

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института  
имени А.П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)

\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.

« 28 » августа 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
направленность (профиль) 44.03.05.39 Музыка и Дополнительное образование (педагог-  
организатор)

Для набора \_\_2023\_\_ года

Квалификация  
Бакалавр

КАФЕДРА **биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин****Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	17 4/6			
Неделя	17 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): д-р ветеринар. наук, Зав. каф., Подберезный В. В. \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой: Подберезный В. В. \_\_\_\_\_

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	формирование у студентов достаточного объема систематизированных знаний в области строения и функционирования организма человека,
1.2	процессов, протекающих в нем, механизмов деятельности организма на различных возрастных этапах. Формирование целостного научного представления об организме как о
1.3	многоуровневой динамичной биосоциальной системе, развивающейся в тесной взаимосвязи с внешней средой в рамках формирования общепрофессиональных компетенции

**2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>ПКО-4.1:</b> Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся
<b>ПКО-4.2:</b> Применяет меры профилактики детского травматизма
<b>ПКО-4.3:</b> Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе
<b>УК-7.1:</b> Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности
<b>УК-7.2:</b> Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности
<b>УК-7.3:</b> Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья
<b>УК-7.4:</b> Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

<b>Знать:</b>
методики определения психофизиологической и социальной готовности детей к обучению в школе, цели и задачи дисциплины; базовые понятия; факторы, представляющие опасность для здоровья и жизни человека; возрастные физиологические особенности развития детей дошкольного, младенческого, раннего возраста
<b>Уметь:</b>
определять биологический возраст ребенка, понимать механизмы воздействия на организм человека вредных и опасных социальных факторов; правильно использовать биологическую и медицинскую терминологию; осуществлять общий и сравнительный анализ основных концепций; использовать полученные теоретические знания в научной и практической деятельности быть готовым к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.
<b>Владеть:</b>
физиолого-гигиеническими и психофизиологическими основами различных образовательных потребностей обучающихся; системой представлений об основных закономерностях здоровье сбережения, основной терминологической и методологической базой дисциплины.

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. Возрастная анатомия и физиология</b>				
1.1	Возрастная анатомия, физиология и гигиена как наука для организации педагогической деятельности 1.Предмет, задачи возрастной анатомии и физиологии и связь с другими науками 2.История и основные этапы развития возрастной физиологии 3.Методы изучения возрастной анатомии и физиологии, их основные виды /Лек/	1	2	УК-7.1 УК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э2 Э3 Э4

1.2	Строение и функции органоидов животной клетки Органоиды и их функции Одномембранные органоиды Двумембранные органоиды /Пр/	1	2	УК-7.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4Л3.1 Э3
1.3	Основные закономерности роста и развития организма человека Непрерывность Эндогенность Цикличность Последовательность. Индивидуальность. /Ср/	1	4	УК-7.3	Л1.1 Л1.2Л2.1
<b>Раздел 2. Анатомия и физиология нервной системы</b>					
2.1	Учение о первичной системе Строение нервной ткани. Синапс. Отделы нервной системы. /Лек/	1	4	УК-7.1 УК-7.3	Л1.2 Л1.1 Л1.1Л3.2Л3.1 Э4
2.2	Центральная, периферическая вегетативная нервная система Определение и функция ВНС. Отделы и центры ВНС. Основные функции симпатического и парасимпатического отделов. Классификация центров ВНС. Связи между центрами ВНС Нервно-гуморальная регуляция функций. /Пр/	1	2	УК-7.1 УК-7.3	Л2.2 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.3	Составление рисунка нейрона /Ср/	1	2	УК-7.3	Л1.1 Л1.2Л2.1
2.4	Составление рисунка синапса /Ср/	1	2	УК-7.3	Л1.1 Л1.2Л2.1
2.5	Морфофункциональные особенности сенсорных систем организма детей Возрастные особенности зрительной сенсорной системы Возрастные особенности слуховой сенсорной системы Возрастные особенности других сенсорных систем /Ср/	1	4	УК-7.1 УК-7.3 УК-7.4	Л1.1 Л1.2Л2.4
<b>Раздел 3. Сердечно-сосудистая система ее строение и функции</b>					
3.1	Сердечно-сосудистая система ее строение и функции Строение системы кровообращения Сердце Сосуды Кровь Круги кровообращения Функции Особенности системы в разные периоды жизни /Лек/	1	2	УК-7.3	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л1.1 Л2.4Л3.1 Э3
3.2	Строение сердца и сосудов Топография сердца Форма и строение сердца. Строение стенки сердца Проводящая система сердца Перикард /Пр/	1	2	УК-7.2 УК-7.3	Л1.1 Л1.2Л1.1 Л1.1
3.3	Кровь, ее состав и функции Кровоснабжение легких. Кровоснабжение сердца. Кровоснабжение головного мозга. Кровоснабжение спинного мозга.. Кровоснабжение слизистой оболочки полости носа. Кровоснабжение слизистой оболочки полости рта Кровоснабжение органов желудочно-кишечного тракта. Кровоснабжение печени. /Ср/	1	4	УК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.1Л2.2 Л1.1 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Л3.2
<b>Раздел 4. Опорно-двигательная система ее строение и функции</b>					

4.1	Строение опорно-двигательной системы 1 Скелет головы 1.2 Скелет туловища 1.3 Скелет верхних конечностей 1.4 Скелет нижних конечностей 1.5 Мускулатура 2 Заболевания опорно-двигательной системы 3 Значение и функции опорно-двигательной системы /Лек/	1	2	УК-7.2 УК-7.3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л1.1 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э3
4.2	Виды костей. Чтение текста учебника с использованием анатомического атласа, анатомических муляжей, наглядных пособий. Определение состояния свода стопы. /Пр/	1	2	УК-7.1 УК-7.3	Л1.1 Л1.1Л2.2 Л2.6Л3.2
4.3	Написание реферата «Адаптация костной системы при занятиях спортом, значение в профилактике заболеваемости и травматизма» /Ср/	1	2	УК-7.3	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.6Л3.2
4.4	Составление тезисов ответа на контрольные вопросы «Виды соединения костей, значение в профилактике травматизма» /Ср/	1	2	УК-7.3	Л1.1Л2.2 Л2.6Л3.2
<b>Раздел 5. Строение и функции дыхательной системы</b>					
5.1	Дыхательная система. Гигиенические требования к микроклимату Полость носа Гортань 9 Трахея и бронхи Легкие Физиология дыхания /Лек/	1	2	УК-7.3 УК-7.4	Л1.1 Л1.2Л1.1 Л2.5 Л2.6 Э3
5.2	Возрастные особенности дыхательной системы  Зарисовать препараты, измерить жизненную емкость легких, охарактеризовать полученные показатели. Профилактика инфекционных заболеваний у детей, подростков. /Пр/	1	2	УК-7.3 УК-7.4	Л1.2Л2.2 Л2.6Л3.2
5.3	Микроклимат в помещении (понятие, роль хорошего микроклимата для развития детей, гигиенические требования к микроклимату в помещении, способы поддержки хорошего микроклимата) /Ср/	1	4	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3	Л2.6
<b>Раздел 6. Системы органов пищеварения и выделения</b>					
6.1	Возрастные особенности системы органов пищеварения и выделения Почка Мочеточники Мочевой пузырь Мочеиспускательный канал Физиология почек Мужские половые органы Женские половые органы /Лек/	1	2	УК-7.1 УК-7.3	Л1.1 Л1.2Л1.1 Л2.6Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
6.2	анатомическое и гистологическое строение органов пищеварения (желудка, стенки пищеварительного тракта, печени, поджелудочной железы). 1) особенности строения пищеварительной системы; 2) строение желудка, кишечника и процессы пищеварения в них; 4) строение печени и желчного пузыря, физиологию желчеобразования и желчевыведения; 5) строение и фиофилактика пищевых отравлений у детей /Пр/	1	2	УК-7.3	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.6
6.3	Профилактика заболеваний мочевыделительной системы анатомическое и гистологическое строение мочевых органов, мужских и женских половых органов. /Пр/	1	2	УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4	Л1.1Л2.2 Л2.6Л3.2
6.4	Обмен веществ и энергии. Питание. Гигиена питания 1.Обмен веществ и энергии  2.Питание.  3. Возрастные особенности обмена веществ.  4.Гигиена питания /Ср/	1	6	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4	Л1.1Л2.2 Л2.6Л3.2

<b>Раздел 7. Режим дня детей и подростков и гигиена</b>					
7.1	Основы гигиены детей и подростков Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза Предмет и задачи гигиены История гигиены детей и подростков /Лек/	1	2	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4	Л3.2Л2.6 Э2 Э4
7.2	Гигиенические требования к одежде и обуви Белье Платья и костюмы Верхняя одежда. /Ср/	1	4	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4	Л2.2 Л2.6Л3.2
7.3	Профилактика кожных заболеваний Диагностика кожных заболеваний Диагностика кожных заболеваний на дому Диагностика аллергических заболеваний кожи Диагностика бактериальных заболеваний кожи Диагностика вирусных заболеваний кожи Диагностика заболеваний волос Диагностика заболеваний ногтей Диагностика новообразований на коже /Пр/	1	2	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4	Л1.1Л2.2 Л2.6Л3.2
7.4	Гигиенические требования к учебному процессу Гигиенические требования к условиям и режиму обучения в общеобразовательных учреждениях Требования к участку общеобразовательных учреждений /Ср/	1	6	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4	Л1.2Л2.2 Л2.6
7.5	зачет /Зачёт/	1	0	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4	Л1.1 Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Сапин М.Р., Брыксина З.Г.	Анатомия и физиология детей и подростков: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2000	178
Л1.2	Сапин М.Р., Брыксина З.Г.	Анатомия и физиология детей и подростков: Учеб. пособие для студентов пед. вузов	М.: Академия, 2002	47

##### 5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Лысова Н. Ф., Айзман Р. И., Завьялова Я. Л., Ширшова В. М.	Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена: учебное пособие	Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=57604">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=57604</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Гамова Л. Г.	Возрастная анатомия и физиология ребенка: учебно-методическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272167">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272167</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.3	Щанкин А. А.	Возрастная анатомия и физиология: курс лекций: курс лекций	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=362806">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=362806</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Щанкин А. А.	Возрастная анатомия и физиология: тесты: сборник задач и упражнений	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=362807">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=362807</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5	Красноперова Н. А.	Возрастная анатомия и физиология: практикум	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=470051">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=470051</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.6	Власова И. А., Мартынова Г. Я.	Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебно-методическое пособие	Челябинск: ЧГАКИ, 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=492730">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=492730</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.7	Щанкин А. А.	Возрастная анатомия и физиология: курс лекций	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577689">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577689</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 5.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л.1		Возрастная анатомия и физиология: сборник тестовых заданий: сборник задач и упражнений	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2018	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574273">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574273</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л.2	Вакуло И. А., Давыдова С. С., Перфилова Л. И., Сычев В. С.	Возрастная анатомия, физиология, гигиена: учебно-методическое пособие	Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577440">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577440</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л.3	Щанкин А. А.	Возрастная анатомия и физиология: тесты: сборник задач и упражнений	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577645">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577645</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

[http:// www.rubicon.com/](http://www.rubicon.com/) - Рубикон – крупнейший энциклопедический ресурс.

<https://www.mchs.gov.ru/> МЧС России

Университетская библиотека онлайн

Лань

Национальная электронная библиотека (НЭБ)

Научная электронная библиотека eLibrary

### 5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office
<b>5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья</b>
При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

<b>6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>
Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет. Компьютерный класс с интерактивным и мультимедийным оборудованием. Для проведения практических и лабораторных занятий предусмотрены: наглядные пособия - (комплекты учебных таблиц, плакатов, демонстрационные схемы и таблицы, торс человека и муляжи внутренних органов и частей тела (ухо, глаз, желудок, сердце, скелет человека, головной мозг, скелет черепа, зубы); комплект инструментов, приборы для оценки анатомо-физиологических показателей физического развития человека и др.).

<b>7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>
Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Вопросы к зачету

1. Приведите причины, согласно которым критически растет число пострадавших от ЧС людей во всем мире.
2. Приведите определение БЖД.
3. Приведите основные задачи РСЧС.
4. Дайте определение ЧС.
5. Дайте определение понятию «транспортная катастрофа».
6. Определите, что входит в состав предупреждения ЧС.
7. Зона ЧС это...
8. Напишите о том, какие органы создают функциональные подсистемы РСЧС.
9. Перечислите координирующие органы РСЧС.
10. Дайте определение термину «безопасность».
11. Приведите качественные особенности трактовки понятия «безопасность».
12. В чем заключается общая цель БЖД?
13. Перечислите виды, входящие в систему личной и коллективной безопасности.
14. Перечислите и опишите виды государственной безопасности.
15. Определите, что такое «экологическая система» и напишите частью, какой системы она является.
16. Поясните, что такое производственная среда?
17. Какие факторы называются опасными?
18. Что понимается под вентиляцией рабочей зоны?
19. При вытяжной вентиляции вентилятором воздух из рабочей зоны откачивается или нагнетается?
20. Перечислите органы повседневного управления РСЧС.
21. Напишите, какие органы/службы входят в состав основы сил и средств РСЧС на всех уровнях.
22. Перечислите и охарактеризуйте режимы функционирования РСЧС.
23. Расскажите о роли гражданской обороны в решении задач РСЧС.
24. Дайте определение системному анализу безопасности.
25. Дайте определение «техносферы».
26. Дайте определение «биосферы».

27. Определите, что входит в состав продовольственной безопасности.
28. Определите, что такое сверхэкстремальные условия жизнедеятельности человека.
29. В чем заключаются принципы приоритета безопасности жизни и здоровья человека.
30. В чем заключается смысл принципа нормирования качества среды обитания.
31. Охарактеризуйте смысл принципа разделения гомосферы и ноосферы.
32. Какие факторы принято называть поражающими?
33. Приведите общие закономерности стихийных бедствий природного происхождения.
34. Что понимают под опасным природным явлением?
35. Дайте определение понятию «землетрясению».
36. Приведите причины землетрясений.
37. Землетрясение принято характеризовать тремя параметрами, какими?
38. На какие виды делятся землетрясения в зависимости от глубины очага?
39. Для того чтобы уменьшить риск во время землетрясения необходимо соблюдать правила. Приведите правила поведения, если вы находитесь на улице.
40. Для того чтобы уменьшить риск во время землетрясения необходимо соблюдать правила. Приведите правила поведения, если вы находитесь в учебном заведении.
41. Для того чтобы уменьшить риск во время землетрясения необходимо соблюдать правила. Приведите правила поведения, если вы погребены под обломками.
42. Приведите варианты разрушительных последствий цунами.
43. Приведите варианты мер по уменьшению потерь от извержения вулканов.
44. Техносфера является элементом ноосферы (или наоборот)?
45. Что образует и как формируется «гомосфера».
46. Что означают комфортные условия жизнедеятельности человека и его среды его обитания.
47. Производственная среда это...
48. Что такое монотония?
49. Какие факторы называются вредными?
50. Приведите варианты необходимых факторов для профилактики утомления.

Оценочное средство – презентация Примерный перечень тем:

1. Условные рефлексy в разном возрасте.
2. Режим дня школьника.
3. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков.
4. Нейрофизиологические механизмы сна и бодрствования.
5. Сохранение зрения и слуха у школьников.
6. Гигиена волос и ногтей.
7. Вредные привычки и болезненные пристрастия.
8. Тренировка сердечно-сосудистой системы.
9. Гигиена сердечно-сосудистой системы»
10. Гигиена органов дыхания и голосового аппарата.
11. Роль печени и поджелудочной железы в процессе пищеварения.
12. Физиолого-гигиенические особенности питания детей.
13. Детские инфекции в школе и дома.

Оценочное средство – доклад Примерный перечень тем :

1. Развитие двигательных навыков, совершенствование координации движения с возрастом.
2. Двигательный режим учащихся.
3. Вред гиподинамии.
4. Значение физических упражнений в формировании правильной осанки и укрепления свода стопы.
5. Физкультминутки в школе.
6. Составление рекомендаций по профилактике нарушений опорно-двигательного аппарата
7. Условные рефлексy в разном возрасте.
8. Особенности условного торможения у детей.
9. Режим дня школьника.

10. Физиолого-гигиеническое обоснование режима дня.
11. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков.
12. Нейрофизиологические механизмы сна и бодрствования.
13. Нормы объема домашних заданий для учащихся разного возраста.
14. Сохранение зрения и слуха у школьников.
15. Психофизиологические проявления сексуальности детей и подростков.
16. Воспитание у детей и подростков гигиенических навыков, связанных с приемом пищи.
17. Гигиена волос и ногтей.
18. Вредные привычки и болезненные пристрастия.
19. Рефлекторные реакции кровеносной системы ребёнка при физических и психических нагрузках.
20. Тренировка сердечно-сосудистой системы.
21. Гигиена сердечно-сосудистой системы»
22. Гигиена органов дыхания и голосового аппарата.
23. Роль печени и поджелудочной железы в процессе пищеварения.
24. Физиолого-гигиенические особенности питания детей.
25. Детские инфекции в школе и дома.
26. Календарь прививок – что это?
27. Прививки – «за» и «против».
28. Подготовка эссе на тему «Роль родителей и педагогов в половом воспитании детей и подростков»
29. Влияние физических и химических факторов среды на формирование детского организма.

#### Тема рефератов

Реферат должен быть набран на листах формата А4, на компьютере, ориентируясь на следующие параметры: шрифт 14, межстрочный интервал 1,5, поля: слева — 3 см, справа — 1,5 см, верхние и нижние — по 2 см, выравнивание по ширине, абзац — 1,25 см.

Структура реферата.

- 1) титульный лист;
- 2) содержание;
- 3) введение;
- 4) основную часть;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы.

Оптимальный объем 15-20 страниц печатного текста.

1. Система управления БЖД в Российской Федерации, в регионах, селитебных зонах, на предприятиях и в организациях. Министерства, агентства и службы их основные функции, обязанности, права и ответственность в области различных аспектов безопасности.
2. Опасности природного характера. Классификация ЧС природного характера по масштабам и локализации. Защита от них, эвакуационные мероприятия.
3. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов антропогенного и техногенного происхождения.
4. Электрический ток. Виды электрических сетей, параметры электрического тока и источники электроопасности. Напряжение прикосновения, напряжение шага.
5. Воздействие электрического тока на человека: виды воздействия, электрический удар, местные электротравмы, параметры, определяющие тяжесть поражения электрическим током, пути протекания тока через тело человека.
6. Меры предосторожности на льду. Структура и прочность льда по сезонам года. Проверка прочности льда. Помощь провалившемуся под лед. Зимние спасательные средства и их применение.
7. Чрезвычайные ситуации природного характера, характеристика, меры предосторожности для граждан, эвакуационные мероприятия, сборные эвакуационные пункты, зоны временного размещения эвакуированного населения.

8. Чрезвычайные ситуации техногенного характера: характеристика, примеры, меры предосторожности для граждан, эвакуационные пункты, зоны временного размещения эвакуированного населения.
9. Безопасность на автомобильном, железнодорожном транспорте и метро. Причины и виды ДТП. Поражающие факторы и медицинские последствия при ДТП. Правила поведения при ДТП.
10. Пожары в жилище. Возможные причины и последствия. Поражающие факторы и медицинские последствия пожара. Отравление угарным газом (симптомы, первая помощь). Действия населения при пожарах. Первичные средства пожаротушения и пожарной сигнализации.
11. Экстремальные ситуации в жилище. Затопление в жилых сооружениях. Отравление препаратами бытовой химии. Первая помощь пострадавшим.
12. ЧС криминального характера в условиях города (кража, мошенничество, нападение на улице). Пределы допустимой самообороны.
13. Табакокурение как социально-медицинская проблема. Состав табачного дыма. Основные мишени табака. Влияние табакокурения на женский и подростковый организм. Социально-медицинские последствия и профилактика.
14. Эвакуация как один из способов защиты населения. Варианты эвакуации. Действия населения при оповещении о начале эвакуации. Обязанности эвакуируемых и их экипировка. Правила поведения на эвакуационном пункте и в пути следования. СИЗ.
15. Национальные интересы и национальная безопасность Российской Федерации. Военная безопасность и принципы ее обеспечения.
16. Оползни и сели: понятие, причины. Поражающие факторы и медицинские последствия. Переломы и вывихи (понятие, симптомы, первая помощь). Правила поведения населения.
17. Снежные лавины: понятие, причины. Поражающие факторы и медицинские последствия. Отморожение и переохлаждение (понятие, симптомы, первая помощь). Правила поведения населения.
18. Массовые инфекционные заболевания людей: эпидемии, пандемии. Восприимчивость человека к инфекции. Профилактика инфекционных заболеваний.
19. Истощение озонового слоя. Значение озонового слоя для планеты. Вещества, разрушающие озоновый слой. Последствия для здоровья человека и других живых организмов. Монреальский протокол.
20. Изменение глобального климата. Причины и последствия.
21. Город как среда повышенной опасности.

Вопросы для устного опроса.

Ситуационные задачи

Студентам при решении задач необходимо дать ответ на вопрос задачи и объяснить ход ее решения подробно, последовательно, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), и дать ответы на дополнительные вопросы верные и четкие.

Задача 1

Демонстрируя во время лекции малоберцовую кость, обработанную специальным способом (кислотой), лектор показал ее гибкость, сделав из кости узел.

1. Какие вещества обеспечивают эластичность и гибкость костей?
2. Преобладание каких веществ делает кость хрупкой и ломкой?

Ответ: 1. Органические вещества обеспечивают эластичность и гибкость костей.

2. Преобладание неорганических веществ делает кость хрупкой и ломкой.

Задача 2

Во время экзамена вопрос об источнике роста трубчатых костей в длину и ширину вызвал затруднение у студента.

1. За счет чего происходят указанные процессы? Ответ: За счет надкостницы.

Задача 3

При обследовании новорожденного было обнаружено отсутствие физиологических изгибов позвоночного столба.

1. Является данный факт патологией?

2. Назовите физиологические изгибы позвоночного столба.

Ответ: 1. Не является данный факт патологией. Когда ребенок начинает держать голову (3 месяца) только появляется первый шейный лордоз (изгиб кпереди). К 6 месяцу жизни, когда ребенок начинает сидеть, появляется грудной кифоз (изгиб кзади). Когда ребенок начинает стоять и ходить, появляется поясничный лордоз и укрепляется крестцовый кифоз. Фиксируются физиологические изгибы у детей в шейном и грудном отделах по звончнику в 6—7 лет, а в поясничном — в 12 лет.

2. Шейный и поясничный лордоз (изгиб кпереди), появляется грудной кифоз (изгиб кзади).

#### Задача 4

Из набора позвонков студенту следует выбрать первый и второй шейные позвонки.

1. Какие признаки характерны для них?

Ответ: 1. Первый шейный позвонок не имеет тела, у него выделяют переднюю и заднюю дуги.

2. Второй шейный позвонок имеет на верхней поверхности тела зубовидный отросток.

#### Задача 5

Студенту следует найти грудной позвонок. По каким признакам он это сделает?

Ответ: 1. Грудные позвонки имеет реберные ямки для сочленения с головками ребер.

2. На передней поверхности поперечных отростков имеются суставные поверхности для сочленения с углами ребер.

#### Задания для текущего контроля знаний

#### Занятие Кости и топография черепа. Виды соединения костей

##### Актуализация опорных знаний

1. Что такое скелет?
  2. Назовите механические функции скелета
  3. Назовите биологические функции скелета
  4. Назовите виды костей 5. Что называют остеонем.
  6. Назовите костные клетки и их функции
  7. Назовите функции соединения костей
  8. Назовите виды соединения костей
- Закрепление полученных знаний
1. Назовите отделы черепа
  2. Назовите кости мозгового черепа
  3. Назовите кости лицевого черепа
  4. Как соединяются кости черепа
  5. Назовите виды соединения костей черепа
  6. Какие стадии развития проходят кости черепа

#### Занятие Анатомио - функциональные особенности скелета туловища Актуализация опорных знаний

##### Входной контроль по теме: «Скелет черепа»

1. Чем образовано большое затылочное отверстие
2. Назовите части височной кости
3. Где располагается клиновидная кость?
4. Из каких отделов состоит клиновидная кость
5. Что располагается в турецком седле?

Закрепление полученных знаний Продолжить предложение :

1. Что формируют позвонки , соединяясь между собой?
2. Назовите изгибы позвоночника.
3. Как называется первый шейный позвонок?
4. Как называется второй шейный позвонок?
5. Что формирует грудную клетку?

#### Занятие № 8 Анатомио - функциональные особенности скелета верхних и нижних конечностей

##### Продолжить предложение

1. Ребра – это .....

2. Грудная клетка образованна .....
3. Позвоночный столб выполняет следующие функции ....
4. Скелет это .....
5. В составе позвоночного столба ..... позвонка Закрепление полученных знаний
1. Из каких костей состоит пояс верхних конечностей
2. Из каких костей состоит пояс нижних конечностей
3. Назовите половые особенности таза
4. Сколько костей входит в запястье
5. На какие части делятся кости кисти

#### Занятие Мышцы туловища

##### Актуализация опорных знаний

Проводится в форме фронтального опроса:

1. Строение мышцы как органа
2. Назовите функции скелетных мышц
3. Назовите вспомогательный аппарат мышц
4. Назовите мимические мышцы
5. Назовите жевательные мышцы
6. Перечислите поверхностные мышцы шеи
7. Назовите глубокие мышцы шеи. Закрепление полученных знаний
1. Как делятся мышцы туловища
2. Как делятся мышцы спины
3. Функции мышц спины
4. Функции мышц живота
5. Назовите главную мышцу вдоха

#### Занятие Анатомо-физиологические особенности легких. Плевра. Средостение. Физиология дыхания.

##### Актуализация опорных знаний

Проводится в форме фронтального опроса

1. Какие органы называются полыми?
2. Назовите оболочки стенки полых органов
3. Какие органы называются паренхиматозными
4. Назовите отделы дыхательной системы
5. Назовите функции органов дыхательной системы Закрепление полученных знаний Записать на карточке свои соображения по следующим пунктам:
- 1.самая важная мысль занятия
- 2.один вопрос по теме занятия
- 3.общий комментарий по материалу занятия

#### Занятие Сосуды малого круга кровообращения. Кровообращение плода

##### Актуализация опорных знаний

Проводится в форме фронтального опроса

1. Значение сердечно сосудистой системы
2. Назовите границы сердца
3. Что входит в сердечно –с сосудистую систему
4. Строение стенки сердца
5. Расположение клапанов сердца
6. Опишите большой и малый круг кровообращения Закрепление полученных знаний
1. Особенности кровообращения плода
2. Особенности строения сердца плода

#### Занятие Анатомо-физиологические особенности лимфатической системы Актуализация опорных знаний Выберите один правильный ответ!

- 1.В какую камеру сердца впадает верхняя полая вена
1. Правое предсердие
2. Левое предсердие

3. Левый желудочек
  4. Правый желудочек
2. При слиянии каких сосудов образуется верхняя полая вена?
1. Непарной и полунепарной вен
  2. Внутренней яремной и подключичной
  3. Правой и левой плечеголовных вен
  4. Внутренней яремной и плечеголовных вен.
3. От какой части тела собирает кровь нижняя полая вена?
1. Верхней половины тела
  2. Грудной клетки
  3. Головы и шеи
  4. Нижней половины тела
4. Как еще называют v. Cephalica?
1. Латеральной подкожной веной руки
  2. Передней подкожной веной руки
  3. Задней подкожной веной руки
  4. Большой подкожной веной руки
5. В какую вену продолжается бедренная вена
1. В подколенную вену
  2. В наружную подвздошную вену
  3. Во внутреннюю подвздошную вену
  4. В общую подвздошную вену

#### Закрепление полученных знаний

1. Что образует лимфатическую систему?
2. Назовите функции лимфатической системы?

#### Занятие Физиология сердечно-сосудистой системы

##### Актуализация опорных знаний

Проводится в форме фронтального опроса

1. 1. Назовите части лимфатической системы.
2. Опишите строение лимфатического узла.
3. Как происходит лимфообразование?
4. Расскажите о составе и свойствах лимфы.

#### Закрепление полученных знаний

Выберите один правильный ответ или утверждение.

1. Как называют внутреннюю оболочку сердца? А. Эндокард.  
В. Миокард.  
С. Эпикард.  
D. Перикард.
2. Какой сосуд берёт начало из правого желудочка? А. Аорта.  
В. Лёгочный ствол.  
С. Лёгочные вены.  
D. Нижняя полая вена.
3. Когда закрыты полулунные клапаны? А. Во время систолы предсердий.  
В. Во время систолы желудочков.  
С. Во время диастолы предсердий.  
D. Во время диастолы желудочков.
4. Когда закрыты створчатые клапаны? А. Во время систолы предсердий.  
В. Во время систолы желудочков.  
С. Во время общей диастолы.  
D. Всё неверно.

5. Когда кровь из левого желудочка выталкивается в аорту? А. Во время систолы предсердий.  
В. Во время систолы желудочков.  
С. Во время диастолы.  
D. Всё верно.

#### Практические занятия

Тема занятия Основы цитологии. Клетка. Строение и жизненный цикл

#### Актуализация опорных знаний

Тестовое задание.

Выберите одно правильное утверждение или ответ.

1. Укажите химический состав ферментов. А. Белки.  
В. Углеводы.  
С. Жиры.  
D. Минеральные вещества.
2. Какие органоиды отвечают за синтез белков в клетке? А. Митохондрии.  
В. Рибосомы.  
С. Клеточный центр.  
D. Лизосомы.
3. Назовите морфофункциональную единицу нервной ткани. А. Нейрон.  
В. Нефрон.  
С. Ацинус.  
D. Долька.
4. Какое высокоэнергетическое фосфорное соединение содержат клетки человеческого организма?  
А. Аденозинтрифосфат.  
В. Гликоген.  
С. Крахмал.  
D. Глюкоза.
5. Назовите единицу наследственности. А. Ген.  
В. Дезоксирибонуклеиновые кислоты.  
С. Рибонуклеиновые кислоты.  
D. Геном.
6. Какие органоиды участвуют в митозе? А. Клеточный центр.  
В. Митохондрии.  
С. Лизосомы.  
D. Аппарат Гольджи.
7. Что должны содержать клетки организма человека (кроме половых)? А. 23 хромосомы.  
В. 46 хромосом.  
С. 30 хромосом.  
D. 20 хромосом.
8. Какие органеллы обеспечивают сокращение мышечных клеток? А. Митохондрии.  
В. Миофибриллы.  
С. Рибосомы. D. Витаминов.
- D. Клеточный центр. 10. Чем представлен углеводный запас
9. Составными частями каких соединений животной клетки? являются аминокислоты? А. Гликогеном.  
А. Белков. В. Крахмалом.  
В. Углеводов. С. Жировой клетчаткой. С. Жиров. D. Нуклеопротеидами.

#### Закрепление полученных знаний

Сравнительная характеристика эритроцитов человека и лягушки

Лягушка      человек

Размер	21-24 мкм	7-8 мкм
Форма	овальная	Округлая, вогнутая.
Наличие или отсутствие ядра	есть	Нет
Окраска цитоплазмы	Ярко- красная	Светло - розовая
Площадь поверхности	Меньше	больше
Скорость движения	Меньше	больше

Вогнутая форма эритроцитов обеспечивает лучшее проникновение в них кислорода. Отсутствие ядра увеличивает их емкость. Кровь человека по сравнению с кровью лягушки транспортирует больше кислорода за единицу времени потому, что организм человека нуждается в большем его количестве, т.к. ведет более активный образ жизни

Тема занятия Эпителиальная и соединительная ткани

Актуализация опорных знаний

Заполнить таблицу

Ткани Функции тканей

Эпителиальная ткань	Выполняет покровную функцию; образует железы
Соединительная ткань	Выполняет пластическую, трофическую и опорную функции
Мышечная ткань	Обладает сократимостью, возбудимостью и проводимостью
Нервная ткань	Осуществляет регуляцию всех функций организма и связь с внешней средой

Закрепление полученных знаний

1. Заполнить сравнительную таблицу по соединительной и эпителиальной ткани

Вид ткани	Особенности строения	Функции	местонахождения
Эпителиальная плохо развито	Клетки плотно прижаты, межклеточное вещество Барьерная, защитная, питательная		Покровы, слизистые оболочки, железы.
Соединительная	Клетки ткани окружены развитым межклеточным веществом в виде волокон, костных пластинок, хрящей, жидкости	Опорная, защитная, питательная	Кости, хрящи, сухожилия, сосуды, кровь и лимфа, подкожный жир

Тема занятия Мышечная и нервная ткани

Актуализация опорных знаний

Выберите один правильный ответ

1. Основным функциональным свойством мышечной ткани является:

1. Возбудимость
2. Проводимость
3. Сократимость

2. Поперечная полосатость отсутствует в мышечной ткани:

1. Висцеральной
2. Скелетной
3. Сердечной
4. Диафрагмы

3. Наибольшая скорость сокращения наблюдается в мышечной ткани:

1. Сердечной

2. Кровеносных сосудов

3. Пищеварительного канала

4. Скелетной 4. Важнейшим функциональным свойством нервной ткани является:

1. Автоматизм

2. Легкая возбудимость и передача импульсов

3. Рефрактерность

4. Утомляемость

5. По направлению к телу нейрона импульсы проводятся по:

- 1.Одному из нескольких дендритов
- 2.Всем дендритам
- 3.Аксону
- 4.Шванновской оболочке

Закрепление полученных знаний Выберите правильный вариант ответа

- 1.Структурно-функциональной единицей скелетной мышечной ткани является
  - А) миосимпласт
  - Б) миоцит
  - В) кардиомиоцит
  - Г) миофибрилла
2. Мезотелий выстилает
  - А) брюшину
  - Б) кожу
  - В) склеру
  - Г) сосуды
3. Липоцит – это клетка
  - А) эпителиальной ткани
  - Б) жировой ткани
  - В) нервной ткани
  - Г) хрящевой ткани
4. Кожа выстлана эпителием
  - А) переходным
  - Б) плоским
  - В) ороговевающим
  - Г) кубическим
5. Воздухоносные пути выстланы эпителием
  - А) плоским
  - Б) многослойным
  - В) многорядным
  - Г) переходным
6. Структурно-функциональной единицей гладкой мышечной ткани является
  - А) миосимпласт
  - Б) миоцит
  - В) кардиомиоцит
  - Г) миофибрилла
- 7.Камеры сердца выстланы
  - А) эндотелием
  - Б) мезотелием
  - В) кубическим эпителием
  - Г) переходным эпителием
- 8.Возбуждение от тела нейрона проводится по
  - А) дендриту
  - Б) аксону
  - В) по рецептору
  - Г) по эффектору
- 9.Пузырьки медиатора в синапсе находятся
  - А) в окончании аксона
  - Б) постсинаптической мембране
  - В) в окончании дендрита
  - Г) синаптической щели
- 10.Эпидермис выстилает
  - А) брюшину
  - Б) кожу
  - В) склеру
  - Г) сосуды

## Закончите предложение

1. В состав рыхлой волокнистой ткани входят волокна ....., ..... и .....
2. Хрящи ушной раковины, надгортанника образованы ..... хрящом .
3. Нейроны, имеющие два отростка называются .....
4. Отросток нейрона, проводящий возбуждение к телу клетки называется .....
5. Секрет эндокринных желез, выделяемый в кровь, называется.....
6. Соединительная ткань, образующая строма органов кроветворения и иммунной системы называется .....

Тема занятия Состав, свойства, функции крови

Актуализация опорных знаний

Фронтальный опрос по предложенным вопросам 1. Назовите функции и состав крови

2. Что такое гемостаз?
3. Что такое СОЭ
4. Перечислите форменные элементы крови
5. Перечислите функции лейкоцитов

Закрепление полученных знаний

Решите задачи

1. При помещении в раствор поваренной соли эритроциты приобрели шарообразный вид. Какова приблизительная концентрация солей в этом растворе?
2. В 1 литре крови содержится  $6 \times 10^{12}$  эритроцитов. Сколько всего их в циркулирующей крови, если 20% всей крови находится в депо. Массу тела принять за 80 кг.
3. Количество эритроцитов в 1 л крови  $5.5 \times 10^{12}$ , а концентрация Hb – 140 г/л. Определите цветной показатель. Укажите отличия от нормы
4. Цветной показатель равен 0.9, концентрация Hb 105 г/л. Сколько эритроцитов содержится в литре данной крови
5. При анализе крови практически здоровой женщины найдено следующее:  
СОЭ – 35 мм/ч  
Эритроцитов  $-3.5 \times 10^{12}$   
Белок 60 г/л  
При каком состоянии у женщин могут быть такие показатели состава крови?
6. Перед вам два анализа крови. Вычислите цветной показатель у обоих больных и сделайте заключение.  
А. Эритроцитов  $4.5 \times 10^{12}$   
Hb 148 г/л Б. Эритроцитов  $2.7 \times 10^{12}$  Hb 70,4 г/л
7. Подсчитайте лейкоцитарную формулу, если общее количество лейкоцитов в 1 мм<sup>3</sup> составляет 8000, в том числе:  
эозинофилов 100, базофилов 20, нейтрофилов 6000, лимфоцитов 1500, моноцитов 380. Оцените результат.
8. Количество тромбоцитов в исследуемой крови  $100 \times 10^9$ /л. Какие изменения в системе свертывания крови следует ожидать?
9. У практически здоровой женщины анализ крови: СОЭ 46 мм/час, фибриногена бг/л. Дайте заключение.
10. Концентрация Hb 160 г/л. Количество эритроцитов  $2.5 \times 10^{12}$ . Подсчитайте ЦП и дайте оценку всем показателям.
11. У обследуемого ЦП равен 0.6. Является ли это признаком снижения в крови гемоглобина.
12. Вычислите содержание Hb в одном эритроците, если концентрация гемоглобина 133 г/л, а эритроцитов  $4 \times 10^{12}$ /л

Перечень видов оценочных средств

Код и наименование элемента умений

У1 определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;  
 У2 оказать первую медицинскую помощь и психологическую поддержку пострадавшим; У3 оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте;  
 У4 проводить мероприятия по профилактике заболеваний детей, подростков и молодежи (физ. минутки, разминки, контроль режима питания)  
 У5 обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, (мастерской, лаборатории) при организации обучения;  
 У6 учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;  
 У7 анализировать источники оказания первой помощи и методов защиты;  
 У8 определять биологический возраст ребенка, понимать механизмы воздействия на организм человека вредных и опасных социальных факторов;  
 У9 правильно использовать биологическую и медицинскую терминологию; осуществлять общий и сравнительный анализ основных концепций;  
 У10 использовать полученные теоретические знания в научной и практической деятельности - быть готовым к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

Код и наименование элемента знаний

31 основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;  
 32 основные закономерности роста и развития организма человека;  
 33 строение и функции систем органов здорового человека;  
 34 физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;  
 35 возрастные анатомо-физиологические особенности детей;  
 36 влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;  
 37 основы гигиены детей;  
 38 гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;  
 39 основы профилактики инфекционных заболеваний;  
 310 гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной и школьной образовательной организации

Представленные умения и знания направлены на формирование следующих компетенций:

ОК-9: способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций  
 ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся  
 ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

Форма текущего контроля      Краткое обозначение

Опрос (устный, письменный)	ОП
Таблица	ТБ
Тестирование	ТЕ
Сообщение: Доклад, реферат	ДО, РЕ
Семинарское занятие	СМ
Практическое занятие	ПР
Презентация	ПЗ

#### Критерии оценивания семинарского занятия:

Оценка «отлично» выставляется студенту, сформулировавшему полный и правильный ответ на вопросы семинара, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом студент должен показать знание специальной литературы. Для получения отличной оценки необходимо продемонстрировать умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области специальной педагогики, проанализировать их и предложить варианты решений, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который дал полный правильный ответ на вопросы семинара с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера. Оценка «хорошо» может выставляться студенту, недостаточно чётко и полно ответившему на уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера. Студент, ответ которого оценивается «удовлетворительно», должен опираться в своем ответе на учебную литературу.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не дал ответа по вопросам семинара; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы. Неудовлетворительная оценка выставляется выпускнику, отказавшемуся отвечать на вопросы семинара.

#### Критерии оценивания практического занятия

Оценка «отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

#### Критерии оценивания устного опроса:

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

#### Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) 3) языковое оформление ответа.

Оценка «отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), даёт правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать

свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценивания теста:

Критерии оценивания тестов

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из пяти вопросов.

Время выполнения работы: 7-10 мин.

Оценка «отлично» – 5 правильных ответов;

Оценка «хорошо» – 4 правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» – 3 правильных ответов; Оценка «неудовлетворительно» – 2 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из десяти вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «отлично» – 10 правильных ответов;

Оценка «хорошо» – 9-7 правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» – 6-5 правильных ответов;

Оценка «неудовлетворительно» – менее 5 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из пятнадцати заданий.

Время выполнения работы: 15-20 мин.

Оценка «отлично» – 15-14 правильных ответов;

Оценка «хорошо» – 13-10 правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» – 9-7 правильных ответов;

Оценка «неудовлетворительно» – менее 6 правильных ответов.

Критерии оценивания сообщения:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления реферата; реферат имеет четкую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объеме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет четкую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объеме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные

ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка «удовлетворительно», если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в целом реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка «неудовлетворительно», если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в реферате отмечены нарушения общих требований, написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом реферат представляет собой достаточно самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи фактов плагиата.

Критерии оценивания таблицы:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если: оформление и содержание таблицы соответствует требованиям к оформлению; выполнен правильный отбор информации, установлена логичность структуры таблицы; представлена характеристика элементов в краткой форме; присутствует наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если: оформление и содержание таблицы соответствует требованиям к оформлению; выполнен правильный отбор информации, установлена логичность структуры таблицы; представлена характеристика элементов в краткой форме; отсутствует наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего) характера изложения информации; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если работа не выполнена или содержит материал не по вопросу.

Во всех остальных случаях работа оценивается на «удовлетворительно».

Критерии оценки презентации:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если: презентация соответствует теме самостоятельной работы; - оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если: презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если работа не выполнена или содержит материал не по вопросу. Во всех остальных случаях работа оценивается на «удовлетворительно».

Требования к оформлению:

Презентация создается по указанной теме. Объем презентации не менее 10 слайдов. Фон слайдов – однотонный. Выравнивание текста слева, заголовки – по центру. Шрифт текста на слайде – 28-30 пт. Рекомендуются на слайде располагать рисунки или иллюстрации. При создании презентации, можно

использовать рекомендуемую литературу, так и ресурсы Интернет. При защите учитывается наглядность презентации, содержание и соответствие материала

Критерии оценки зачета:

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если: он знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если: он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.