

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«25» мая 2026 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Теория и методика подвижных игр**

Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата  
44.03.05.37 Физическая культура и Дополнительное образование (спортивная  
подготовка)

Для набора 2026 года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА            физической культуры****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс Вид занятий	1		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 03.03.2026, протокол № 9.

Программу составил(и): Доц., Сыроваткина Ирина Анатольевна

Зав. кафедрой: Кибенко Е. И.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование систематизированных знаний в области теории и методики подвижных игр, умений и практических навыков применения подвижных игр в образовательном процессе, взаимодействуя со всеми участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ и с учетом базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание, формируется гражданская позиция, культура здорового и безопасного образа жизни
-----	--

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-4:	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.1:	Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся
ОПК-4.2:	Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни
ОПК-4.3:	Создает условия для развития обучающихся, мотивирует их к активному освоению развивающих возможностей образовательной среды
ОПК-7:	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.1:	Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативных правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
ОПК-7.2:	Взаимодействует со специалистами образовательной организации в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
ОПК-7.3:	Взаимодействует с социальными партнёрами в рамках реализации образовательных программ

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

##### **Знать:**

особенности базовых национальных ценностей и основы духовно-нравственного воспитания (соотнесено с индикатором ОПК- 4.1);  
 основы здоровья и здорового образа жизни (соотнесено с индикатором ОПК- 4.2);  
 основы контроля и самоконтроля; основы планирования игрового материала в учебном процессе в рамках реализации образовательных программ (соотнесено с индикатором ОПК- 4.3);  
 основные требования нормативно-правовых актов в сфере образования (соотнесено с индикатором ОПК- 7.1);  
 основные требования к созданию психолого-медико-педагогического консилиума (соотнесено с индикатором ОПК- 7.2);  
 образовательные программы по физическому воспитанию (соотнесено с индикатором ОПК- 7.3)

##### **Уметь:**

применять игровые средства в учебном процессе с учетом особенностей базовых национальных ценностей обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК- 4.1);  
 применять игровые средства для укрепления и сохранения здоровья (соотнесено с индикатором ОПК- 4.2);  
 применять контроль и самоконтроль в учебном процессе и в повседневной жизни, планировать игровой материал в учебном процессе в рамках реализации образовательных программ (соотнесено с индикатором ОПК- 4.3);  
 применять индивидуальный подход к обучающимся и взаимодействовать с их родителями (соотнесено с индикатором ОПК- 7.1)  
 взаимодействовать со специалистами образовательной организации в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (соотнесено с индикатором ОПК- 7.2);  
 взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса (соотнесено с индикатором ОПК- 7.3)

**Владеть:**

навыками использования игровых средств в учебном процессе с учетом особенностей базовых национальных ценностей обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК-4.1);

навыками использования игровых средств для укрепления и сохранения здоровья, формирования способности к труду и жизни (соотнесено с индикатором ОПК-4.2);

технологией планирования и анализа педагогической деятельности для качественного обеспечения учебно-воспитательного процесса в рамках реализации образовательных программ (соотнесено с индикатором ОПК- 4.3);

навыками использования средств физического воспитания с учетом требований нормативных правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося (соотнесено с индикатором ОПК-7.1)

навыками взаимодействия со специалистами образовательной организации в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (соотнесено с индикатором ОПК- 7.2);

навыками взаимодействия с социальными партнёрами в рамках реализации образовательных программ (соотнесено с индикатором ОПК- 7.3)

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****Раздел 1. Теоретические основы подвижных игр**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Тема. «Возникновение и развитие подвижных игр. Педагогическая группировка подвижных игр» Цели и задачи курса, его актуальность и практическое значение для формирования разносторонней компетентности специалиста в процессе профессиональной подготовки. Игра как потребность человека. Возникновение и развитие игры подвижных игр в России. Игра в жизни ребенка. Игра как социальное явление. Формирование духовно-нравственного развития в процессе игры. Игры по образному содержанию. По динамическим характеристикам. По преимущественному развитию двигательных качеств. По возрасту детей. По степени сложности. По двигательному содержанию (с бегом, прыжками и др.). С преимущественным проявлением психических качеств. Игры-забавы. Эстафеты. Классификация подвижных игр: ролевые, творческие, командные и некомандные подвижные игры, эстафеты	Лекционные занятия	1	2	ОПК-7 ОПК-4 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3

**Раздел 2. Организация и методика проведения подвижных игр**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Тема. «Организации и проведение занятий по подвижным играм» Подвижные игры в учебной деятельности. Техника безопасности и требования к проведению подвижных игр. Содержание, формы организации и проведение занятий по подвижным играм Использование подвижных игр на уроке физической культуры для решения образовательных, воспитательных и оздоровительных задач. Игры во внеурочных формах работы школы. Взаимодействие участников образовательного процесса при проведении подвижных игр Анализ игрового материала школьных программ по физической культуре. Планирование игрового материала на учебный год. Место игры в школьном уроке. Подвижные игры в системе общей подготовки учащихся.	Лекционные занятия	1	2	ОПК-7 ОПК-4 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
2.2	Тема «Организации и проведение занятий по подвижным играм» Ответить на вопросы представленные в приложении 1	Самостоятельная работа	1	20	ОПК-7 ОПК-4 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
2.3	Тема. «Методика проведения подвижных игр» Выбор игры. Подготовка места для игры, разметки площадки Предварительный анализ игры. Организация игр размещение и место руководителя при объяснении игры. Распределение играющих на команды. Руководство процессом игры; начало игры. Организация действий и развитие творческой инициативы. Наблюдение за ходом игры и играющих. Приемы регулирования	Практические занятия	1	2	ОПК-7 ОПК-4 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2

	нагрузки в подвижных играх				ОПК-4.3
2.4	Тема. «Особенности методики проведения подвижных игр с детьми дошкольного, младшего школьного, среднего, старшего возраста». Требования к подбору игр на уроках физической культуры. Анализ игрового материала школьной программы по физическому воспитанию. Подвижные игры для развития двигательных качеств, подвижные игры для совершенствования элементов двигательных действий. Подбор и проведение подвижных игр по видам спорта с учетом возрастных особенностей детей	Практические занятия	1	2	ОПК-7 ОПК-4 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
2.5	Тема. «Особенности методики проведения подвижных игр с детьми дошкольного, младшего школьного, среднего, старшего возраста». Подготовить игровые карточки для детей дошкольного возраста с использованием основных видов движений	Самостоятельная работа	1	10	ОПК-7 ОПК-4 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
2.6	Тема. «Особенности методики проведения подвижных игр с детьми дошкольного, младшего школьного, среднего, старшего возраста». Подготовить игровые карточки для детей младшего школьного возраста с направленностью на развитие двигательных качеств.	Самостоятельная работа	1	10	ОПК-7 ОПК-4 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
2.7	Тема. «Особенности методики проведения подвижных игр с детьми дошкольного, младшего школьного, среднего, старшего возраста». Подготовить игровые карточки для детей среднего школьного возраста с направленностью на развитие двигательных действий.	Самостоятельная работа	1	10	ОПК-7 ОПК-4 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
2.8	Тема. «Особенности методики проведения подвижных игр с детьми дошкольного, младшего школьного, среднего, старшего возраста». Подготовить игровые карточки для использования их на учебно-тренировочных занятиях по различным видам спорта (вид спорта выбирается самостоятельно).	Самостоятельная работа	1	10	ОПК-7 ОПК-4 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
2.9	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	1	4	ОПК-7 ОПК-4 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3

### Раздел 3. зачет

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	1	0	ОПК-7 ОПК-4 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3

### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Шалаев О. С., Мишенькина В. Ф., Эртман Ю. Н., Ковыршина Е. Ю.	Подвижные игры: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573661">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573661</a>
2	Ветков, Н. Е.	Спортивные и подвижные игры: учебно-методическое пособие	Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2016	<a href="http://www.iprbookshop.ru/61049.html">http://www.iprbookshop.ru/61049.html</a>

### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Жуков, Михаил Николаевич	Подвижные игры: Учеб. для студентов пед. вузов по спец. - Физическая культура	М.: Академия, 2002	14 экз.
2	Литвинова, Мария Федоровна	Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни	М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2005	1 экз.
3	Борисова М. М.	Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3–7 лет: практическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2012	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=211883">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=211883</a>
4	Мишенькина В. Ф., Шалаев О. С., Колупаева Т. А., Кириченко В. Ф.	Подвижные игры: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2004	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274873">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274873</a>
5	Мишенькина В. Ф., Рогов И. А., Гераськин А. А., Шалаев О. С.	Подвижные игры во внеклассной работе общеобразовательной школы: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2003	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274874">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274874</a>
6	Скороходова Н. Н., Магун Т. Я.	Подвижные игры, эстафеты, игровые упражнения с элементами игры в волейбол: учебно-методическое пособие	Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577153">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577153</a>
7	Подковырова, Н. Н., Иванова, Е. Г.	Подвижные игры в системе обучения баскетболу: методические рекомендации	Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2013	<a href="http://www.iprbookshop.ru/59860.html">http://www.iprbookshop.ru/59860.html</a>
8	Мишенькина, В. Ф., Рогов, И. А., Гераськин, А. А., Шалаев, О. С.	Подвижные игры во внеклассной работе общеобразовательной школы	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2003	<a href="http://www.iprbookshop.ru/65002.html">http://www.iprbookshop.ru/65002.html</a>
9	Горбачева, О. А.	Подвижные игры: учебно-методическое пособие	Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2017	<a href="http://www.iprbookshop.ru/73253.html">http://www.iprbookshop.ru/73253.html</a>

### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

### 5.3. Перечень программного обеспечения

Гарант (учебная версия)  
OpenOffice

### 5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной

учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

#### **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций**

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
<b>ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>			
<b>ОПК-4.1. Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся</b>			
Знать: особенности базовых национальных ценностей и основы духовно-нравственного воспитания	формулирует ответы на поставленные вопросы в части базовых правовых знаний в области физического воспитания	полнота и содержательность ответа, умение приводить примеры	О – опрос (О1-15) З – задание (З-1-5) З – вопросы к зачету (В1-44)
Уметь: применять игровые средства в учебном процессе с учетом особенностей базовых национальных ценностей обучающихся	готовность к охране здоровья обучающихся и реализации прав обучающихся	полнота и содержательность ответа, обоснованность обращения к базам данных	О – опрос (О1-15) З – задание (З-1-5) З – вопросы к зачету (В1-48)
Владеть: навыками использования игровых средств в учебном процессе с учетом особенностей базовых национальных ценностей обучающихся	применяет базовые правовые знания в области физического воспитания	полнота и содержательность ответа, умение анализировать результаты своей деятельности	О – опрос (О1-15) З – задание (З-1-5) З – вопросы к зачету (В1-48)
<b>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни</b>			
Знать: основы здоровья и здорового образа жизни (соотнесено с индикатором ОПК-4.2)	формулирует ответы на поставленные вопросы в части базовых правовых знаний в области физического воспитания	полнота и содержательность ответа, умение приводить примеры	О – опрос (О1-15) З – задание (З-1-5) З – вопросы к зачету (В1-48)
Уметь: применять игровые средства для укрепления и сохранения здоровья	готовность к охране здоровья обучающихся и реализации прав обучающихся	полнота и содержательность ответа, обоснованность обращения к базам данных	О – опрос (О1-15) З – задание (З-1-5) З – вопросы к зачету (В1-48)
Владеть: навыками использования игровых средств для укрепления и сохранения здоровья, формирования способности к труду и жизни	применяет базовые правовые знания в области физического воспитания	полнота и содержательность ответа, умение анализировать результаты своей деятельности	О – опрос (О1-15) З – задание (З-1-5) З – вопросы к зачету (В1-48)

ОПК-4.3. Создает условия для развития обучающихся, мотивирует их к активному освоению развивающих возможностей образовательной среды			
Знать: основы контроля и самоконтроля; основы планирования игрового материала в учебном процессе в рамках реализации образовательных программ	формулирует ответы на поставленные вопросы в части базовых правовых знаний в области физического воспитания	полнота и содержательность ответа, умение приводить примеры	О – опрос (О1-15) З – задание (З-1-5) З – вопросы к зачету (В1-48)
Уметь: применять контроль и самоконтроль в учебном процессе и в повседневной жизни, планировать игровой материал в учебном процессе в рамках реализации образовательных программ	готовность к охране здоровья обучающихся и реализации прав обучающихся	полнота и содержательность ответа, обоснованность обращения к базам данных	О – опрос (О1-15) З – задание (З-1-5) З – вопросы к зачету (В1-48)
Владеть: технологией планирования и анализа педагогической деятельности для качественного обеспечения учебно-воспитательного процесса в рамках реализации образовательных программ	применяет базовые правовые знания в области физического воспитания	полнота и содержательность ответа, умение анализировать результаты своей деятельности	О – опрос (О1-15) З – задание (З-1-5) З – вопросы к зачету (В1-48)
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ			
ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативных правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося			
Знать: основные требования нормативно-правовых актов в сфере образования	формулирует основные требования при проведении планирования игрового материала в учебном процессе	полнота и содержательность ответа, умение приводить примеры	Т– тест (Т 24-34) З – задание (З 6-7) З – вопросы к зачету (В1-48)
Уметь: применять индивидуальный подход к обучающимся и взаимодействовать с их родителями	подбирает соответствующие средства и методы с учетом поставленных целей и задач	полнота и содержательность ответа, предложенные средства и методы соответствуют поставленным целям и задачам	Т– тест (Т 24-34) З – задание (З 6-7) З – вопросы к зачету (В1-48)
Владеть: навыками использования средств физического воспитания с учетом требований нормативных правовых актов в сфере образования и	технологией составления планирования учебного материала в рамках реализации ФГОС	полнота и содержательность ответа, умение анализировать результаты своей деятельности	Т– тест (Т 11-37) З – задание (З 6-7) З – вопросы к зачету (В1-48)

индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося			
ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами образовательной организации в рамках психолого-медико-педагогического консилиума			
Знать: основные требования к созданию психолого-медико-педагогического консилиума	формулирует основные требования при проведении планирования игрового материала в учебном процессе	полнота и содержательность ответа, умение приводить примеры	Т– тест (Т 24-34) З – задание (З 6-7) З – вопросы к зачету (В1-48)
Уметь: взаимодействовать со специалистами образовательной организации в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	подбирает соответствующие средства и методы с учетом поставленных целей и задач	полнота и содержательность ответа, предложенные средства и методы соответствуют поставленным целям и задачам	Т– тест (Т 24-34) З – задание (З 6-7) З – вопросы к зачету (В1-48)
Владеть: навыками взаимодействия со специалистами образовательной организации в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	технологией составления планирования учебного материала в рамках реализации ФГОС	полнота и содержательность ответа, умение анализировать результаты своей деятельности	Т– тест (Т 11-37) З – задание (З 6-7) З – вопросы к зачету (В1-48)
ОПК-7.3. Взаимодействует с социальными партнёрами в рамках реализации образовательных программ			
Знать: образовательные программы по физическому воспитанию	формулирует основные требования при проведении планирования игрового материала в учебном процессе	полнота и содержательность ответа, умение приводить примеры	Т– тест (Т 24-34) З – задание (З 6-7) З – вопросы к зачету (В1-48)
Уметь: взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса	подбирает соответствующие средства и методы с учетом поставленных целей и задач	полнота и содержательность ответа, предложенные средства и методы соответствуют поставленным целям и задачам	Т– тест (Т 24-34) З – задание (З 6-7) З – вопросы к зачету (В1-48)
Владеть: навыками взаимодействия с социальными партнёрами в рамках реализации образовательных программ	технологией составления планирования учебного материала в рамках реализации ФГОС	полнота и содержательность ответа, умение анализировать результаты своей деятельности	Т– тест (Т 11-37) З – задание (З 6-7) З – вопросы к зачету (В1-48)

## 2.2. Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

50-100 баллов (зачет)

0-49 баллов (незачет)

### **3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Вопросы к зачету**

1. Перечислить основные признаки игровой деятельности, дать определение понятию «игра».
2. Назвать предмет, задачи и социальные функции игровой деятельности.
3. Охарактеризовать педагогические основы игры (оздоровительные, воспитательные, образовательные).
4. Характеристика подвижных игр, перечислить специфические признаки.
5. Целесообразность использования подвижных игр на уроках ФК. Отличие подвижных игр от спортивных.
6. Обосновать значение подвижных игр в области физического воспитания (характеристика метода и средства обучения).
7. Педагогическая классификация подвижных игр.
8. Перечислить этапы подготовки к проведению игры.
9. Перечислить последовательность объяснения игры и её отдельных компонентов.
10. В чем заключается руководство процессом игры.
11. Перечислить способы выделения водящих, разделения на команды и выбора капитанов. Обосновать на примере игр.
12. Рассказать возрастную классификацию подвижных игр.
13. Требования к подбору игр: дошкольный возраст.
14. Требования к подбору игр: младший школьный возраст.
15. Требования к подбору игр: средний школьный возраст.
16. Требования к подбору игр: подростковый возраст.
17. Требования к подбору игр: старший школьный возраст.
18. Перечислить педагогические требования к подбору игр на уроках физической культуры.
19. Дать характеристику методики проведения игры на уроках физической культуры. Перечислить этапы проведения.
20. Особенности методики проведения подвижных игр – эстафет.
21. Перечислить особенности методики проведения подвижных игр во внеурочных формах занятий: игры на переменах, в часы продленного дня, игры на прогулках, праздниках.
22. Дать определение эффективности подвижной игры. Как определяется интенсивность проведения игры.
23. Раскрыть особенности организации и проведения подвижных игр в летних оздоровительных лагерях.
24. Сформулировать принципы составления программы спортивного праздника «Веселые старты».
25. Использование подвижных игр для развития физических качеств.
26. Методика проведения игр с элементами строевой подготовки (на примере одной из игр «Запрещенное движение», «Быстро по местам», «К своим флажкам», «Пятнашки маршем»).
27. Методика проведения игр с элементами общеразвивающих упражнений. (на примере одной из игр «Группа смирно!», «Передача мячей в колоннах»).

28. Методика проведения игр с пробежками (на примере одной из игр «Космонавты», «Угадай, чей голосок?», «Два мороза», «День и ночь», «Воробьи и вороны»).
29. Методика проведения игр типа салок (на примере одной из игр «Салки простые», «Стой-беги», «Ловля парами», «Белые медведи»).
30. Методика проведения игр с метанием (на примере одной из игр «Охотники и утки», «Защита булавы», «Ловкие и меткие», «Попади в мяч», «Подвижная цель»).
31. Методика проведения игр с прыжками (на примере одной из игр «Зайцы в огороде», «Волк во рву», «Чехарда»).
32. Методика проведения игр с предметами (на примере одной из игр «Мяч по полу», «Передал-садись», «Веревочка под ногами»)
33. Методика проведения игр с преимущественным развитием гибкости (на примере одной из игр «Мостик и кошка», «Передача мяча в колонах»).
34. Методика проведения игр с преимущественным развитием быстроты (на примере одной из игр «Команда быстроногих», «Эстафета зверей», «Вызов номеров»).
35. Методика проведения игр с преимущественным развитием силы (на примере одной из игр «Бой петухов», «Соревнования тачек», «Выталкивание из круга», «Борьба в квадратах»).
36. Методика проведения игр с преимущественным развитием ловкости (на примере одной из игр «Третий лишний», «Заяц без логова»).
37. Составление положения и методика проведения эстафет.
38. Методика проведения игр-аттракционов: «Два стула и веревочка», «Меткий футболист», «Точный прыжок», «Пингвины», «Сбор урожая».<sup>39</sup>
39. Организация и проведения соревнований по подвижным играм типа «Веселые старты»
40. Подвижные игры в уроке ФК. Понятие игрового, смешанного, тематического (сюжетного) урока.
41. Подвижные игры в программе ФК в общеобразовательной школе внеурочные формы проведения подвижных игр.
42. Классификация подвижных игр по преимущественное проявлению физических качеств.
43. Роль и значение подвижных игр в занятиях спортом.
44. Классификация коллективных подвижных игр по принципу взаимоотношений и взаимодействий играющих. Привести конкретные примеры игр.
45. Требования создания психолого-медико-психологического консилиума.
46. Способы взаимодействия с родителями в рамках проведения веселых старт «Вместе дружная семья»
47. Способы проведения контроля и самоконтроля при проведении подвижных игр.
48. Учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся при использовании игровых средств в учебном процессе.

#### **Критерии оценивания:**

Максимальное количество баллов – 100.

Каждый вопрос оценивается максимально в 50 баллов. Максимальная общая оценка – 100 баллов. Критерии оценивания отдельного вопроса.

– Отлично – 50 баллов. Ответ на вопрос верный, продемонстрировано наличие достаточно полных знаний, грамотно и логически стройное изложение материала при ответе.

– Хорошо – 30 баллов. Ответ на вопрос верный, но с отдельными погрешностями и ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов, продемонстрировано наличие достаточно полных знаний, грамотно и логически стройное изложение материала при ответе

- Удовлетворительно –10 баллов. Ответ на вопрос частично верен, продемонстрирована некоторая неточность ответов на дополнительные вопросы.
- Неудовлетворительно – 0 баллов. Ответ на вопрос не верен, продемонстрирована неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

### **Вопросы для устного опроса**

1. Предпосылки возникновения подвижных игр.
2. Дать определение игры в историческом плане.
3. Основные понятия о подвижных играх: предмет, содержание, форма
4. Воспитательные аспекты применения подвижных игр.
5. В чём заключаются социальные функции игры.
6. Дать определение игры в современном понимании.
7. Какие виды классификаций подвижных игр вы знаете?
8. На что должна опираться методика проведения подвижных игр.
9. Биологические аспекты игры.
10. Образовательные функции игры.
11. Дать характеристику игре, как элементу культуры.
12. Перечислить базовые правовые обязанности участников образовательного процесса.
13. Чем определяется выбор игры.
14. Психологические аспекты игры
15. Особенность подвижных игр, как эмоциональная деятельность детей.
16. Организация играющих для проведения игры. Способы подведения итогов игры.
17. Объяснение игры и руководство игрой.
18. Структура игры. Что выступает мотивом игры?
19. Структура игры. Что определяет сюжет игры?
20. Характеристика игр-эстафет
21. Перечислите сюжеты игры по видам сложности.
22. Классификация подвижных игр по количеству играющих. Привести конкретные примеры игр.
23. Классификация подвижных игр по преимущественному развитию физических качеств. Дать характеристику каждой группе с конкретными примерами игр.
24. Классификация подвижных игр по подвижности (интенсивности). Привести конкретные примеры.
25. Классификация эстафет. Их характеристика.
26. Классификация коллективных (командных) подвижных игр по принципу взаимоотношений и взаимодействий играющих. Привести конкретные примеры игр.
27. Отличия спортивных игр от подвижных.
28. Методические особенности подбора и использования подвижных игр с дошкольниками.
29. Методические особенности подбора и использования подвижных игр с младшими школьниками.
30. Методические особенности подбора и использования подвижных игр с учащимися среднего и старшего школьного возраста.
31. Требования к выбору игры.
32. Подготовка места для игр и разметка площадки.
33. Подготовка инвентаря к играм.
34. Предварительный анализ игры.

35. Размещение играющих и место руководителя при объяснении.
36. Объяснение игры.
37. Способы выделения водящих: преимущества, недостатки, целесообразность их применения
38. Способы разделения на команды: преимущества, недостатки, целесообразность их применения.
39. Роль капитана в игре. Способы выбора капитанов.
40. Обязанности помощников в игре.
41. Руководство процессом игры.
42. Судейство.
43. Дозировка нагрузки в игре.
44. Окончание игры.
45. Подведение итогов игры.

Критерии оценивания:

Число вопросов – 15. Ответ на каждый вопрос оценивается максимум в 1 балл. Критерии оценивания 1 вопроса.

– Отлично –1,0 балл. Ответ на вопрос верный, продемонстрировано наличие достаточно полных знаний в объеме пройденной программы в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения, грамотно и логически стройное изложение материала при ответе.

– Хорошо – 0,8 балла. Ответ на вопрос верный, но с отдельными погрешностями и ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов, продемонстрировано наличие достаточно полных знаний, грамотно и логически стройное изложение материала при ответе

– Удовлетворительно – 0,6 балла. Ответ на вопрос частично верен, продемонстрирована некоторая неточность ответов на дополнительные вопросы.

– Неудовлетворительно – 0-0,4 балла. Ответ на вопрос не верен, продемонстрирована неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы, продемонстрированы недопонимание сущности излагаемого вопроса.

### Тесты

1. На какие группы делятся подвижные игры по подвижности:
  - а) индивидуальные, групповые, массовые.
  - б) большой, средней и малой подвижности.
  - в) простые и сложные.
2. На какие группы делятся коллективные подвижные игры:
  - а) без разделения на команды, переходные, с разделением на команды.
  - б) без разделения на команды.
  - в) переходные, с разделением на команды.
3. Виды подвижных игр:
  - а) индивидуальные
  - б) коллективные
  - в) свободные, организованные с установленными правилами
4. Способы выбора водящих:
  - а) по жребию, по сговору.
  - б) по жребию, по результатам предыдущих игр, по выбору самих играющих, по назначению руководителя.

в) по результатам предыдущих игр, по назначению руководителя.

5. Когда руководитель раздает инвентарь:

а) перед объяснением игры.

б) после объяснения игры.

в) во время объяснения игры.

6. Когда руководитель объясняет игру:

а) после выбора водящих.

б) разделив играющих на команды.

в) построив играющих в исходное положение к игре.

7. Что делает руководитель в конце игры:

а) подводит итоги игры, делает разбор.

б) сообщает о допущенных ошибках.

в) собирает инвентарь.

8. Как классифицируются эстафеты по количеству заданий:

а) простые, сложные.

б) круговые.

в) встречные.

9. Как классифицируются эстафеты по характеру перемещений:

а) комбинированные.

б) линейные, круговые, встречные.

в) круговые, комбинированные.

10. Где должен находиться руководитель при объяснении игры, если играющие построены в круг:

а) в центре круга.

б) за кругом.

в) в кругу между играющими.

11. С детьми какого возраста не рекомендуется использовать командные игры:

– 1, 2 классах;

– 3, 4 классах;

– 5, 6 классах.

12. В какой части урока для детей 1 – 4 классов рекомендуется проводить игры на развитие ловкости и быстроты (типа «Два Мороза», «Волк во рву»):

– в подготовительной части;

– в основной части;

– в заключительной части.

13. В какой части урока рекомендуется вводить игры с ритмической ходьбой, дополнительными гимнастическими движениями, согласованию движения, требующего от играющих организованности и внимания:

– в подготовительной части;

– в основной части;

– в заключительной части.

14. С детьми каких классов рекомендуется проводить сюжетные игры:

– 1, 2 классах;

– 3, 4 классах;

– 5, 6 классах;

– 7, 8 классах;

– всех.

15. Наиболее благоприятная погода для проведения подвижных игр зимой на воздухе без ветра при температуре:

- 10° С;
- 15° С;
- 20° С.

16. При объяснении игры нельзя ставить детей лицом:

- к выходу из зала;
- к солнцу;
- друг к другу.

17. Игру следует объяснять по следующей схеме:

- Название игры, цель игры, правила игры, роли играющих и их расположение на площадке, содержание игры;
- Название игры, роли играющих и их расположение на площадке, содержание игры, цель игры, правила;
- Цель игры, название игры, правила игры, содержание игры, роли играющих и их расположение на площадке.

18. Выбор игры на уроке зависит от ...

- общей задачи урока;
- возрастные особенности детей;
- физической подготовленности;
- количества занимающихся.

19. Какие физические качества развивает игра «Перестрелка»:

- ловкость, гибкость;
- ловкость, силу;
- ловкость, быстроту.

20. В каких случаях возможно длительное объяснение игры:

- когда в игре допускаются нарушения правил
- когда учащиеся играют в эту игру впервые
- когда один из учеников не знаком с этой игрой

21. Формируя равные по силам команды, лучше это сделать:

- путем расчета
- путем фигурной маршировки
- самому преподавателю

22. Задержка игры:

- уменьшает готовность детей к игре
- способствует увеличению предигрового состояния детей
- никак не сказывается на игровом состоянии детей

23. Закончив игру, учитель объявляет победителя и:

- отмечает учеников, не справившихся с игрой
- проводит урок дальше по плану
- проводит разбор игры

24. Для повышения физической нагрузки в играх, используются следующие приемы:

- увеличение размеров площадки
- упрощение правил игры
- увеличение количества повторений элементов игры

25. Если игра проводится после больших физических и умственных усилий, надо предложить игру:

- малой подвижности
- средней подвижности
- большого напряжения

26. Нельзя допускать, чтобы водящий:

- менялся во время игры

– отстранялся от игры

– долгое время находился в движении без отдыха

27. При определении результатов игры, учитывается не только быстрота, но и:

– сила

– выносливость

– качество выполнения заданий

28. Подвижные игры в старших классах в основном используют для:

– повышения общей физической подготовленности

– в специальной спортивной подготовленности

– в выработке более глубокого, экономичного дыхания

29. С какого класса начинается разграничение на игры преимущественно для мальчиков или для девочек.

– 1-3

– 4-6

– 7-9

– 10-11

30. С каких классов подвижные игры на уроках используются в сочетании с гимнастикой, легкой атлетикой или лыжной подготовкой

– 1-3

– 4-6

– 7-9

– 10-11

31. Правильное использование подвижных игр во время перемены способствует:

– развитию выносливости

– развитию силы

– активному отдыху учащихся.

32. Для организации и проведения подвижных игр требуется не менее:

– 3-5 минут

– 8-10 минут

– 10-15 минут

33. Игры на переменах имеют свои особенности:

– добровольное участие детей

– игра должна вызывать большой игровой азарт

– простота сюжета

34. Во время проведения игр на воде в оздоровительных лагерях, руководитель обязан соблюдать меры безопасности

– находиться в воде вместе с детьми

– заранее проверить дно водоема

– пересчитывать детей

– внимательно следить за детьми во время пребывания в воде

35. В какой части урока физической культуры применяются игры – эстафеты?

- подготовительной;

- основной;

- заключительной

36. В подготовительной части урока эстафеты проводятся с целью:

- общей и специальной разминки;

- для развития определенных двигательных качеств;

- качественной проверки изученного материала

37. По характеру перемещения эстафеты классифицируются:

- линейные;

- круговые;

- встречные

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов –10.

Из имеющегося банка тестов формируется тестовое задание, содержащее 10 тестов. Каждый тест имеет 3-4 вариантов ответов, один из которых верный. Правильный ответ оценивается в 1 балл.

9-10 баллов – оценка «отлично»

7-8 баллов – оценка «хорошо»

5-6 баллов – оценка «удовлетворительно»

0-4 баллов – оценка «неудовлетворительно»

### Практические задания

Задание 1. Подготовить игровые карточки. Организовать и провести сюжетные, сюжетно-ролевые подвижные игры для детей дошкольного возраста с использованием основных видов движений.

Задание 2. Подготовить игровые карточки. Организовать и провести подвижные игры для детей дошкольного возраста с направленностью на развитие двигательных качеств.

Задание 3. Подготовить игровые карточки. Организовать и провести подвижные игры для детей младшего школьного возраста с направленностью на развитие двигательных качеств.

Задание 4. Подготовить игровые карточки. Организовать и провести подвижные игры для детей среднего школьного возраста с направленностью на развитие двигательных действий.

Задание 5. Подготовить игровые карточки. Организовать и провести эстафеты линейные, круговые, встречные.

Задание 6. Подготовить игровые карточки. Организовать и провести подвижные игры, направленные на освоение основных разделов учебной программы.

Задание 7. Подготовить игровые карточки. Организовать и провести подвижные игры для использования их на учебно-тренировочных занятиях по различным видам спорта (вид спорта выбирается самостоятельно).

#### Схема оформления игровой карточки

Карточка № 1

Название игры

Класс

Инвентарь

Место проведения

Педагогические задачи

1.

2.

3.

Подготовка к игре	Содержание	Правила	Организационно-методические указания

### ПРИМЕРНАЯ СХЕМА ПОЛОЖЕНИЯ ПРОВЕДЕНИЯ соревнований «Веселые старты»

1. Цель и задачи.
2. Руководство и судейство.
3. Программа соревнований.
4. Состав команд.
5. Определение победителей.
6. Награждение.

### ПРОГРАММА СОРЕВНОВАНИЙ «ВЕСЕЛЫЕ СТАРТЫ»

№	Название	Содержание	ОМУ
п/п			

#### **Критерии оценки:**

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов – 35.

За каждое выполненное задание начисляется максимум 5 баллов.

- Отлично – 5 баллов. Подбор игр обоснованный и верный, продемонстрировано наличие достаточно полных знаний в объеме пройденной программы в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения, организация и проведение подвижных игр проведено грамотно.
- Хорошо – 4 балла. Подбор игр обоснованный и верный, при организации и проведении игр допущены незначительные ошибки, уверенно исправленные после дополнительных вопросов.
- Удовлетворительно – 3 балла. Подбор игр частично верный, при организации и проведении игр допущены незначительные ошибки, уверенно исправленные после дополнительных вопросов.
- Неудовлетворительно – 2 балла. Подбор игр не верен, продемонстрирована неуверенность и неточность в организации и проведении игр.

#### **4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится по расписанию промежуточной аттестации экзаменационной сессии в устном виде. Количество вопросов в экзаменационном задании – 2. Проверка ответов и объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются теоретические вопросы игровой и деятельности, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В процессе изучения дисциплины студент должен изучить и грамотно применять терминологию и основные понятия предмета. Овладеть технологией планирования, организации и проведения подвижных игр.

Уметь реализовывать полученные теоретические знания в профессиональной педагогической деятельности.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить задание по изучаемой теме;

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

В самостоятельной работе студента важно обратить внимание на те аспекты изучаемой проблемы, которые не рассматривались в ходе лекционных занятий.

Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса, посредством тестирования и выполнением практических заданий.

Студент должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронными библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.