

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)

_____ Голобородько А.Ю.
« 28 » августа ____ 2023 ____ г.

**Рабочая программа дисциплины
Основы педагогического мастерства**

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) 44.03.05.39 Музыка и Дополнительное образование (педагог-
организатор)

Для набора ____ 2023 ____ года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА педагогике дошкольного, начального и дополнительного образования**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
	10 2/6			
Неделя	УП	РП	УП	РП
Лекции	20	20	20	20
Практические	20	20	20	20
Итого ауд.	40	40	40	40
Контактная работа	40	40	40	40
Сам. работа	32	32	32	32
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Проф., Пуйлова Марина Алексеевна _____

Зав. кафедрой: Кревсун М. В. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Освоение научно-теоретических основ, практических умений и методик самообразования, саморегуляции и самоосуществления в формате специфики педагогического мастерства.
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПКО-1.1:	Владеет средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов
ПКО-1.2:	Осуществляет планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства
ПКО-1.3:	Использует ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования
ОПК-5.1:	Разрабатывает программу диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся
ОПК-5.2:	Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся
ОПК-5.3:	Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
УК-6.1:	Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития
УК-6.2:	Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личного роста
УК-6.3:	Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами
УК-6.4:	Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач
УК-3.1:	Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
УК-3.2:	Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия
УК-3.3:	Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	<ul style="list-style-type: none"> - структуру и характеристику компонентов педагогического мастерства; - содержание профессиональной компетентности педагога; - факторы, детерминирующие повышение и обогащение профессиональной компетентности и мастерства педагога; - сущность основных понятий: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликт, авторитет, имидж; - компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики; - профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера; - элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой; - особенности культуры и режиссуры современного занятия.
---------------	--

Уметь:
<ul style="list-style-type: none"> - проводить психолого-педагогический анализ любого аспекта педагогической деятельности в формате требований к педагогическому мастерству; - проводить отбор, классификацию и систематизацию методик психолого-педагогического исследования: субъектов педагогического процесса (самоисследование, исследование индивидуальных, личностных особенностей учащихся и многое др.); - решать педагогические задачи; - исследовать техники и технологии осуществления педагогического общения, разрешения конфликта, формирования авторитета, разработки узких авторизированных проектов педагогических систем, в процессе прохождения практики; - анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств; - осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; - оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочёты; - анализировать различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»; - находить взаимосвязь общих педагогических дисциплин и педагогического мастерства; - выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; - конструировать процесс общения с людьми на всех уровнях взаимодействия и педагогический процесс; - осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.
Владеть:
<ul style="list-style-type: none"> - организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. - оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях; - ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса; - самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации; - осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий; - осуществлять педагогическую деятельность с использованием возможностей цифровой образовательной среды и открытого информационно-образовательного пространства; -

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Общая характеристика педагогического мастерства				
1.1	Понятие о педагогическом мастерстве, его значение в формировании личности педагога и для совершенствования воспитания и обучения детей. Зависимость результативности педагогической деятельности от педагогического мастерства. Профессионально и социально значимые личностные качества педагога. Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога. Критерии педагогического мастерства. Формирование основ педагогического мастерства в процессе педагогического образования. Условия развития способностей, педагогической техники, педагогической технологии. Пути развития педагогического мастерства. Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства. Самооценка, самоанализ в педагогической деятельности. Рефлексия. /Лек/	9	10	УК-3.2 УК-6.4 ПКО-1.2	Л1.2 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л2.2
1.2	Самодиагностика профессионально – личностных качеств. /Пр/	9	4	УК-6.3 УК-6.4 ОПК-5.1 ПКО-1.1	Л1.1 Л2.2
1.3	А.С. Макаренко «Педагогика индивидуального действия» о педагогической технике. Составление текста – описания: портрета педагога-идеала /Ср/	9	10	УК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКО-1.1	Л1.1 Л1.1 Л1.1
	Раздел 2. Педагогическая техника как инструментальный педагогического мастерства				

2.1	Значение педагогической техники в деятельности педагога-организатора. Педагогическая техника как форма организации поведения педагога при взаимодействии с обучающимися. А.С. Макаренко о педагогической технике. Техника и технология: взаимообусловленность и взаимосвязь. Основные составные части педагогической техники: умения внешней выразительности (культура внешнего вида, мимика и пантомима); речевые умения; умения в области саморегуляции; умения в организации педагогического взаимодействия. Типичные недостатки педагогической техники у начинающего педагога-организатора. /Лек/	9	6	УК-3.3 ПКО-1.2	Л2.2Л1.2 Л1.1
2.2	В.А. Сухомлинский, Н.В. Кузьмина, В.А. Слостенин и др. о развитии умений педагога. Работа с дополнительной литературой – подбор упражнений на развитие техники речи (дикция, голос, и т.д.) /Ср/	9	12	ПКО-1.2 ПКО-1.3	Л1.1 Л1.1Л2.2
2.3	Определение значения педагогической техники в деятельности педагога. Педагогическая деятельность и внешний вид педагога-организатора. Основные требования к одежде педагога. Одежда педагога при выполнении конкретной педагогической задачи. Соблюдение личной гигиены педагога. Самоконтроль за соблюдением культуры внешнего вида. Мимика и пантомимика как средства педагогической техники. Роль мимики в установлении контакта, повышении эмоциональной значимости сообщаемой информации. Требования к мимике педагога. Пантомима, её связь с деятельностью педагога. Проявление культуры педагога в его осанке, походке, движениях и жестах. Типичные ошибки начинающего педагога. Культура речи педагога как компонент педагогического мастерства. Функции речи педагога. Требования к культуре устной речи педагога-организатора. Техника речи. Фонационное дыхание. Голос педагога, его особенности. Гигиена голоса педагога. Дикция. Дефекты дикции, их причины. Пути исправления дефектов дикции. Ритмика. Интонация. /Пр/	9	10	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л2.2 Л1.1 Л1.1Л1.2
Раздел 3. Мастерство педагога в управлении собой					
3.1	Стили общения, влияние стилей общения педагога. Педагогическая этика, такт - умения педагога устанавливать целесообразный тон и стиль в отношениях «человек-человек», находить различную меру в употреблении средств воздействия на обучающихся. Особенности проявления педагогического такта на уроке (занятии) и во внеклассной работе. /Лек/	9	4	УК-6.2 УК-6.3	Л1.2 Л2.2 Л1.1 Л1.1Л1.1
3.2	Решение педагогических задач в системе общения «педагог - обучающийся» Проявление конфликтов в педагогической деятельности. Конфликтно-стрессовые ситуации. Этика и конфликты. Конфликты, вызываемые бестактностью педагога. Способы разрешения конфликтов. Педагогическое убеждение и внушение. /Пр/	9	6	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л2.2Л1.1 Л1.1
3.3	Изучение дополнительной литературы. Составление текста-описания: причины конфликтов в педагогическом коллективе, в детском коллективе. Написание реферата на тему «Классики педагогики и психологии о проблеме педагогического общения». /Ср/	9	10	УК-6.1 УК-6.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3	Л1.2 Л1.1 Л1.1Л2.2 Л1.1 Л1.1 Л1.1

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
---------------------	----------	-------------------	----------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Штукарева Е. Б.	Культура речи и деловое общение: учебное пособие	Москва: Перо, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445886 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Десяева, Н.Д., Лебедева, Т.А.	Культура речи педагога: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. специальностям	М.: Академия, 2006	17
Л2.2	Ефремова, Ольга Ивановна	Психология профессиональной деятельности и личности учителя: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений: по курсу "Педагогическая психология"	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та им. А. П. Чехова, 2012	2
Л2.3	Исаева И. Ю.	Досуговая педагогика: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2021	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Сергодеева Е. А., Асланова М. Т., Сапрыкина Е. В.	Коммуникативные технологии в информационном обществе: практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466994 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5	Вахтеров В. П.	Внешкольное образование народа	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&p11_id=30575 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.6	Водовозов В. И.	Русская народная педагогика	Санкт-Петербург: Лань, 2017	https://e.lanbook.com/book/96032 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

www.koob.ru

www.Psychology.ru

<https://edunews.ru/additional-education/specialist/pedagog-organizator.html>

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

