

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института  
имени А.П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)

\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.

« 28 » августа \_\_\_\_ 2023 \_\_ г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Современные проблемы науки и дополнительного образования**

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
направленность (профиль) 44.03.05.39 Музыка и Дополнительное образование (педагог-  
организатор)

Для набора \_\_\_\_ 2023 \_\_\_\_ года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА педагогике дошкольного, начального и дополнительного образования****Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	<b>8 (4.2)</b>		Итого	
Неделя	11 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	10	2	10	2
Практические	22	8	22	8
Итого ауд.	32	10	32	10
Контактная работа	32	10	32	10
Сам. работа	40	125	40	125
Часы на контроль	36	9	36	9
Итого	108	144	108	144

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Проф., Пуйлова Марина Алексеевна \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой: Кочергина О. А. \_\_\_\_\_

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	повышение педагогической культуры студентов, формирование научного представления об образовании как системном социокультурном феномене, развитие умений анализировать актуальные проблемы педагогической науки, проблемы дополнительного образования.
-----	---

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>ОПК-1.1:</b> Знает и понимает сущность нормативных и правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики
<b>ОПК-1.2:</b> Применяет в своей деятельности нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
<b>УК-1.1:</b> Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему
<b>УК-1.2:</b> Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
<b>УК-1.3:</b> Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
<b>УК-1.4:</b> Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации
<b>УК-1.5:</b> Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
<b>УК-1.6:</b> Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
<b>УК-1.7:</b> Определяет практические последствия предложенного решения задачи

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Знать:</b>
правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы; определение личностных и профессиональных приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; приоритетные направления и тенденции развития отечественной системы образования, нормативные основания (законы, правовые акты и др.), регламентирующие ее деятельность
<b>Уметь:</b>
планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; формулировать цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов; применять основные нормативные правовые акты в системе образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, учитывает актуальные проблемы в сфере образования с целью оптимизации профессиональной деятельности
<b>Владеть:</b>
навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели; навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами; осуществления профессиональной деятельности на основе правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. Педагогическая наука и образование на современном этапе развития</b>				
1.1	Состояние педагогической науки в начале XXI века /Лек/	8	2	ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
	<b>Раздел 2. Основные проблемы развития педагогической науки</b>				
2.1	Тенденции развития современной педагогической науки /Пр/	8	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3

2.2	Современные проблемы образования /Ср/	8	60	ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.3	Модернизация системы образования в Российской Федерации /Пр/	8	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
<b>Раздел 3. Педагогическая наука и образование на современном этапе развития</b>					
3.1	Переход высшего образования на уровневый подход /Пр/	8	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
3.2	Направления модернизации системы образования в Российской Федерации /Пр/	8	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
<b>Раздел 4. Самостоятельная работа</b>					
4.1	Проектная деятельность. Изучение нормативных документов, регламентирующих систему высшего образования.  /Ср/	8	65	ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
<b>Раздел 5. Контроль</b>					
5.1	Контроль достижений студентов /Экзамен/	8	9	ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Касьянов В. В.	Общество: социология, психология, педагогика: журнал	Краснодар: ХОРС, 2012	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=104758">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=104758</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Касаткина Н. Э., Руднева Е. Л.	Педагогика: курс лекций: курс лекций	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481550">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481550</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Кокорева Е. А., Курдюмов А. Б., Сорокина-Исполатова Т. В.	Педагогика и психология труда преподавателя высшей школы: учебное пособие в вопросах и ответах: учебное пособие	Москва: Институт мировых цивилизаций, 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=598446">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=598446</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

##### 5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Татур Ю. Г.	Высшее образование: методология и опыт проектирования: учебно-методическое пособие	Москва: Логос, 2006	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=84742">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=84742</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.2	Кропоткин С. К.	Образование и общество: научно-популярное издание	Москва: Лаборатория книги, 2010	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=87518">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=87518</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Игошев Б. М.	Педагогическое образование: журнал	Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2007	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=110399">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=110399</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [электронный ресурс] <http://fcior.edu.ru>

Каталог образовательных ресурсов сети Интернет [электронный ресурс]: <http://edu-top.ru/katalog/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [электронный ресурс]: [http://window.edu.ru/catalog/?p\\_rubr=2.2.77.1](http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1)

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал «Российское образование»;

[www.rst.ru](http://www.rst.ru) – Российская государственная библиотека;

### 5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

### 5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

## ФОС

Примерный перечень вопросов для контрольных работ

1. Чем характеризуется состояние педагогической науки в начале XXI века?
2. Обоснуйте современные тенденции развития педагогической науки.
3. В чем заключается сущность тенденции усиления практической направленности и значимости педагогики как науки для человека, общества, государства?
4. Раскройте содержание тенденции дальнейшей дифференциации педагогики, устойчивого развития новых направлений педагогической науки.
5. Раскройте современное состояние системы дообразования в Российской Федерации.
6. По каким направлениям осуществляется модернизация системы дообразования в современной России?
7. Раскройте суть перехода системы дообразования страны на компетентностный подход к результатам образования.
8. Какие изменения происходят в системе дополнительного образования?
9. Проанализируйте проблему интеграции систем образования в Европе.
10. Какие основные положения включает Болонская декларация 1999г.?
11. Покажите ход и результаты сближения и гармонизации систем образования России и Европы.
12. Обоснуйте источники возникновения и современные проблемы педагогики.

13. Охарактеризуйте основные теоретико-методологические проблемы педагогики.
14. Что означает системный подход и комплексное изучение педагогических явлений средствами различных наук?
15. Какие существуют актуальные проблемы общей дидактики?
16. Что включают информационные основы дидактики и в чем суть инфокогнитивной дидактики?
17. Обоснуйте проблемное поле теории воспитания.
18. Какие концептуальные положения менеджмента в образовании сложились в современных условиях?
19. Раскройте особенности доп образования на различных уровнях системы образования.
20. Какие практические проблемы в допобразовании существуют в настоящее время?
21. Раскройте тенденции и перспективы развития допобразования.
22. Какие существуют проблемы подготовки педагогов для системы дополнительного образования?
23. Охарактеризуйте информационно-коммуникационные и PR-технологии в дополнительном образовании.
24. В чем особенности развития дополнительного образования?

1. Проявления тенденции генерирования нового педагогического знания в современном социуме, в процессе развития общего и профессионального образования.
2. Вклад педагогической науки в модернизацию российского общества.
3. Условия разработки и пути внедрения в педагогический процесс инновационных образовательных технологий.
4. Направления совершенствования законодательства в сфере образования.
5. Цели и промежуточные результаты реализации национального проекта «Наша новая школа».
6. Негосударственный сектор образования Российской Федерации и его характеристика.
7. Особенности компетентностного подхода к результатам образования.
8. Применение дистанционных образовательных технологий в практику общего и профессионального образования.
9. Из истории формирования единого европейского образовательного пространства.
10. Система доп образования современной России и Болонский процесс.
11. Проблема непрерывного образования: теоретические положения и практика реализации.
12. Социокультурные основы современного доп образования, теории и практики воспитания.
13. Дидактика и электронное обучение: современные проблемы теории и практики.
14. Реализация принципов культуросообразности и природосообразности в теории и на практике современного воспитания.
15. Усиление превентивной функции в современной практике воспитания.
16. Цели и ценностей современного воспитания.
17. Характеристика общественно-государственного характера управления доп образованием.

#### Вопросы к экзамену:

1. Состояние доп образования в современных условиях.
2. Успехи современной педагогической науки в развитии теории и в совершенствовании практики доп образования.
3. Резервы, перспективы и пути развития современной педагогической науки.
4. Общая характеристика современных тенденций развития отечественной педагогической науки.
5. Характеристика целостного педагогического процесса доп образовательного учреждения.
6. Тенденция усиления интеграции фундаментальной, прикладной педагогической науки с педагогической практикой.
7. Тенденция генерирования нового педагогического знания из практики динамично меняющегося общества, развития общего и профессионального образования.
8. Тенденция усиления практической направленности и значимости педагогики как науки для человека, общества, государства.
9. Тенденция упрочения теоретической и технологической функций педагогики.
10. Тенденция дальнейшей дифференциации педагогики, устойчивого развития новых направлений педагогической науки.
11. Общая характеристика современного состояния системы доп образования в Российской Федерации.
12. Состояние системы доп образования.

13. Характеристика доп образования.
14. Состояние дополнительного доп образования детей и взрослых.
15. Характеристика негосударственного сектора доп образования.
16. Направления модернизации системы образования в Российской Федерации.
17. Характеристика процесса интеграции систем образования в Европе.
18. Цели и задачи Болонского процесса.
19. Основные вехи истории формирования единого европейского образовательного пространства.
20. Характеристика основных положений Болонской декларации.
21. Выполнение Россией целей Болонского процесса и положений Болонской декларации.
22. Источники возникновения и общая характеристика ключевых педагогических проблем.
23. Основные теоретико-методологические проблемы педагогики.
24. Актуальные проблемы системы дополнительного образования
25. Основные современные проблемы развития теории воспитания.
26. Основные направления деятельности педагога в системе доп образования.
29. Проблемы подготовки педагогов для системы доп образования.