

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)

_____ Голобородько А.Ю.

« 28 » августа ____ 2023 ____ г.

Рабочая программа дисциплины
Методика дополнительного образования

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) 44.03.05.39 Музыка и Дополнительное образование (педагог-
организатор)

Для набора ____ 2023 ____ года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА педагогике дошкольного, начального и дополнительного образования

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
	Неделя		Неделя			
Неделя	17 2/6		15 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	14	14	30	30
Практические	34	34	30	30	64	64
Итого ауд.	50	50	44	44	94	94
Контактная работа	50	50	44	44	94	94
Сам. работа	58	58	28	28	86	86
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	108	108	108	108	216	216

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Зав. каф., Кревсун М.В. _____

Зав. кафедрой: Кревсун М.В. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 освоение бакалаврами методов и технологий работы в системе дополнительного образования детей и взрослых.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПКР-7.1:Способен конструировать дополнительные общеобразовательные программы в соответствии с потребностями детей и подростков и учетом их возрастных и индивидуальных особенностей

ПКР-7.2:Готов осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в дополнительном образовании

ПКР-1.1:Готов создавать условия для развития ученического самоуправления

ПКР-1.2:Способен осуществлять профориентационную деятельность на основе реализации программ внеурочной деятельности и дополнительного образования

ПКР-1.3:Способен развивать творческие способности учащихся различных возрастных групп, оценивать личные достижения, использовать современные методы и технологии диагностики

ПКО-1.1:Владеет средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов

ПКО-1.2:Осуществляет планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства

ПКО-1.3:Использует ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования

ОПК-8.1:Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности

ОПК-8.2:Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности

ОПК-6.1:Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся

ОПК-6.2:Применяет технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися

ОПК-6.3:Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития

ОПК-3.1:Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.2:Использует педагогически обоснованный инструментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

ОПК-3.3:Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей

ОПК-2.1:Знает и понимает структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования

ОПК-2.2:Готов участвовать в разработке основной образовательной программы и отдельных её компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.3:Владеет способами разработки дополнительных образовательных программ и их элементов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-1.1:Знает и понимает сущность нормативных и правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики

ОПК-1.2:Применяет в своей деятельности нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности

УК-3.1:Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения

УК-3.2:Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия

УК-3.3:Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия

ПКР-7.3:Готов к составлению и реализации экскурсионных маршрутов с использованием ресурсов музеев

ОПК-9.1:Использует современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности и понимает принципы их работы

ОПК-9.2:Обоснованно выбирает современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности

ОПК-9.3:Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
<p>алгоритмы разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ;</p> <p>возможности цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства;</p> <p>научные основы организации и деятельности системы дополнительного образования;</p> <p>психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>алгоритмы разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);</p> <p>нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;</p> <p>алгоритмы взаимодействия с участниками образовательного процесса в работе учреждений дополнительного образования;</p> <p>пути и методы развития активности, инициативности и самостоятельности обучающихся, развития творческих способностей в условиях учреждений дополнительного образования;</p> <p>принципы работы современных информационных технологий</p>
Уметь:
<p>разрабатывать и реализовывать дополнительные общеобразовательные программы;</p> <p>осуществлять профессиональную деятельность с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства;</p> <p>осуществлять педагогическую деятельность в учреждениях дополнительного образования на основе специальных научных знаний;</p> <p>использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);</p> <p>осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;</p> <p>взаимодействовать с участниками образовательного процесса по вопросам организации деятельности в учреждениях дополнительного образования;</p> <p>организовывать сотрудничество обучающихся в условиях досуговых центров и других организаций, связанных со сферой дополнительного образования;</p> <p>использовать информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.</p>
Владеть:
<p>разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ;</p> <p>профессиональной деятельности с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства;</p> <p>педагогической деятельности в учреждениях дополнительного образования с применением специальных научных знаний;</p> <p>использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>разработки основных и дополнительных образовательных программ, разработки отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);</p> <p>реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;</p> <p>взаимодействия с участниками образовательного процесса по вопросам организации деятельности в учреждениях дополнительного образования;</p> <p>организации сотрудничества обучающихся в сфере дополнительного образования;</p> <p>использования информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.</p>

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
-------------	---	----------------	-------	-------------	------------

Раздел 1. Теоретические основы дополнительного образования					
1.1	<p>Понятие о системе дополнительного образования. История и современное состояние учреждений дополнительного образования. Основные направления работы учреждений дополнительного образования. Роль педагога-организатора в работе учреждений дополнительного образования. /Лек/</p>	5	4	УК-3.1 ОПК -1.2 ОПК- 2.1 ОПК-2.3 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-8.1 ПКО-1.3 ПКР-1.3 ПКР-7.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12
1.2	<p>Понятие о системе дополнительного образования. История и современное состояние учреждений дополнительного образования. Основные направления работы учреждений дополнительного образования. Роль педагога-организатора в работе учреждений дополнительного образования. /Ср/</p>	5	8	УК-3.1 ОПК -2.1 ОПК- 2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-8.1 ПКО-1.3 ПКР-1.3 ПКР-7.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.7 Л2.8 Л2.10 Л2.11
1.3	<p>Становление и развитие системы дополнительного образования в России. /Пр/</p>	5	2	УК-3.1 ОПК -2.1 ОПК- 2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-8.1 ПКО-1.3 ПКР-1.3 ПКР-7.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.7 Л2.8 Л2.10 Л2.11
1.4	<p>Становление и развитие системы дополнительного образования в России. /Ср/</p>	5	8	УК-3.1 ОПК -2.1 ОПК- 2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-8.1 ПКО-1.3 ПКР-1.3 ПКР-7.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.7 Л2.8 Л2.10 Л2.11
1.5	<p>Нормативно-правовое обеспечение деятельности учреждений дополнительного образования. /Лек/</p>	5	2	УК-3.1 ОПК -2.1 ОПК- 2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-8.1 ПКО-1.3 ПКР-1.3 ПКР-7.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.7 Л2.8 Л2.10 Л2.11

1.6	Анализ содержания Федерального образовательного стандарт а"Педагог дополнительного образования детей и взрослых". /Пр/	5	2	УК-3.1 ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-8.1 ПКО-1.3 ПКР-1.3 ПКР-7.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.7 Л2.8 Л2.10 Л2.11
1.7	Изучение нормативно-правовых документов системы дополнительного образования. Анализ содержания Федерального образовательного стандарт а"Педагог дополнительного образования детей и взрослых". /Ср/	5	8	УК-3.1 ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-8.1 ПКО-1.3 ПКР-1.3 ПКР-7.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.7 Л2.8 Л2.10 Л2.11
1.8	Федеральные государственные требования (ФГТ) к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительной предпрофессиональной программы в системе дополнительного образования (в сфере искусства). /Лек/	5	2	УК-3.1 ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-8.1 ПКО-1.3 ПКР-1.3 ПКР-7.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.7 Л2.8 Л2.10 Л2.11
1.9	Анализ профессиональных ЗУН , отраженных в ФГТ при реализации дополнительной предпрофессиональной программы в системе дополнительного образования (в сфере искусства). /Пр/	5	4	УК-3.1 ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-8.1 ПКО-1.3 ПКР-1.3 ПКР-7.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.7 Л2.8 Л2.10 Л2.11
1.10	Изучение Федеральных государственных требований (ФГТ) к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительной предпрофессиональной программы в системе дополнительного образования (в сфере искусства). /Ср/	5	8	УК-3.1 ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-8.1 ПКО-1.3 ПКР-1.3 ПКР-7.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.7 Л2.8 Л2.10 Л2.11
1.11	Принципы обучения в системе дополнительного образования детей и взрослых. Их отличие от обязательного среднего образования. /Пр/	5	2	УК-3.1 ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-8.1 ПКО-1.3 ПКР-1.3 ПКР-7.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.7 Л2.8 Л2.10 Л2.11

1.12	Основные образовательные программы дополнительного образования: общеразвивающие и предпрофессиональные. Общая характеристика. Содержание. /Лек/	5	2	УК-3.1 ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-8.1 ПКО-1.3 ПКР-1.3 ПКР-7.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.7 Л2.8 Л2.10 Л2.11
1.13	Изучение нормативных документов по разработке основных образовательных программ дополнительного образования: общеразвивающих и предпрофессиональных. /Пр/	5	4	УК-3.1 ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-8.1 ПКО-1.3 ПКР-1.3 ПКР-7.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.7 Л2.8 Л2.10 Л2.11
1.14	Научно-теоретическое обоснование разработки предпрофессиональной образовательной программы. /Лек/	5	2	УК-3.1 ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-8.1 ПКО-1.3 ПКР-1.3 ПКР-7.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.7 Л2.8 Л2.10 Л2.11
1.15	Анализ существующих предпрофессиональных образовательных программ (в области искусства). /Пр/	5	6	УК-3.1 ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-8.1 ПКО-1.3 ПКР-1.3 ПКР-7.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.7 Л2.8 Л2.10 Л2.11
1.16	Составление типовой предпрофессиональной образовательной программы (в сфере искусства) /Пр/	5	10	УК-3.1 ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-8.1 ПКО-1.3 ПКР-1.3 ПКР-7.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.7 Л2.8 Л2.10 Л2.11
1.17	Содержание и специфика разработки общеразвивающей образовательной программы (в сфере искусства). /Лек/	5	2	УК-3.1 ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-8.1 ПКО-1.3 ПКР-1.3 ПКР-7.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.7 Л2.8 Л2.10 Л2.11

1.18	Разработка типовой общеразвивающей программы (в сфере искусства) /Пр/	5	4	УК-3.1 ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-8.1 ПКО-1.3 ПКР-1.3 ПКР-7.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.7 Л2.8 Л2.10 Л2.11
1.19	Разработка типовой общеразвивающей программы (в сфере искусства) /Ср/	5	6	УК-3.1 ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-8.1 ПКО-1.3 ПКР-1.3 ПКР-7.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.7 Л2.8 Л2.10 Л2.11
1.20	Понятие об учебном и календарном планах реализации дополнительных образовательных программ. /Лек/	5	2	УК-3.1 ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-8.1 ПКО-1.3 ПКР-1.3 ПКР-7.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.7 Л2.8 Л2.10 Л2.11
1.21	Разработка и защита проекта "Предпрофессиональная образовательная программа (в сфере искусства)". /Ср/	5	20	УК-3.1 ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-8.1 ПКО-1.3 ПКР-1.3 ПКР-7.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.7 Л2.8 Л2.10 Л2.11
	Раздел 2. Технологии дополнительного образования				
2.1	Понятие о методах и технологиях дополнительного образования. Общая характеристика методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности. /Лек/	6	2	УК-3.1 ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-8.1 ПКО-1.3 ПКР-1.3 ПКР-7.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.7 Л2.8 Л2.10 Л2.11

2.2	Разработка и содержание проектной деятельности обучающихся и проектной методики для проведения занятий кружковой работы в общеобразовательной школе. /Пр/	6	4	УК-3.1 ОПК -2.1 ОПК- 2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-8.1 ПКО-1.3 ПКР-1.3 ПКР-7.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.7 Л2.8 Л2.10 Л2.11
2.3	Технология проблемного обучения в кружковой работе. Разработка занятий кружка на основе проблемной технологии. /Пр/	6	2	УК-3.1 ОПК -2.1 ОПК- 2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-8.1 ПКО-1.3 ПКР-1.3 ПКР-7.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.7 Л2.8 Л2.10 Л2.11
2.4	Технология проблемного обучения в кружковой работе. Разработка занятий кружка на основе проблемной технологии. /Ср/	6	4	УК-3.1 ОПК -2.1 ОПК- 2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-8.1 ПКО-1.3 ПКР-1.3 ПКР-7.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.7 Л2.8 Л2.10 Л2.11
2.5	Методики и технологии работы в учреждениях дополнительного образования Применение модульной технологии. Разработка учебных модулей по программе занятий кружка в общеобразовательной школе. /Пр/	6	4	УК-3.1 ОПК -2.1 ОПК- 2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-8.1 ПКО-1.3 ПКР-1.3 ПКР-7.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.7 Л2.8 Л2.10 Л2.11
2.6	Методики и технологии работы с учреждениях дополнительного образования. Игровые технологии в дополнительном образовании. /Лек/	6	4	УК-3.1 ОПК -2.1 ОПК- 2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-8.1 ПКО-1.3 ПКР-1.3 ПКР-7.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.7 Л2.8 Л2.10 Л2.11
2.7	Игровые технологии в дополнительном образовании в условии общеобразовательной школы. /Пр/	6	4	УК-3.1 ОПК -2.1 ОПК- 2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-8.1 ПКО-1.3 ПКР-1.3 ПКР-7.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.7 Л2.8 Л2.10 Л2.11

2.8	Методики и технологии работы с учреждениях дополнительного образования. Деловая игра как метод профориентационной работы с подростками и старшеклассниками. /Лек/	6	2	УК-3.1 ОПК -2.1 ОПК- 2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-8.1 ПКО-1.3 ПКР-1.3 ПКР-7.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.7 Л2.8 Л2.10 Л2.11
2.9	Разработка сценариев деловых игр. /Пр/	6	4	УК-3.1 ОПК -2.1 ОПК- 2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-8.1 ПКО-1.3 ПКР-1.3 ПКР-7.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.7 Л2.8 Л2.10 Л2.11
2.10	Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучаемых в учреждениях дополнительного образования Использование дидактических, воспитывающих, развивающих, социализирующих игровых технологий в учреждениях дополнительного образования. Использование игровых технологий в работе с учащимися разного возраста. Методика обучения детей теории музыки В.В. Кирюшина. Применение разных видов игр (имитационные, строительные, сюжетно- ролевые, деловые, игры-театрализации, психодрама) в учреждениях дополнительного образования. /Ср/	6	12	УК-3.1 ОПК -2.1 ОПК- 2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-8.1 ПКО-1.3 ПКР-1.3 ПКР-7.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.7 Л2.8 Л2.10 Л2.11
2.11	Применение медиатехнологий в работе педагога дополнительного образования. /Лек/	6	6	УК-3.1 ОПК -2.1 ОПК- 2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-8.1 ПКО-1.3 ПКР-1.3 ПКР-7.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.7 Л2.8 Л2.10 Л2.11
2.12	Медиатехнологии в работе педагога-организатора в условии дополнительного образования общеобразовательной школы. /Пр/	6	4	УК-3.1 ОПК -2.1 ОПК- 2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-8.1 ПКО-1.3 ПКР-1.3 ПКР-7.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.7 Л2.8 Л2.10 Л2.11
2.13	Медиатехнологии в работе педагога-организатора в учреждении дополнительного образования. /Пр/	6	4	УК-3.1 ОПК -2.1 ОПК- 2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-8.1 ПКО-1.3 ПКР-1.3 ПКР-7.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.7 Л2.8 Л2.10 Л2.11

2.14	Применение медиатехнологий в работе педагога дополнительного образования СОШ и ДОД /Ср/	6	6	УК-3.1 ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-8.1 ПКО-1.3 ПКР-1.3 ПКР-7.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.7 Л2.8 Л2.10 Л2.11
2.15	Психолого-педагогические особенности работы педагога-организатора дополнительного образования с детьми дошкольного и младшего школьного возрастов. /Пр/	6	4	УК-3.1 ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-8.1 ПКО-1.3 ПКР-1.3 ПКР-7.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.7 Л2.8 Л2.10 Л2.11
2.16	Содержание работы педагога-организатора дополнительного образования с детьми дошкольного и младшего школьного возрастов. /Ср/	6	6	УК-3.1 ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-8.1 ПКО-1.3 ПКР-1.3 ПКР-7.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.7 Л2.8 Л2.10 Л2.11
2.17	Экзамен /Экзамен/	6	36	УК-3.1 ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-8.1 ПКО-1.3 ПКР-1.3 ПКР-7.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.7 Л2.8 Л2.10 Л2.11

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Брутова М. А.	Педагогика дополнительного образования: учебное пособие	Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436289 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.2	Серякова С. Б., Кравченко В. В.	Теория и практика дополнительного профессионального образования в России и за рубежом: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471231 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Беляков С. А., Каравай А. В., Полушкина Е. А.	Дополнительное профессиональное образование: результаты мониторинга 2016 года: монография	Москва: Дело, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487656 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Осипова Л. Е.	Учреждения дополнительного образования детей и их методическое обеспечение: учебное пособие	Челябинск: ЧГАКИ, 2005	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492410 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.5	Сафаралиев Б. С., Кольева Н. С.	Социально-культурное пространство дополнительного образования: монография	, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=566998 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.6	Лагерёк А. С.	Теория и история дополнительного образования: учебно-методическое пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574807 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.7	Абраухова В. В.	Педагогика в системе дополнительного образования детей и взрослых: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578368 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.8	Водовозов В. И.	Русская народная педагогика	Санкт-Петербург: Лань, 2017	https://e.lanbook.com/book/96032 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.9	Иванова, И. В.	Модульная образовательная программа дополнительного образования детей «Человек - Вселенная»	Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2012	http://www.iprbookshop.ru/57628.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.10	Васильева, Ю. С.	History: XX–XXI centuries (Подготовка учителя-предметника к работе в системе дополнительного образования): учебное пособие	Самара: Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020	http://www.iprbookshop.ru/105194.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Коляярцева Л. А.	Использование средств дополнительной и альтернативной коммуникации в коррекционно-развивающей работе с детьми раннего возраста с проблемами в развитии: студенческая научная работа	Санкт-Петербург: б.и., 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=594443 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.2	Котова А. Н.	Специфика организации культурно-досуговых программ для подростков в системе дополнительного образования детей: студенческая научная работа	Химки: б.и., 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596502 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Щербакова А. В.	Проблемы и перспективы стратегического развития системы дополнительного образования: студенческая научная работа	Ставрополь: б.и., 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598148 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Шестак, Н. В., Астанина, С. Ю., Чмыхова, Е. В.	Андрагогика и дополнительное профессиональное образование	Москва: Современная гуманитарная академия, 2008	http://www.iprbookshop.ru/16951.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5	Дубровин, В. М.	Патриотическое воспитание школьников в системе художественного дополнительного образования: монография	Москва: Московский городской педагогический университет, 2011	http://www.iprbookshop.ru/26550.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.6	Буровкина, Л. А.	Научно-методологические условия художественного образования учащихся в учреждениях дополнительного образования: монография	Москва: Московский городской педагогический университет, 2011	http://www.iprbookshop.ru/26724.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.7	Медведь, Э. И., Киселева, О. И.	Подготовка бакалавров социально-культурной деятельности к эстетическому воспитанию школьников в системе дополнительного образования	Саратов: Вузовское образование, 2015	http://www.iprbookshop.ru/36273.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.8	Абраменкова, М. С., Алексанов, В. В., Астахов, Д. А., Багаудинова, С. Ф., Баканов, М. Ю., Брайцева, С. В., Бурлакова, И. И., Воробьева, А. Ю., Горбачева, Е. С., Григорян, Т. Н., Данилкина, Т. А., Дворягина, Л. А., Довбенко, В. П., Епифанова, А. И., Жданова, М. Ю., Жильцова, А. Н., Засова, В. В., Земенкова, С. Ю., Иванов, Н. Г., Иванова, И. В., Исламова, Э. М., Киркаленко, Е. А., Козлечкова, Ю. И., Козлова, Е. Б., Кондрашов, М. В., Кононова, А. Ю., Кребс, А. В., Кудренко, Н. А., Кудьмова, М. А., Кузнецова, М. В., Курзенков, Д. С., Левченко, Н. В., Леушканова, О. Ю., Лобанова, А. В., Логинова, Л. Г., Макарова, В. А., Маковкина, А. М., Масюнина, Т. В., Милованова, О. В., Мазяр, Е. Ф., Наскина, Е. А., Панюшкина, И. С., Петроченкова, Е. И., Попова, Т. В., Потаналина, А. А., Прокофьева, О. Н., Рябинина, Л. В., Савельева, О. П., Семенова, Т. А., Синельщикова, Т. С., Смирнова, Л. А., Соловьева, М. С., Тевкина, Ю. В., Тихонова, А. Н., Тишин, С. И., Тупикина, Л. В., Фирстова, Е. В., Хлопотин, В. С., Чеснова, С. Ю., Шаманов, А. С., Шарова, Е. А., Шубина, И. В., Щулькина, О. В., Якушева, Н. Л., Иванова, И. В.	Взаимодействие высшего профессионального образования и дополнительного образования детей. Проблемы и перспективы: материалы всероссийской научно-практической конференции (01-03 декабря 2015г.)	Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2015	http://www.iprbookshop.ru/57627.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.9	Серякова, С. Б., Кравченко, В. В., Серякова, С. Б.	Дополнительное профессиональное образование в России и странах Западной Европы. Сопоставительный анализ: монография	Москва: Прометей, 2016	http://www.iprbookshop.ru/58126.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.10	Фирсова, Т. Г., Черняева, Т. Н.	Учреждения дополнительного образования как сфера позитивной социализации детей	Саратов: Издательство Саратовского университета, 2019	http://www.iprbookshop.ru/94719.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.11	Волкова, Е. В., Зинурова, Р. И.	Социокультурная компетенция студентов: моделирование и развитие в системе дополнительного образования: монография	Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2018	http://www.iprbookshop.ru/95027.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.12	Седунова, Л. М.	Методика обучения музыке в системе дополнительного образования: учебное пособие	Тула: Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2019	http://www.iprbookshop.ru/107696.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [электронный ресурс] <http://fcior.edu.ru>
2. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет [электронный ресурс]: <http://edu-top.ru/katalog/>

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.

Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.