

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)

_____ Голобородько А.Ю.
« ____ » _____ 20__ г.

**Рабочая программа дисциплины
Работа педагога-организатора с семьей**

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) 44.03.05.39 Музыка и Дополнительное образование
(педагог-организатор)

Для набора 2021, 2022 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА **педагогике дошкольного, начального и дополнительного образования****Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
	10 2/6			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	10	10	10	10
Практические	20	20	20	20
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	30	30	30	30
Сам. работа	42	42	42	42
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Терских Ирина Александровна _____

Зав. кафедрой: Кревсун М. В. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	теоретическая и практическая подготовка бакалавров направления 44.03.05 "Педагогическое образование" (с двумя профилями подготовки), направленности 44.03.05.39 "Музыка" и "Дополнительное образование (педагог- организатор)" к педагогической деятельности по организации взаимодействия с родителями воспитанников; формирование целостного представления о факторах и закономерностях процесса семейного воспитания; выявление проблем в семейном воспитании и способов их решения.
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПКР-1.1:	Готов создавать условия для развития ученического самоуправления
ПКР-1.2:	Способен осуществлять профориентационную деятельность на основе реализации программ внеурочной деятельности и дополнительного образования
ПКР-1.3:	Способен развивать творческие способности учащихся различных возрастных групп, оценивать личностные достижения, использовать современные методы и технологии диагностики
ОПК-1.1:	Знает и понимает сущность нормативных и правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики
ОПК-1.2:	Применяет в своей деятельности нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	историю развития педагогической теории и практики семейного воспитания, нормативно-законодательные акты семейного регулирования, нормы профессиональной этики, основные тенденции, направления и этапы формирования систем общественного и семейного воспитания, принципы воспитания детей в семье, методы и формы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса, стили педагогического общения, способы предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций с воспитанниками и их родителями; цели, задачи, принципы и структуру современных развивающих и здоровьесберегающих технологий в общественном и семейном воспитании; теоретические основы и структуру педагогического проектирования программ и индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, структуру образовательного процесса, индивидуально-психологические особенности школьников, современные диагностические методики для выявления личностных достижений ребенка, специфику учебных предметов.
Уметь:	осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации воспитанников, учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности воспитанников, бесконфликтно общаться с различными субъектами образовательного процесса; использовать методы психологической диагностики для решения профессиональных задач, выстраивать образовательный процесс с учетом индивидуально-психологических особенностей школьников, определять объект проектирования, определять предполагаемые результаты в процессе решения поставленных задач, использовать различные нормы профессиональной этики; применять современные диагностические методики для выявления личностных достижений ребенка; определять объект проектирования, использовать имеющиеся программы для педагогического проектирования индивидуальных образовательных траекторий развития ребёнка.
Владеть:	взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса на основе нормативно-законодательных актов семейного регулирования и норм профессиональной этики; диагностики проблем семейного воспитания, выявления их причин и поиска путей решения; практического применения современных развивающих и здоровьесберегающих технологий в дошкольном и школьном воспитании применительно к конкретным условиям образовательного процесса; определения предполагаемых результатов деятельности, применения методов и приёмов повышения педагогической культуры родителей; осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения семьи; опыта деятельности по диагностике личностных достижений ребёнка; выбора эффективных форм и методов внеклассной работы со школьниками различного возраста; методами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов и создания индивидуальной программы работы с ребёнком.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Семейное и общественное воспитание.				

1.1	Задачи и методы семейной педагогики. Разработка теоретических проблем семейного воспитания. Изучение опыта семейного воспитания. Внедрение научных достижений в практику семейного воспитания. Пути повышения педагогической культуры родителей. /Лек/	9	2	ОПК-1.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.5
1.2	Семейная педагогика как наука. Становление семейной педагогики как науки о воспитании детей. Основные этапы развития семейной педагогики в России. Источники семейной педагогики. /Пр/	9	2	ОПК-1.2 ПКР-1.1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
1.3	Правовые основы семейного воспитания. Нормативно-законодательные акты семейного регулирования. Основные принципы семейного законодательства. Семейный кодекс РФ о приоритетных ценностях российской семьи. Права и обязанности супругов. Личные и имущественные права. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ». /Пр/	9	4	ОПК-1.2	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.4 Л2.5
1.4	Общие черты и различия семейного и общественного воспитания. Цели, принципы, задачи и содержание общественного и семейного воспитания. Научная обоснованность, целенаправленность и планомерность общественного воспитания. Приоритетная роль семьи в развитии ребёнка. /Пр/	9	2	ОПК-1.2 ПКР-1.1	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5
1.5	Изучение трудов отечественных педагогов XIX - начала XX в., посвященных проблемам общественного и семейного воспитания. /Ср/	9	4	ОПК-1.2 ПКР-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.7 Л2.8
1.6	Изучение трудов классиков зарубежной педагогики о семейном воспитании. /Ср/	9	4		
	Раздел 2. Семья как институт социализации личности. Психолого-педагогические основы семейного воспитания.				
2.1	Семейное воспитание в России на современном этапе. Содержание воспитания в семье. Воспитательные функции семьи. Роль семьи в формировании личности ребёнка. Причины неудовлетворительного воспитания детей в семье. Гуманизация отношений в семье. /Лек/	9	2	ПКР-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.5
2.2	Характеристика семьи. Понятие «семья». Тенденции развития семьи. Типы семей. Особенности воспитания детей в семьях разных типов. Родительские установки и стратегии воспитания. Стили семейного воспитания. Динамика становления личности ребёнка под влиянием стиля жизни семьи. /Лек/	9	2	ОПК-1.2 ПКР-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.4 Л2.5
2.3	Методы воспитания детей в семье. Характеристика методов воспитания. Средства решения воспитательных задач в семье. Выбор и применение методов. Правила семейного воспитания. /Пр/	9	2	ОПК-1.2 ПКР-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3
2.4	Психолого-педагогические основы семейного воспитания. Механизмы воспитания. Родительский дом. Отец и мать как воспитатели. 1ч. Любовь в семье как моральная ценность. Требования в воспитании. Авторитет родителей. Традиции семейного воспитания. 2ч. /Пр/	9	4	ОПК-1.2 ПКР-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.1 Л2.8
2.5	Традиционные основы народной педагогики. Влияние на воспитание детей произведений устного народного творчества. Педагогические средства народной педагогики. Народные песни, игры. Функции народной игрушки. Сказки, загадки, пословицы. /Ср/	9	4	ОПК-1.2 ПКР-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6

2.6	Подготовка и защита рефератов по предложенной тематике /Ср/	9	4	ОПК-1.2 ПКР-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6
2.7	Подготовка к тестированию по материалам разделов 1–2. /Ср/	9	6	ОПК-1.2 ПКР-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.8
Раздел 3. Повышение педагогической культуры родителей.					
3.1	Семья в системе воспитательных институтов. Основы взаимодействия семьи и дошкольного учреждения. Психолого-педагогические основы взаимодействия педагогов и семьи. Особенности взаимодействия с некоторыми типами семей. Подготовка детей к школе. /Лек/	9	2	ОПК-1.2 ПКР-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.4 Л2.5
3.2	Классификация отклоняющегося поведения детей в семье. Классификация типов отклоняющегося поведения детей в семье в зависимости от степени его социальной опасности, возрастных и индивидуальных особенностей детей. /Пр/	9	2	ОПК-1.2 ПКР-1.1	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.4 Л2.5
3.3	Формы непослушания. Пассивный и активный детский негативизм. Педагогические средства предупреждения негативизма. Упрямство и капризы. Причины кризисов и способы их преодоления. Педагогическая поддержка семьи. /Пр/	9	2	ПКР-1.1	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.5 Л2.6
3.4	Методы повышения педагогической культуры родителей. Понятие педагогической культуры родителей. Анализ проблемы. Современные методики повышения педагогической культуры родителей. /Лек/	9	2	ОПК-1.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.5 Л2.6
3.5	Формы повышения педагогической культуры родителей. Факторы, снижающие эффективность взаимодействия с родителями. Условия эффективного взаимодействия педагогов и родителей. Семинар. Дискуссия. Консультации. Общешкольные родительские конференции. /Пр/	9	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.5 Л2.6
3.6	Современные методики повышения педагогической культуры родителей. Учебно-теоретическая методика. Методика чувственной коммуникации Т. Гордона. Методика А. Адлера. Методика групповых консультаций. /Ср/	9	2	ОПК-1.2 ПКР-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6
3.7	Разработка программы работы с семьёй воспитанников. /Ср/	9	4	ОПК-1.2 ПКР-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.4
3.8	Подготовка докладов и презентаций к учебной конференции по теме: «Актуальные проблемы российской семьи в современных условиях» (на основе анализа современной периодической печати). С использованием программного продукта Microsoft Office 2007. /Ср/	9	4		
3.9	Написание эссе на тему: «Традиции моей семьи». /Ср/	9	6	ОПК-1.2 ПКР-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6
3.10	Подготовка к тестированию по материалам раздела 3. /Ср/	9	4		

3.11	Зачет /Зачёт/	9	0	ОПК-1.2 ПКР-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6
------	---------------	---	---	--------------------	---

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Пискунов А.И., Вендровская Р.Б.	История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: Учеб. пособие для пед. учеб. заведений	М.: Сфера, 2001	90
Л1.2	Куликова, Татьяна Абрамовна	Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений по спец: 030900 - дошк. педагогика и психология; 031100 - педагогика и методика дошк. образования	М.: Академия, 2000	45
Л1.3	Титов В. А.	Семейная педагогика и домашнее воспитание: конспект лекций: курс лекций	, 2003	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56309 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Савина Е. А., Смирнова Е. О.	Родители и дети: Психология взаимоотношений	Москва: Когито-Центр, 2003	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56423 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.5	Лесгафт П. Ф.	Семейное воспитание ребенка в 3 частях	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&p11_id=30563 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Латышина, Дилара Исмагиловна	История педагогики: История образования и пед. мысли: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по спец. "Педагогика и психология", "Соц. педагогика" и "Педагогика"	М.: Гардарики, 2003	95
Л2.2	Целуйко, Валентина Михайловна	Психология неблагополучной семьи: кн. для педагогов и родителей	М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004	11
Л2.3	Коменский Я. А., Корольков Д. Н., Красновский А. А.	Материнская школа: практическое пособие	Москва: Государственное учебно-педагогическое издательство, 1947	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=100964 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Ушамирская Г.	Семейная психология: студенческая научная работа	Москва: Студенческая наука, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228059 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.5	Маленкова Л. И.	Основы родительской педагогики: учебно-методическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574363 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.6	Головин Г. В.	Семейная социальная педагогика: учебное пособие	Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577363 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.7	Макаренко А. С.	Семья и воспитание детей	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=30562 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.8	Водовозов В. И.	Физическое, умственное и нравственное развитие ребенка	Санкт-Петербург: Лань, 2017	https://e.lanbook.com/book/96019 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Научная информационная база УИС РОССИЯ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru>
2. Сайт «Статистика российского образования» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://stat.edu.ru>
3. Федеральный центр Информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных и практических занятий используется демонстрационное оборудование.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.