2. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет [электронный ресурс]: <http://edu-top.ru/katalog/>

### 5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

### 5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

| ЗУН, составляющие компетенцию   | Показатели оценивания  | Критерии оценивания   | Средства оценивания |
|---|--|---|---------------------|
| <b>УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>  |  |   |                     |
| <i>Знать:</i> алгоритмы взаимодействия с участниками образовательного процесса в работе учреждений дополнительного образования  | Демонстрирует знание лекционного материала, основной и дополнительной литературы.              | Полнота и содержательность ответа;<br>Подбор корректных примеров;<br>Способность отстаивать свою позицию. | Э<br>Зч<br>К<br>Т   |
| <i>Уметь</i> взаимодействовать с участниками образовательного процесса по вопросам организации деятельности в учреждениях дополнительного образования                 | Демонстрирует знания материалов, необходимых для практических занятий.                         | Полнота раскрытия темы;<br>Логика изложения;<br>Умение приводить примеры.                                 | РП<br>ИЗ            |
| <i>Иметь навыки:</i> взаимодействия с участниками образовательного процесса по вопросам организации деятельности в учреждениях дополнительного образования            | Аргументированно дискутирует по проблемам профессиональной деятельности                        | Критический анализ возникающих нестандартных ситуаций;<br>Аргументированное отстаивание своей позиции.    | РП<br>ИЗ            |
| <b>ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b> |  |   |                     |
| <b>Знания</b> нормативных правовых актов в сфере дополнительного образования и нормами профессиональной этики   | Изучение, поиск и сбор необходимой информации  | Последовательный, ясный, текст письменной работы<br>Легко уследить за ключевыми моментами текста.         | Э<br>Зч<br>К<br>Т   |
| <b>Умения</b> применять нормативно-правовые акты в сфере дополнительного образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности                   | Использует активно основную и дополнительную информацию из сферы профессиональной деятельности | Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса   | РП<br>ИЗ            |

|  |  |  |                             |
|--|--|--|-----------------------------|
| <p><b>Навыки</b> осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере дополнительного образования и нормами профессиональной этики</p>   | <p>Аргументированно дискутирует по проблемам профессиональной деятельности</p>   | <p>Уверенно выступает, удерживает внимание аудитории, формулирует и доносит до аудитории собственную позицию.</p>  | <p>РП<br/>ИЗ</p>            |
| <p><b>ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</b></p>  |  |  |                             |
| <p><b>Знания</b> основ построения дополнительных образовательных программ</p>  | <p>Демонстрирует знания основных теорий воспитания и обучения. Уверенно, подробно и грамотно объясняет значения понятий.</p> | <p>Полнота и содержательность ответа;<br/>Подбор корректных примеров;<br/>Способность отстаивать свою позицию.</p> | <p>Э<br/>Зч<br/>К<br/>Т</p> |
| <p><b>Умения</b> разрабатывать дополнительные образовательные программы и их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>   | <p>Использует визуальные средства в презентации (планы, программы, конспекты и пр.)</p>                                      | <p>Полнота раскрытия темы;<br/>Логика изложения;<br/>Умение приводить примеры.</p>                                 | <p>РП<br/>ИЗ</p>            |
| <p><b>Навыки</b> разработки дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>  | <p>Организует информацию в презентацию</p>   | <p>Критический анализ возникающих нестандартных ситуаций;<br/>Аргументированное отстаивание своей позиции.</p>     | <p>РП<br/>ИЗ</p>            |
| <p><b>ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b></p> |  |  |                             |
| <p><b>Знать</b> технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в дополнительном образовании, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с ФГОС</p>                                      | <p>Изучение, поиск и сбор необходимой информации</p>   | <p>Полнота и содержательность ответа;<br/>Подбор корректных примеров;<br/>Способность отстаивать свою позицию.</p> | <p>Э<br/>Зч<br/>К<br/>Т</p> |
| <p><b>Уметь:</b> организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в дополнительном</p>   | <p>Анализ технологий профессиональной деятельности в дополнительном образовании в соответствии ФГОС</p>                      | <p>Полнота раскрытия темы;<br/>Логика изложения;<br/>Умение приводить примеры.</p>                                 | <p>РП<br/>ИЗ</p>            |

|  |  |   |                   |
|--|--|---|-------------------|
| образовании, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями в соответствии с ФГОС   |  |   |                   |
| Иметь навыки: организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в дополнительном образовании, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС             | Презентация конкретных педагогических технологий, применяемых в дополнительном образовании в соответствии ФГОС | Критический анализ возникающих нестандартных ситуаций;<br>Аргументированное отстаивание своей позиции.    | РП<br>ИЗ          |
| <b>ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b> |  |   |                   |
| <b>Знать:</b> психолого-педагогические технологии в дополнительном образовании, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями                          | Изучение, поиск и сбор необходимой информации  | Полнота и содержательность ответа;<br>Подбор корректных примеров;<br>Способность отстаивать свою позицию. | Э<br>Зч<br>К<br>Т |
| <b>Уметь:</b> использовать психолого-педагогические технологии в дополнительном образовании, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями             | Анализ существующих программ дополнительного образования   | Полнота раскрытия темы;<br>Логика изложения;<br>Умение приводить примеры.                                 | РП<br>ИЗ          |
| <b>Навыки:</b> использования психолого-педагогических технологий в дополнительном образовании, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями           | Презентация конкретных психолого-педагогических технологий, применяемых в дополнительном образовании           | Критический анализ возникающих нестандартных ситуаций;<br>Аргументированное отстаивание своей позиции.    | РП<br>ИЗ          |
| <b>ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>   |  |   |                   |

|  |  |  |                   |
|--|--|--|-------------------|
| <b>Знания:</b> научно-педагогические основы функционирования системы дополнительного образования детей и взрослых  | Изучение, поиск и сбор необходимой информации  | Полнота и содержательность ответа;<br>Подбор корректных примеров;<br>Способность отстаивать свою позицию.  | Э<br>Зч<br>К<br>Т |
| <b>Умения:</b> осуществлять педагогическую деятельность в системе дополнительного образования на основе специальных научных знаний   | Анализ существующих научных материалов дополнительного образования                             | Полнота раскрытия темы;<br>Логика изложения;<br>Умение приводить примеры.                                  | РП<br>ИЗ          |
| <b>Навыки:</b> педагогической деятельности по программам дополнительного образования на основе специальных научных знаний  | Презентация конкретных педагогических технологий, применяемых в дополнительном образовании     | Критический анализ возникающих нестандартных ситуаций;<br>Аргументированное отстаивание своей позиции.     | РП<br>ИЗ          |
| <b>ПКО-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства</b>   |  |  |                   |
| <b>Знания</b> возможностей цифровой образовательной среды дополнительного образования и открытого информационно-образовательного пространства  | Изучение, поиск и сбор необходимой информации  | Последовательный, ясный, текст письменной работы<br>Легко уследить за ключевыми моментами текста.          | Э<br>Зч<br>К<br>Т |
| <b>Умения</b> осуществлять планирование и организацию образовательного процесса в дополнительном образовании с использованием цифровой образовательной среды и открытого информационно-образовательного пространства | Использует активно основную и дополнительную информацию из сферы профессиональной деятельности | Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса  | РП<br>ИЗ          |
| <b>Навыки:</b> использования возможностей цифровой образовательной среды дополнительного образования и открытого информационно-образовательного пространства   | Аргументированно дискутирует по проблемам профессиональной деятельности                        | Уверенно выступает, удерживает внимание аудитории, формулирует и доносит до аудитории собственную позицию. | РП<br>ИЗ          |
| <b>ПКР-1: Способен формировать развивающую образовательную среду и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся</b>                    |  |  |                   |
| <b>Знания</b> основные теории воспитания и содержание и особенности дополнительных образовательных программ для детей  | Изучение, поиск и сбор необходимой информации  | Последовательный, ясный, текст письменной работы<br>Легко уследить за ключевыми моментами текста.          | Э<br>Зч<br>К<br>Т |

|  |   |  |                   |
|--|---|--|-------------------|
| <b>Умения</b> формировать развивающую образовательную среду в дополнительном образовании и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся              | Использует активно основную и дополнительную информацию из сферы профессиональной деятельности  | Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса  | РП<br>ИЗ          |
| <b>Навыки:</b> формирования развивающей образовательной среды и использования возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся в условиях дополнительного образования | Аргументированно дискутирует по проблемам профессиональной деятельности   | Уверенно выступает, удерживает внимание аудитории, формулирует и доносит до аудитории собственную позицию.   | РП<br>ИЗ          |
| <b>ПКР-7: Способен разрабатывать и реализовывать дополнительные общеобразовательные программы</b>  |   |  |                   |
| <b>Знания</b> возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся для разработки дополнительных образовательных программ   | Проектирует дополнительные образовательные программы в соответствии с потребностями детей и подростков и учетом их возрастных и индивидуальных особенностей           | Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение структуры дополнительной образовательной программы внеурочной деятельности педагога-организатора | Э<br>Зч<br>К<br>Т |
| <b>Умения</b> методически грамотно разрабатывать дополнительные образовательные программы в соответствии с потребностями детей и подростков и учетом их возрастных и индивидуальных особенностей                                   | Разрабатывает дополнительные образовательные программы, используя основную и дополнительную информацию из сферы профессиональной деятельности                         | Грамотное составление дополнительной образовательной программы внеурочной деятельности педагога-организатора   | РП<br>ИЗ          |
| <b>Навыки</b> разработки дополнительных образовательных программ в соответствии с потребностями детей и подростков и учетом их возрастных и индивидуальных особенностей  | Создает оригинальные дополнительные образовательные программы, в соответствии с потребностями детей и подростков и учетом их возрастных и индивидуальных особенностей | Реализует в практической деятельности программы внеурочной деятельности педагога-организатора  | РП<br>ИЗ          |
| <b>ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</b>  |   |  |                   |
| <b>Знать:</b> принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач  | Осуществляет поиск и сбор необходимой литературы, использует различные базы данных,   | Полнота и содержательность ответа;<br>Подбор корректных примеров;  | Э<br>Зч<br>К<br>Т |

|  |   |  |          |
|--|---|--|----------|
| дополнительного образования  | современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов. | Способность отстаивать свою позицию.   |          |
| <b>Уметь:</b> применять современные информационные технологии в решения задач дополнительного образования                                  | Демонстрирует знания материалов, необходимых для практических занятий.                      | Полнота раскрытия темы;<br>Логика изложения;<br>Умение приводить примеры.                              | РП<br>ИЗ |
| <b>Иметь навыки:</b> анализа работы современных информационных технологий и использования их для решения задач дополнительного образования | Владеет поиском необходимой информации по теме.   | Критический анализ возникающих нестандартных ситуаций;<br>Аргументированное отстаивание своей позиции. | РП<br>ИЗ |

Э-экзамен  
Зч – зачет  
К-коллоквиум  
Т- тестирование  
ИЗ - Индивидуальное задание

#### **Шкалы оценивания:**

Контроль осуществляется в рамках в 100-балльной шкалы:

Зачет:

0-49 баллов (не зачтено)

50-100 баллов (зачтено)

Экзамен

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

#### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» (84-100 баллов) - изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;

- оценка «хорошо» - (67-83 баллов) наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины;

- оценка «удовлетворительно» (50-66 баллов)- наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике;

- оценка «неудовлетворительно» (0-49 баллов) - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

## **2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **Вопросы к зачету**

1. Раскройте этапы развития системы дополнительного образования в России.
2. Охарактеризуйте отличительные признаки системы дополнительного образования.
3. Раскройте роль дополнительного образования в личностном развитии ребенка (на примере деятельности детского объединения)
4. Дайте характеристику обобщенной трудовой функции «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
5. Дайте характеристику обобщенной трудовой функции «Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ» профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
6. Перечислите основные виды образовательных учреждений дополнительного образования и их нормативно-правовое обеспечение.
7. Охарактеризуйте особенности сферы дополнительного образования детей.
8. Раскройте структуру и содержание дополнительного образования детей.
9. Охарактеризуйте сущность и основные понятия методики дополнительного образования.
10. Охарактеризуйте методику изучения социального заказа на дополнительное образование детей .
11. Охарактеризуйте методику изучения государственного заказа на дополнительное образование детей.
12. Охарактеризуйте методику изучения общественного заказа на дополнительное образование детей.
13. Охарактеризуйте методику изучения личностного заказа на дополнительное образование детей.
14. Охарактеризуйте сущность и характеристики категории образовательный стандарт
15. Охарактеризуйте основные виды образовательных учреждений дополнительного образования и их нормативно-правовое обеспечение.

### **Вопросы к экзамену**

1. Дайте краткую характеристику методикам обучения, применяемых в дополнительных образовательных программах.
2. Дайте краткую характеристику методам воспитания детей в сфере дополнительного образования.
3. Дайте краткую характеристику методам развития опыта социального творчества в сфере дополнительного образования.
4. Дайте краткую характеристику методам развития детей в сфере дополнительного образования.
5. Раскройте методику организации учебных занятий в дополнительном образовании.
6. Дайте характеристику основным видам (по целям) занятий в дополнительном образовании.
7. Раскройте сущность понятия «учебное занятие» в дополнительном образовании, перечислите его формы.

8. Раскройте структурные компоненты процесса организации учебного занятия в дополнительном образовании.
9. Опишите алгоритм подготовки педагога к учебному занятию в дополнительном образовании.
10. Перечислите специфические признаки интегрированного занятия в дополнительном образовании.
11. Раскройте сущность понятия «дополнительная образовательная программа».
12. Представьте основные виды образовательных программ в зависимости от моделей (способов) организации дополнительного образования детей.
13. Охарактеризуйте особенности и типы культурно-досуговых программ.
14. Раскройте структуру и содержание дополнительной образовательной программы (предметной).
15. Раскройте структуру и содержание дополнительной образовательной программы (клуба по интересам, детского объединения и пр.).

#### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» (84-100 баллов) - изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;

- оценка «хорошо» - (67-83 баллов) наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины;

- оценка «удовлетворительно» (50-66 баллов)- наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике;

- оценка «неудовлетворительно» (0-49 баллов) - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

### **Вопросы для коллоквиума 5 семестр**

#### **Коллоквиум Раздел 1. Характеристика дополнительного образования как компонента образовательной системы России**

1. Особенности сферы дополнительного образования детей.
2. Структура и содержание дополнительного образования детей.
3. Сущность и основные понятия методики дополнительного образования.
4. Обучение, воспитание и развитие как главные цели дополнительного образования.
5. Сущность и характеристики категории образовательный стандарт
6. Основные виды образовательных учреждений дополнительного образования и их нормативно-правовое обеспечение.

#### **Коллоквиум Раздел 2. Методика изучения заказа (социального, общественного, государственного, личностного) на дополнительное образование детей**

1. Сущность и основные понятия методики дополнительного образования.
2. Методика изучения социального заказа на дополнительное образование детей .

3. Методика изучения государственного заказа на дополнительное образование детей.
4. Методика изучения общественного заказа на дополнительное образование детей .
5. Методика изучения личностного заказа на дополнительное образование детей.

**Критерии оценки:**

11-20 баллов выставляется студенту, если он ответил на вопросы по теме с привлечением примеров из научно-методической литературы;

2-10- баллов выставляется студенту, если он ответил на вопросы по теме без привлечения примеров из научно-методической литературы;

1 балл выставляется студенту, если он частично ответил на вопросы;

0 выставляется студенту, если он не ответил на вопросы.

**Максимальное количество баллов за два коллоквиума – 40 баллов**

**Темы рефератов-презентаций 5 семестр**

1. Развитие системы дополнительного образования в России VIII- начало XX веков.
2. Развитие системы дополнительного образования в России 1920 – 1940 гг.
3. Развитие системы дополнительного образования в России 1941 – 1950 гг.
4. Развитие системы дополнительного образования в России 1950 – 1980 гг.
5. Развитие системы дополнительного образования в России 1980 – 1995 гг.
6. Развитие системы дополнительного образования в России 1995 - 2015 гг.
7. Развитие системы дополнительного образования в России 2015 - 2025 гг.

**Критерии оценки:**

21-30 баллов выставляется студенту, если студент выполнил все требования, которые предъявляются к написанию всех частей реферата (введение, основная часть, заключение, список источников и литературы), продемонстрировал хорошие знания теоретических аспектов рассматриваемых вопросов, выполнил презентацию в соответствии с требованиями;

11-20 баллов выставляется студенту, если студент выполнил все требования, которые предъявляются к написанию всех частей реферата (введение, основная часть, заключение, список источников и литературы), продемонстрировал знания теоретических аспектов рассматриваемых вопросов, но допустил некоторые (небольшие) неточности в формулках и выводах, подготовил презентацию в соответствии с требованиями;

2-10 балла выставляется студенту, если студент выполнил не все требования, которые предъявляются к написанию частей реферата (введение, основная часть, заключение, список источников и литературы), продемонстрировал частичные знания теоретических аспектов рассматриваемых вопросов, допустил неточности в формулировках и выводах, выполнил презентацию с небольшими недочетами;

1 балл выставляется при грубом нарушении требований по написанию письменной работы и подготовки презентации; студент не сумел удовлетворительно раскрыть содержание сформулированных исследовательских задач.

**Максимальное количество баллов за реферат-презентацию – 30 баллов**

**Темы индивидуальных творческих заданий 5 семестр**

**Индивидуальные творческие задания:**

1. Роль дополнительного образования в личностном развитии ребенка (на примере деятельности детского объединения в СОШ).
2. Роль дополнительного образования в личностном развитии ребенка (на примере деятельности ДШИ, ДЮСШ, ЦВР и др.)

**Критерии оценки:**

20 -30 баллов - выставляется студенту, если: тема соответствует содержанию; основные понятия проблемы изложены верно; отмечена грамотность и культура изложения; соблюдены требования к оформлению и объему; сделаны обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу; сделаны и аргументированы основные выводы;

10-19 баллов – выставляется студенту, если: тема соответствует содержанию; основные понятия проблемы изложены верно; отмечено наличие ошибок в тексте; не в полной мере соблюдены требования к оформлению и объему; отсутствуют обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу; основные выводы раскрыты не достаточно;

1-9 баллов - выставляется студенту, если: содержание не соответствует теме; или тема не раскрыта; требования к оформлению и объему материала не соблюдены; выводы отсутствуют.

**Максимальное количество баллов за индивидуальное задание – 30 баллов**

### **Критерии оценки:**

- 31-60 баллов - выставляется студенту, если: тема соответствует содержанию; правильно оформлены ссылки на используемую литературу; основные понятия проблемы изложены верно; отмечена грамотность и культура изложения; соблюдены требования к оформлению и объему; сделаны обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу; сделаны и аргументированы основные выводы;

- 0-30 баллов - выставляется студенту, если: содержание не соответствует теме; литературные источники выбраны не по теме; нет ссылок на использованные источники; тема не раскрыта; требования к оформлению и объему материала не соблюдены; нет выводов; в тексте присутствует плагиат.

### **Вопросы для коллоквиума 6 семестр**

#### **Коллоквиум Раздел 3. Методы воспитания, развития и социального творчества детей в дополнительном образовании**

1. Дайте краткую характеристику методикам обучения, применяемых в дополнительных образовательных программах.
2. Дайте краткую характеристику методам воспитания детей в сфере дополнительного образования.
3. Дайте краткую характеристику методам развития опыта социального творчества в сфере дополнительного образования
4. Дайте краткую характеристику методам развития детей в сфере дополнительного образования.

#### **Коллоквиум Раздел 4. Методика проведения учебных занятий в дополнительном образовании**

1. Раскройте методику организации учебных занятий в дополнительном образовании.
2. Дайте характеристику основным видам (по целям) занятий в дополнительном образовании.
3. Раскройте сущность понятия «учебное занятие» в дополнительном образовании, перечислите его формы.
4. Раскройте структурные компоненты процесса организации учебного занятия в дополнительном образовании.
5. Опишите алгоритм подготовки педагога к учебному занятию в дополнительном образовании.
6. Перечислите специфические признаки интегрированного занятия в дополнительном образовании.

## **Коллоквиум Раздел 5. Технология разработки дополнительной образовательной программы**

1. Раскройте сущность понятия «дополнительная образовательная программа».
2. Представьте основные виды образовательных программ в зависимости от моделей (способов) организации дополнительного образования детей.
3. Охарактеризуйте особенности и типы культурно-досуговых программ.
4. Раскройте структуру и содержание дополнительной образовательной программы (предметной).
5. Раскройте структуру и содержание дополнительной образовательной программы (клуба по интересам, детского объединения и пр.).

### **Критерии оценки:**

9-10 баллов выставляется студенту за правильный ответ

5-8 баллов выставляется студенту, если допустил некоторые (небольшие) неточности в раскрытии исследуемой проблемы;

2-4 балла выставляется студенту, если продемонстрировал частичные знания, допустил серьезные недостатки в раскрытии исследуемой проблемы;

1 балл выставляется студенту, который не сумел удовлетворительно раскрыть содержание проблемы.

**Максимальное количество баллов за три коллоквиума – 30 баллов**

### **Тест 6 семестр:**

1. К принципам государственной политики в области образования, обозначенным в Законе об образовании РФ относится (исключите лишнее):
  - общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников
  - гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей
  - коллегиальность управления образовательным учреждением
2. В содержание пояснительной записки авторской программы дополнительного образования детей входят (исключите лишнее):
  - методическое обеспечение программы
  - новизна, актуальность, педагогическая целесообразность
  - цель и задачи дополнительной образовательной программы
  - направленность дополнительной образовательной программы
3. Укажите форму внеурочной деятельности, которая не подлежат обязательному лицензированию (выберите один ответ):
  - секция
  - клубное объединение досугового типа
  - кружковое занятие
4. Выберите ведущий стимул к формированию познавательного интереса учащихся к занятиям в системе дополнительного образования детей (выберите один ответ):
  - возможность приобретения более высокого статуса в среде сверстников
  - общение в процессе проведения занятий между воспитанниками, воспитанниками и педагогом дополнительного образования
  - получение сертификата об освоении программы дополнительного образования
5. Исключите из предложенных ту характеристику, которая не оказывает существенного влияния на формирование творческих способностей (выберите один ответ):
  - познавательная потребность
  - устойчивость внимания
  - креативность

6. Укажите основную характеристику временного детского коллектива:

- наличие референтных групп
- интенсивность всех видов деятельности (в том числе общения)
- автономность

7. При организации педагогического наблюдения обязательными являются (исключите лишнее):

- проверка результатов наблюдения
- планомерность и конкретность объекта наблюдения
- наличие специфических приемов регистрации наблюдаемых явлений и фактов
- вмешательство в ход наблюдения

8. При оценке эффективности образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей могут быть использованы (исключите лишнее):

- сформированность умений самообразования и самооценки своей деятельности
- стремление к достижению успехов в различных смотрах, конкурсах и т.д.
- сформированность общеучебных умений и навыков
- наличие познавательного интереса и любознательности

9. Укажите основной вид организации образовательного процесса с детьми в учреждении дополнительного образования:

- факультатив
- урок
- занятие

10. Принципы обучения – это

- базовые идеи теории обучения
- тезисы теории и практики обучения и образования, отражающие ключевые моменты в раскрытии процессов, явлений, событий
- приемы работы по организации процесса обучения
- средства народной педагогики и современного педагогического процесса

11. Педагогическая технология – это:

- инструментарий достижения цели обучения
- устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями
- набор операций по конструированию, формированию и контролю знаний, умений, навыков и отношений в соответствии с поставленными целями
- совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки

12. Контроль результатов обучения – это:

- проверка результатов усвоения знаний, умений, навыков, а также развития определенных компетенций
- механизм проверки только знаний учащихся
- система оценочно-отметочной деятельности, направленная на формирование адекватного представления об объективно протекающих процессах в социальном континууме
- ведущий вид обратной связи учителя с учеником в процессе обучения

13. Система внешкольного воспитания учащихся была переименована в систему дополнительного образования детей в:

- 1989 г.
- 2000 г.

- 1992 г.
- 1991 г.

14. Современное традиционное обучение, как технология, опирается на

- православную педагогику
- педагогику требований
- педагогику сотрудничества

15. Принцип организации учебного процесса как диалога учителя с учениками и учеников между собой называется принципом

- проблематизации
- диалогизации
- персонализации
- индивидуализации

16. Занятия в УДО детей рекомендуется проводить в следующие временные рамки

- 10:00 - 20:00 ч.
- 9:00 - 18:00 ч.
- 9:00 - 21:00 ч.
- 8:00 - 20:00 ч.

1. Дополнительные образовательные программы могут иметь следующие направленности:

- физкультурно-спортивную и оздоровительную, духовно-нравственную, социальную, общеинтеллектуальную, общекультурную
- художественно-эстетическую, научно-техническую, эколого-биологическую, физкультурно-оздоровительную, туристско-краеведческую, военно-патриотическую, социально-педагогическую, естественнонаучную, спортивно-техническую, культурологическую
- на усмотрение педагога
- духовно-нравственную, социальную, общеинтеллектуальную, научно-техническую, эколого-биологическую, физкультурно-оздоровительную, туристско-краеведческую, военно-патриотическую.

18. Локальные акты ОУ, которые в обязательном порядке должны содержать положения о правах и обязанностях педагогического работника – это: (выберите несколько правильных ответов)

- правила внутреннего трудового распорядка
- положение об оплате труда работников
- должностная инструкция
- устав

19. Укажите основную цель, которая сформулирована в углубленных программах дополнительного образования (выбрать один ответ):

- достижение повышенного уровня образованности в избранной области, готовность к освоению программ специального образования
- развитие познавательных интересов детей, расширение кругозора, уровня информированности в определенной образовательной области, обогащение опыта общения, совместной образовательной области
- формирование теоретических знаний, практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности

20. Укажите, каким не может быть уровень реализации образовательных программ в учреждениях дополнительного образования детей:

- ознакомительным

- профессионально-ориентированным
- углубленным
- общекультурным

21. Назовите разделы, из которых должна состоять учебная программа дополнительного образования детей (выберите правильный ответ):

- титульный лист, пояснительная записка, содержание, список литературы
- титульный лист, пояснительная записка, учебно-тематический план, содержание, список литературы
- титульный лист, пояснительная записка, учебно-тематический план, содержание, методическое обеспечение, список литературы, экспертное заключение
- титульный лист, пояснительная записка, учебно-тематический план, содержание, методическое обеспечение, список литературы

22. Назовите принцип, которым следует руководствоваться при формировании интересов у детей к занятиям в системе дополнительного образования:

- свободный выбор и добровольность участия
- обязательная выдача сертификата
- контроль за освоением программы

23. Выберите основной результат развития творческих способностей одаренных обучающихся:

- формирование умения общаться в разновозрастной группе
- формирование эмоционально-ценностного отношения к миру
- формирование умения сделать правильный выбор

24. Учреждение дополнительного образования детей организует работу с детьми в течение:

- учебного года
- время определяется учреждением самостоятельно
- всего календарного года, включая каникулярное время
- каникул

25. Выберите механизм, за счет которого осуществляется поиск и отбор талантливых детей в системе дополнительного образования:

- социологические опросы
- анализ учебных достижений школьников
- анализ результатов участия в различных соревнованиях, конкурсах, олимпиадах и т.д.

26. Из предложенных групп форм, методов и приёмов обучения выберите ту группу, которая позволяет активизировать деятельность учащихся на занятии в системе дополнительного образования:

- объяснение педагога, беседа, действия по образцу
- рассказ, фронтальная работа, иллюстративно-объяснительный метод
- эвристическая беседа, «мозговой штурм», решение проблемных ситуаций, работа в группах и парах, организация исследовательской деятельности

27. Дополнительные образовательные программы, различающиеся по форме организации содержания и процесса педагогической деятельности (выберите один ответ):

- комплексные, интегрированные, модульные, сквозные
- продуктивные, репродуктивные, творческие, поисковые
- модифицированные, экспериментальные, типовые, авторские
- общеразвивающие, познавательные, досуговые, спортивно-оздоровительные

28. Образовательный процесс в учреждении дополнительного образования детей осуществляется с учетом принципов:

- массовости, добровольности, свободного выбора детьми видов деятельности, их инициативы и самостоятельности
- наглядности, индивидуального подхода, заинтересованности, мобильности, обеспечение отбираемой информации
- диверсификации, фасилитации, амбивалентности, сотрудничества, технологичности
- последовательности, систематичности, доступности, прочности, сознательности и активности

29. Кто комплекзует состав обучающихся кружка, секции, студии и другого детского объединения и принимает меры по сохранению их в течение срока обучения:

- директор
- методист
- педагог дополнительного образования
- руководитель структурного образования

30. Имеют ли педагоги в сфере дополнительного образования право на свободу выбора и использования методик обучения и воспитания, учебных пособий и материалов, методов оценки знаний учащихся? (выберите один ответ)

- имеют, только на свободу выбора и использования методов оценок знаний учащихся
- нет, не имеют
- да, имеют
- имеют, только на свободу выбора и использования методик и материалов обучения и воспитания

31. Обязательной предпосылкой индивидуализации обучения в учреждениях дополнительного образования является:

- составление особых (отличных от государственных) программ обучения
- создание материально - технических условий, необходимых для этой работы
- особая подготовка педагога к этому виду деятельности
- изучение психологических особенностей школьников

32. При установлении контактов с родителями воспитанников педагог дополнительного образования должен: (исключите лишний вариант ответа)

- в общении с родителями соблюдать педагогический такт, избегать неосторожного вмешательства в жизнь семьи
- осуществлять деятельность и проводить мероприятия, направленные на укрепление и повышение авторитета родителей
- проявлять доверие к воспитательным воздействиям родителей

33. Учебные программы дополнительного образования принято подразделять на:

- типовые
- модифицированные
- авторские
- все ответы верны

34. Традиционными формами взаимодействия школ и учреждений дополнительного образования являются:

- повышение квалификации педагогических кадров
- творческие отчеты, фестивали, конкурсы
- реализация совместных тематических программ
- все ответы верны

35. Программы дополнительного образования основываются на опыте:

- работы школьной системы
- творческой детской самореализации

- работы педагогического коллектива
- работы учреждений дополнительного образования

36. Развитие способностей, интересов и дарований школьников зависит:

- от организации и осуществления целенаправленного учебно-воспитательного процесса
- от общения со сверстниками
- от материально-технических условий
- от состояния здоровья

37. Участниками образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования являются дети:

- всех возрастов
- до 18 лет
- до 16 лет
- до 14 лет

38. Курсы повышения квалификации педагогу дополнительного образования необходимо проходить не менее 1 раза в:

- 5 лет
- 10 лет
- 3 года

39. Документ, определяющий содержание образования определенного уровня и направленности называется:

- учебным планом
- учебно-методическим планом
- образовательной программой
- расписанием

40. Могут ли участвовать в работе объединений дополнительного образования совместно с детьми их родители:

- да, могут
- нет, не могут
- могут, без включения в основной состав
- могут, с разрешения вышестоящих органов управления образования

Инструкция по выполнению:

Тестовые задания выполняются индивидуально. Правильным является один ответ или несколько из предложенных в зависимости от задания.

**Критерии оценки:**

- 30 баллов - выставляется студенту, если на все тестовые задания представлены правильные ответы;
- 25 баллов - выставляется студенту, если на два из тестовых заданий представлен неправильный ответ, а на все остальные тестовые задания даны верные ответы;
- 20 баллов - выставляется студенту, если на три из тестовых заданий представлен неправильный ответ, а на все остальные тестовые задания даны верные ответы;
- 15 баллов - выставляется студенту, если на половину всех тестовых заданий даны неправильные ответы;
- 0 баллов – выставляется студенту, если на все тестовые задания даны неправильные ответы.

**Темы рефератов-презентаций 6 семестр**

1. Применение технологий групповой работы в учреждениях дополнительного образования.
2. Использование игровых технологий в учреждениях дополнительного образования.
3. Использование игровых технологий в работе с учащимися разного возраста в учреждениях дополнительного образования.
4. Применение игр-театрализаций в учреждениях дополнительного образования.
5. Применение технологий уровневой дифференциации в дополнительном образовании.
6. Применение технологий индивидуализации обучения в учреждениях дополнительного образования.
7. Применение технологий дифференциации обучения в учреждениях дополнительного образования.
8. Применение проектной технологии в дополнительном образовании.
9. Применение компьютерных технологий в дополнительном образовании.
10. Применение технологии ТРИЗ в учреждениях дополнительного образования.
11. Применение технологии коллективных творческих дел (И.П. Иванов) в учреждениях дополнительного образования.
12. Особенности методики и технологии работы с одаренными детьми и подростками в учреждении дополнительного образования.
13. Особенности методики и технологии работы с детьми и подростками, имеющими ОВЗ, в учреждении дополнительного образования.
14. Социально-педагогические технологии в деятельности учреждения дополнительного образования
15. Педагогические основы преподавания общего курса фортепиано в системе дополнительного образования
16. Формы и методы работы педагога-организатора по эстетическому воспитанию детей и подростков
17. Формы и методы работы педагога-организатора по трудовому воспитанию детей и подростков
18. Формы и методы работы педагога-организатора по патриотическому воспитанию детей и подростков
19. Экологическое воспитание младших школьников: теория вопроса
20. Формы и методы работы педагога-организатора по историко-краеведческому воспитанию детей и подростков
21. Применение игровых технологий в учреждениях дополнительного образования
22. Использование современных игровых технологий в дополнительном образовании подростков
23. Методики и технологии музыкального образования детей в условиях учреждения дополнительного образования
24. Развитие коммуникативных умений старших школьников в вокальном коллективе
25. Развитие творческих способностей младших школьников средствами вокально - хоровой деятельности
26. Развитие коммуникативных умений у детей дошкольного возраста в учреждениях дополнительного образования
27. Нравственное воспитание школьников подросткового возраста на материале произведений медиакультуры
28. Организация творческой деятельности детей в учреждениях дополнительного образования
29. Теоретические основы развития творческих способностей младших школьников на материале мультипликации
30. Развитие музыкально-творческих способностей детей младшего школьного возраста (в условиях работы клуба "Досуг" ЦВР г. Таганрога)

**Критерии оценки:**

7-10 баллов выставляется студенту, если студент выполнил все требования, которые предъявляются к написанию всех частей реферата (введение, основная часть, заключение, список источников и литературы), продемонстрировал хорошие знания теоретических аспектов рассматриваемых вопросов, выполнил презентацию в соответствии с требованиями;

4-6 баллов выставляется студенту, если студент выполнил все требования, которые предъявляются к написанию всех частей реферата (введение, основная часть, заключение, список источников и литературы), продемонстрировал знания теоретических аспектов рассматриваемых вопросов, но допустил некоторые (небольшие) неточности в формулировках и выводах, подготовил презентацию в соответствии с требованиями;

2-3 балла выставляется студенту, если студент выполнил не все требования, которые предъявляются к написанию частей реферата (введение, основная часть, заключение, список источников и литературы), продемонстрировал частичные знания теоретических аспектов рассматриваемых вопросов, допустил неточности в формулировках и выводах, выполнил презентацию с небольшими недочетами;

1 балл выставляется при грубом нарушении требований по написанию письменной работы и подготовки презентации; студент не сумел удовлетворительно раскрыть содержание сформулированных исследовательских задач.

**Максимальное количество баллов за реферат-презентацию – 10 баллов**

### **Темы индивидуальных творческих заданий 6 семестр**

#### **Индивидуальные творческие задания:**

1. Разработка модели дополнительной образовательной программы для детского кружка (творческого объединения) СОШ

#### **Критерии оценки:**

15-20 баллов - содержание работы полное, развёрнутое; демонстрируется высокий уровень педагогических знаний и мышления; все требования, предъявляемые к структуре и содержанию программы, выполнены.

10-15 баллов - содержание работы недостаточно полное; демонстрируется средний уровень педагогических знаний и мышления; требования, предъявляемые к структуре и содержанию программы, в основном выполнены, но имеются погрешности в оформлении.

1-10 баллов - демонстрируется непонимание проблемы, низкий уровень знания педагогической теории; задание выполнено частично, допущены ошибки; имеются грубые нарушения требований, предъявляемых к структуре и содержанию программы, погрешности в оформлении, в тексте присутствует плагиат более 60%.

0 – работа выполнена не самостоятельно; плагиат составляет более 90%.

**Максимальное количество баллов за индивидуальное задание – 20 баллов**

### **3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме зачета с оценкой и экзамена.

Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

Это позволяет широко использовать синтез теоретического и музыкально-практического материала, содержащегося в хоровой литературе, который впоследствии должен стать основой профессионального «багажа» будущего хормейстера.

На лекционном занятии педагог:

- проводит опрос студентов по материалу предыдущей лекции, с целью выяснения готовности к восприятию нового материала;
- представляет тему новой лекции и перечень исследуемых вопросов и литературы;
- освещает основное содержание;
- использует аудио или видео материал хоровых выступлений;
- ставит перед аудиторией вопросы проблемного характера, в поиске ответа на которые, студенты должны опираться на знания предыдущих занятий и полученные на данной лекции;
- в заключение совместно со студентами подводит итоги проведенного занятия.

Если при изучении темы педагог должен иллюстрировать музыкальный материал и беседовать по его содержанию с аудиторией, то для проведения занятия необходимо подготовить необходимое количество хоровых сборников (из расчета - один сборник на 2-3х студентов).

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат. В процессе подготовки к занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

На практических занятиях демонстрируются возможности разных методов и технологий. Все задания к занятиям предполагают рассмотрение изучаемого материала в историческом аспекте. Широко используются открытые и рефлексивные задания (диалоги о методике и др.). Каждому студенту предоставляется возможность выполнения различных видов практических заданий.

Методы мультимедиа помогают сделать лекционное занятие более живым, образным и эмоциональным. Знакомство с творчеством разных детских хоровых коллективов, методикой работы выдающихся педагогов-хормейстеров, обсуждение видеозаписей собственных выступлений позволяет развивать у студентов профессиональную (зрительную – тактильную, слуховую - интонационную) наблюдательность, уметь формулировать объективную оценку, формировать собственную профессиональную позицию.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного

опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме. Дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности:

- интерактивная доска для подготовки и проведения лекционных и семинарских занятий;

- размещение материалов курса в системе дистанционного обучения MOODLE.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

### **Методические рекомендации по написанию реферата-презентации**

Реферат – **письменная работа**, выполняемая обучающимся в течение длительного срока (от одной недели до месяца). Реферат это краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу.

Реферат отвечает на вопрос – что содержится в данной публикации (публикациях).

**Однако реферат – не механический пересказ работы, а изложение ее сущности.**

**В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания.**

Содержание реферируемого произведения излагается объективно от имени автора. Если в первичном документе главная мысль сформулирована недостаточно четко, в реферате она должна быть конкретизирована и выделена.

### **СТРУКТУРА РЕФЕРАТА**

#### **1. ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ.**

#### **2. ОГЛАВЛЕНИЕ.**

После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

#### **3. ВВЕДЕНИЕ.**

После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1,5-2 страницы.

Обозначается актуальность проблемы, цель и задачи работы.

4. Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу - обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.

5. **ЗАКЛЮЧЕНИЕ** содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.

6. **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ** - здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

7. **ПРИЛОЖЕНИЕ** может включать графики, таблицы, расчеты.

*Общие требования к оформлению текста:* Максимальный объем страниц – 20. Иногда можно превысить данное количество, но при такой необходимости лучше переспросить у преподавателя. Размеры полей: правое – 10 мм, левое – 30 мм, а нижнее и верхнее по 20 мм. Страницы нумеруются сверху исключительно арабскими цифрами по центру. На титульном листе номер страницы не ставится, но учитывается. Шрифт текста – Times New Roman. Размер кегль – 14. Межстрочный интервал – 1,5, кроме титульной страницы. Выравнивание – по ширине. Расстановка переносов – авто. Пишется реферат на листе А4 исключительно на одной стороне листа. Таблицы, формулы и диаграммы вставляются только в том случае, если они действительно раскрывают тему и до максимума помогают сократить реферат. Приложения могут быть в том случае, если таблицы не поместились на лист А4.

## **Методические рекомендации по подготовки презентации**

### **Общие требования:**

На слайдах должны быть только тезисы, ключевые фразы и графическая информация (рисунки, графики и т.п.) – они сопровождают подробное изложение мыслей докладчика, но не наоборот;

Количество слайдов должно быть не более 20;

При докладе рассчитывайте, что на один слайд должно уходить в среднем 1,5 минуты;

Не стоит заполнять слайд большим количеством информации. Наиболее важную информацию желательно помещать в центр слайда;

### **Примерный порядок слайдов:**

1 слайд – Титульный (организация, название работы, автор, руководитель, рецензент, дата);

2 слайд – Вводная часть (постановка проблемы, актуальность и новизна, на каких материалах базируется работа);

3 слайд – Цели и задачи работы;

4 слайд – Методы, применяемые в работе;

5...n слайд – Основная часть;

n+1 слайд – Заключение (выводы);

n+2 слайд – Список основных использованных источников;

n+3 слайд – Спасибо за внимание! (подпись, возможно выражение благодарности тем, кто руководил, рецензировал и/или помогал в работе).

### **Правила шрифтового оформления:**

Рекомендуется использовать шрифты с засечками (Georgia, Palatino, Times New Roman);

Размер шрифта: 24-54 пункта (заголовки), 18-36 пунктов (обычный текст);

Курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы используются для смыслового выделения ключевой информации и заголовков;

Не рекомендуется использовать более 2-3 типов шрифта;

Основной текст должен быть отформатирован по ширине, на схемах – по центру

### **Правила выбора цветовой гаммы:**

Цветовая гамма должна состоять не более чем из 2 цветов и выдержана во всей презентации. Основная цель – читаемость презентации;

Желателен одноцветный фон неярких пастельных тонов (например, светло-зеленый, светло-синий, бежевый, светло-оранжевый и светло-желтый);

Цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться, белый текст на черном фоне читается плохо);

Оформление презентации не должно отвлекать внимания от её содержания.

### **Графическая информация:**

Рисунки, фотографии, диаграммы должны быть наглядными и нести смысловую нагрузку, сопровождаться названиями;

Изображения (в формате jpg) лучше заранее обработать для уменьшения размера файла;

Размер одного графического объекта – не более 1/2 размера слайда;

Соотношение текст-картинки – 2/3 (текста меньше чем картинок).

#### **Анимация:**

Анимация используется только в случае необходимости.

#### **Правила создания учебных мультимедийных презентаций**

Умение хорошо презентовать свою деятельность – одно из самых продуктивных средств привлечения внимания к своей работе.

Презентация (от английского слова – представление) – это набор цветных картинок-слайдов на определенную тему, который хранится в файле специального формата с расширением PP. Термин «презентация» (иногда говорят «слайд-фильм») связывают, прежде всего, с информационными и рекламными функциями картинок, которые рассчитаны на определенную категорию зрителей (пользователей).

Мультимедийная компьютерная презентация – это: динамический синтез текста, изображения, звука;

яркие и доходчивые образы; самые современные программные технологии интерфейса; интерактивный контакт докладчика с демонстрационным материалом; мобильность и компактность информационных носителей и оборудования; способность к обновлению, дополнению и адаптации информации; невысокая стоимость.

Подготовленную презентацию можно выпустить и отдельным печатным изданием, оформив его соответствующим образом, а можно представить в виде авторского электронного издания. Если есть возможность, можно опубликовать презентацию на страницах журналов и газет или выставить на сайт в Интернет-пространстве.