

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А.П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  
« 28 » августа \_\_\_\_\_ 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Особенности организации работы с одаренными детьми педагога-организатора**

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
направленность (профиль) 44.03.05.39 Музыка и Дополнительное образование (педагог-  
организатор)

Для набора \_\_\_\_\_ 2023 \_\_\_\_\_ года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА педагогике дошкольного, начального и дополнительного образования****Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
	10 2/6			
Неделя	УП	РП	УП	РП
Лекции	20	18	20	18
Практические	20	18	20	18
Итого ауд.	40	36	40	36
Контактная работа	40	36	40	36
Сам. работа	32	36	32	36
Итого	72	72	72	72

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Проф., Пуйлова М.А. \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой: Кревсун М. В. \_\_\_\_\_

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование теоретических знаний, практических умений и навыков в области педагогической работы с одаренными детьми, способствующих эффективной практической деятельности по выявлению и развитию детской одаренности в системе дополнительного образования.
-----	---

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПКР-7.1:	Способен конструировать дополнительные общеобразовательные программы в соответствии с потребностями детей и подростков и учетом их возрастных и индивидуальных особенностей
ПКР-7.2:	Готов осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в дополнительном образовании
ПКР-1.1:	Готов создавать условия для развития ученического самоуправления
ПКР-1.2:	Способен осуществлять профориентационную деятельность на основе реализации программ внеурочной деятельности и дополнительного образования
ПКР-1.3:	Способен развивать творческие способности учащихся различных возрастных групп, оценивать личные достижения, использовать современные методы и технологии диагностики
ОПК-7.1:	Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативных правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
ОПК-7.2:	Взаимодействует со специалистами образовательной организации в рамках психолого-медико- педагогического консилиума
ОПК-7.3:	Взаимодействует с социальными партнерами в рамках реализации образовательных программ
ПКР-7.3:	Готов к составлению и реализации экскурсионных маршрутов с использованием ресурсов музеев

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Знать:</b>	специфику организации педагогического процесса в системе дополнительного образования; основы организации и особенности деятельности педагога-организатора по выявлению и развитию детской одаренности; современные модели, формы, активные методы развития детской одаренности в дополнительном образовании; принципы, формы и методы работы с одаренными обучающимися; формы работы с детьми разного возраста, с родителями, педагогами, социальными партнерами; способы построения межличностных отношений в детском коллективе; сущность и структуру системы дополнительного образования.
<b>Уметь:</b>	определять цели и задачи, содержание педагогического процесса в системе дополнительного образования; организовывать обучение и развитие одаренных детей с использованием современных методик и активных методов; определять формы и методы обучения и развития одаренных детей в дополнительном образовании; диагностировать проявления детской одаренности; создавать условия развития творческих, интеллектуальных способностей детей; разрабатывать индивидуальные образовательные траектории; работать в коллективе, рационально воспринимать и адекватно оценивать чужое мнение; формировать развивающую образовательную среду и использовать ее возможности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся; уметь взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
<b>Владеть:</b>	навыками организации и осуществления педагогической поддержки одаренных детей в образовательном процессе; навыками диагностики проявлений детской одаренности; методикой организации эффективной профессиональной деятельности по работе с одаренными детьми; профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности; внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для реализации индивидуальных образовательных маршрутов; проектировать деятельность в русле инновационных процессов в образовании; методами и приемами конструирования образовательного процесса в дополнительном образовании; способами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, социальными партнерами на уровне, обеспечивающем эффективную профессиональную деятельность.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Общие вопросы исследования одаренности детей				

1.1	Из истории исследования проблем одаренности. Концепции одаренности. Исследования одаренности детей (Ф. Гальтон, Вильям Штерн, В.М. Экземплярский, Б. Теплов, Н.Б. Шумакова) Критерии выделения видов одаренности. Классификация видов одаренности. Одаренность ребенка как проблема и психологическое явление. /Лек/	9	4		Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.2	Определение понятий «одаренность» и "одаренный ребенок". Понятие «одаренный ребенок» в педагогической науке. Специфика одаренности в младшем школьном возрасте. Степень сформированности одаренности. «Актуальная» и «потенциальная одарённость». Физические характеристики одаренности» /Лек/	9	4		Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.3	Выявление и сопровождение обучения одаренных обучающихся в условиях дополнительного образования. /Пр/	9	4		Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4
1.4	Обучение одаренных школьников /Пр/	9	4		Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4
1.5	Формы и методы работы с одаренными школьниками. Специфика форм, методов и приемов работы с одаренными детьми. Использование традиционных и инновационных педагогических и психометрических тестов. Подготовка коллективного проекта "История развития проблемы одаренности" с использованием программного продукта Microsoft Office 2007 и Power Point /Ср/	9	20		Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4
<b>Раздел 2. Организация работы с одаренными детьми</b>					
2.1	Творческая одаренность в развитии познавательных структур. Общая характеристика творческой одаренности. Формы проявления одаренности. Явная одаренность. Скрытая одаренность. Концепция структуры одаренности. Широта проявлений одаренности в различных видах деятельности: общая одаренность; специальную одаренность. Особенности возрастного развития одаренности: ранняя одаренность; поздняя одаренность.  /Лек/	9	6		Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4
2.2	Выявление одарённых детей и организация системной работы как одна из главных задач современной школы и образовательной практики в условиях модернизации российской системы образования. Система поддержки одарённых детей и совершенствование развития творческой среды для выявления одарённых детей /Лек/	9	4		Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4
2.3	Формы и методы работы с одаренными детьми во внеурочной деятельности /Пр/	9	6		Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4
2.4	Разработка программ работы с одаренными детьми. /Пр/	9	4		Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4
2.5	Особенности личности одаренных детей с гармоничным типом развития. Формы и методы работы с одаренными детьми с гармоничным типом развития. Особенности личности одаренных детей с дисгармоничным типом развития. Формы и методы работы с одаренными детьми с дисгармоничным типом развития Разработка электронного продукта "Практический материал по диагностике способностей" /Ср/	9	16		Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Анисимов, Владимир Петрович	Диагностика музыкальных способностей детей: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М.: ВЛАДОС, 2004	19
Л1.2	Бочанцева Л. И.	Психология семьи и семейного воспитания: учебно-методическое пособие	Москва: Библио-Глобус, 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=498881">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=498881</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Липовая, О. А.	Педагогическая психология : способы и средства оценивания в учебном процессе: учебное пособие	Ростов н/Д: РГЭУ (РИНХ), 2019	Доступ из локальной сети ТИ имени А.П. чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Артеменко О. Н., Макадей Л. И.	Педагогика: учебное пособие. направление подготовки 44.03.03 – специальное (дефектологическое) образование. профиль «логопедия». бакалавриат	Ставрополь: СКФУ, 2015	<a href="https://e.lanbook.com/book/155361">https://e.lanbook.com/book/155361</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Башкирова, Нина	Современный ребенок и его проблемы. Детский сад, школа, телевизор, дом, интернет, улица	СПб.: Наука и Техника, 2007	5
Л2.2	Оганесян, Наталья Томовна	Педагогическая психология. Система разноуровневых контрольных заданий: учеб. пособие	М.: КНОРУС, 2009	1
Л2.3		Дополнительное образование детей в сфере культуры и искусства : современность и перспективы: материалы I областной научно-практической конф., посвящ. 85-летию ФГБОУ ВО "РГЭУ (РИНХ) : сборник научных трудов	Таганрог: Изд-во Ступина А.Н., 2017	23
Л2.4	Щукина Г. И., Казакина М. Г., Ахалн Т. К., Семенов В. А., Виноградов Ю. А., Щукина Г. И.	Педагогика школы: учебное пособие	Москва: Просвещение, 1977	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=87977">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=87977</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5	Демков М. И.	Русская педагогика в главнейших её представителях	Санкт-Петербург: Лань, 2013	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=37063">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=37063</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Профессиональное сообщество педагогов Методисты.py <http://metodisty.ru>

### 5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

### 5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

### 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

### 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Пример вопросов для обсуждения на практических занятиях.

Методические рекомендации: вопросы подобного типа рассматриваются на практических занятиях и требуют от студентов подготовки, связанной с проработкой содержания лекционного материала и обязательным обращением к соответствующим разделам учебной литературы, рекомендуемой для самостоятельной работы.

1. Одаренность как проблема.
2. Способности и одаренность.
3. Виды одаренности. Одаренность ранняя и поздняя.
4. Концепции одаренности.
2. Пример терминологического диктанта. Методические рекомендации. Студентам предлагается дать определения понятиям: творчество; одаренный ребенок; способности; талант; гениальность.
3. Пример практических заданий.

Методические рекомендации: формулировка предложенных заданий для работы требует от студентов, с одной стороны, достаточно хорошего знания теоретического и фактического материала по изучаемой теме, с другой – предполагает сравнительный анализ фактов и событий педагогической науки и практики, представленных в других темах курса и в других педагогических дисциплинах.

1. Знакомство с литературой по курсу, аннотирование источников.
2. Разработка материалов для диагностических исследований.
3. Апробация методик диагностики одаренности младших школьников.
4. Анализ программы сопровождения одаренного ребенка.
5. Пример вопросов для тестового контроля знаний.

Тесты по теме «Одаренность: определение, виды, признаки»:

1. Первые мысли о высоких способностях некоторых людей были высказаны \_\_\_\_\_, который выдвинул два признака для отбора одаренных детей для обучения и дальнейшей службы при дворе правителя, - \_\_\_\_\_.
2. Термин «одаренность» ввел в \_\_\_\_\_ году немецкий психолог \_\_\_\_\_ в работе «\_\_\_\_\_».
3. Назовите фамилии исследователей, которые выступили против только лишь интеллектуальной составляющей одаренности. \_\_\_\_\_

Темы рефератов:

1. Творчество как предмет исследования отечественных психологов, педагогов, методистов.

2. Воображение и творчество в школьном возрасте.
3. Особенности развития одаренных детей в условиях ФГОС.
4. Виды детской одаренности.
5. Специфика обучения одаренных детей.
6. Творчество и развитие творческой одаренности.
7. Методические аспекты развития одаренности.
8. Одаренность в школьном возрасте.
9. Выявление одаренных детей.
10. Одаренность и гениальность.
11. Ускоренное обучение: плюсы и минусы.
12. Особенности развития одаренных детей.
13. Организационно педагогические основы обучения одаренных детей.
14. Методики диагностики одаренности.
15. Диагностики одаренности.
16. Игры и упражнения для развития интеллектуальной одаренности.
17. Способности и одаренность.
18. Общая и специальная одаренность.
19. Художественная одаренность.
20. Способность и одаренность в школьном возрасте.

Вопросы к зачету.

1. Организация работы с одаренными детьми.
2. Учет индивидуально-психологических особенностей одаренных детей в работе педагога-организатора.
3. Основные современные концепции одаренности.
4. Индивидуально-природные основы одаренности.
5. Особенности развития одаренности в детстве. Признаки одаренности.
6. Подготовка педагога-организатора к работе с одаренными детьми.
7. Одаренность как проблема.
8. Способности и одаренность.
9. Виды одаренности. Одаренность ранняя и поздняя.
10. Одаренный ребенок. Степень сформированности одаренности.
11. Формы проявления одаренности.
12. Широта проявления одаренности в различных видах деятельности.

13. Особенности личности одаренного ребенка.
14. Психолого-педагогическая проблема одаренных детей и особенности их адаптации в начальной школе.
15. Методологические подходы к диагностике одаренности.
16. Методики диагностики одаренных детей.
17. Особенности воспитания одаренных детей в семье.
18. Работа педагога с родителями одаренных детей.
19. Формы организации учебной деятельности с одаренными детьми.
20. Методики, технологии и модели обучения одаренных детей в условиях ФГОС НОО.
21. Система работы педагога-организатора с одаренными и талантливыми детьми.
22. Художественная одаренность. Структура. Возможности развития в детстве.
23. Требования к педагогу, работающему с одаренными детьми.
24. Проблема прогнозирования развития одаренности.
25. Личностно-ориентированный подход в образовании и его связь с развитием одаренности.