

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«25» мая 2026 г.

Рабочая программа практики
Учебная практика (ознакомительная (по профилю Дополнительное образование
(спортивная подготовка))

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.37 Физическая культура и Дополнительное образование (спортивная
подготовка)

Для набора 2026 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА физической культуры**Распределение часов практики по семестрам / курсам**

Курс Вид занятий	3		Итого	
	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	212	212	212	212
Итого	216	216	216	216

Объем практики

Количество недель	4
Количество часов	216
Зачетных единиц	6

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 03.03.2026, протокол № 9.

Программу составил(и): Доц., Занина Т.Н.

Зав. кафедрой: Кибенко Е. И.

1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок ОП: Б2.О

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ОПК-3:	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.1:	Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2:	Использует педагогически обоснованный ин-струментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-3.3:	Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей
ОПК-7:	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.1:	Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативных правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
ОПК-7.2:	Взаимодействует со специалистами образовательной организации в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
ОПК-7.3:	Взаимодействует с социальными партнёрами в рамках реализации образовательных программ
УК-2:	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.1:	Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
УК-2.2:	Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели
УК-2.3:	Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач
УК-2.4:	Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
УК-4:	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.1:	Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном (ых) языке(ах)
УК-4.2:	Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.3:	Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)
УК-4.4:	Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном (ых) языке(ах)
УК-4.5:	Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
УК-7:	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-7.1:	Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности
УК-7.2:	Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности
УК-7.3:	Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья
УК-7.4:	Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности

В результате прохождения практики обучающийся должен:**Знать:**

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

– нормативно-правовые основы в области физической культуры и спорта (в соответствии с УК-2.1);

– федеральные стандарты видов спорта (в соответствии с УК-2.1);

– Федеральные законы Российской Федерации, постановления Правительства РФ и другие нормативно-правовые акты для организации и проведения физкультурно-спортивной деятельности (в соответствии с УК-2.1).

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)

– различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности (в соответствии с УК-4.1);

– стили общения на русском языке и язык жестов, особенности стилистики официальной и неофициальной переписки на русском языке (в соответствии с УК-4.1);

УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

– здоровьесберегающие технологии поддержания здорового образа (в соответствии с УК-7.1);

– требования к оптимальному сочетанию физической и умственной нагрузки и обеспечению работоспособности; нормы здорового образа жизни (в соответствии с УК-7.1);

– соотносить здоровьесберегающие технологии поддержания здорового образа с физиологическими особенностями своего организма; планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки; объяснять и пропагандировать нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях (в соответствии с УК-7.2).

– цель, задачи и содержание школьной физической культуры, как элемента педагогической системы учебного предмета (в соответствии с УК-7.1);

– способы организации взаимодействия с различными участниками образовательного процесса для совместного решения задач педагогической деятельности;

– способы осуществления социализации и профессионального самоопределения обучающихся ;

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

– методы преподавания предмета в их взаимосвязи и единстве (в соответствии с ОПК-3.1);

– современные методы и технологии обучения и диагностики в области физической культуры (в соответствии с ОПК-3.1) ;

– методы, средства и формы организации для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (в соответствии с ОПК-3.1).

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

– закономерности формирования и развития детских сообществ (в соответствии с ОПК-7.1) ;

– психолого- педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (в соответствии с ОПК-7.1).

Уметь:

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

– планировать решение задач в зоне своей ответственности с учетом действующих правовых норм (в соответствии с УК-2.2);

– формулировать задачи, оценивать соответствие способов их решения, соотносить ресурсы и ограничения в решении задач (в соответствии с УК-2.2);

– контролировать и корректировать выполнение задач в зоне своей ответственности (в соответствии с УК-2.2).

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

– использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности (в соответствии с УК-4.2) ;

– адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия (в соответствии с УК-4.2)

– учитывать особенности аудитории и цели общения в публичном выступлении на русском языке (в соответствии с УК-4.3) ;

– учитывать особенности стилистики официальной и неофициальной переписки на русском языке (в соответствии с УК-4.3) ;

– владеть терминологией упражнений и команд (в соответствии с УК-4.3).

УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

– подобрать из классификации основных упражнений рекомендуемых и применяемых, согласно программным требованиям, задания для определенного возраста детей (в соответствии с УК-7.3);

– формулировать задачи конкретного занятия с учетом возрастных особенностей (в соответствии с УК-7.3).

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

– выстраивать образовательную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; осуществить подбор учебного материала, адекватного целям и задачам тренировочного процесса по виду спорта (в соответствии с ОПК-3.2) ;

– использовать разнообразные формы организации, методы и приемы обучения в деятельности педагога (в соответствии с ОПК-3.2) ;

– определять плотность урока, тренировочного занятия пульсовую нагрузку (в соответствии с ОПК-3.2) . ;

– применять различные методы и средства для решения воспитательно-развивающих задач в тренировочном и образовательном процессе (в соответствии с ОПК-3.2).

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

– обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (в соответствии с ОПК-7.2) ;

– предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты (в соответствии с ОПК-7.2).

– использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач (в соответствии с ОПК-7.2).

– организовать взаимодействие всех участников образовательно-воспитательного процесса (в соответствии с ОПК-7.2).

<p>Владеть:</p> <p>УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять достижения поставленной цели, способностью предлагать способы решения задач, направленных на достижение цели проекта (в соответствии с УК-2.3); – выполнять задачи в соответствии с запланированными результатами (в соответствии с УК-2.3); – требования к постановке цели и задач, способы решения типичных задач и критерии оценки ожидаемых результатов (в соответствии с УК-2.4); – методику планирования, контроля и мониторинга, направленных на достижение цели и решения поставленных задач (в соответствии с УК-2.4). <p>УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила публичного выступления на русском языке (в соответствии с УК-4.4); – способностью выбирать и адаптировать речь, стиль общения и язык жестов в зависимости от цели и условий партнерства (в соответствии с УК-4.4); – способностью вести деловую переписку на русском языке (в соответствии с УК-4.5); – способностью публичного выступления на русском языке (в соответствии с УК-4.5); – навыками ведения дискуссии, полемики, диалога, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения при подготовке и проведении уроков, учебно-тренировочных занятий (в соответствии с УК-4.5). – способностью поддерживать здоровый образ жизни; – способностью к устойчивому обеспечению работоспособности на основании оптимального сочетания физической и умственной нагрузки; – способностью соблюдать и пропагандировать нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности; – навыками ведения записи наблюдений, замечаний; <p>УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> – соотносить здоровьесберегающие технологии поддержания здорового образа с физиологическими особенностями своего организма (в соответствии с УК-7.4); – планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания и умственной нагрузки (в соответствии с УК-7.4). <p>ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками целесообразного и мотивированного осуществления профессиональной деятельности (в соответствии с ОПК-3.3). <p>ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (в соответствии с ОПК-7.3); – приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов (в соответствии с ОПК-7.3); – анализировать ситуации взаимодействия педагога с родителями с точки зрения эффективности используемых технологий (в соответствии с ОПК-7.3).
3. ПРАКТИКА
Вид практики:
Учебная
Тип практики:
ознакомительная практика
Форма практики:
Практика проводится в форме практической подготовки
Форма отчетности по практике:
Дневник о прохождении практики, дневник о прохождении практики

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Раздел 1. Подготовительный

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	<p>Организационно-ознакомительная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Участие в установочной конференции; ознакомление обучающихся с целями, задачами, сроками и продолжительностью практики; - разъяснение заданий, которые необходимо выполнить во время практики; - определение точных сроков сдачи отчетной документации (не позднее 7 дней после официального окончания практики); - проведение инструктажа по технике безопасности на рабочем месте, соблюдению дисциплины, ответственности за свои действия, 	Лекционные занятия	3	4	ОПК-7 ОПК-3 УК-7 УК-4 УК-2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
Раздел 2. Учебно-методический					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	<p>1. Нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс спортивной подготовки, физической подготовки и физическому развитию (физкультурно-спортивные клубы, фитнес-центры), физического воспитания в ДОУ, обеспечивающие спортивно-массовую и физкультурно-оздоровительную работу.</p> <p>2. Ознакомление с нормативно-правовой документацией по различным видам деятельности кафедры.</p>	Самостоятельная работа	3	10	ОПК-7 ОПК-3 УК-7 УК-4 УК-2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
2.2	<p>Основные направления работы кафедры, учреждений дополнительного образования, функциональными обязанностями должностных лиц.</p>	Самостоятельная работа	3	10	ОПК-7 ОПК-3 УК-7 УК-4 УК-2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4

					УК-4.5 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
2.3	1. Изучение особенностей программно-методического обеспечения, условий психолого-педагогического и медицинского сопровождения обучающихся в процессе занятий физическими упражнениями. 2. Организация работы с детьми "группы риска"	Самостоятельная работа	3	10	ОПК-7 ОПК-3 УК-7 УК-4 УК-2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
2.4	1. Содержание, планирования, организации и состояния учебно-тренировочной, воспитательной, спортивной и оздоровительной работы в учреждениях дополнительного образования, школьной спортивной секции. 2. Технология составления конспектов физкультурно-оздоровительных занятий для различных возрастных групп (оздоровительные виды гимнастики, оздоровительный бег и т.д.).	Самостоятельная работа	3	20	ОПК-7 ОПК-3 УК-7 УК-4 УК-2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
2.5	1. Составить план-конспект физкультурного занятия для групп спортивно-оздоровительной подготовки, физкультурно-оздоровительного занятия для различных возрастных групп (оздоровительные виды гимнастики, оздоровительный бег и т.д.).	Самостоятельная работа	3	20	ОПК-7 ОПК-3 УК-7 УК-4 УК-2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4

2.6	Проведение педагогического анализа тренировочного занятия (пульсометрия, хронометраж и т.д.), с исследованием функциональных возможностей сердечно-сосудистой системы занимающихся.	Самостоятельная работа	3	15	ОПК-7 ОПК-3 УК-7 УК-4 УК-2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
2.7	Составление отчета педагогического контроля с исследованием функциональных возможностей сердечно-сосудистой системы.	Самостоятельная работа	3	10	ОПК-7 ОПК-3 УК-7 УК-4 УК-2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
2.8	Санитарно-гигиенические мероприятия: санитарно-гигиенические нормы, правила соблюдения личной гигиены; способы оказания первой доврачебной помощи (основные мероприятия первой медицинской помощи пострадавшему в зависимости от характера и вида травм).	Самостоятельная работа	3	10	ОПК-7 ОПК-3 УК-7 УК-4 УК-2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
2.9	Организация и проведение контрольных испытаний и соревнований по общей и специальной физической подготовке, элементам техники и судейства, проведение оценки уровня физического развития и подготовленности.	Самостоятельная работа	3	10	ОПК-7 ОПК-3 УК-7 УК-4 УК-2

					ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
2.10	<p>Разработать программу проведения контрольных испытаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по уровню физической подготовленности; - физического развития; - элементам техники общей физической подготовки. 	Самостоятельная работа	3	8	ОПК-7 ОПК-3 УК-7 УК-4 УК-2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
2.11	<p>Организация и проведение соревнований, спортивно-массовых, физкультурно-оздоровительных мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация и проведение соревнований; - системы проведения соревнований; - составление положения о соревнованиях по виду спорта, подвижным играм; - разработка программы проведения спортивно-массовых, физкультурно-оздоровительных мероприятий в общеобразовательных, дошкольных учреждениях, в летнем оздоровительном лагере. 	Самостоятельная работа	3	20	ОПК-7 ОПК-3 УК-7 УК-4 УК-2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
2.12	<p>Составить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положение о соревнованиях по виду спорта, подвижным играм с использованием различных систем проведения; - разработать программу спортивно-массового и /или физкультурно-оздоровительного мероприятия для общеобразовательного, дошкольного учреждения. 	Самостоятельная работа	3	10	ОПК-7 ОПК-3 УК-7 УК-4 УК-2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2

					ОПК-3.3 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
2.13	<p>1. Изучить: способы организации студентов для пропаганды здорового образа жизни посредством проведения физкультурно-спортивных мероприятий.</p> <p>- опыт по организации физкультурно-оздоровительных, культурно-массовых мероприятий кафедры.</p> <p>- особенности разработки массовых спортивно-оздоровительных мероприятий на примере «Веселых стартов» на кафедре физической культуры.</p> <p>- разработать программу, судейский протокол физкультурно-спортивного мероприятия на примере «Веселых стартов» на кафедре физической культуры.</p>	Самостоятельная работа	3	12	ОПК-7 ОПК-3 УК-7 УК-4 УК-2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
2.14	Подготовка и проведение физкультурно-спортивного мероприятия "Веселые старты". организация судейства.	Самостоятельная работа	3	15	ОПК-7 ОПК-3 УК-7 УК-4 УК-2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
2.15	Проведение комплексов общеразвивающих упражнений для разных возрастных групп с использованием различных схем проведения, методов обучения, способов проведения.	Самостоятельная работа	3	12	ОПК-7 ОПК-3 УК-7 УК-4 УК-2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4

					УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
2.16	Составление комплексов общеразвивающих упражнений без предмета, с предметами (г/ палкой, скакалкой, и т.д.).	Самостоятельная работа	3	12	ОПК-7 ОПК-3 УК-7 УК-4 УК-2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4

Раздел 3. Заключительный

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Подготовить документацию и защитить отчет по итогам практики. К зачетной письменной документации относится: 1. Индивидуальный план практиканта 2. Дневник практиканта	Самостоятельная работа	3	8	ОПК-7 ОПК-3 УК-7 УК-4 УК-2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4

Раздел 4. Зачет с оценкой

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	3	0	ОПК-7 ОПК-3 УК-7 УК-4 УК-2 ОПК-7.1 ОПК-7.2

					ОПК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
--	--	--	--	--	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе практики.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

6.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Харисова Л. М.	Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности: учебное пособие	Кострома: Костромской государственный университет (КГУ), 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275636
2	Третьякова Н. В., Андрюхина Т. В., Кетриш Е. В.	Теория и методика оздоровительной физической культуры: учебное пособие	Москва: Спорт, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461372
3	Смолин Ю. В.	Организация и проведение соревнований и подвижных игр: учебно-методическое пособие	Челябинск: ЧГАКИ, 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492646
4	Якубовский, Я. К.	Физическая культура. Контроль функционального состояния организма при занятиях физическими упражнениями: учебное пособие	Владивосток: Владивостокский филиал Российской таможенной академии, 2010	http://www.iprbookshop.ru/25806.html
5	Ямалетдинова, Г. А., Еркомайшвили, И. В.	Педагогика физической культуры и спорта: курс лекций	Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014	http://www.iprbookshop.ru/65962.html
6	Карась, Т. Ю.	Теория и методика физической культуры и спорта: учебно-практическое пособие	Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019	http://www.iprbookshop.ru/85832.html
7	Власова, О. П., Коричко, Ю. В., Давыдова, С. А., Галеев, А. Р.	Общеразвивающие упражнения с предметами и гимнастическими снарядами, методика их проведения: учебное пособие	Нижевартовск: Нижевартовский государственный университет, 2019	http://www.iprbookshop.ru/92805.html

6.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Костихина Н. М., Гаврикова О. Ю.	Педагогика физической культуры и спорта: учебник	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274610
2	Асташина М. П.	Физкультурно-оздоровительная работа с разными возрастными группами населения: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336043

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
3	Воробьева, Е. В., Григорьев, А. А.	Педагогическая практика студентов по физическому воспитанию в общеобразовательных учреждениях: учебно-методическое пособие	Иркутск: Иркутский филиал Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодежи и туризма, 2010	http://www.iprbookshop.ru/15700.html
4	Караулова, Л. К., Расулов, М. М., Красноперова, Н. А.	Гигиена физической культуры и спортивная медицина: лабораторный практикум. учебно-методическое пособие	Москва: Московский городской педагогический университет, 2011	http://www.iprbookshop.ru/26464.html
5	Алаева, Л. С., Клецов, К. Г., Зябрева, Т. И.	Гимнастика. Общеразвивающие упражнения: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2017	http://www.iprbookshop.ru/74262.html
6	Соколовский, Р. В., Соколовская, Л. В.	Общеразвивающие упражнения на занятиях гимнастики: учебно-методическое пособие	Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2013	http://www.iprbookshop.ru/87023.html
7	Виноградова, Е. Ю., Безруков, Е. Д.	Теория и методика оздоровительной физической культуры: учебно-методическое пособие для подготовки к практическим занятиям и лабораторным работам	Самара: Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2016	http://www.iprbookshop.ru/90938.html
8	Александрова, Е. А., Бурмистрова, М. Н.	Организационно-педагогическая практика: учебно-методическое пособие для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 – «педагогическое образование»	Саратов: Издательство Саратовского университета, 2019	http://www.iprbookshop.ru/99035.html
9	Мякотных, В. В.	Теория и методика оздоровительной тренировки: учебное пособие	Сочи: Сочинский государственный университет, 2020	http://www.iprbookshop.ru/106593.html

6.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3. Перечень программного обеспечения

Гарант (учебная версия)

6.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, учреждения и предприятия, а также подразделения Университета, являющиеся базами практики должны обеспечить рабочее место студента оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений			
УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм			
УК-2.2: Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели			
УК-2.3: Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач			
УК-2.4: Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач			
<i>Знать:</i> – нормативно-правовые основы в области физической культуры и спорта); – федеральные стандарты видов спорта; – Федеральные законы Российской Федерации, постановления Правительства РФ и другие нормативно-правовые акты для организации и проведения физкультурно-спортивной деятельности	Знать нормативно-правовые документы для решения поставленных задач, для достижения результатов исследования. Работа с научно-методической литературой и источниками .	Полнота и содержательность ответов на поставленные вопросы. Демонстрация приобретенных знаний при выполнении самостоятельных индивидуальных учебных заданий. Способность дать оценку ожидаемым результатам при решении поставленных задач	Отчет о прохождении практики, ИЗ 1-7
<i>Уметь:</i> – планировать решение задач в зоне своей ответственности с учетом действующих правовых норм; – формулировать задачи, оценивать соответствие способов их решения, соотносить ресурсы и ограничения в решении задач; – контролировать и корректировать выполнение задач в зоне своей ответственности.	Способность поддерживать мотивацию во время прохождения практики. Умение работать с научно-методической литературой и источниками.	Правильное и своевременное выполнение самостоятельных индивидуальных заданий, способность поддерживать мотивацию, проявлять активность при прохождении практики.	Отчет о прохождении практики, ИЗ 1-7
<i>Владеть:</i> – определять достижения поставленной цели, способностью предлагать способы решения задач, направленных на достижение цели проекта; – выполнять задачи в соответствии с запланированными результатами; – требования к постановке цели и задач, способы решения типичных задач и критерии оценки ожидаемых результатов; – методику планирования, контроля и мониторинга, направленных на достижение цели и решения поставленных задач.	Способен поддерживать мотивацию во время образовательного процесса. Работа с научно-методической литературой и источниками.	Своевременное выполнение индивидуальных самостоятельных учебных заданий, творческий подход. Способность отстаивать свою точку зрения, используя профессиональную терминологию.	Отчет о прохождении практики, ИЗ 1-7
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)			
УК-4.1: Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)			
УК-4.2: Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)			
УК-4.3: Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)			

<p>УК-4.4: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>УК-4.5: Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения</p>			
<p>Знать:</p> <p>различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности.</p>	<p>Используя различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; аргументировать свою профессиональную позицию.</p>	<p>Студент четко аргументирует свой ответ, демонстрируя глубокие знания профессиональной деятельности, подкрепляет их примером.</p>	<p>Отчет о прохождении практики, ИЗ 1-7</p>
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; ; – адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия; – учитывать особенности аудитории и цели общения в публичном выступлении на русском языке; – учитывать особенности стилистики официальной и неофициальной переписки на русском языке; – владеть терминологией упражнений и команд;. 	<p>Сбор материала для разработки документов.</p>	<p>Соответствие материала теме урока; полнота и содержательность, умение приводить примеры, аргументированность.</p>	<p>Отчет о прохождении практики, ИЗ 1-7</p>
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; – правилами публичного выступления на русском языке; – способностью выбирать и адаптировать речь, стиль общения и язык жестов в зависимости от цели и условий партнерства; – способностью вести деловую переписку на русском языке; – способностью публичного выступления на русском языке; – навыками ведения дискуссии, полемики, диалога, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения при подготовке и проведении уроков, учебно-тренировочных занятий. 	<p>Разработка учебного материала.</p>	<p>Обоснованность и соответствие выбора содержания и средств при составлении комплексов ОРУ и других документов.</p>	<p>Отчет о прохождении практики, ИЗ 1-7</p>
<p>УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>			
<p>УК-7.1: Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности</p> <p>УК-7.2: Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности</p> <p>УК-7.3: Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья</p> <p>УК-7.4: Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания</p>			

Знать: здоровьесберегающие технологии поддержания здорового образа; требования к оптимальному сочетанию физической и умственной нагрузки и обеспечению работоспособности; нормы здорового образа жизни.	Осуществлять поиск и сбор необходимой информации, используя различные источники, умение аргументировать свою позицию.	Студент четко аргументирует свой ответ, демонстрируя глубокие знания, подкрепляет их примером из практики.	Отчет о прохождении практики, ИЗ 1-5
Уметь: подобрать из классификации основных упражнений рекомендуемых и применяемых, согласно программным требованиям, задания для определенного возраста детей; формулировать задачи конкретного занятия с учетом возрастных особенностей	Демонстрирует способность к разработке и составлению комплексов упражнений в соответствии с целью, задачами образовательного процесса, учебно-тренировочного процесса	Реализует средства и методы в образовательном процессе.	Отчет о прохождении практики, ИЗ 1-5
Владеть: – соотносить здоровьесберегающие технологии поддержания здорового образа с физиологическими особенностями своего организма – планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания и умственной нагрузки	Владеет навыком поддержания здорового образа жизни; устойчивого обеспечения работоспособности на основании оптимального сочетания физической и умственной нагрузки; соблюдения и пропаганды норм здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.	Осуществляет заданные критерии в практической деятельности.	Отчет о прохождении практики, ИЗ 1-5

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1: Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованный инструментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

ОПК-3.3: Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей

Знать: методы преподавания предмета в их взаимосвязи и единстве; современные методы и технологии обучения и диагностики в области физической культуры; методы, средства и формы организации для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Поиск и сбор необходимой информации, используя различные источники, умение аргументировать свою позицию.	Студент четко аргументирует свой ответ, демонстрируя глубокие знания профессиональной деятельности, подкрепляет их примером.	Отчет о прохождении практики, ИЗ 1-5
Уметь: выстраивать образовательную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; осуществить подбор учебного материала, адекватного целям и задачам предмета; использовать разнообразные формы организации, методы и приемы обучения в деятельности учителя; определять плотность урока, пульсовую нагрузку; применять различные методы и средства для решения вос-	Составление план-конспекта физкультурно-оздоровительного занятия; сбор материала для проведения внеклассных физкультурно-оздоровительного мероприятий.	Соответствие материала теме физкультурно-оздоровительных занятий; полнота и содержательность, умение приводить примеры, аргументированность	Отчет о прохождении практики, ИЗ 1-5

питательно-развивающих задач в учебное и внеурочное время;			
Владеть: навыками целесообразного и мотивированного осуществления профессиональной деятельности	Разработка учебного материала	Обоснованность и соответствие выбора содержания и средств, логика изложения материала, его соответствие возрасту обучающихся, с опорой на нормативно-правовые документы.	Отчет о прохождении практики, ИЗ 1-5
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ			
Знать: закономерности формирования и развития детских сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	- знать психолого-педагогические закономерности обучающихся; - организация учебной информации по изучаемым вопросам в виде презентации; - знать основные требования к реализации образовательных программ по физической культуре в соответствии с ФГОС	полнота и содержательность ответа, умение приводить примеры	Отчет о прохождении практики, ИЗ 1-5
Уметь: обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;	- проектирует ситуации общения, сотрудничества, способствующие развитию активности, самостоятельности, инициативности; - организует и управляет ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся; - анализирует особенности образовательной среды и ее влияние на психологическое состояние участников образовательных отношений; - создает модель безопасной и психологически комфортной образовательной среды, защищая достоинство и интересы обучающихся;	- содержательный информативный устный доклад, обобщающий сведения из дополнительной литературы и лекционных и практических занятий; - презентация, моделирующая различные ситуации по развитию психолого-педагогических качеств личности; - устный ответ с использованием учебно-методических материалов;	Отчет о прохождении практики, ИЗ 1-5
В техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов; анализировать ситуации взаимодействия педагога с родителями с точки зрения эффективности используемых технологий.	- использует методы и приемы организации взаимодействия с обучающимися; - использует методы и приемы управления ситуациями общения, с учетом возрастного и индивидуального развития; социальных, - моделирует ситуации общения, с учетом возрастного и индивидуального развития участников образовательных отношений; - разрабатывает модель комфортной, деловой, дружелюбной атмосферы, защищая достоинство и интересы обучающихся	- способность применять методы и приемы организации взаимодействия между обучающимися; - способность оценивать деятельность субъектов образовательного процесса; - способность разработать проект управления ситуациями общения с учетом интересов обучающихся;	Отчет о прохождении практики, ИЗ 1-5

1.2. Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

Зачет с оценкой:

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Индивидуальное задание 1.

Опрос

1. Цели и задачи ознакомительной практики.
2. Формы организации физкультурно-оздоровительной работы в вузе.
3. Структура практического занятия, виды занятий.
4. Принципы составления план-конспекта физкультурно-оздоровительного занятия.
5. Назовите способы проведения физических упражнений.
6. Требования к подбору физических упражнений для проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий.
7. Техника безопасности при проведении физкультурно-оздоровительных мероприятий.
8. Планирование физкультурно-оздоровительной работы по физическому воспитанию в образовательных учреждениях.
9. Физкультурные праздники и дни здоровья в образовательных учреждениях (рассказать о положении или сценарии праздника на примере любой возрастной группы).
10. Методические принципы применения упражнений развивающего, укрепляющего, оздоровительного характера.
11. Диагностика индивидуального здоровья занимающихся.
12. Современные задачи ФВ.
13. Группы задач к физкультурно-оздоровительному занятию
14. Методы ФВ
15. Функции педагога ФК

Критерии оценки:

Максимально можно заработать 20 баллов.

20 баллов – студент дает полный, развернутый ответ, приводит примеры из практики;

15 баллов – студент в целом дает ответ на вопрос, допуская незначительные ошибки, может связать теорию с практикой;

10 баллов – излагает основную информацию, но допускает существенные ошибки, но исправляется после наводящих вопросов;

5 баллов – односложно отвечает на вопрос, испытывает сложности в аргументации ответа и в приведении примера

Индивидуальное задание 2.

Изучить нормативно-правовую базу, регламентирующую физическое воспитание студентов (программы, графики, тематические планы, конспекты учебно-тренировочных, физкультурно-оздоровительных занятий и др.), направления и содержание физкультурно-оздоровительной, спортивно-массовой работы в ВУ-Зе (дни спорта, конкурсы, соревнования).

ПЛАН-КОНСПЕКТ

Физкультурно-оздоровительного занятия

Дата проведения _____

Время проведения _____

Место проведения _____

Контингент _____

Оборудование и инвентарь _____

Задачи урока: 1. _____

2. _____

3. _____

Содержание урока	Дозировка	Организационно-методические указания
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ (время)		
ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ (время)		
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ (время)		

Критерии оценивания:

Максимальный балл – 25

25 баллов выставляется студенту, если четко сформулированы цель и задачи урока, средства, методы и формы подобраны в соответствие целям и задачам и возрастным особенностям занимающихся, соблюдена логика изложения материала в структуре физкультурно-оздоровительного занятия;

15 баллов выставляется студенту, если сформулированные цель и задачи урока, имеют несущественные ошибки, средства, методы подобраны в соответствие целям и задачам и возрастным особенностям обучающихся, возникает неуверенность в выборе формы организации физкультурно-оздоровительного занятия, соблюдена логика изложения материала в структуре урока;

10 балла выставляется студенту, если у него возникают сложности с формулировкой цели и задачи, плохо знает материал конкретного возрастного периода, вследствие, чего он имеет сложности с выбором средств и методов, нерационально выбирает формы организации физкультурно-оздоровительного занятия;

5 баллов – студент предоставил конспект, но не может правильно сформулировать цель и задачи, допускает грубые ошибки при выборе средств, методов и форм организации физкультурно-оздоровительного занятия.

Индивидуальное задание 3.

Выполнить поручения преподавателя, касающиеся организации и проведения спортивно-массовых мероприятий в учебном заведении.

Сценарий физкультурно-спортивного праздника

1. Дата, место проведения, контингент
2. Тема.
3. Цель и задачи мероприятия.
4. Инвентарь:
5. Подготовка и организация мероприятия, участие в подготовке самих учащихся. Использование методической литературы.
6. Ход мероприятия. Краткое изложение мероприятия (конкурсы). Доступность и иллюстративность.
7. Подведение итогов

Критерии оценивания:

Максимальный балл – 20

20 баллов – продуманное содержание мероприятия соответствует цели, задачам и возрасту участников, конкурсы составлены в соответствии с возрастными особенностями; правильное оформление;

10 баллов – содержание мероприятия соответствует цели, задачам и возрасту участников, но недостаточное количество конкурсов, либо конкурсы недостаточно сложные для данного возраста; оформление соответствует требованиям;

5 балла – содержание мероприятия не соответствует цели, задачам и возрасту участников, малое количество конкурсов, либо конкурсы недостаточно сложные для данного возраста; оформление не соответствует требованиям.

Индивидуальное задание 3.

План спортивно-массовых мероприятий

Изучив материалы о системе организации физкультурно-оздоровительной работы в вузе разработать план спортивно-массовых мероприятий на семестр.

Критерии оценивания:

Максимальный балл – 10

10 баллов – продуманное содержание мероприятия соответствует цели, задачам; правильное оформление;
6 баллов – содержание мероприятия соответствует цели, задачам, но недостаточное количество конкурсов, либо отсутствует творческий подход к составлению конкурсов; оформление соответствует требованиям;
3 балла – содержание мероприятия не соответствует цели, задачам, малое количество конкурсов, либо отсутствует творческий подход; оформление не соответствует требованиям.

Индивидуальное задание 4.

Положение о соревнованиях по избранному виду спорта

Разработать положение о соревновании по предложенной схеме:

1. Цель соревнований.
2. Задачи.
3. Руководство соревнованиями.
4. Время и место проведения.
5. Участники соревнований.
6. Определение победителей.
7. Условия проведения соревнований.
8. Награждение.

Критерии оценивания:

Максимальный балл – 15

15 баллов – цели и задачи Положения соответствуют возрасту участников, все пункты составлены корректно, понятно, в соответствии с возрастными особенностями и в соответствии с правилами вида спорта, правильное оформление;
10 баллов – цели и задачи Положения соответствуют возрасту участников, все пункты составлены с небольшими недочетами, но в соответствии с возрастными особенностями и в соответствии с правилами вида спорта, оформление соответствует требованиям;
5 балла – цели и задачи соответствуют возрасту участников, расплывчатые формулировки; оформление не соответствует требованиям.

Индивидуальное задание 5.

Провести педагогическое наблюдение за студентами и преподавателем в процессе учебно-тренировочных занятий (заполнить карты педагогического наблюдения)

КАРТА

педагогического наблюдения за обучающимися при выполнении физических упражнений

В процессе наблюдения за занимающимися мне удалось выявить:
уровень дисциплины и работоспособности _____

заинтересованность в выполнении двигательных заданий

наиболее дисциплинированные и недисциплинированные

высокий уровень физической подготовленности занимающихся

самые ответственные _____

лидеры, группы _____

в процессе наблюдения за обучающимися в разных ситуациях я выяснил (а) _____

Свои наблюдения я сопоставил (а) с мнением педагога. _____

Мои выводы, предложения _____

Фамилия, имя _____

Группа _____

Дата _____

КАРТА

педагогического наблюдения за педагогом, проводящим
различные виды занятий по физической культуре

ФИО преподавателя _____

Группа _____

Тема занятия _____

Дата

проведения _____

Время, место

проведения _____

Место

проведения _____

Подготовленность преподавателя к занятию. _____

Подготовка учебно-методического обеспечения (наличие конспекта, плана занятия) _____

Подготовка мест занятий (санитарно-гигиеническое состояние мест занятий соответствует всем требованиям; рационально распределены по залу инвентарь и оборудование) _____

Внешний вид преподавателя (готовность к проведению занятия, костюм соответствует характеру практических занятий, аккуратность, подтянутость) _____

Организация занятия (выбор места преподавателя в различные моменты занятия (умение преподавателя правильно выбирать место для показа физических упражнений), _____

для наблюдения за занимающимися, для устранения ошибок) _____

Соблюдение правил безопасности (преподаватель обращал внимание на технику выполнения упражнений, давал методические указания, исправлял ошибки)

Целесообразность использования инвентаря и оборудования (на занятии осуществлялось оптимальное использование инвентаря и оборудования, в соответствии с уровнем подготовленности занимающихся)

Ваша точка зрения на соответствие используемых упражнений возрасту, полу, физической подготовленности и двигательным нарушениям занимающихся (по занимающимся было видно, что они с интересом и удовольствием выполняли физические упражнения, предложенные преподавателем, следовательно, упражнения соответствовали возрастным показателям, физической подготовленности и основного заболевания человека, а также у занимающихся не было признаков переутомления - нагрузка была оптимальной)

Педагогическая техника преподавателя (преподаватель спокоен, выдержан, умерен в жестикации; общался с занимающимися корректно, доброжелательно, соблюдение терминологии)

Общее заключение, выводы и предложения _____

Фамилия, имя _____

Группа _____

Дата _____

Критерии оценивания:

Максимальный балл – 10

10 баллов – даны полные объективные выводы наблюдений по двум картам;

6 баллов – даны не полные выводы наблюдений по 2-3 пунктам;

3 балла – отсутствуют выводы наблюдений по 3-4 пунктам, даны краткие, не отражающие критерии ответы.

Индивидуальное задание 6.

Сформулировать общий вывод о положительных моментах, проблемах физического воспитания студентов.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой

Аттестацию студентов по итогам практики проводит руководитель практики на основании оформленного отчета.

Зачет проводится по окончании педагогической практики, до начала экзаменационной сессии.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (РИНХ)»**

Дневник

Учебная практика, ознакомительная (по профилю Физическая культура)

Фамилия _____

Имя, отчество _____

Структурное подразделение _____

Группа _____

Направление/Специальность _____

Профиль/Специализация _____

Место прохождения практики _____

Период практики _____

Руководитель практики от университета _____

Ответственное лицо от профильной организации _____

Прошел инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, санитарно-эпидемиологическими правилами, гигиеническими нормативами, _____ правилами _____ внутреннего _____ трудового _____ распорядка

дата, подпись обучающегося

Отзыв руководителя практики от профильной организации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОСТОВ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ (РИНХ)»

Дневник

производственной практики, педагогической практики

(учебной/производственной/преддипломной)

Оценка _____

Подпись руководителя от профильной организации _____

М.П.

**Оценка результатов прохождения практики
руководителем практики от университета**

Сроки проведения практики, а также ее содержание соответствует / не соответствует (ненужное зачеркнуть) требованиям, установленным ОПОП ВО.

Оценка _____

Подпись руководителя практики от университета _____

Фамилия _____

Имя, отчество _____

Структурное подразделение _____

Группа _____

Направление 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль 44.03.05.37 Физическая культура и
Дополнительное образование (спортивная подготовка)

База практики _____

Период практики _____

Руководитель практики от университета

Ответственное лицо от профильной организации

Прошел инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, санитарно-эпидемиологическими правилами, гигиеническими нормативами, правилами внутреннего трудового распорядка

дата, подпись обучающегося

Перечень видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (индивидуальное задание)

№ п/п	Вид работ	Планируемые результаты	Сроки выполнения	Отметка ответственного работника от проф. орган. о выполнении и подпись
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				

С индивидуальным заданием ознакомлен _____
подпись обучающегося

Руководитель практики
от университета

подпись, ФИО

Ответственное лицо от профильной организации

подпись, ФИО