

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)

_____ Голобородько А.Ю.

« 28 » августа _____ 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

**Введение в педагогическую деятельность. История образования и педагогической
мысли**

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) 44.03.05.39 Музыка и Дополнительное образование (педагог-
организатор)

Для набора 2023 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА общей педагогики**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	Неделя			
Неделя	19 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. Работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): д-р пед. наук, Проф., Целых М.П.

Зав. кафедрой: Кочергина О. А. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Освоение дисциплины «Введение в педагогическую деятельность. История образования и педагогической мысли» направлено на овладение бакалавром общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в области образования, социальной сферы и культуры для успешного решения профессиональных задач; развитие теоретического мышления будущих бакалавров педагогического образования, ведущего к научному осмыслению объективной педагогической реальности; развитие умений самообразовательной деятельности, обеспечивающих саморазвитие профессиональной компетентности будущего педагога.
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-7.1:	Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативных правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
ОПК-7.2:	Взаимодействует со специалистами образовательной организации в рамках психолого-медико- педагогического консилиума
ОПК-7.3:	Взаимодействует с социальными партнёрами в рамках реализации образовательных программ
ОПК-4.1:	Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся
ОПК-4.2:	Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни
УК-3.1:	Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
УК-3.2:	Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия
УК-3.3:	Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	основные закономерности взаимодействия человека и общества; ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; основы владения современным русским литературным языком; орфографические нормы современного русского языка; теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности
Уметь:	участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях, использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования; вступать в диалог и сотрудничество, учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях, использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном языке в учебной и профессиональной деятельности
Владеть:	участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях, использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения; навыками грамотного письма, различными способами вербальной и невербальной коммуникации; способами социокультурной деятельности, способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность				
1.1	Общая характеристика педагогической профессии. Перспективы развития педагогической профессии в современных условиях /Лек/	2	2		Л1.2 Л1.7 Л1.1Л2.10
1.2	Профессиональная деятельность и личность педагога. Общая и профессиональная культура педагога /Лек/	2	2		Л1.2 Л1.7 Л1.1Л2.11

1.3	Профессиональная подготовка, становление и развитие педагога /Лек/	2	2		Л1.1 Л1.7 Л1.1Л2.3
1.4	Профессия учителя. Перспективы развития педагогической профессии в современных условиях /Пр/	2	2		Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.4
1.5	Учитель как субъект педагогической деятельности. Понятие, структура и свойства педагогического мастерства /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.7Л2.12 Э7
1.6	Система непрерывного педагогического образования в Российской Федерации. Формы личностного роста и становления педагога /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.7Л2.13
1.7	Эссе на темы: «Выбор будущей профессии», «Важные или нужные профессии», «Учитель – профессия навсегда». /Ср/	2	2		Л1.1 Л1.7 Л2.12 Л1.5Л1.1 Л2.9
	Раздел 2. История образования и педагогической мысли				
2.1	История образования и педагогики как область научного знания. Зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества /Лек/	2	2		Л1.3 Л1.4 Л1.6Л1.7 Л2.4 Л2.5
2.2	Воспитание в античном мире. Воспитание и образование в эпоху Средневековья, в эпоху Возрождения /Лек/	2	2		Л1.3 Л1.4Л2.6
2.3	Воспитание и обучение в Киевской Руси и Московском государстве (до XVIII века). Школа и педагогика эпохи Просвещения (XVIII в.). /Лек/	2	2		Л1.3 Л1.4
2.4	Развитие школы и педагогики в XIX – начале XX вв. /Лек/	2	2		Л1.3 Л1.4Л2.5
2.5	Образование XX- XXI в. /Лек/	2	2		Л1.3 Л1.4Л2.11
2.6	История образования и педагогики как учебный предмет. Педагогика первобытного общества. Воспитание и школа в Афинах, Спарте, Древнем Риме. Образование в Западной Европе. /Пр/	2	2		Л1.3 Л1.4Л2.4
2.7	Образование эпохи Возрождения. Реформация и ее политика в области образования и воспитания /Пр/	2	2		Л1.3 Л1.4Л2.7 Л2.8
2.8	Педагогическая мысль и школа в Московской Руси. Образовательные идеи философии французского Просвещения. Просветительские реформы Петра I. Просвещение в России в эпоху Екатерины /Пр/	2	2		Л1.3 Л1.4Л2.6 Л2.11
2.9	Народное образование в России в конце XIX – начале XX в. Реформаторская педагогика конца XIX –XX в. и ее основные течения /Пр/	2	2		Л1.3 Л1.4Л2.4 Л2.5 Л2.10
2.10	Политика советского государства в области образования. Достижения советских педагогов. Российская образовательная политика в 90-е годы. Тенденции развития современной педагогической теории и практики. /Пр/	2	2		Л1.3 Л1.4Л2.8
2.11	Подготовка к дискуссиям по темам курса. Усвоение текущего учебного материала, подготовка к практическим занятиям Рефераты на темы: Становление педагогической культуры, Формирование основ педагогической культуры в вузе Профессиональная культура педагога Зарождение воспитания в первобытном обществе. Гендерный аспект воспитания. Воспитание в государствах Ближнего Востока. Великие русские педагоги. Обучение дворянских детей. Школы для крестьян и ремесленников. /Ср/	2	2		Л1.1 Л1.4Л2.4 Л2.5

2.12	/Экзамен/	2	36		Л1.1 Л1.2 Л1.7 Л1.3 Л1.4 Л1.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л2.9 Л2.12 Л1.5Л2.7 Л2.10 Л2.11
------	-----------	---	----	--	--

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Афони́на Г.М.	Семинарские занятия по курсу "Введение в педагогическую профессию": Метод. рекомендации для преподавателей к проведению семинарских занятий на 1 курсе	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2001	277
Л1.2	Сластенин В.А., Исаев И.Ф.	Педагогика: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2002	289
Л1.3	Джуринский, Александр Наумович	История образования и педагогической мысли: Учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по спец.: 031100 "Педагогика и психология", 031300 "Соц. педагогика", 033400 "Педагогика"	М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003	154
Л1.4	Андреева, И. Н., Буторина, Т. С.	История образования и педагогической мысли за рубежом и в России: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений по дисциплине "Педагогика"	М.: Академия, 2002	163
Л1.5	Тельманова А. С.	Введение в профессию: практикум	Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487716 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.6	Артеменко О. Н., Макадей Л. И.	Педагогика: учебное пособие. направление подготовки 44.03.03 – специальное (дефектологическое) образование. профиль «логопедия». бакалавриат	Ставрополь: СКФУ, 2015	https://e.lanbook.com/book/155361 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Роботова А. С., Леонтьева Т.В.	Введение в педагогическую деятельность: Учеб. пособие для студентов пед. вузов	М.: Академия, 2002	132
Л2.2	Никитина, Наталья Николаевна, Кислинская, Н. В.	Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2007	76
Л2.3	Новиков А. М., Новиков Д. А.	Методология: учебно-методическое пособие	Москва: Синтег-Гео, 2007	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82662 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Пискунов А. И.	Хрестоматия по истории зарубежной педагогики	Москва: Просвещение, 1981	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87493 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.5	Ушинский К. Д., Пискунов А. И.	Избранные педагогические сочинения	Москва: Педагогика, 1974	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87495 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.6	Джуринский А. Н.	Сравнительная педагогика. Взгляд из России: монография	Москва: Прометей, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211720 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.7	Корнетов Г. Б.	Эвристический подход к изучению историко-педагогических феноменов Средневековья и Нового времени: монография	Москва: Институт эффективных технологий, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232279 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.8	Корнетов Г. Б., Безрогов В. Г., Баранникова Н. Б., Кошелева О. Е., Мошкова Л. В., Корнетов Г. Б.	Историко-педагогическое знание в контексте педагогической теории и практики: сборник научных трудов	Москва: Институт эффективных технологий, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232280 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.9	Соболевская Ю. В.	Профессиональная культура личности: учебно-методический комплекс	Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275517 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.10	Торосян В. Г.	История педагогики и образования: учебник	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.11	Плетенева И. Ф., Бакаева О. Н., Демин А. Ю., Кудрявцева О. М., Лапшина Г. А., Плетенева И. Ф.	История образования в России от зарождения воспитания у восточных славян до конца XX в.: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457611 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.12	Бахвалова Л. В.	Педагогическое мастерство: учебно-методическое пособие	Минск: РИПО, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485784 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.13		Образование через всю жизнь : непрерывное образование в интересах устойчивого развития: сборник научных трудов по материалам научной конференции (Ростов-на-Дону, 31 октября – 3 ноября 2018 г.): материалы конференций	Ростов-на-Дону Таганрог: Южный федеральный университет, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570866 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Минобрнауки России <https://minobrnauki.gov.ru/>

Международный центр гуманной педагогики <https://xn--80aagyardi6h.xn--p1ai/>

Минпросвещения России <https://edu.gov.ru/>

Электронный периодический журнал Вестник образования <https://vestnik.edu.ru/>

Институт развития профессионального образования https://mipkkazan.ru/
Банк документов Министерства просвещения РФ https://docs.edu.gov.ru/
Научная педагогическая библиотека имени К.Д. Ушинского http://elib.gnpbu.ru/text
ЭБС "Консультант студента" https://www.studentlibrary.ru/
ЭБС "Знаниум" https://znanium.com/
Студенческое научное общество http://www.sno.pro1.ru/lib/
5.4. Перечень программного обеспечения
Microsoft Office
5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья
При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных и практических занятий используется демонстрационное оборудование.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОС

1. Возникновение и становление педагогической профессии.
2. Особенности педагогической профессии.
3. Основные функции учителя.
4. Требования Государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетенции современного учителя.
5. Перспективы развития педагогической профессии в современных условиях.
6. Основные виды педагогической деятельности.
7. Структура педагогической деятельности.
8. Профессионально-обусловленные требования к личности педагога.
9. Имидж современного педагога.
10. Понятие и структура профессиональной компетентности учителя.
11. Содержание теоретической готовности учителя.
12. Содержание практической готовности учителя.
13. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство.
14. Понятие «педагогическая культура», подходы к определению её сущности.
15. Взаимосвязь педагогической и общей (гуманитарной) культуры.
16. Коммуникативная культура педагога.
17. Сущность профессиональной культуры.
18. Нравственная культура как предмет профессионально-педагогической этики.
19. Роль самовоспитания в деятельности учителя.
20. Источники самовоспитания.
21. Структура профессионального самовоспитания.
22. Предмет, задачи и методологические основы истории образования.
23. Воспитательные системы Древнего мира.
24. Мыслители Античности о воспитании (Сократ, Платон, Аристотель, Квинтилиан).
25. Развитие школы в средние века в Западной Европе.
26. Мыслители эпохи Возрождения о воспитании (В. да-Фельтре, Ф.Рабле, М.Монтень).
27. Педагогическая система Я.А.Коменского.
28. Педагогические взгляды Д.Локка.
29. Педагогическая концепция Ж.Ж.Руссо.

30. Педагогическая теория и практическая деятельность И.Г.Песталоцци.
31. Общественно-педагогическая деятельность и педагогическая система А.Дистервега.
32. Педагогическая теория И.Ф.Гербарта.
33. Педагогические взгляды французских материалистов XVIII века (Д.Дидро, Г.Гельвеций).
34. Педагогические теории конца XIX – начала XX в. (педагогика «гражданского воспитания», педагогика «действия», экспериментальная педагогика).
35. Современная зарубежная школа и педагогика.
36. Современные тенденции единого международного образовательного пространства.
37. Развитие принципа природосообразности в педагогических учениях Я.А.Коменского, Ж.Ж.Руссо, И.Г.Песталоцци, А. Дистервега, К.Д.Ушинского.
38. Решение вопроса о роли наследственности, среды и воспитания в развитии ребенка в педагогических теориях Д.Локка, Ж.Ж.Руссо, И.Г.Песталоцци, А.Н.Радищева, В.Г.Белинского.
39. Развитие классно-урочной системы в истории педагогической мысли (Я.А.Коменский, К.Д.Ушинский).
40. Развитие идеи «свободного воспитания» в педагогическом творчестве Ж.Ж.Руссо, Л.Н.Толстого, К.Н. Вентцеля.
41. Концепция народности в отечественной педагогике (В.Г.Белинский, К.Д.Ушинский).
42. Образование и воспитание в Киевской Руси.
43. Образование на Руси в XV-XVII вв.
44. Преобразования в Российской системе образования в первой половине XIX в. (Уставы учебных заведений 1804 и 1828 гг.)
45. Развитие государственной сословной системы школьного образования в России во второй половине XVIII в. Общественно-педагогическая деятельность И.И.Бецкого, Ф.И.Янковича, Н.И.Новикова.
46. Становление государственной системы образования в России в первой половине XVIII в. Общественно-педагогическая деятельность М.В.Ломоносова.
47. Педагогическая система К.Д.Ушинского.
48. Педагогические идеи и педагогическая деятельность Л.Н.Толстого.
49. Педагогическая деятельность и педагогические взгляды Н.И.Пирогова.
50. Система образования в России в начале XX в.
51. Общественно-педагогическая деятельность Т.Ф.Лесгафта, К.Н. Вентцеля.
52. Преобразования в области просвещения в первые годы Советской власти.
53. Общественно-педагогическая деятельность А.В.Луначарского.
54. Общественно-педагогическая деятельность и педагогические идеи А.С.Макаренко.
55. Педологически ориентированная педагогика П.П. Блонского.
56. Педагогическая система С.Т. Шацкого.
57. Психологически ориентированная педагогика П.Ф. Каптерева.
58. Педагогическая деятельность и взгляды В.А.Сухомлинского.
59. История развития педагогики сотрудничества в России (педагоги-новаторы).
60. Современные тенденции отечественного образования.

Эссе на темы: «Выбор будущей профессии», «Важные или нужные профессии», «Учитель – профессия навсегда».

Рефераты на темы:

- Становление педагогической культуры,
- Формирование основ педагогической культуры в вузе
- Профессиональная культура педагога
- Зарождение воспитания в первобытном обществе.
- Гендерный аспект воспитания.
- Воспитание в государствах Ближнего Востока.
- Великие русские педагоги.
- Обучение дворянских детей.
- Школы для крестьян и ремесленников.

Исследовательские задания:

Создание проекта (научно-педагогического исследования): «Мой первый учитель», «Личность педагога», «Педагогические династии».