

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)

_____ Голобородько А.Ю.

« 28 » августа ____ 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины
Педагогика досуга**

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) 44.03.05.39 Музыка и Дополнительное образование (педагог-
организатор)

Для набора __2023__ года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА педагогики дошкольного, начального и дополнительного образования**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	17 4/6			
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	32	32	32	32
Практические	32	32	32	32
Итого ауд.	64	64	64	64
Контактная работа	64	64	64	64
Сам. работа	44	44	44	44
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): _____

Зав. кафедрой: Кревсун М. В. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Обеспечить формирование активной творческой личности учителя с глубокими знаниями об истории досуговой деятельности и особенностях ее организации, познавательной активностью, развитыми способностями в области досуговой педагогики.
-----	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-8.1: Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности
ОПК-8.2: Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности
ОПК-4.1: Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся
ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни
УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия
УК-3.3: Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
<ul style="list-style-type: none"> - историю досуговой деятельности и особенности ее организации; - теоретические основы педагогического управления досуговой деятельностью детей и подростков - основы теории и методики организации досуговой деятельности детей и подростков; - формы организации детского досуга; - методику подготовки и проведения массовых и групповых форм досуга; - особенности организации досуговой деятельности в каникулярное время.
Уметь:
<ul style="list-style-type: none"> - управлять досуговой деятельностью детей и подростков; - применять диагностические методы для выявления способностей и интересов детей и подростков; - составлять алгоритм подготовки и проведения различных досуговых дел с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; - отбирать соответствующий материал для проведения массовых и групповых форм досуга. - организовывать досуговую деятельность в каникулярное время
Владеть:
<ul style="list-style-type: none"> - педагогического управления досуговой деятельностью детей и подростков; - подготовки и проведения различных досуговых дел с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; - отбора соответствующего материала для проведения массовых и групповых форм досуга; - отбора форм организации детского досуга; - организации досуговой деятельности в каникулярное время;

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Общие основы досуговой педагогики				

1.1	<p>Основные понятия досуговой педагогики: «досуг», «свободное время», «досуговая деятельность», «рекреация». Значение отдыха и рекреации в жизни человека.</p> <p>История педагогики досуга. Досуг и развлечения русских людей в древности и в средневековый период. Развивающие досуговые формы в России в XIX – XX вв. Свободное время и досуг в советский период.</p> <p>Основные факторы, определяющие характер потребностей в сфере досуга: возраст, социальное положение, национальные традиции. Основные элементы досуговой инфраструктуры.</p> <p>Понятие о принципах досуговой педагогики. Характеристика принципов досуга: принцип интереса, принцип единства рекреации (отдыха и восстановления сил) и познания, принцип совместности деятельности (А.Ф. Воловик, В.А. Воловик). Принципы досуговой педагогики по С.А. Шмакову: принцип «красной линии», принцип «могучей кучки», принцип «горы», принцип «антиканонов», принцип «камня, брошенного в воду», принцип опоры на положительные эмоции ребенка.</p> <p>Понятие о методах досуговой деятельности. Метод игры и игрового тренинга, методы театрализации, импровизации, состязательности, воспитывающих ситуаций, метод равноправного духовного контакта. /Лек/</p>	1	12	УК-3.2 УК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.3
1.2	<p>Вводное занятие. Досуг. Специфические особенности и уровни досуговой деятельности.</p> <p>Досуг представителей дворянского сословия. Свободное время и досуг у среднеобеспеченных и бедных слоев населения. Массовые праздничные гулянья, ярмарки и рождение современных демократических форм проведения досуга.</p> <p>Реализация принципов досуговой педагогики при подготовке и проведении досуговых мероприятий</p> <p>Зависимость выбора метода от форм реализации досуговой деятельности. /Пр/</p>	1	12	УК-3.2 УК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3
1.3	<p>Досуг и развлечения русских людей в древности, средневековый период, в России 19-20 в. и советский период. /Ср/</p>	1	24	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л1.1
	Раздел 2. Досуг во внеурочное время				

2.1	<p>Массовые формы в структуре досуга. Понятие о внеклассных формах работы, их классификация. Коллективные творческие дела, приемы их подготовки. Праздники, виды праздников, алгоритм подготовки праздника. Конкурсные программы, организация конкурсных программ.</p> <p>Игра в сфере досуга Происхождение и социально-педагогическое значение игры. Функции игры. Подходы к организации и проведению игр. Детская игра, ее функции. Виды игр, их классификация.</p> <p>Кружковая работа, ее роль в развитии творческих способностей и дарований детей. Виды кружков, требования к организации. Планирование кружковой работы. Клубные объединения, их задачи, виды клубных объединений.</p> <p>Организация индивидуального досуга. Формы организации индивидуального досуга. Роль педагога и семьи в управлении индивидуальным досугом детей и подростков.</p> <p>Семейные праздники Семейные праздники, их классификация, виды семейных праздников, этапы подготовки. Требования к составлению сценария. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей в подготовке семейного праздника.</p> <p>Театральные виды и жанры, их характеристика. Этапы подготовки к посещению театра. Приобщение детей и подростков к театральному искусству. Основные этапы формирования зрительской культуры. /Лек/</p>	1	14	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.3
2.2	<p>Проблема выбора форм. Учет возрастных особенностей детей и подростков, влияющих на подготовку и проведение мероприятий.</p> <p>Педагогические возможности и содержание игровых методик. Различные подходы к организации и проведению детских игр.</p> <p>Пути создания клубов по интересам, условия эффективности работы клубных объединений.</p> <p>Основные компоненты семейного воспитания.</p> <p>Музей, его виды, функции. Экскурсия как форма организации семейного досуга. Этапы подготовки и проведения музейных экскурсий. Учет интересов детей и подростков при выборе музея.</p> <p>Формы и содержание летнего отдыха детей и родителей. /Пр/</p>	1	14	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1
2.3	<p>Основные элементы досуговой инфраструктуры.</p> <p>Формы и содержание летнего отдыха детей и родителей. Туристические походы, их роль в формировании здорового образа жизни. Туристические прогулки, методика их организации. Подвижные и спортивные игры. Физкультурно- оздоровительные праздники и развлечения. Значение совместного отдыха детей и родителей в развитии личности ребенка. /Ср/</p>	1	14	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3
	Раздел 3. Летний досуг				

3.1	<p>Планирование работы в летнем оздоровительном лагере Психолого-педагогические основы летнего отдыха детей и подростков в летнем оздоровительном лагере. Методика составления программы работы с отрядом. Календарный план- сетка отряда. Ежедневный план работы вожатого.</p> <p>Досуговая деятельность детей в каникулярное время. Формы организации летнего отдыха. Развитие детского коллектива в условиях ДОЛ. Особенности организации досуговой деятельности детей и подростков в детском оздоровительном лагере. /Лек/</p>	1	6	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1
3.2	<p>Задачи, содержание и средства работы с детьми и подростками в организационный период. Позиция вожатого в организационный период.</p> <p>Формы управления досуговой деятельностью детей и подростков в условиях летнего оздоровительного лагеря /Пр/</p>	1	6	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3
3.3	<p>Досуговая деятельность детей в каникулярное время. Формы организации летнего отдыха. Особенности организации досуговой деятельности детей и подростков в детском оздоровительном лагере. /Ср/</p>	1	6	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3
3.4	Экзамен /Экзамен/	1	36	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1		Семья и школа: журн. для родителей	М.: , 2010	9
Л1.2	Егле Л. Ю.	Этнокультурные технологии: учебно-методический комплекс по специальности 071401 «Социально-культурная деятельность», специализации «Педагогика детско-юношеского досуга»: учебно-методический комплекс	Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274184 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Демков М. И.	Русская педагогика в главнейших её представителях	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=37063 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Барболин, М. П., Пуляев, В. Т.	Социализация личности: методология, теория, практика	Санкт-Петербург: Петрополис, 2008	http://www.iprbookshop.ru/27072.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1		Классный руководитель	, 1,2018	4

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.2	Маленкова Л. И.	Классный руководитель (воспитатель): педагогические основы и методика деятельности. Краткое руководство по организации воспитательного процесса с использованием тетради классного воспитателя: практическое руководство	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574362 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Маленкова Л. И.	Классный руководитель (воспитатель): практические материалы: учебно-методическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595968 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Профессиональное сообщество педагогов Методисты.ру <http://metodisty.ru>

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Цель и задачи досуговой педагогики. Основные рабочие понятия: «досуг», «отдых», «рекреация», «свободное время», «досуговая деятельность».
2. Значение отдыха и рекреации в жизни человека. Основные особенности и виды досуговой деятельности.
3. Принципы досуга, их характеристика.
4. Понятие о методах досуга, их характеристика.
5. Цели и мотивы досуговой деятельности. Виды и функции досуговой деятельности в жизнедеятельности человека.
6. Структурные элементы содержания досуга.
7. Направления досуговой деятельности, их зависимость от форм проведения и организации досуга.
8. Формы организации досуга, их классификация.
9. Структура досуговой деятельности. Субъекты досуговой деятельности.
10. Изучение интересов детей и подростков, методы и организация изучения.
11. Требования к личности организатора досуга детей и молодежи.
12. Специфика и содержание детского досуга. Виды массовых мероприятий, требования к их организации.
13. Конкурсные программы, методика их подготовки и проведения. Виды конкурсных программ.
14. Праздники, методика подготовки и проведения праздников. Виды праздников, требования к их организации.
15. Инфраструктура досуга.
16. Досуг и развлечения русских людей в древности.
17. Досуг и развлечения русских людей в средневековый период.

18. Досуг представителей дворянского сословия.
19. Досуг и виды занятий в петровский и послепетровский период.
20. Развивающие досуговые формы в России в XIX – XX вв.
21. Массовые праздничные гулянья, ярмарки и рождение современных демократических форм проведения досуга.
22. Свободное время и досуг в советский период.
23. Свободное время и досуг на современном этапе.
24. Сталь Анатолевич Шмаков. Его вклад в развитие досуговой педагогики.
25. Азаров Юрий Петрович. Его вклад в развитие досуговой педагогики.
26. Происхождение и социально-педагогическое значение игры. Функции игры.
27. Виды игр, их классификация. Подходы к организации и проведению игр.
28. Клубные объединения, их задачи, виды клубных объединений. Пути создания клубов по интересам, условия эффективной работы клубных объединений.
29. Кружковая работа, цель и задачи работы кружков. Виды кружков, методика организации кружковой работы.
30. Организация индивидуального досуга. Значение организации свободного личного времени. Формы индивидуального досуга.
31. Теоретические основы семейного досуга. Формы организации семейного досуга.
32. Семейные праздники, их классификации, этапы подготовки.
33. Психолого-педагогические основы летнего отдыха детей и подростков в детском оздоровительном лагере.
34. Формы работы с детьми и подростками в детском оздоровительном лагере, их характеристика.

Темы письменных работ.

1. Воспитание у младших школьников бережного отношения к природе в досуговой деятельности.
2. Формирование у младших школьников навыков общения в досуговой деятельности.
3. Формирование у младших школьников межличностных отношений в досуговой деятельности.
4. Семейный досуг как фактор формирования культуры поведения у младших школьников.
5. Кружковая работа как фактор формирования навыков общения у младших школьников.
6. Семейные праздники как средство формирования у младших школьников умений организовать свое свободное время.
7. Формирование у младших школьников экологической культуры в досуговой деятельности.
8. Формирование у младших школьников лидерских качеств в условиях семейного досуга.
9. Кружковая работа как фактор творческого развития младших школьников.
10. Формирование у младших школьников музыкальной культуры в досуговой деятельности.
11. Семейный досуг как фактор творческого развития младших школьников.
12. Формирование у младших школьников волевых качеств в условиях семейного досуга.
13. Формирование у младших школьников коммуникативных способностей в условиях детского оздоровительного лагеря.
14. Формирование у младших школьников нравственных качеств в процессе общения в досуговой деятельности.
15. Воспитание у младших школьников бережного отношения к природе в условиях детского оздоровительного лагеря.
16. Коллективные творческие дела как фактор формирования организаторских способностей у младших школьников.
17. Коллективные творческие дела как фактор формирования коммуникативных способностей у младших школьников.
18. Формирование у младших школьников экологической культуры в условиях детского оздоровительного лагеря.
19. Школьные праздники как фактор формирования организаторских способностей у младших школьников.

20. Детские общественные организации как фактор формирования коммуникативных способностей у младших школьников.

21. Кружковая работа как фактор формирования эстетической культуры у младших школьников.

22. Воспитание патриотизма у младших школьников в условиях семейного досуга.