

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института  
имени А.П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)

\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Организация деятельности детских общественных объединений в образовательной  
организации**

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
направленность (профиль) 44.03.05.39 Музыка и Дополнительное образование (педагог-  
организатор)

Для набора 2021,2022 года

Квалификация  
Бакалавр

## КАФЕДРА педагогике дошкольного, начального и дополнительного образования

## Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Неделя	19 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

## ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Налесная С.Л. \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой: Кревсун М. В. \_\_\_\_\_

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у студентов всестороннего целостного представления о детских общественных объединениях как составной части важного направления работы с обучающимися, развитие организаторской культуры
-----	--

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>ПКО-1.1:</b> Владеет средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов
<b>ПКО-1.2:</b> Осуществляет планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства
<b>ПКО-1.3:</b> Использует ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования
<b>ОПК-8.1:</b> Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности
<b>ОПК-8.2:</b> Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Знать:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- средства ИКТ для использования цифровой образовательной среды и открытого информационно-образовательного пространства</li> <li>- особенности планирования и коррекции образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды</li> <li>- международные и национальные платформы открытого образования</li> <li>- приемы организации педагогической деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования</li> <li>- методы организации индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ на основе специальных знаний</li> </ul>
<b>Уметь:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать средства ИКТ для цифровых сервисов</li> <li>- организовать и проанализировать образовательный процесс с использованием цифровой образовательной среды</li> <li>- применять ресурсы различных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя</li> <li>- соотносить содержание теоретических знаний с содержанием и проблемами школьного образования по учебным предметам</li> <li>- применять на практике различные педагогические технологии на основе специальных научных знаний</li> </ul>
<b>Владеть:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- организации образовательного процесса с использованием цифровых сервисов и разработанных электронных образовательных ресурсов</li> <li>- планирования, контроля и корректировки образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды и открытого информационно-образовательного пространства</li> <li>- профессиональной деятельности по использованию ресурсов международных и национальных платформ открытого образования</li> <li>- навыками организации педагогической деятельности в рамках ООП НОО</li> <li>- навыками проведения учебных занятий с использованием современных образовательных технологий</li> </ul>

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. Детские общественные объединения как социально - педагогический феномен</b>				
1.1	Современное понимание общественного объединения детей. Законодательно закрепленное понятие общественного объединения. Неформальные объединения. Классификация детских общественных объединений. Цели и способы создания детского общественного объединения. Членство в детском общественном объединении /Лек/	2	4	ОПК-8.1 ПКО-1.1	Л1.1 Л1.1 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.4
1.2	Развитие детских общественных объединений во взаимодействии с социальными партнерами. Формы эффективного взаимодействия. /Пр/	2	2	ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.1Л1.1 Л1.1
1.3	Подготовка реферат-презентации "Классификация детских общественных объединений" с использованием программного продукта Microsoft Office 2007. /Ср/	2	6	ПКО-1.3	Л1.2Л2.10

1.4	Анализ опыта деятельности детского общественного объединения в конкретной образовательной организации. /Ср/	2	6	ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л1.1
	<b>Раздел 2. Детские общественные объединения в России и за рубежом</b>				
2.1	Нормативно-правовая база и ресурсное обеспечение детских общественных объединений. Основные положения государственных стратегий и программ развития и воспитания детей. Организационно-правовые формы и виды общественных объединений. Национальный Совет молодежных и детских объединений России /Лек/	2	2	ОПК-8.1 ПКО-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.1 Л2.10Л2.1 Л2.5 Л2.7
2.2	Теоретические аспекты изучения детских общественных объединений. История общественного движения детей. Три периода истории детского общественного движения. История возникновения и развития детских общественных объединений в России. /Пр/	2	2	ОПК-8.2 ПКО-1.2	Л1.1 Л2.5 Л1.2Л2.7
2.3	Общественные организации. ВЛКСМ: пути становления и развития. Скаутское движение в России и его особенности.Создание Всесоюзной пионерской организации им. В.И.Ленина. /Пр/	2	2	ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1
2.4	Права, обязанности и ответственность общественных объединений. Специфика детских общественных объединений: создание по инициативе взрослых, разновозрастность, воспитывающая среда, сотрудничество со взрослыми. /Лек/	2	2	ОПК-8.2	Л2.1 Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4
2.5	Любительские объединения, клубы по интересам. Неформальные и клубные объединения. Постоянные, временные и ситуативные детские общественные объединения. /Пр/	2	2	ПКО-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.1Л2.2
2.6	Типы детских общественных объединений: историко- культурные и туристическо-краеведческие объединения. Военно -патриотические объединения. Экологические объединения. Волонтерские и социальные объединения. Объединения профессиональной подготовки. /Пр/	2	2	ПКО-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.1Л2.7
2.7	Волонтерская (добровольческая) деятельность. Особенности волонтерской деятельности. Основные задачи волонтерской деятельности. Формы организации волонтерской деятельности /Лек/	2	2	ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4
2.8	Задачи деятельности Российского движения школьников. Всероссийский проект "Добро не уходит на каникулы", Всероссийский проект "РДШ - Территория самоуправления", Всероссийские детско-юношеские военно-спортивные игры "Зарничка", "Зарница", "Орленок". Всероссийский проект "Моя история". /Пр/	2	2	ПКО-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.4
2.9	Подготовка реферат-презентации "Детские общественные объединения в России" с использованием программного продукта Microsoft Office 2007. /Ср/	2	6	ПКО-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.7
2.10	Проектирование и моделирование педагогического взаимодействия " Экологическое объединение" /Ср/	2	6	ОПК-8.1 ПКО-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.1 Л2.10Л2.4
	<b>Раздел 3. Педагогическое сопровождение детских общественных объединений</b>				
3.1	Психолого-педагогические особенности деятельности детских общественных объединений. Психологические признаки детского общественного объединения: высокая степень специализации, распределение ролей, отношения "ответственной зависимости". Механизм формирования ценностных ориентаций и мотивационной среды личности детей в детском общественном объединении.  /Лек/	2	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1	Л1.1 Л2.5 Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.7
3.2	Воспитательные возможности детского общественного объединения, специфика педагогического сопровождения. Педагогическая этика. /Лек/	2	2	ОПК-8.1 ПКО-1.1	Л1.1 Л2.5 Л1.2Л2.4

3.3	Вовлечение детей в детские общественные объединения. Методы развития индивидуальности детей в детском общественном объединении. Эффективный опыт реализации воспитательной функции в деятельности детских объединений /Пр/	2	2	ОПК-8.2 ПКО-1.3	Л1.1 Л1.2 Л2.10Л2.4
3.4	Детские общественные объединения в воспитательной системе школы. Вариативный модуль "Детские общественные объединения" рабочей программы воспитания. Уровни включенности в воспитательную систему: на базе школы, символическое участие, реальные полномочия, партнерство, делегирование полномочий. /Пр/	2	2	ОПК-8.2 ПКО-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.7 Л2.11
3.5	Особенности организации и управления детскими общественными объединениями. Зависимость содержания и форм деятельности от интересов детей, национальных и региональных особенностей, социальных потребностей. Рациональное распределение функциональных обязанностей между педагогами. /Лек/	2	2	ОПК-8.2 ПКО-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.4
3.6	Формы и методы проведения творческих занятий по развитию у обучающихся лидерского потенциала, организаторских способностей. Специфика организации труда педагога в условиях пришкольного лагеря. /Лек/	2	2	ПКО-1.1	Л1.1 Л1.2 Л2.10Л2.3
3.7	Создание модели детского общественного объединения. Деловая игра по созданию модели детского общественного объединения. Анализ и подбор методов диагностики личности и коллектива. Разработка необходимого исследовательского материала. Составление характеристики личности ребенка - члена общественного объединения. /Пр/	2	2	ПКО-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.11
3.8	Методическая разработка воспитательного мероприятия с использованием программного продукта Microsoft Office 2007. /Ср/	2	6	ПКО-1.1 ПКО-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.11
3.9	Разработка программы детского общественного объединения "Добровольцы и волонтеры" для разновозрастной группы обучающихся /Ср/	2	6	ОПК-8.1	Л2.1 Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.11
3.10	Зачет /Зачёт/	2	0	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3	Л2.1 Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.5 Л1.1 Л1.1 Л2.11

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Быков А.К., Серякова Н.А.	Государственная социальная политика в области воспитания детей: сущность, содержание, основные тенденции развития	М.: Гос. науч.-исслед. ин-т семьи и воспитания, 2005	1
Л1.2	Чельшева И. В., Шаповалова В. С., Мурюкина Е. В., Чельшева И. В.	Теория и методика развития социальной активности школьников с использованием элементов медиаобразования: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=496773">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=496773</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

##### 5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Хузиахметов А.Н.	Социализация и индивидуализация личности школьника	Казань: ГУП "Полиграф.-издат. комбинат", 1998	1

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.2	Рожков, Михаил Иосифович	Развитие самоуправления в детских коллективах: учеб.-метод. пособие	М.: ВЛАДОС, 2002	1
Л2.3		Хочу быть лидером!	Н. Новгород: НОЦЭВД: Пед. технологии, 2004	1
Л2.4		Педагогу - организатору	Минск: Красико - Принт, 2006	1
Л2.5		Вестник Таганрогского государственного педагогического института. Гуманитарные науки	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та им. А. П. Чехова, 2012	2
Л2.6	Чельшева И. В., Ефремова О. И., Шаповалова В. С., Чельшева И. В.	Работа с молодежью: политика, управление и творческо-производственная деятельность: монография	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2018	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=480157">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=480157</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.7	Вахтеров В. П.	Основы новой педагогики	Санкт-Петербург: Лань, 2013	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=37073">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=37073</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.8	Белова, С. С., Валуева, Е. А., Ушаков, Д. В., Ушаков, Д. В.	Формирование социально-личностных компетентностей в современном образовании	Москва: Институт психологии РАН, 2010	<a href="http://www.iprbookshop.ru/15667.html">http://www.iprbookshop.ru/15667.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.9	Janet, Walker, Kedzior, J., prof., Dr., Robert, Орога, Акманаева, Д. Х., Антипова, А. А., Аргунова, В. Н., Аухадеева, Н. Г., Бабушкина, О. В., Багновская, Н. М., Балашова, Н. А., Барамзина, Ю. В., Барг, А. О., Баткаева, Е. Р., Бекарев, А. М., Белова, О. Р., Белова, Т. П., Белых, Н. Ю., Беляев, В. А., Бердинских, М. В., Биренбаум, М. Я., Бистяйкина, Д. А., Блонин, В. А., Богданова, Т. В., Бокова, Э. М., Бородатая, М. Н., Ботева, М., Булдакова, Ю. В., Буфатина, А. В., Бушкова-Шиклина, Э. В., Бычков, С. Ю., Вагин, Д. Ю., Вайсбург, А. В., Варызгина, А. А., Венедиктова, Е. А., Винокурова, Н. В., Вишневский, Ю. Р., Войтко, Г. М., Волков, Е. Н., Волченкова, Е. В., Воронина, О. А., Вылегжанина, Е. Д., Галанина, Н. В., Гафизова, Н. Б., Глухова, М. Ф., Градов, И. А., Григорьева, И. А., Грицай, Л. А., Грошев, И. Л., Грошева, Л. И., Гусарова, М. Е., Дзюба, Д. Н., Дидковская, Я. В., Дикий, А. А., Дмитриева, А. В., Долгова, Т. Ф., Долибожко, А. С., Дружинина, С. В., Егорова, Н. Ю., Ермаков, М. А., Ермолаева, П. О., Ершова, М. В., Ершова, Н. Н., Ефимова, И. Н., Журавлева, И. В., Зевахина, Ф. Р., Зеленова, Е. В., Зернов, Д. В., Золотухин, В., Зубарева, А. Н., Зыкина, О. Ю., Иванов, О. И., Иванова, А. И., Иванян, Р. Г., Иващенко, Н. Н.,	Молодежь как ресурс регионального развития: материалы международной научно- практической конференции (г. Киров, 27–28 октября 2011 г.)	Киров: Вятский государственный гуманитарный университет, 2011	<a href="http://www.iprbookshop.ru/64848.html">http://www.iprbookshop.ru/64848.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
	<p>Ильиных, А. Е., Исакова, И. А., Иудин, А. А., Казаков, М. А., Казакова, И. Р., Калдаре, В. П., Каржина, Г. А., Касаткина, Н. П., Клепцова, С. С., Кодина, И. Н., Козлов, А. А., Козлов, Д. Н., Козлова, Т. З., Козырева, О. А., Козырьков, В. П., Кокорина, О. Н., Колесникова, О. И., Кононенко, Р. В., Костромичева, М. В., Костяев, А. И., Кошелев, А. А., Краснова, Л. В., Кречетова, А. О., Круглов, Н. В., Кудреватых, Л. П., Кузнецова, Т. Б., Куконков, П. И., Куликова, А. В., Куликова, Н. А., Курамшев, А. В., Курило, И. А., Кутырев, В. А., Кутявина, Е. Е., Ларионова, Т. П., Ларшина, Н. В., Лебединцева, Е. С., Лучинина, М. И., Маковейчук, А. В., Малыгина, О. И., Мальцев, К. Г., Мигунова, А. В., Мингазова, Д. Р., Митягина, Е. В., Митякина, Л. В., Мифтахова, А. Г., Морозкина, С. А., Мосунова, Л. А., Мотовилова, Н. Ю., Мудрецова, Н. П., Мякишев, С. Л., Мякишева, И. А., Немова, О. А., Никитина, Е. Л., Новикова, Е. Н., Оконская, Н. К., Орехова, В. И., Орлова, В. В., Осипова, Л. Б., Осипова, Н. В., Осипова, О. В., Павленко, Ю. А., Пакина, Т. А., Паначев, В. Д., Панина, Г. В., Панишева, Н. А., Панкратова, Е. В., Пахмутова, В. В., Пахомова, О. М., Певная, М. В., Перминова, Е. Н., Петрова, И. Э., Плотников, М. В.,</p>			



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
	Плюснина, Т. М., Покровская, Т. Ю., Полухина, Е. И., Поморова, Д. Е., Пономарёва, В. Н., Попель, А. А., Попова, Е. Е., Придатченко, М. В., Пушина, Л. Ю., Разина, Т. В., Резник, Ю. М., Рзаева, С. В., Ростовская, Т. К., Рудина, А. А., Рушева, А. В., Рыбалко, О. Н., Рысь, Ю. И., Рюмин, А. М., Рябоконь, Т. Ю., Рязанова, Е. А., Сабитова, Н. А., Савоцкая, А. Р., Савец, О. М., Самсонова, П. М., Саралиева, З. Х., Саутина, Е. В., Свадьбина, Т. В., Свистунович, Д. С., Сизова, И. Л., Симанова, Н. А., Сироткина, Е. С., Ситников, С. В., Ситникова, Е. Л., Скворцова, М. Б., Смаковская, Н. И., Смельцова, С. В., Смирнов, Я. О., Солдаткин, А. Е., Соловьева, Е. Н., Соловьева, Т. В., Старкова, Г. И., Староверова, Е. В., Степанова, П. М., Судьин, С. А., Сурова, Н. Ю., Сухенко, Н. В., Сухобская, Г. С., Сухова, А. Н., Сухова, Е. Н., Терентьева, И. Н., Трапезников, С. М., Трофимчук, А. Г., Тункина, К. А., Тупицына, Н. А., Тютюнник, С. И., Ушакова, Я. В., Фадеева, Т. В., Фатхуллина, Л. З., Федотова, Е. А., Хамидуллина, Г. Х., Хлебникова, О. В., Ходырева, Е. А., Цалко, Е. О., Цветкова, Б. Л., Челнокова, Н. Ю., Чернышева, Н. В., Черствая, О. Е., Чилипенко, Ю. Ю., Чичерин, Л. П., Шадрин, Т. В., Шакурова, А. В., Шамкова, С. В., Шангин, Н. В., Шаньшера, Т. В.,			

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
	Шевченко, С. Ю., Шестакова, Н. Н., Шех, Т. В., Шиббаева, Н., Шинкаренко, Е. А., Ширяева, Н. В., Шкерин, А. В., Шувалова, Т. З., Щеклеина, С. Н., Щекотуров, А. В., Эрзина, И. Ю., Яровикова, Ю. А., Саралиева, З. Х.			
Л2.10	Багнюк, И. В., Безрукова, А. П.	Интерактивные методы и формы социально-педагогической работы с учащимися: методические рекомендации	Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015	<a href="http://www.iprbookshop.ru/67635.html">http://www.iprbookshop.ru/67635.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.11	Новикова, С. С., Соловьев, А. В.	Социологические и психологические методы исследований в социальной работе: учебное пособие для высшей школы	Москва: Академический Проект, 2014	<a href="http://www.iprbookshop.ru/69672.html">http://www.iprbookshop.ru/69672.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] — URL: <http://www.edu.ru>

Служба тематических толковых словарей[Официальный сайт] URL: <http://www.glossary.ru/>

Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) : сайт. – URL: <http://www.uisrussia.msu.ru/>.

Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [на базе Российской государственной библиотеки] : сайт. – URL: <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>.

Федеральная университетская компьютерная сеть России [Официальный сайт] URL: <http://www.runnet.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. – URL:<http://fcior.edu.ru>.

ЭБС «Юрайт» : сайт. – URL:<https://www.biblio-online.ru>

### 5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

### 5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОПК -1 – готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельностью			
<p><i>знания</i> - средства ИКТ для использования цифровой образовательной среды и открытого информационно-образовательного пространства; особенности планирования и коррекции образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды; международные и национальные платформы открытого образования</p>	<p>Изучает, находит и собирает необходимую информацию</p>	<p>Полнота, развернутость, грамотное и логическое изложение вопроса</p>	<p>ИЗ №3 3 - №1,2,4,7</p>
<p><i>умения</i> – использовать средства ИКТ для цифровых сервисов; организовать и проанализировать образовательный процесс с использованием цифровой образовательной среды; применять ресурсы различных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя</p>	<p>Анализирует педагогический опыт педагога-организатора</p>	<p>Использование основной и дополнительной литературы, интернета; аргументированность собственной точки зрения</p>	<p>ИЗ №2 3 - №23,12,15</p>
<p><i>навыки</i> – организации образовательного процесса с использованием цифровых сервисов и разработанных электронных образовательных ресурсов; планирования, контроля и корректировки образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды и открытого информационно-образовательного пространства; профессиональной деятельности по использованию ресурсов международных и национальных платформ открытого образования</p>	<p>Анализирует собственную педагогическую деятельность с точки зрения использования электронных образовательных ресурсов</p>	<p>Организация собственной профессиональной деятельности</p>	<p>ИЗ №1,6 3- №5,8,7,11</p>
ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся			
<p><i>знания</i> – приемы организации педагогической деятельности в соответствии с нормативными</p>	<p>Изучает, находит и собирает</p>	<p>Полнота, развернутость, грамотное и логическое изложение вопроса</p>	<p>ИЗ- №4,6</p>

правовыми актами в сфере образования - методы организации индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ на основе специальных знаний	необходимую информацию		3 - №7,8,10,11
<i>умения</i> – соотносить содержание теоретических знаний с содержанием и проблемами школьного образования по учебным предметам - применять на практике различные педагогические технологии на основе специальных научных знаний	Изучает, находит и собирает необходимую информацию	Грамотность использования различных педагогических технологий на основе специальных научных знаний	ИЗ- №1,5 3- №13,14,17,21
<i>навыки</i> – навыками организации педагогической деятельности в рамках ООП НОО - навыками проведения учебных занятий с использованием современных образовательных технологий	Анализирует методики осуществления обучения, воспитания и развития обучающихся	Использование основной и дополнительной литературы, ресурсов интернета; аргументированность собственной точки зрения	ИЗ - № 2, 6 3- № 16,8,10,24,22

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

#### *Зачет*

84-100 баллов (зачет) (оценка «отлично»)

67-83 балла (зачет) (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (зачет) (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (незачет) (оценка «неудовлетворительно»)

**2. Типовые индивидуальные задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Типовые индивидуальные задания**

1. Проектирование и моделирование педагогического взаимодействия «Экологическое объединение».
2. Разработка программы детского общественного объединения «Добровольцы и волонтеры».
3. Методическая разработка воспитательного мероприятия с использованием ИКТ.
4. Подготовка реферат-презентации «Детские общественные объединения в России».
5. Подготовка реферат-презентации «Классификация детских общественных объединений».
6. Анализ опыта деятельности детских общественных объединений в конкретной образовательной организации.

## **Критерии оценивания**

### ***Задание №6***

(Максимальное количество баллов – 20)

16-20 баллов – студент продемонстрировал глубокие знания основных документов, представленных ОО;

15-12 баллов выставляется студенту, если дан глубокий анализ, но отсутствует анализ всех документов;

11-8 баллов выставляется студенту, если дан поверхностный анализ документов, допущены ошибки;

7-2 анализ проведен неверно;

0 баллов – задание отсутствует..

### ***Задание №2,3***

(Максимальное количество баллов – 20)

18-20 баллов выставляется студенту за умение самостоятельно разработать методические материалы в соответствии с заданием;

17-15 – баллов выставляется студенту за умение творчески переработать имеющиеся методические материалы, грамотно выстроить систему заданий;

14-11 балла - баллов выставляется студенту за умение подбирать методические материалы в различных источниках и определять их эффективность;

10-7 балла – выставляется студенту за умение находить информацию в различных источниках, но отсутствие умения оценить эффективность методических материалов;

6-2 балла - выставляется студенту, если он частично выполнил задание, показал частично сформированные навыки работы в определенной области

0 баллов - задание не выполнено

### ***Задание №1***

(Максимальное количество баллов – 20)

18-20 баллов выставляется студенту за умение самостоятельно находить решение поставленных задач; полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса, предложение нескольких подходов решения проблемы.

17-15 – баллов выставляется студенту за умение самостоятельно находить решение поставленных задач; полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса, предложение одного варианта решения проблемы;

14-11 баллов - баллов выставляется студенту за умение самостоятельно находить решение поставленных задач; неполное, недостаточно развернутое изложение вопроса, предложение одного варианта решения проблемы;

9-10 балла – выставляется студенту, если он частично решил задачу, показал навыки работы в определенной области;

8-1 балла - выставляется студенту, если он частично решил задачу, показал частично сформированные навыки работы в определенной области

0 баллов выставляется студенту, если он не решил задачу.

### ***Задание №4,5***

(Максимальное количество баллов – 10)

10-8 баллов выставляется студенту за полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса, предложение нескольких подходов решения проблемы.

7-5 – баллов выставляется студенту за умение самостоятельно находить решение поставленных задач; полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса, предложение одного варианта решения проблемы;

4-3 баллов – выставляется студенту, если он частично решил задачу, показал навыки работы в определенной области;

2-1 балла - выставляется студенту, если он частично решил задачу, показал частично сформированные навыки работы в определенной области

0 баллов выставляется студенту, если он не решил задачу.

### **3.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** производится с использованием оценочных средств, представленных в п.2 данного приложения. .

**Промежуточная аттестация** проводится в форме зачета.

Вопросы к зачету:

1. Дайте характеристику современных подходов к организации деятельности детских общественных объединений
2. Изучите нормативно-правовые документы, регулирующие организацию общесобщественных инициатив школьников. Предложите вариант программы для детей определённого возраста.
3. Проанализируйте воспитательные возможности детской общественной организации. Приведите пример конкретной ОО: цели воспитания, содержание работы, особенности организационной структуры и педагогических влияний.
4. Дайте характеристику основных направлений деятельности РДШ.
5. Сформулируйте основные правовые требования к деятельности педагога в детском общественном объединении.
6. Каковы основные цели воспитания в современных условиях? Предложите их реализацию в условиях временного детского коллектива
7. Проанализируйте документы, определяющие требования к деятельности педагога в загородном детском лагере. Сформулируйте перечень основных прав и обязанностей.
8. Обобщите опыт работы педагога-организатора (вожатого) РДШ, детского лагеря.
9. Разработайте программу самовоспитания в соответствии с требованиями к педагогу-организатору детского лагеря.
10. Проанализируйте специфику организации воспитательной работы в условиях детского лагеря.
11. Предложите программы воспитательной работы с детьми разного возраста в условиях лагеря.
12. Проанализируйте предложенную педагогическую ситуацию. Сформулируйте педагогические задачи в данной ситуации.
13. Решите предложенную педагогическую задачу. Какие методы педагогического взаимодействия наиболее эффективны?
14. Разработайте модель тематической смены по одному из направлений воспитания, предложенному Стратегией развития воспитания в РФ до 2025г.

15. Составьте методическую разработку одной из активных форм воспитательной работы с детьми определённого возраста.
16. Решите предложенную педагогическую задачу известными вам методами.
17. Сформулируйте возможные воспитательные задачи, исходя из предложенных условий.
18. Назовите основные этапы формирования временного детского коллектива. Прокомментируйте роль педагога на каждом из этапов.
19. Проанализируйте основные задачи педагога в организационный период смены. Предложите использование форм работы для конкретного возраста детей.
20. Проанализируйте задачи педагога в основной период смены. Каковы особенности использования форм работы для конкретного возраста детей.
21. Каковы особенности педагогического взаимодействия с родителями школьника
22. Предложите форму сотрудничества с родителями в условиях детской общественной организации.
23. Проанализируйте основные задачи педагога в итоговый период смены. Каковы особенности коммуникативной деятельности с отрядом конкретного возраста детей.
24. Дайте характеристику способов диагностики индивидуальных особенностей детей. Опишите перспективы использования результатов диагностики во внеурочной деятельности, в деятельности общественной организации, в условиях детского лагеря.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций:

84 – 100 баллов – оценка «отлично» - изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия, грамотное и логически стройное изложение при ответе; материала усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;

67-83 баллов – оценка «хорошо» – наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение при ответе; допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, усвоение основной литературы;

50-66 баллов – оценка «неудовлетворительно» - наличие достаточных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; изложение материала с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике;

0-49 баллов – «неудовлетворительно» - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

Согласно письму Министерства образования и науки РФ № МОН–25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» –Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Учебно–методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно–двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа, Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.



• МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p>
Семинар	<p>Проработка рабочей программы дисциплины, уделяется особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.</p> <p>При проведении аудиторных занятий необходимо активизировать речь студентов. Они должны как можно больше говорить, выступать, оценивать речевые произведения сокурсников под руководством преподавателя.</p>
Практикум	<p>Практикумы предполагают проведение тренинговых занятий, комплексов упражнений по отработке коммуникативных навыков. Предполагается, что студенты не только активно включаются в проведение практикума и выполняют предложенную программу действий, но и самостоятельно отрабатывают комплексы упражнений. Необходима также самостоятельная работа по составлению индивидуальной программы совершенствования техники речи.</p>
Индивидуальные задания	<p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.</p> <p>Аудиторные контрольные работы предлагаются на индивидуальных карточках для более успешного выявления</p>
	<p>степени освоения материала каждым студентом. Предварительно предлагается самостоятельная работа дома, затем самостоятельная работа в аудитории с использованием справочного материала, и только на третьем этапе предлагается контрольное выполнение заданий.</p>

Подготовка к зачёту	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендованную литературу и др.</p> <p>Подготовка к зачету способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их для решения практических задач. Готовясь к зачету, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине.</p> <p>В период подготовки к зачету нужно систематизировать уже имеющиеся знания. На консультации перед зачетом студентов познакомят с основными требованиями, ответят на возникшие у них вопросы. Поэтому посещение консультаций обязательно.</p>
---------------------	---