

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А.П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Квалификационные работы в профессиональной подготовке**

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
направленность (профиль) 44.03.05.39 Музыка и Дополнительное образование  
(педагог-организатор)

Для набора 2021, 2022 года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА педагогики дошкольного, начального и дополнительного образования****Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
	10 2/6			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Терских Ирина Александровна \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой: Кревсун М. В. \_\_\_\_\_

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Теоретическая и практическая подготовка бакалавров направления 44.03.05 "Педагогическое образование"(с двумя профилями подготовки), направленности 44.03.05.39 "Музыка" и "Дополнительное образование (педагог- организатор)" к научно-педагогическому исследованию по актуальным проблемам образования; формирование основ методологической культуры будущих педагогов.
-----	--

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>ОПК-8.1: Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности</b>
<b>ОПК-8.2: Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности</b>
<b>УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм</b>
<b>УК-2.2: Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели</b>
<b>УК-2.3: Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач</b>
<b>УК-2.4: Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач</b>
<b>УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему</b>
<b>УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности</b>
<b>УК-1.3: Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения</b>
<b>УК-1.4: Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации</b>
<b>УК-1.5: Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</b>
<b>УК-1.6: Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение</b>
<b>УК-1.7: Определяет практические последствия предложенного решения задачи</b>

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Знать:</b>
основы специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности, основные философские понятия, основы социогуманитарных знаний, специфику педагогической деятельности, ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования, методологию и методику научно-педагогического исследования; основные закономерности историко- культурного развития общества, этапы исторического развития для формирования патриотизма и собственной гражданской позиции; основные нормативно-правовые документы в различных сферах образовательной деятельности; современные технологии и методы обучения, воспитания, диагностики в дошкольном образовании, различные формы работы с первоисточниками.
<b>Уметь:</b>
использовать в собственной научно-исследовательской деятельности основы специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности, основы философских и социогуманитарных знаний, знания методологических норм и правил психолого-педагогических исследований в процессе решения педагогических задач; использовать знания основных закономерностей историко-культурного развития общества, этапов исторического развития для формирования патриотизма и собственной гражданской позиции; применять базовые правовые знания в области дошкольной образовательной деятельности, использовать на практике современные методы и технологии обучения, воспитания и педагогического диагностирования в дошкольном образовании, определять ожидаемые результаты решения поставленных задач, сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и формирования собственных суждений.
<b>Владеть:</b>
организации и проведения научно-педагогических исследований в философской, социогуманитарной, психолого- педагогической областях знаний; анализа основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции, соединения образовательного опыта прошлого с настоящим; опыт практического применения базовых правовых знаний в области дошкольной образовательной деятельности, опыт практического применения знаний о современных методах и технологиях обучения, воспитания и педагогического диагностирования в дошкольном образовании, прогнозирования результатов профессиональной деятельности, анализа различных источников информации.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература
-------------	---	----------------	-------	--------------	------------

	<b>Раздел 1. Общая характеристика научно-педагогического исследования и его логическая структура.</b>				
1.1	Уровни методологии научного исследования. Современная стратегия обновления и развития образования. Философские основания педагогики. Общенаучная методология. Конкретно-научная методология как методология педагогики. /Лек/	9	2	УК-2.4 ОПК -8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.5Л2.1 Л2.3
1.2	Специфика педагогического исследования и его этапы. Понятие о психолого-педагогическом исследовании. Природа и функции образовательных инноваций. Теоретические основы и проблематика современных психолого-педагогических исследований. /Лек/	9	2	УК-2.4 ОПК -8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
1.3	Логика научно-педагогического исследования. Источники и условия исследовательского поиска. Понятие о логике исследования. Идея, замысел и гипотеза как теоретическая основа исследования. /Лек/	9	2	УК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2
1.4	Методологические характеристики педагогического исследования. I ч. Проблема и тема исследования. Гипотеза исследования. Объект и предмет. /Пр/	9	2	ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3
1.5	Методологические характеристики педагогического исследования. II ч. Цели, задачи и методы исследования. Критерии успешности исследовательского поиска. /Пр/	9	2	УК-2.4 ОПК -8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
1.6	Выполнение индивидуального задания по определению основных методологических характеристик исследования. /Ср/	9	6	УК-2.4 ОПК -8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3
	<b>Раздел 2. Психолого-педагогическое исследование.</b>				
2.1	Методологическая культура педагога. Интеграция научных исследований с образовательным процессом. Понятие методологической культуры учителя. Основные компоненты методологической культуры учителя. Показатели методологической культуры. /Лек/	9	2	УК-2.4 ОПК -8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3
2.2	Методы научно-педагогических исследований. Эмпирическое и теоретическое знание. Исследовательские методы и методики. Методы теоретического исследования. Применение статистических и математических методов в психолого- педагогическом исследовании. Эмпирические методы исследования. /Лек/	9	4	ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1
2.3	Теоретические методы исследования. Теоретический анализ. Педагогическое моделирование. Анализ психолого-педагогической литературы. /Пр/	9	2	ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2
2.4	Эмпирические методы исследования. Наблюдение. Беседа. Анкетирование. Тестирование. Педагогический эксперимент. Изучение продуктов деятельности. /Пр/	9	2	ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3
2.5	Выполнение индивидуального письменного задания "Обоснование выбора методов исследования в выпускной квалификационной работе" /Ср/	9	6	УК-2.4 ОПК -8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.6	Подготовка к письменному опросу по разделу 2. /Ср/	9	4	УК-2.4 ОПК -8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
	<b>Раздел 3. Организация опытно-экспериментальной работы и анализ результатов.</b>				

3.1	Содержание опытно-экспериментального исследования. Психолого-педагогическое обследование. Изучение и использование передового педагогического опыта. I ч. Опытная работа. Комплексный педагогический эксперимент. II ч. /Лек/	9	4	УК-2.4 ОПК -8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
3.2	Педагогический эксперимент и его виды. Определение метода и его особенности. Лабораторный и естественный эксперимент. Основные этапы педагогического эксперимента. /Лек/	9	2	УК-2.4 ОПК -8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
3.3	Психолого-педагогическое обследование. Комплекс диагностических процедур. Разработка программы обследования и её этапы. Комплексное, системное и частичное обследование. /Пр/	9	2	УК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
3.4	Опытная работа. Опытная работа как самостоятельная форма педагогического исследования. Содержание опытной работы. Вариативная опытная работа. /Пр/	9	2	УК-2.4 ОПК -8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
3.5	Изучение и использование передового педагогического опыта. Понятие передового опыта. Характеристика предмета изучения. Критерии передового опыта. Новаторский и модифицирующий опыт. /Пр/	9	2	УК-2.4 ОПК -8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
3.6	Обобщение и анализ результатов ВКР. Интерпретация результатов исследования. Апробация полученных результатов /Пр/	9	2	УК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.1 Л2.2
3.7	Оформление выпускной квалификационной работы Требования к структуре и содержанию ВКР. Требования к оформлению ВКР. Подготовка презентации. /Пр/	9	2	УК-2.4 ОПК -8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
3.8	Подготовка к письменному опросу по Разделу 3 /Ср/	9	6	УК-2.4 ОПК -8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2
3.9	Подготовка презентации к защите ВКР. С использованием программного продукта Microsoft Office 2007. /Ср/	9	6	УК-2.4 ОПК -8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
3.10	Подготовка к итоговому тестированию по разделам 1-3 /Ср/	9	8	УК-2.4 ОПК -8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3
3.11	Зачёт /Зачёт/	9	0	УК-2.4 ОПК -8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Загвязинский, В. И., Атаханов, Р.	Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студентов пед. вузов, обучающихся по спец. 031000- Педагогика и психология	М.: Академия, 2005	24
Л1.2	Краевский, Володар Викторович, Бережнова, Е. В.	Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2008	30

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.3	Байбородова, Л. В., Чернявская, А. П.	Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2020	25
Л1.4	Штанько В. И.	Философия и методология науки: учебное пособие	Харьков: ХНУРЭ, 2003	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=39799">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=39799</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.5	Кукарцева М. А., Дмитриева И. А., Дмитриев В. Е., Коломоец Е. Н., Бумагина Е. Л., Колосова И. В., Гребенюк А. В., Грановская М. В., Татаренко Н. А., Пирожкова С. В., Данилов В. Н., Звягина Д. А.	Философия для бакалавров: учебное пособие для вузов	Санкт-Петербург: Лань, 2020	<a href="https://e.lanbook.com/book/145856">https://e.lanbook.com/book/145856</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Борытко, Н. М., Моложавенко, А. В.	Методология и методы психолого- педагогических исследований: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2008	10
Л2.2	Огурцов А. П., Розин В. М.	Методология науки: проблемы и история	Москва: Институт философии РАН, 2003	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=42107">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=42107</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Лазурский А. Ф.	Программа исследования личности	Санкт-Петербург: Лань, 2013	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=35304">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=35304</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Научная информационная база УИС РОССИЯ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru>

Сайт «Статистика российского образования» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://stat.edu.ru>

Федеральный центр Информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>

### 5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

### 5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных и практических занятий используется демонстрационное оборудование.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.