

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)

_____ Голобородько А.Ю.
« 28 » августа ____ 2023 __ г.

Рабочая программа дисциплины
Работа в области профессиональной ориентации школьников

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) 44.03.05.39 Музыка и Дополнительное образование (педагог-
организатор)

Для набора ____ 2023 ____ года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА педагогике дошкольного, начального и дополнительного образования**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	10 (5.2)		Итого	
Неделя	9 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Проф., Пуйлова Марина Алексеевна _____

Зав. кафедрой: Кревсун М.В. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	освоение основных направлений профориентационной работы в рамках учреждения дополнительного образования и формирование у бакалавров теоретических и практических основ профессионального самоопределения личности, позволяющих сопровождать процесс самоопределения обучающихся и использовать технологии профориентации в рамках межличностного взаимодействия субъектов образовательного пространства и других социальных институтов, соблюдая принципы профессиональной этики.
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПКР-1.1:	Готов создавать условия для развития ученического самоуправления
ПКР-1.2:	Способен осуществлять профориентационную деятельность на основе реализации программ внеурочной деятельности и дополнительного образования
ПКР-1.3:	Способен развивать творческие способности учащихся различных возрастных групп, оценивать личные достижения, использовать современные методы и технологии диагностики
ПКО-1.1:	Владеет средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов
ПКО-1.2:	Осуществляет планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства
ПКО-1.3:	Использует ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования
ОПК-2.1:	Знает и понимает структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
ОПК-2.2:	Готов участвовать в разработке основной образовательной программы и отдельных её компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.3:	Владеет способами разработки дополнительных образовательных программ и их элементов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
УК-3.1:	Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
УК-3.2:	Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия
УК-3.3:	Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	<ul style="list-style-type: none"> - основы развивающей образовательной среды и ее возможности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся; - основы профессиональной деятельности с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства; - основные и дополнительные образовательные программы и их компоненты; - принципы социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; - основы эффективного речевого и социального взаимодействия.
Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - определять задачи и траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную; - организовывать развивающую образовательную среду и использовать ее возможности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся; - реализовывать профессиональную деятельность с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства; - реализовывать основные и дополнительные образовательные программы и их компоненты; - строить работу на принципах социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; - осуществлять эффективное речевое и социальное взаимодействие.

Владеть:

- способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
- психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- приемами и методами организации психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуально-возрастных особенностей обучающихся;
- организации развивающей образовательной среды и использования ее возможностей для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся;
- реализации профессиональной деятельности с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства;

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Теоретический аспект профессионального самоопределения и профессионального выбора				
1.1	Профориентация как область научных знаний 1. Профориентация как научная отрасль. 2. Теоретические концепции профессионального становления личности. 3. Методы профориентационной работы. /Лек/	10	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.2	Психологическая характеристика мира профессий 1. Краткий исторический очерк развития профориентации. 2. Классификация мира профессий. 3. Факторы, влияющие на выбор профессии. /Лек/	10	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.3	Профориентация как область научных знаний 1. Характеристика понятий «профориентология» и «профориентация». 2. Цели, задачи и предмет «профориентологии». Цели, задачи и значение профориентационной работы. 3. Основные характеристики профориентации. Характеристика методов профориентационной работы. /Пр/	10	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.4	Исторический очерк развития профориентации 1. Психологические причины возникновения профориентации. 2. Развитие профориентации в России. 3. Общая логика развития профориентации в странах с высокой психологической культурой. /Пр/	10	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.5	Психологическая характеристика мира профессий 1. Современный мир профессий и тенденции его развития. 2. Понятия «профессия», «специальность», «должность», «квалификация» и «карьера». 3. Сравнительный анализ данных понятий. Понятие «учебная профессия». 4. Психологическая классификация профессий. Классификация профессий Е.А. Климова. Формула «Моя профессия». 5. Классификация Дж. Холланда. Характеристика профессионально важных качеств различных профессий. /Пр/	10	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3
	Раздел 2. Профориентационная работа в системе дополнительного образования				
2.1	Основные стратегии организации профориентационной помощи 1. Стратегии профессионального самоопределения. 2. Формы и методы профориентационной помощи. /Лек/	10	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3

2.2	<p>Личность учащегося в системе профориентационной работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способности как индивидуально-психологические свойства личности человека. 2. Профориентационная работа в школе и дополнительном образовании. 3. Профессиональная пригодность и профотбор. /Лек/ 	10	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.3	<p>Возрастные особенности профессионального самоопределения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соотношение понятий «профессиональное самоопределение» и «личностное самоопределение». 2. Особенности профессионального самоопределения на разных возрастных этапах. 3. Новообразования возрастов и проблема формирования интересов и склонностей в выборе профессий. 4. Связь профессионального самоопределения с самореализацией человека в других сферах жизни. 5. Факторы, влияющие на профессиональное самоопределение личности. Особенности ожиданий самоопределяющихся обучающихся и реальной профориентационной помощи в решении их проблем. /Пр/ 	10	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.4	<p>Психологическое содержание процесса профессионализации</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика понятий «профессиональное развитие», «профессиональное становление», «профессионализация». Анализ психологических подходов к исследованию профессионализации. Основные варианты и фазы развития профессионала. 2. Периодизация профессионального развития по основанию отношения личности к профессии. 3. Периодизация профессионального развития по основанию онтогенетического развития человека. /Пр/ 	10	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.5	<p>Основные стратегии организации профориентационной помощи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Два основных подхода (стратегии) в профессиональном самоопределении: диагностический и развивающий. 2. Характеристика допустимых и недопустимых подходов, используемых в профориентационной помощи. /Пр/ 	10	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.6	<p>Организация и проведение профконсультации</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Процесс построения профконсультации школьников. Примеры из практики профконсультирования. 2. Правила педагога-профконсультанта. 3. Активные методы профконсультации и профориентационные игры. /Пр/ 	10	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3

2.7	<p>Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку</p> <p>Примерные темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность понимание труда и профессии. 2. Пространства профессионального и личного самоопределения. 3. Общее и специфичное в профессиональном, жизненном и личном самоопределении. 4. Значимость проблемы смысла жизни для самоопределяющейся личности. 5. Профессиональный успех: особенности понимания и способы достижения. 6. Психолого-педагогические факторы эффективности труда педагога-организатора. 8. Элитарные ориентации как психологическая реальность. 9. Стремление к элитарности как проблема профессионального самоопределения. 10. Сущность «Рыночной личности» по работам Э. Фромма 11. Определение профессионально ориентированного типа личности. 12. Диагностика профессиональной готовности. 13. Диагностика творческого потенциала. 14. Основные задачи профориентационных уроков. 15. Технология проведения профконсультационной беседы. 16. Технологии активизации процесса формирования готовности личности к профессиональному самоопределению (профориентационные игры). 17. Технологии активизации процесса формирования готовности личности к профессиональному самоопределению (карточные профконсультационные методики). 18. Сущность понятия «квотирование рабочих мест 19. Формы временной занятости молодежи. 20. Права несовершеннолетних в трудовых правоотношениях. /Ср/ 	10	32		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.8	экзамен /Экзамен/	10	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Чурекова Т. М., Грязнова Г. А.	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278345 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Ахмедова Э. М.	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494804 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.3	Тульчинский Г. Л.	Философия поступка: самоопределение личности в современном обществе: монография	Санкт-Петербург: Алетей, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598483 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Толстой Л. Н.	Воспитание и образование	Санкт-Петербург: Лань, 2017	https://e.lanbook.com/book/96007 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1		Начальная школа: ежемес. научн.-метод. журн.	М.: , 2009	8
Л2.2	Маслова М. М.	Акцентуации и выбор профессии	Москва: Лаборатория книги, 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86400 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Шаповалова В. С., Чельшева И. В., Шаповалова В. С.	Профессиональное самоопределение школьников: теория, история, практика: монография	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480172 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Каракчиева В. Л., Камышева Е. Ю.	Шаг к успеху в бизнесе: выбор профессии: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575431 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5	Водовозов В. И.	Русская народная педагогика	Санкт-Петербург: Лань, 2017	https://e.lanbook.com/book/96032 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л.1	Подольская О. А.	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: методические рекомендации к проведению семинарских занятий: учебно-методическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443654 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [электронный ресурс] <http://fcior.edu.ru>

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.