

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
Психология человека**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата

44.03.05.39 Музыка и Дополнительное образование (педагог-организатор)

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА психологии**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	18			
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. психол. наук, Зав. каф., Холина О.А.

Зав. кафедрой: Холина О. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	освоения дисциплины является углубление представлений студентов о психологии как науки, с позиций современного науковедения, раскрытие специфических особенностей человека как биосоциального существа, знание которых необходимо для понимания природы и генезиса его психической деятельности.
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-6:	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1:	Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся
ОПК-6.2:	Применяет технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися
ОПК-6.3:	Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития
УК-1:	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.1:	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему
УК-1.2:	Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
УК-1.3:	Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
УК-1.4:	Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации
УК-1.5:	Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.6:	Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
УК-1.7:	Определяет практические последствия предложенного решения задачи
УК-6:	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-6.1:	Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития
УК-6.2:	Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста
УК-6.3:	Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами
УК-6.4:	Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**Знать:**

теоретические основы системного и критического мышления, их особенности и значение для анализа психолого-педагогических явлений и проблем
(соотнесено с индикатором УК-1.1);

логические формы и процедуры мышления, основные принципы рефлексии собственной и чужой мыслительной деятельности
(соотнесено с индикатором УК-1.2);

особенности анализа источников психологической и педагогической информации с учетом временных и пространственных условий их возникновения
(соотнесено с индикатором УК-1.3);

основные научные подходы и сложившиеся в психологии оценки информации, их эволюцию и значение для современного научного знания
(соотнесено с индикатором УК-1.4);

принципы сопоставления различных источников информации с целью выявления противоречий и определения степени их достоверности
(соотнесено с индикатором УК-1.5);

способы аргументированного формирования собственного суждения и оценки информации на основе психологических знаний
(соотнесено с индикатором УК-1.6);

возможные практические последствия принятия решений в психолого-педагогической деятельности и образовательной практике
(соотнесено с индикатором УК-1.7);

психологические основы оценки личностных ресурсов (мотивационных, эмоциональных, волевых, когнитивных) в процессе управления временем и саморазвития
(соотнесено с индикатором УК-6.1);

теоретические основы планирования деятельности, свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста с позиций психологии
(соотнесено с индикатором УК-6.2);

основные механизмы и закономерности психической саморегуляции, самоконтроля и управления собственными ресурсами личности
(соотнесено с индикатором УК-6.3);

психологические критерии оценки эффективности использования времени и других личностных ресурсов при решении учебных и профессиональных задач
(соотнесено с индикатором УК-6.4);

психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), используемые в работе с различным контингентом обучающихся
(соотнесено с индикатором ОПК-6.1);

теоретические основы технологий и методов коррекционно-развивающей работы с обучающимися с учетом особенностей их развития
(соотнесено с индикатором ОПК-6.2);

психолого-педагогические основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями и особенностями развития детей
(соотнесено с индикатором ОПК-6.3).

Уметь:

применять элементы системного и критического мышления при анализе психолого-педагогических явлений, учебных и профессиональных задач

(соотнесено с индикатором УК-1.1);

использовать логические формы и процедуры анализа, синтеза, сравнения и обобщения, осуществлять рефлекссию собственной и чужой мыслительной деятельности

(соотнесено с индикатором УК-1.2);

анализировать источники психологической и педагогической информации с учетом временных и пространственных условий их возникновения

(соотнесено с индикатором УК-1.3);

анализировать и интерпретировать ранее сложившиеся в науке оценки психологической и педагогической информации

(соотнесено с индикатором УК-1.4);

сопоставлять различные источники информации для выявления противоречий и поиска достоверных психологических и педагогических суждений

(соотнесено с индикатором УК-1.5);

аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованные решения в профессиональной деятельности

(соотнесено с индикатором УК-1.6);

определять возможные практические последствия принятых решений в образовательной и коррекционно-развивающей практике

(соотнесено с индикатором УК-1.7);

оценивать собственные личностные ресурсы (мотивационные, эмоциональные, волевые, когнитивные) для достижения целей управления временем и саморазвития

(соотнесено с индикатором УК-6.1);

применять психологические знания для планирования учебной и профессиональной деятельности, свободного времени и проектирования траектории личностного и профессионального роста

(соотнесено с индикатором УК-6.2);

использовать приемы и техники психической саморегуляции, самоконтроля и управления собственными ресурсами в учебной и профессиональной деятельности

(соотнесено с индикатором УК-6.3);

критически оценивать эффективность использования времени и других личностных ресурсов при решении поставленных учебных и профессиональных задач

(соотнесено с индикатором УК-6.4);

осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, с учетом особенностей различного контингента обучающихся

(соотнесено с индикатором ОПК-6.1);

применять технологии и методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися с учетом особенностей их психического и личностного развития

(соотнесено с индикатором ОПК-6.2);

проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития

(соотнесено с индикатором ОПК-6.3).

Владеть:

навыками применения системного и критического мышления при анализе психолого-педагогических проблем и ситуаций (соотнесено с индикатором УК-1.1);

логическими приемами и процедурами анализа, синтеза, сравнения и обобщения, а также навыками рефлексии собственной и чужой мыслительной деятельности (соотнесено с индикатором УК-1.2);

навыками анализа источников психологической и педагогической информации с учетом временных и пространственных условий их возникновения (соотнесено с индикатором УК-1.3);

способами критического анализа и интерпретации ранее сложившихся в науке оценок информации (соотнесено с индикатором УК-1.4);

навыками сопоставления различных источников информации для выявления противоречий и формирования достоверных суждений (соотнесено с индикатором УК-1.5);

приемами аргументированного формирования собственных суждений и принятия обоснованных решений на основе психологических знаний (соотнесено с индикатором УК-1.6);

навыками прогнозирования и оценки практических последствий принятых решений в психолого-педагогической деятельности (соотнесено с индикатором УК-1.7);

навыками самоанализа и оценки собственных личностных ресурсов (мотивационных, эмоциональных, волевых, когнитивных) в процессе саморазвития (соотнесено с индикатором УК-6.1);

способами рационального планирования учебной, профессиональной деятельности и свободного времени (соотнесено с индикатором УК-6.2);

техниками психической саморегуляции, самоконтроля и управления собственными психоэмоциональными состояниями (соотнесено с индикатором УК-6.3);

способами критической оценки эффективности использования времени и других личностных ресурсов при решении поставленных задач (соотнесено с индикатором УК-6.4);

навыками отбора и применения психолого-педагогических технологий, включая инклюзивные, с учетом различного контингента обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК-6.1);

методами и технологиями организации коррекционно-развивающей работы с обучающимися (соотнесено с индикатором ОПК-6.2);

способами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учетом образовательных потребностей и особенностей развития детей (соотнесено с индикатором ОПК-6.3).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Раздел 1. Предмет психологии**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Введение в психологию. Объект и предмет научной психологии. Задачи психологии. Структура современной психологии. Место психологии в системе наук. Общая характеристика психики человека. Развитие психики в филогенезе. Методы психологического познания человека.	Лекционные занятия	3	2	ОПК-6 УК-6 УК-1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.2	Бихевиоризм как антипод интроспективной психологии. Основные положения бихевиоризма. Необихевиоризм и его развитие. Основные положения гештальтпсихологии. Динамическая теория личности К. Левина. Психоанализ – учение о бессознательной психике. Фрейдизм. Основные направления неофрейдизма, их характеристика. Психологические воззрения французской	Лекционные занятия	3	2	ОПК-6 УК-6 УК-1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3

	социологической школы. Гуманистическая психология как антитеза бихевиоризму и психоанализу. Когнитивная психология – реакция на ограниченность бихевиористской схемы. Основные направления когнитивной психологии. Современные зарубежные теории психики в контексте психотерапевтической практики.				УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.3	Индивидуально-типологические особенности личности. Темперамент. Характер. Способности	Лекционные занятия	3	2	ОПК-6 УК-6 УК-1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.4	Личность как способ существования человека социального. Внешние проявления личности. Внутренний мир личности. Темперамент как интегративная характеристика индивидуальных свойств человека. Определение темперамента. Типы темперамента. Понятие о характере. Структура характера. Формирование характера. Понятие о способностях. Виды способностей. Структура способностей.	Лекционные занятия	3	2	ОПК-6 УК-6 УК-1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.5	Общая характеристика общения. Общение как деятельность. Вербальные и невербальные коммуникации. Информационная, интерактивная и перцептивная стороны общения.	Лекционные занятия	3	6	ОПК-6 УК-6 УК-1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.6	Общая характеристика деятельности как видоспецифической активности человека. Категория деятельности в психологии. Общие закономерности развития деятельности и становление ее субъекта. Умения и навыки как характеристики осуществления деятельности.	Лекционные занятия	3	2	ОПК-6 УК-6 УК-1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5

					УК-1.6 УК-1.7
1.7	Естественнонаучные предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку. Физиологическая психология В. Вундта. Структурная психология Э. Титченера. Функционализм. Рефлекторная теория психики И. М. Сеченова. Психологические взгляды В. М. Бехтерева. Вюрцбургская школа исследования мышления. Развитие экспериментальной психологии в конце 19 – начале 20 века. Описательная психология В. Дильтея.	Практические занятия	3	2	ОПК-6 УК-6 УК-1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.8	Личность и деятельность	Практические занятия	3	2	ОПК-6 УК-6 УК-1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.9	Внимание и его нейрофизиологические механизмы. Виды внимания. Свойства внимания. Принципы управления вниманием. Память, ее место в системе психических процессов. Виды памяти. Процессы памяти. Понятие о мнемических действиях. Факторы, влияющие на ход и результативность мнемических процессов.	Практические занятия	3	2	ОПК-6 УК-6 УК-1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.10	Понятие об ощущениях. Классификация ощущений. Понятие о восприятии. Общие и отличительные признаки ощущения и восприятия. Механизмы, свойства восприятия.	Практические занятия	3	2	ОПК-6 УК-6 УК-1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.11	Понятие о воображении. Функции воображения. Виды воображения. Механизмы воображения. Понятие о мышлении. Связь мышления с другими психическими процессами. Мышление и речь. Понятие, суждение, умозаключение как формы мышления. Основные мыслительные операции, их характеристика. Мышление как процесс решения задач. Виды мышления, их характеристика. Индивидуальные особенности мышления.	Практические занятия	3	2	ОПК-6 УК-6 УК-1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 УК-6.1

					УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.12	Понятие о воле.Функции, механизмы воли.Борьба мотивов.Волевые качества.Понятие об эмоциональных явлениях.Классификация эмоций.Формы эмоциональных переживаний.Понятие о высших чувствах. Виды.	Практические занятия	3	2	ОПК-6 УК-6 УК-1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.13	Понятие о психике, проявление, этапы развития психики	Практические занятия	3	2	ОПК-6 УК-6 УК-1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.14	Темперамент и характер	Практические занятия	3	2	ОПК-6 УК-6 УК-1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.15	Бихевиоризм как антипод интроспективной психологии.основные положения бихевиоризма.Необихевиоризм и его развитие. Основные положения гештальтпсихологии.Динамическая теория личности К.Левина.Психоанализ – учение о бессознательной психике. Фрейдизм. Основные направления неопрейдизма, их характеристика. Психологические воззрения французской социологической школы.Гуманистическая психология как антитеза бихевиоризму и психоанализу.Когнитивная психология – реакция на ограниченность бихевиористской схемы.Основные направления когнитивной психологии.Современные зарубежные теории психики в контексте психотерапевтической практике.	Самостоятельная работа	3	20	ОПК-6 УК-6 УК-1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6

					УК-1.7
1.16	Естественнонаучные предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку. Физиологическая психология В. Вундта. Структурная психология Э. Титченера. Функционализм. Рефлекторная теория психики И. М. Сеченова. Психологические взгляды В. М. Бехтерева. Вюрцбургская школа исследования мышления. Развитие экспериментальной психологии в конце 19 – начале 20 века. Описательная психология В. Дильтея.	Самостоятельная работа	3	20	ОПК-6 УК-6 УК-1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.17	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	3	36	ОПК-6 УК-6 УК-1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Мирошниченко И. В.	Общая психология: учебное пособие	Москва: А-Приор, 2007	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56359
2	Фрондзей С. Н.	Общая психология: учебное пособие	Ростов-на-Дону Таганрог: Южный федеральный университет, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598552

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Батыршина А. Р.	История психологии: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83082
2	Челпанов Г. И.	Психология	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=43899

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<https://psytests.org> - База данных психологических тестов онлайн

5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания О- опрос ПОЗ – практико-ориентированные задания Т – тест Э, Э - экзамен
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
<p><i>Знать:</i> особенности системного и критического мышления, их значение для анализа психологических, педагогических и социальных явлений (соотнесено с индикатором УК-1.1); логические формы и процедуры мышления, основные принципы анализа, синтеза, сравнения и рефлексии мыслительной деятельности (соотнесено с индикатором УК-1.2); критерии анализа источников психологической и педагогической информации с учетом временных и пространственных условий их возникновения (соотнесено с индикатором УК-1.3); ранее сложившиеся в науке подходы и оценки психологической информации, их эволюцию и научную значимость (соотнесено с индикатором УК-1.4); принципы сопоставления различных источников информации для выявления противоречий и установления достоверных</p>	<p>Раскрывает основные понятия и описывает содержание основных понятий психологии личности, деятельности и общения, раскрывающие структуру и содержание личностных ресурсов человека</p>	<p>полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; количество правильно выполненных тестовых заданий</p>	<p>О – вопросы 4-6 темы, Т – 14-46 Э – 1-39 вопросы.</p>

<p>научных суждений (соотнесено с индикатором УК-1.5); способы аргументированного формирования собственных суждений и принятия обоснованных решений на основе психологических знаний (соотнесено с индикатором УК-1.6); возможные практические последствия принимаемых решений в образовательной и организационно-педагогической деятельности (соотнесено с индикатором УК-1.7);</p>			
<p><i>Уметь:</i> применять элементы системного и критического мышления при анализе психологических, педагогических и социально значимых проблем (соотнесено с индикатором УК-1.1); использовать логические формы и процедуры анализа, синтеза, сравнения и обобщения, осуществлять рефлексию собственной и чужой мыслительной деятельности (соотнесено с индикатором УК-1.2); анализировать источники психологической и педагогической информации с учетом временных и пространственных условий их возникновения (соотнесено с индикатором УК-1.3); анализировать и интерпретировать ранее сложившиеся в науке оценки информации при решении учебных и профессиональных задач (соотнесено с индикатором УК-1.4); сопоставлять различные источники информации для</p>	<p>Анализирует собственные личностные, временные и психические ресурсы для достижения учебных, профессиональных и жизненных целей</p>	<p>Полнота и правильность решения практико-ориентированного задания</p>	<p>О – вопросы 4-6 темы, ПОЗ – 1-4 Э – 1-39 вопросы.</p>

<p>выявления противоречий и обоснования достоверных научных и практических суждений (соотнесено с индикатором УК-1.5);</p> <p>аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованные решения в образовательной и организационно-педагогической деятельности (соотнесено с индикатором УК-1.6);</p> <p>определять возможные практические последствия принятых решений в педагогической и социально-культурной практике (соотнесено с индикатором УК-1.7);</p>			
<p><i>Владеть:</i></p> <p>навыками применения системного и критического мышления при анализе психологических, педагогических и социально значимых проблем (соотнесено с индикатором УК-1.1);</p> <p>логическими приемами и процедурами анализа, синтеза, сравнения и обобщения, а также навыками рефлексии собственной и чужой мыслительной деятельности (соотнесено с индикатором УК-1.2);</p> <p>навыками анализа источников психологической и педагогической информации с учетом временных и пространственных условий их возникновения (соотнесено с индикатором УК-1.3);</p> <p>способами критического анализа и интерпретации ранее сложившихся в науке оценок информации (соотнесено с индикатором УК-1.4);</p> <p>навыками сопоставления различных источников</p>	<p>Решает практико-ориентированные задания по рациональному планированию учебной и профессиональной деятельности</p>	<p>Обоснованность и правильность</p>	<p>О – вопросы 4-6 темы, Т – 14-46 Э – 1-39 вопросы.</p>

<p>информации для выявления противоречий и формирования достоверных научных и практических суждений (соотнесено с индикатором УК-1.5);</p> <p>приемами аргументированного формирования собственных суждений и принятия обоснованных решений на основе психологических знаний (соотнесено с индикатором УК-1.6);</p> <p>навыками прогнозирования и оценки практических последствий принятых решений в образовательной и организационно-педагогической деятельности (соотнесено с индикатором УК-1.7);</p>			
<p>УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>			
<p><i>Знать:</i></p> <p>психологические основы оценки личностных ресурсов (мотивационных, эмоциональных, волевых, когнитивных) в процессе управления временем и саморазвития (соотнесено с индикатором УК-6.1);</p> <p>теоретические основы планирования деятельности, свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста (соотнесено с индикатором УК-6.2);</p> <p>основные механизмы и закономерности психической саморегуляции, самоконтроля и управления собственными ресурсами личности (соотнесено с индикатором УК-6.3);</p> <p>психологические критерии оценки эффективности использования времени и других ресурсов при достижении учебных и профессиональных целей (соотнесено с индикатором УК-6.4);</p>	<p>Раскрывает основные понятия и описывает содержание системы категорий современной психологии и их значение для профессиональной педагогической деятельности</p>	<p>полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса;</p> <p>умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию;</p> <p>количество правильно выполненных тестовых заданий</p>	<p>О - вопросы 4-6 темы, Т- 14-70 Э-1-39 вопросы</p>

<p><i>Уметь:</i> анализировать и оценивать собственные личностные ресурсы (мотивационные, эмоциональные, волевые, когнитивные) для достижения целей управления временем и саморазвития (соотнесено с индикатором УК-6.1); применять психологические знания для планирования учебной, профессиональной деятельности и свободного времени, а также проектирования траектории личностного и профессионального роста (соотнесено с индикатором УК-6.2); использовать приемы и техники психической саморегуляции, самоконтроля и управления собственными ресурсами в учебной и профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором УК-6.3); критически оценивать эффективность использования времени и других личностных ресурсов при решении поставленных учебных и профессиональных задач (соотнесено с индикатором УК-6.4);</p>	<p>Анализирует и использует основные понятия и категории современной психологии при анализе поведения, деятельности и общения человека</p>	<p>Полнота и правильность решения практико-ориентированного задания</p>	<p>О - вопросы 4-6 темы, Т- 14-70 Э-1-39 вопросы</p>
<p><i>Владеть:</i> навыками самоанализа и оценки собственных личностных ресурсов (мотивационных, эмоциональных, волевых, когнитивных) в процессе реализации траектории саморазвития (соотнесено с индикатором УК-6.1); способами рационального планирования учебной, профессиональной деятельности и свободного времени (соотнесено с индикатором УК-6.2); техниками психической</p>	<p>Решает практико-ориентированные задания по анализу психических процессов, состояний и свойств личности.</p>	<p>Обоснованность и правильность</p>	<p>О - вопросы 4-6 темы, Т- 14-70 Э-1-39 вопросы</p>

<p>саморегуляции, самоконтроля и управления собственными психоэмоциональными и личностными ресурсами (соотнесено с индикатором УК-6.3);</p> <p>способами критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении учебных и профессиональных задач (соотнесено с индикатором УК-6.4);</p>			
<p>ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>			
<p><i>Знать:</i></p> <p>психолого-педагогические технологии, включая инклюзивные, применяемые в работе с различным контингентом обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК-6.1);</p> <p>теоретические основы технологий и методов коррекционно-развивающей работы с обучающимися (соотнесено с индикатором ОПК-6.2);</p> <p>психолого-педагогические основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учетом образовательных потребностей и особенностей развития детей (соотнесено с индикатором ОПК-6.3).</p>	<p>использует и демонстрирует знания общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека.</p>	<p>полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса;</p> <p>умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию;</p> <p>правильность выполнения тестовых заданий;</p>	<p>О - вопросы 4-6 темы, Т- 14-70 Э-40-52 вопросы</p>
<p><i>Уметь:</i></p> <p>осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, с учетом особенностей различного контингента обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК-6.1);</p> <p>применять технологии и методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуальных и возрастных</p>			

<p>особенностей (соотнесено с индикатором ОПК-6.2); проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития (соотнесено с индикатором ОПК-6.3).</p>			
<p><i>Владеть:</i> навыками отбора и применения психолого-педагогических технологий, включая инклюзивные, с учетом особенностей различного контингента обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК-6.1); методами и технологиями организации коррекционно-развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей (соотнесено с индикатором ОПК-6.2); способами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития (соотнесено с индикатором ОПК-6.3).</p>			

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

Форма контроля – зачет:

50-100 баллов (зачтено)

0-49 баллов (не зачтено)

Форма контроля – экзамен / курсовая работа:

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень вопросов к экзамену по курсу: «Психология человека»

1. Особенности объекта и предмета психологической науки. Житейская и научная психология.
2. Изменение представлений о предмете психологии в истории психологической науки.
3. Задачи современной психологии. Связь психологии с другими науками. Основные отрасли психологии.
4. Методы психологических исследований.
5. Специфические особенности психики как особой формы отражения. Понятие о сознании и бессознательном.
6. Нейрофизиологические основы психики. Проблема соотношения психического и физиологического.
7. Развитие психики в филогенезе. Основные различия психики человека и животных.
8. Категория личности в современной психологии. Соотношение понятий "человек", "личность", "индивид", "индивидуальность".
9. Направленность как интегральная характеристика личности. Мотивация поведения человека. Виды мотивов.
10. Самосознание личности. Образ "я" и его основные характеристики. Самооценка и уровень притязаний.
11. Потребности и мотивы как детерминанты человеческого поведения. Классификация потребностей.
12. Понятие о деятельности. Структура деятельности.
13. Понятие об умениях и навыках. Формирование умений и навыков.
14. Понятие общения в психологии. Единство общения и деятельности. Структура общения.
15. Общение как коммуникация. Вербальные и невербальные средства общения.
16. Речь: виды, функции, механизмы.
17. Общение как взаимодействие. Виды взаимодействия.
18. Социально-перцептивная сторона общения. Механизмы и эффекты межличностного восприятия.
19. Классификация социальных объединений. Общая психологическая характеристика малой группы.
20. Межличностные отношения в группах. Понятие о психологической совместимости в группе.
21. Лидерство и руководство в малой группе. Стили лидерства и руководства.
22. Понятие об ощущениях. Виды и свойства ощущений.
23. Восприятие, его виды. Основные свойства перцептивного образа.
24. Понятие о мышлении. Связь мышления с другими психологическими процессами. Мышление и речь.
25. Понятие, суждение и умозаключение как формы мышления.
26. Основные мыслительные операции, их характеристика. Мышление как процесс решения задач.
27. Виды мышления, их характеристика. Индивидуальные особенности мышления.

28. Воображение, его место в системе психологических процессов. Виды воображения. Психологические механизмы воображения.
29. Память, ее место в системе психических процессов. Виды памяти.
30. Процессы памяти. Факторы, влияющие на ход и результативность мнемических процессов.
31. Понятие о внимании. Виды и свойства внимания.
32. Волевое поведение человека и его механизмы.
33. Эмоциональные психические явления и их функции.
34. Виды и формы эмоциональных психических явлений.
35. Понятие о характере. Структура характера. Черты характера, их классификация.
36. Формирование характера. Понятие об акцентуациях характера. Типы акцентуаций.
37. Понятие о темпераменте. Типы темперамента.
38. Темперамент и характер. Понятие об индивидуальном стиле деятельности.
39. Задатки и способности. Виды способностей.
40. Развитие способностей. Понятие о таланте. Проблема диагностики способностей.
41. Психология в эпоху античности.
42. Учение Аристотеля о душе.
43. Роль Р. Декарта в становлении психологической науки.
44. Возникновение и развитие ассоциативной психологии в 17-19 веках (Спиноза, Локк, Гартли и др.)
45. Зарождение психологии как науки. Интроспективное направление в истории психологии: структурализм и функционализм.
46. Становление и развитие бихевиоризма. Бихевиоризм и необихевиоризм.
47. Психоаналитическая концепция З.Фрейда.
48. Неофрейдизм как социально ориентированная форма психоанализа (Адлер, Юнг, Хорни и др.).
49. Становление и развитие гуманистического направления в психологии.
50. Когнитивная психология: предпосылки возникновения и краткая характеристика.
51. Вклад отечественных психологов в развитие психологической науки (Л.С.Выготский, С.Л.Рубинштейн, Б.Г.Ананьев, Узнадзе и др.).
52. Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского и развитие ее идей в исследованиях А.Н.Леонтьева, Д.Б.Эльконина, Л.И.Божович и др.

Экзаменационные билеты состоят из двух вопросов.

Критерии оценки:

84-100 баллов (оценка «отлично») выставляется студенту, если ответ полный, подробный, с научно обоснованными, развернутыми выводами, использование научной терминологии, опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла;

67-83 балла (оценка «хорошо») ответ полный, подробный с научно обоснованными, развернутыми выводами, не всегда точно использована научная терминология, недостаточно продемонстрирована опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла;

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно») ответ неполный, недостаточный, содержательные ошибки в использовании научной терминологии, недостаточно продемонстрирована опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла;

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») вопрос не раскрыт, грубые ошибки в использовании научной терминологии, не продемонстрирована опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла, неоправданное употребление языка житейской психологии.

Практико-ориентированные задания

Задание № 1

1. Какое явление групповой психологии обнаружилось в описываемой ситуации?
2. Как должен поступить классный руководитель в данном случае?

В IV классе после изучения межличностных отношений в коллективе учащихся выявилось, что староста не получили ни одного выбора.

Стали изучать причины такого положения двух членов группы. Оказалось, что Клава С —тихая, замкнутая девочка—жила с бабушкой. Родители девочки разошлись, у каждого появились новые семьи, и девочка оказалась им ненужной. Именно это обстоятельство и повлияло на характер Клавы, сделало ее такой нелюбимой, что в свою очередь определило характер отношения к ней товарищей по классу.

Совсем другая причина лежала в основе отношения детей Косте П. Костя был энергичным и настойчивым мальчиком, он отлично учился и пользовался большим авторитетом в классе. Не по годам развитый, принципиальный и нетерпимый к недостаткам, он иногда вступал в конфликты с отдельными учениками. К моменту изучения межличностных отношений у него возник конфликт со всем классом: он оказался единственным, кто не ушел с урока нелюбимого учителя.

Задание № 2

Развитие каких свойств внимания помогает актеру успешно выполнять свою работу?

Деятельность актера сложна. Наряду с основными задачами он выполняет и побочные. Актер не только направляет внимание на роль, на выполнение сценических задач, но и на партнера, и на суфлера.

Задание № 3

Изучалась продуктивность разных приемов запоминания комплекса гимнастических упражнений. Определите, в какой группе испытуемых запоминание было более эффективным и почему.

Одна группа испытуемых заучивала движения обычным способом (смотрела и воспроизводила). Вторая группа словесно обозначала и записывала каждый комплекс упражнения, прежде чем его воспроизвести. Третья группа перед воспроизведением должна была придумать сходное по структуре движение.

Задание № 4

Определите виды чувств.

А. «Я таял и трепетал от невыразимого наслаждения, когда писал музыку к Онегину». (Из письма П. И- Чайковского.)

Б. После долгих усилий ученику удалось решить трудную задачу, что привело его в состояние восторга.

В. Мальчик-староста был совершенно подавлен тем, что ребята назвали его «предателем», так как он сообщил классному руководителю, кто разбил стекло.

Г. Ученица X класса пишет, что она в 15 лет прочла «Овод». Книга оказала на нее потрясающее воздействие, и девочка три дня ходила под сильным впечатлением.

Критерии оценивания:

При текущем контроле (собеседовании на практических занятиях) за ответ на вопрос студент может получить максимально 5 баллов (20 баллов в совокупности)

4-5 баллов выставляется студенту, если задание выполнено без ошибок, демонстрируется наличие практического навыка в области изучаемого вопроса, грамотное и свободное изложение материала, содержит выводы, логично вытекающие из текста задания;

2-3 балла выставляется студенту, если задание выполнено без ошибок, демонстрируется наличие практического навыка в области изучаемого вопроса, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; содержит выводы, логично вытекающие из текста задания;

0-1 балла выставляется студенту, если задание выполнено с ошибками, отмечается наличие недостаточных знаний в рамках темы.

Тест проверочный итоговый письменные

1. Психология как самостоятельная наука оформилась:
 - а) в 40-х гг. XIX в.;
 - б) в 80-х гг. XIX в.;
 - в) в 90-х гг. XIX в.;
 - г) в начале XX в.

2. Идея неразделимости души и живого тела и рассмотрения психологии как целостной системы знаний впервые была предложена:
 - а) Эпикуром;
 - б) Демокритом;
 - в) Аристотелем;
 - г) Б. Спинозой.
3. Признание психологии как самостоятельной науки было связано:
 - а) с созданием специальных научно-исследовательских учреждений;
 - б) с развитием метода интроспекции;
 - в) с развитием метода наблюдения;
 - г) с выходом трактата Аристотеля «О душе».
4. Наличием души объяснялись все непонятные явления в жизни человека с точки зрения:
 - а) психологии души;
 - б) психологии сознания;
 - в) поведенческой психологии;
 - г) психологии как отражательной деятельности мозга.
5. Деятельность человека, направленная на изменение и преобразование действительности ради удовлетворения своих потребностей, на создание материальных и духовных ценностей, называется:
 - а) трудовой;
 - б) учебной;
 - в) предметной;
 - г) ведущей.
6. По А.Н. Леонтьеву, элементом структуры деятельности выступает:
 - а) поведение;
 - б) жест, мимика;
 - в) действие;
 - г) активность.
7. Иерархическую пирамиду потребностей разработал:
 - а) К. Роджерс;
 - б) А. Маслоу;
 - в) Г. Олпорт;
 - г) В. Кёлер.
8. Под темпераментом понимают характеристики психической деятельности:
 - а) статические;
 - б) содержательные;
 - в) динамические;
 - г) приобретенные.
9. По И.П. Павлову, классификация типов нервной системы должна быть основана на учете параметров:
 - а) силы;
 - б) активности;
 - в) соотношения жидкостей в организме;
 - г) особенностей строения тела.
10. Высшая ступень развития творческих способностей называется:
 - а) одаренностью;
 - б) гениальностью;
 - в) талантом;
 - г) задатками.
11. Жесты, мимика и пантомимика—это средства общения:
 - а) оптико-кинетические;
 - б) паралингвистические;

- в) экстралингвистические;
 - г) пространственно-временные.
12. Высшая форма психического отражения, свойственная только человеку, интегрирующая все другие формы отражения, называется:
- а) волей;
 - б) рефлексом;
 - в) сознанием;
 - г) эмоциями.
13. Познавательная способность, определяющая готовность человека к усвоению и использованию знаний и опыта, а также к разумному поведению в проблемных ситуациях, — это:
- а) мышление;
 - б) интеллект;
 - в) эвристика;
 - г) гипотеза.
14. Минимальная величина раздражителя, вызывающая едва заметное ощущение, — это порог ощущений:
- а) нижний абсолютный;
 - б) дифференциальный;
 - в) временный;
 - г) верхний абсолютный.
15. Восприятие есть процесс (результат) построения образа объекта в перцептивном пространстве субъекта:
- а) при его непосредственном взаимодействии с этим объектом;
 - б) при его опосредованном взаимодействии с этим объектом;
 - в) при отсутствии воспринимаемого предмета;
 - г) при отсутствии взаимодействия.
16. Свойство восприятия, характеризующееся восприятием тесно связанных с мышлением и пониманием сущности предметов, называется:
- а) константностью;
 - б) осмысленностью;
 - в) избирательностью;
 - г) целостностью.
17. Забывание обычно протекает как процесс:
- а) произвольный;
 - б) произвольный;
 - в) послепроизвольный;
 - г) прогнозируемый.
18. Проблема внимания была впервые разработана в рамках:
- а) психологии сознания;
 - б) бихевиоризма;
 - в) гештальтпсихологии;
 - г) теории деятельности.
19. Сущность процесса мышления состоит в установлении таких связей и отношений между предметами и явлениями, как:
- а) беспричинные;
 - б) корреляционные;
 - в) причинно-следственные;
 - г) какие-либо связи, не являющиеся сущностью мышления.
20. Эмоции нельзя охарактеризовать как психические реакции, которые отношение субъекта к жизненным обстоятельствам:
- а) выражают;
 - б) отражают;

- в) представляют собой;
- г) определяют.

2. Инструкция по выполнению

Необходимо выбрать один правильный ответ на вопрос и отметить его.

3. Критерии оценки:

При текущем контроле на занятии за правильный ответ на один вопрос студент может получить максимально 3 балла (60 баллов в совокупности)

1 балл выставляется студенту, если правильный выбрал ответ на вопрос теста

Вопросы для собеседований на практических занятиях

1. Логическая ступень познания

1. Понятие о мышлении.
2. Социальная природа мышления.
3. Обобщенность и опосредованность мышления.
4. Аналитико-синтетическая деятельность мозга как физиологическая основа мышления.
5. Виды мышления.
6. Мыслительные операции и приемы.
7. Формы мышления.
8. Мышление как процесс решения задач.
9. Мышление и речь.

2. Познавательные процессы и их характеристика

1. Понятие памяти.
2. Теории механизмов памяти (ассоциативная, нейрофизическая, биохимическая).
3. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание.
4. Классификация видов памяти, их характеристика.
5. Воображение и его связь с другими познавательными процессами (восприятие, память, мышление).
6. Отличие воображения от мышления.
7. Виды воображения.
8. Приемы воображения.
9. Воображение в научном, техническом, художественном творчестве.

3. Личность и ее структура

1. Понятия индивида, субъекта, личности, индивидуальности.
2. Природные предпосылки становления и развития человека как индивида.
3. Личность как социокультурное понятие.
4. Основные зарубежные отечественные психологические теории личности.
5. Самосознание личности.
6. Уровни развития самосознания.
7. Самосознание и образ Я.

Критерии оценки:

При текущем контроле (собеседовании на практических занятиях) за ответы на одном занятии студент может получить максимально 10 баллов (20 баллов в совокупности)

8-10 баллов выставляется студенту, если ответ полный, подробный, с научно обоснованными, развернутыми выводами, использование научной терминологии, демонстрируется наличие глубоких исчерпывающих знаний в области изучаемого вопроса, грамотное и логически стройное изложение материала.

4-7 балла выставляется студенту, если отмечается наличие знаний в рамках темы не в полном объеме; допускаются отдельные логические погрешности с отдельными ошибками.

1-3 балла выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен, но он неполный, недостаточный, содержатся ошибки в использовании научной терминологии.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится по расписанию экзаменационной сессии в письменном виде. Количество вопросов в экзаменационном задании – 2., один – теоретический вопрос, один – практико-ориентированный. Проверка ответов и объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания предназначены для помощи обучающимся в освоении дисциплины.

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия;

В ходе лекционных занятий рассматриваются основные вопросы психологии развития и педагогической психологии, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки практического применения полученных знаний.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на вопросы по собеседованию по изучаемой теме.

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

АУДИТОРНАЯ РАБОТА

а) ЛЕКЦИИ

По мере изучения курса дисциплины студенты ведут словарь психологических терминов. Большинство лекций начинается с повторения и закрепления освоенной ранее терминологии. В межлекционный период студенту необходимо изучать заданную литературу, знакомиться с первоисточниками, повторять лекционный материал по конспектам, пользуясь контрольными вопросами. Особое место следует уделять таблицам, схемам, данным преподавателем. Важно уяснить принцип создания таблицы, уметь свободно ориентироваться в ее содержании, иметь расширенное представление о заложенной в ней информации.

Хорошую помощь студентам окажет конспектирование заданного материала и создание собственных схем и таблиц, способствующих усвоению лекционного материала.

б) ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Практические занятия относятся к аудиторным формам работы. Они предназначены для закрепления и более глубокого изучения определенных аспектов

лекционного материала. Для повышения эффективности усвоения учебного материала и проведения практических занятий в активном режиме необходима самостоятельная подготовка студентов. Практические занятия организуются в форме семинаров, практикумов, а также используются смешанные формы: элементы семинаров, экспериментальных методик.

Студенты готовятся к практическим занятиям посредством изучения литературы, подготовки сообщений по отдельным темам и подтемам. Возможен выбор студентами тем в соответствии с профессиональными и личностными интересами.

Важное место занимает работа с литературой, которую можно найти в институтской, городской библиотеках, читальных залах, в кафедральной библиотеке, а также у преподавателя. Следует помнить, что поиск и доступ к литературе облегчается посредством использования справочно-библиографического аппарата, который включает в себя каталоги, картотеки, библиографические указатели, справочный фонд (словари, справочники, энциклопедии).

Можно также обратиться за поиском информации к электронным источникам, в частности, к Интернет-сети. Здесь можно использовать множество способов поиска, но, как правило, существует два наиболее оптимальных варианта: использование поисковых систем и поиск по конкретному электронному адресу.

Рекомендуется поиск современных научно-практических исследований осуществлять в журналах периодической печати: «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Журнал практической психологии», «Вестник РГНФ», «Мой психолог» и др. В последних номерах журнала за год печатаются тематические указатели статей.

Самостоятельная работа студентов предполагает разные формы работы: составление библиографии по определенному вопросу в алфавитном порядке, аннотирование - краткое изложение статьи или пособия (с указанием, для кого с какой целью и каким образом может быть использован текст, статья, монография), реферирование - составление обзора литературы, исследований в определенной научной области; конспектирование - краткое письменное последовательное изложение основного содержания книги, статьи, освобожденное от мелочей и повторений; составление тезисов - краткого формулирования развернутого высказывания или основной мысли в тексте.

г) САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Данный вид работы позволяет не только повысить уровень научной компетентности в области научной дисциплины, но и приобрести практическую подготовку как в области самопознания и самореализации, что особенно важно для будущих педагогов, так и в области освоения средств и способов применения полученных знаний на практике в работе с детьми.

Основная организационная форма самостоятельной работы связана с подготовкой к практическим и лабораторным занятиям. Тематика практических занятий охватывает отдельные разделы программы курса и предполагает подготовку по теме с последующим активным участием на семинаре. Это становится возможным при умении студента подготовиться по теме, а также осмысленно воспринимать план занятия, логику и суть поставленных преподавателем вопросов, умение точно и связно излагать свои знания в соответствии с заданным вопросом. Ценится умение участвовать в дискуссии, развивать ее умело поставленными собственными вопросами, приводить примеры из практики, имеющие психологическое содержание, близкое теме занятия.

Подготовка Доклада

Методические рекомендации: Доклад, как форма самостоятельной научной работы студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные

предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания доклада.

При подготовке к тестированию студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, повторить основные термины и понятия.

Все формы самостоятельной работы как аудиторной, так и внеаудиторной являются формами текущего контроля.

По окончании курса дисциплины студенты сдают итоговый контроль, к которому студенты готовятся в течение всей работы с преподавателем, а также самостоятельно.

На итоговый контроль студенты приходят с зачетной книжкой, конспектами лекций и практических, которые студенты должны вести с первой лекции самостоятельно.