

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«25» мая 2026 г.

**Рабочая программа дисциплины
Правовые основы физической культуры и спорта**

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.37 Физическая культура и Дополнительное образование (спортивная
подготовка)

Для набора 2026 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА физической культуры**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс Вид занятий	4		5		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Лекции	4	4			4	4
Практические	4	4	2	2	6	6
Итого ауд.	8	8	2	2	10	10
Контактная работа	8	8	2	2	10	10
Сам. работа	64	64	30	30	94	94
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	72	72	36	36	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 03.03.2026, протокол № 9.

Программу составил(и): канд. техн. наук, Доц., Хало Павел Владимирович; канд. пед. наук, Доц., Савченко Маргарита Борисовна

Зав. кафедрой: Кибенко Е. И.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование представления о сущности правового регулирования отношений в области физической культуры и спорта в педагогической деятельности будущего учителя физической культуры в условиях образовательной среды .
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-1:	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-1.1:	Знает и понимает сущность нормативных и правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики
ОПК-1.2:	Применяет в своей деятельности нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
ОПК-1.3:	Использует нормативные и правовые акты для обеспечения безопасности образовательного процесса и при проведении досуговых мероприятий
ОПК-3:	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.1:	Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2:	Использует педагогически обоснованный инструментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-3.3:	Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей
ПКР-4:	Способен организовывать и управлять взаимодействием участников образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ различных уровней и направленности
ПКР-4.1:	Создает условия для поддержания интереса обучающихся к образовательному процессу, через взаимодействие с коллегами, родителями обучающихся, социальными партнерами и иными заинтересованными лицами и организациями
ПКР-4.2:	Использует современные концепции, образовательные технологии при организации совместной и индивидуальной образовательной и воспитательной деятельности
ПКР-4.3:	Осуществляет контроль и организацию работы участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
УК-10:	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности
УК-10.1:	Идентифицирует проявление экстремизма, терроризма и коррупционного поведения в бытовой и профессиональной сферах
УК-10.2:	Анализирует причины и условия, способствующие проявлению экстремизма, терроризма и коррупционного поведения
УК-10.3:	Владеет способностью принимать обоснованные решения по недопущению проявления экстремизма, терроризма и коррупционного поведения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**Знать:**

- методы и способы согласования профессиональной деятельности в соответствии с базовыми правовыми знаниями взаимодействия человека и общества; ценностно-смысловые ориентации естественнонаучной и гуманитарной исследовательских программ (соотносится с индикатором ОПК-1.1);
- законы РФ в области физической культуры и спорта; правовые нормы в области физической культуры и спорта; правовые нормы в области педагогической деятельности и образования, в том числе для с особыми образовательными потребностями (соотносится с индикатором ОПК-1.2);
- методику составления образовательных программ в области физической культуры и методику составления программ по спортивной тренировки в соответствии с требованиями образовательных стандартов (соотносится с индикатором ОПК-1.3);
- базовые правовые знания взаимодействия человека и общества (соотносится с индикатором ОПК-3.1);
- ценностно-смысловые ориентации естественнонаучной и гуманитарной исследовательских программ (соотносится с индикатором ОПК-3.2);
- возрастные и индивидуальные особенности обучающихся для формирования рабочих отношений в коллективе (соотносится с индикатором ОПК-3.3).
- условия и особенности формирования интереса обучающихся в коллективе для изучения законов РФ в области физической культуры и спорта (соотносится с индикатором ПКР-4.1);
- современные концепции и технологии обучения для организации совместной образовательной деятельности и правовые нормы в области физической культуры и спорта (соотносится с индикатором ПКР-4.2);
- правовые нормы в области педагогической деятельности и образования (соотносится с индикатором ПКР-4.3);
- современные тенденции и проявления противоправной деятельности в социуме и профессиональной сфере (соотносится с индикатором УК-10.1);
- понимать причинно-следственные связи проявлений противоправных деяний и коррупционных действий (соотносится с индикатором УК-10.2);
- основные способы реакции на проявление и недопущение противоправных действий, терроризма и коррупции (соотносится с индикатором УК-10.3).

Уметь:

- применять базовые правовые знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности; выделять предмет и методы натуралистической (естественная) и культуранцентристской (гуманитарная) моделей исследования (соотносится с индикатором ОПК-1.1);
- осуществлять профессиональную деятельность, руководствуясь Конституцией Российской Федерации, законами Российской Федерации и нормативными документами органов управления физической культурой и спортом, и образованием, нормативно-правовыми актами в сфере физической культуры и спорта, и образования (соотносится с индикатором ОПК-1.2);
- реализовывать образовательные программы в области физической культуры и программы спортивной тренировки в соответствии с требованиями образовательных стандартов (соотносится с индикатором ОПК-1.3);
- Определять цели и требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, осуществлять профессиональную деятельность, руководствуясь Конституцией Российской Федерации, законами Российской Федерации и нормативными документами органов управления физической культурой и спортом, и образованием, нормативно-правовыми актами в сфере физической культуры и спорта, и образования (соотносится с индикатором ОПК-3.1);
- использовать современные педагогические технологии для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (соотносится с индикатором ОПК-3.2);
- формировать психологический климат в коллективе для успешной реализации образовательных программ в области физической культуры и программы спортивной тренировки в соответствии с требованиями образовательных стандартов (соотносится с индикатором ОПК-3.3);
- создавать условия, способствующие формированию интереса обучающихся к образовательному процессу, путем взаимодействия с коллегами, родителями обучающихся (соотносится с индикатором ПКР-4.1);
- использовать образовательные технологии для эффективной организации совместной и индивидуальной образовательной и воспитательной деятельности с обучающимися (соотносится с индикатором ПКР-4.2);
- использовать методы контроля при организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ (соотносится с индикатором ПКР-4.3);
- определять проявления экстремистской и террористической деятельности, признаки коррупционного поведения в социуме о профессиональной деятельности (соотносится с индикатором УК-10.1);
- понимать и распознавать причины противоправных деяний, коррупционного поведения в профессиональной сфере и жизнедеятельности (соотносится с индикатором УК-10.2);
- предвидеть необходимые меры по недопущению проявлений экстремизма, терроризма и коррупционного поведения в профессиональной сфере и окружающей жизни (соотносится с индикатором УК-10.3).

Владеть:

- практически использовать нормативные и правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной этики для успешного осуществления работы по разработке и осуществлению образовательной деятельности (соотносится с индикатором ОПК-1.1);
- осуществлять практическую деятельность с использованием нормативных актов в сфере образования и нормы профессиональной этики с целью обеспечения конфиденциальности сведений о субъектах образовательного процесса (соотносится с индикатором ОПК-1.2);
- практически использовать нормативные и правовые акты в образовательном процессе и при проведении досуговых мероприятий для обеспечения их безопасности (соотносится с индикатором ОПК-1.3);
- практически использовать методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и разрабатывать требования к результатам этой деятельности (соотносится с индикатором ОПК-3.1);
- использовать в практической работе современные педагогические технологии для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (соотносится с индикатором ОПК-3.2);
- использовать практический опыт для формирования положительного психологического климата, мотивации в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей (соотносится с индикатором ОПК-3.3);
- иметь практические навыки, направленные на формирование интереса у обучающихся к образовательному процессу, путем взаимодействия с другими сотрудниками, родителями обучающихся (соотносится с индикатором ПКР-4.1);
- практически внедрять современные образовательные технологии при организации совместной и индивидуальной образовательной и воспитательной работы с обучающимися (соотносится с индикатором ПКР-4.2);
- осуществлять эффективный контроль при проведении образовательной и воспитательной работы с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ (соотносится с индикатором ПКР-4.3);
- практически выявлять и препятствовать проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения в бытовой и профессиональной сферах (соотносится с индикатором УК-10.1);
- практически объяснять и различать формы и причины экстремистских проявлений, коррупционного поведения (соотносится с индикатором УК-10.2);
- практически владеть навыками принятия решений по недопущению проявления экстремизма, терроризма и коррупционного поведения (соотносится с индикатором УК-10.3).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Раздел 1. Модуль «Правовые основы физической культуры и спорта»**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Тема «Теоретические основы правового регулирования в сфере физической культуры и спорта» Правовые основы физической культуры и спорта как наука. Правовые нормы в системе социальных норм. Формальное и неформальное право. Этапы развития физкультурно-спортивного права. Физкультурно-спортивное право в системе гуманитарных наук о физической культуре и спорте. История формирования отечественной нормативно-правовой базы в сфере физической культуры и спорта.	Лекционные занятия	4	1	УК-10 ПКР-4 ОПК-3 ОПК-1 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-4.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
1.2	Тема «Теоретические основы правового регулирования в сфере физической культуры и спорта» Правовые основы физической культуры и спорта как наука. Правовые нормы в системе социальных норм. Формальное и неформальное право. Этапы развития физкультурно-спортивного права. Физкультурно-спортивное право в системе гуманитарных наук о физической культуре и спорте. История формирования отечественной нормативно-правовой базы в сфере физической культуры и спорта.	Самостоятельная работа	4	10	УК-10 ПКР-4 ОПК-3 ОПК-1 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-4.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
1.3	Тема «Конституционные положения о развитии физической культуры и спорта»	Лекционные занятия	4	1	УК-10

	культуры и спорта в Российской Федерации» Правовая система. Конституция РФ. Законы. Указы. Постановления. Распоряжения. Приказы, инструкции. Решения органов местного самоуправления. Нормативы государственных социальных стандартов в области ФК и С. Государственная политика в сфере ФК и С. Право на использование возможностей и средств ФК. Обязательное включение средств ФК и С в процесс образование и воспитание детей и подростков. Медицинская и педагогическая помощь в организации здорового образа жизни. Защита от принуждения в процессе занятий ФК и С. Создание санитарно-гигиенических условий для занятий ФК и С. Олимпийский комитет России.				ПКР-4 ОПК-3 ОПК-1 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-4.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
1.4	Тема «Конституционные положения о развитии физической культуры и спорта в Российской Федерации» Правовая система. Конституция РФ. Законы. Указы. Постановления. Распоряжения. Приказы, инструкции. Решения органов местного самоуправления. Нормативы государственных социальных стандартов в области ФК и С. Государственная политика в сфере ФК и С. Право на использование возможностей и средств ФК. Обязательное включение средств ФК и С в процесс образование и воспитание детей и подростков. Медицинская и педагогическая помощь в организации здорового образа жизни. Защита от принуждения в процессе занятий ФК и С. Создание санитарно-гигиенических условий для занятий ФК и С. Олимпийский комитет России.	Самостоятельная работа	4	10	УК-10 ПКР-4 ОПК-3 ОПК-1 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-4.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
1.5	Тема «Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»» Структура Закона. Основные понятия. Система ФК и С в РФ. Физкультурно-оздоровительная работа и развитие спорта высших достижений. Пропаганда ФК и С.	Лекционные занятия	4	1	УК-10 ПКР-4 ОПК-3 ОПК-1 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-4.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
1.6	Тема «Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»» Структура Закона. Основные понятия. Система ФК и С в РФ. Физкультурно-оздоровительная работа и развитие спорта высших достижений. Пропаганда ФК и С.	Самостоятельная работа	4	10	УК-10 ПКР-4 ОПК-3 ОПК-1 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-4.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
1.7	Тема «Правовое регулирование деятельности государственных органов управления физической культуры и спорта» Правовой статус: государственных органов управления физической культурой и спортом разного уровня (федерального, регионального, местного); Олимпийского комитета России; спортивных федераций и иных общественных объединений физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности. Социально-правовой статус индивидуальных субъектов: спортсменов, педагогов по физической культуре, тренеров и организаторов физической культуры и спорта. Правовое положение коммерческих и некоммерческих организаций в сфере физической культуры и спорта. Права и обязанности занимающихся спортивной деятельностью и их социальная защита. Ресурсное обеспечение ФК и С. Основные виды юридических актов. Основные виды нормативно-правовых актов: законы,	Лекционные занятия	4	1	УК-10 ПКР-4 ОПК-3 ОПК-1 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-4.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-1.1

	подзаконные акты. Понятие о нормативных договорах. Решение суда как источник права. Индивидуальные (ненормативные) акты. Иерархическая структура нормативно-правовых актов современной системы физической культуры и спорта в Российской Федерации.				ОПК-1.2 ОПК-1.3
1.8	Тема «Правовое регулирование деятельности государственных органов управления физической культуры и спорта» Правовой статус: государственных органов управления физической культурой и спортом разного уровня (федерального, регионального, местного); Олимпийского комитета России; спортивных федераций и иных общественных объединений физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности. Социально-правовой статус индивидуальных субъектов: спортсменов, педагогов по физической культуре, тренеров и организаторов физической культуры и спорта. Правовое положение коммерческих и некоммерческих организаций в сфере физической культуры и спорта. Права и обязанности занимающихся спортивной деятельностью и их социальная защита. Ресурсное обеспечение ФК и С. Основные виды юридических актов. Основные виды нормативно-правовых актов: законы, подзаконные акты. Понятие о нормативных договорах. Решение суда как источник права. Индивидуальные (ненормативные) акты. Иерархическая структура нормативно-правовых актов современной системы физической культуры и спорта в Российской Федерации.	Самостоятельная работа	4	10	УК-10 ПКР-4 ОПК-3 ОПК-1 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-4.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
1.9	Тема «Правовое регулирование деятельности образовательных учреждений в сфере физической культуры и спорта» Институт физической культуры. Факультеты ФК и С в ВУЗах РФ. Научно-исследовательские институты и лаборатории. Отделения физического воспитания в педагогических училищах (колледжах). Аспирантура. Учреждение дополнительного образования в сфере ФК и С. Лицензирование в сфере физической культуры и спорта. Нормативно-правовые основы и направления лицензионной деятельности федерального органа исполнительной власти в области физической культуры и спорта. Нормативно-правовые основы лицензирования (аккредитации, аттестации) деятельности отдельных типов физкультурно-спортивных организаций.	Практические занятия	4	2	УК-10 ПКР-4 ОПК-3 ОПК-1 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-4.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
1.10	Тема «Правовое регулирование деятельности образовательных учреждений в сфере физической культуры и спорта» Институт физической культуры. Факультеты ФК и С в ВУЗах РФ. Научно-исследовательские институты и лаборатории. Отделения физического воспитания в педагогических училищах (колледжах). Аспирантура. Учреждение дополнительного образования в сфере ФК и С. Лицензирование в сфере физической культуры и спорта. Нормативно-правовые основы и направления лицензионной деятельности федерального органа исполнительной власти в области физической культуры и спорта. Нормативно-правовые основы лицензирования (аккредитации, аттестации) деятельности отдельных типов физкультурно-спортивных организаций.	Самостоятельная работа	4	12	УК-10 ПКР-4 ОПК-3 ОПК-1 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-4.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
1.11	Тема «Правовое регулирование деятельности общественных объединений физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности» Правовое регулирование деятельности общественных объединений физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности. Физкультурно-спортивные общественные объединения (общества, ассоциации). Студенческий спортивный союз. Клубы любителей и федерации по виду спорта. Правовое регулирование создания и организации деятельности коммерческих физкультурно-спортивных организаций. Организационно-правовые формы коммерческих физкультурно-спортивных организаций: хозяйственные товарищества и общества, акционерные общества, дочерние и зависимые общества, унитарные предприятия, производственные кооперативы. Особенности создания и организации деятельности коммерческих физкультурно-спортивных организаций в различных организационно-правовых формах. Учредительные документы коммерческих физкультурно-спортивных организаций. Особенности создания и организации деятельности некоммерческих физкультурно-спортивных организаций в различных организационно-правовых формах. Учредительные документы некоммерческих физкультурно-спортивных организаций.	Практические занятия	4	2	УК-10 ПКР-4 ОПК-3 ОПК-1 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-4.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
1.12	Тема «Правовое регулирование деятельности общественных	Самостоятельная	4	12	УК-10

	<p>объединений физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности» Правовое регулирование деятельности общественных объединений физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности. Физкультурно-спортивные общественные объединения (общества, ассоциации). Студенческий спортивный союз. Клубы любителей и федерации по виду спорта. Правовое регулирование создания и организации деятельности коммерческих физкультурно-спортивных организаций. Организационно-правовые формы коммерческих физкультурно-спортивных организаций: хозяйственные товарищества и общества, акционерные общества, дочерние и зависимые общества, унитарные предприятия, производственные кооперативы. Особенности создания и организации деятельности коммерческих физкультурно-спортивных организаций в различных организационно-правовых формах. Учредительные документы коммерческих физкультурно-спортивных организаций. Особенности создания и организации деятельности некоммерческих физкультурно-спортивных организаций в различных организационно-правовых формах. Учредительные документы некоммерческих физкультурно-спортивных организаций.</p>	работа			ПКР-4 ОПК-3 ОПК-1 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-4.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
1.13	<p>Тема «Социально-правовой статус спортсмена, тренера, преподавателя, организатора физкультуры и спорта» Спортсмен-любитель (физкультурник). Права и обязанности спортсмена-профессионала. Работники физкультурно-спортивных организаций. Профессиональная педагогическая деятельность в области ФК и С. Профессиональная деятельность в области лечебной ФК. Повышение квалификации работников. Льгота по пенсионному обеспечению. Правовое регулирование отдельных аспектов спортивной деятельности. Нормативно-правовые основы регулирования организации и проведения спортивных соревнований (правила спортивных соревнований, положения о спортивных соревнованиях и т.п.). Нормативно-правовые основы присвоения спортивных разрядов и званий, отраслевых почетных званий. Договорные отношения в сфере физической культуры и спорта. Договорные отношения: понятие, классификация, порядок и форма заключения, изменение и расторжение договоров. Договора по отдельным направлениям деятельности в сфере физической культуры и спорта (спонсорский договор, договор купли-продажи, договор аренды, договор проката и т.д.): общая характеристика. Особенности заключения трудовых договоров (контрактов) в сфере физической культуры и спорта. Структура и содержание контракта спортсмена. Отличительные особенности контрактов зарубежных спортсменов.</p>	Практические занятия	5	1	УК-10 ПКР-4 ОПК-3 ОПК-1 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-4.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
1.14	<p>Тема «Социально-правовой статус спортсмена, тренера, преподавателя, организатора физкультуры и спорта» Спортсмен-любитель (физкультурник). Права и обязанности спортсмена-профессионала. Работники физкультурно-спортивных организаций. Профессиональная педагогическая деятельность в области ФК и С. Профессиональная деятельность в области лечебной ФК. Повышение квалификации работников. Льгота по пенсионному обеспечению. Правовое регулирование отдельных аспектов спортивной деятельности. Нормативно-правовые основы регулирования организации и проведения спортивных соревнований (правила спортивных соревнований, положения о спортивных соревнованиях и т.п.). Нормативно-правовые основы присвоения спортивных разрядов и званий, отраслевых почетных званий. Договорные отношения в сфере физической культуры и спорта. Договорные отношения: понятие, классификация, порядок и форма заключения, изменение и расторжение договоров. Договора по отдельным направлениям деятельности в сфере физической культуры и спорта (спонсорский договор, договор купли-продажи, договор аренды, договор проката и т.д.): общая характеристика. Особенности заключения трудовых договоров (контрактов) в сфере физической культуры и спорта. Структура и содержание контракта спортсмена. Отличительные особенности контрактов зарубежных спортсменов.</p>	Самостоятельная работа	5	10	УК-10 ПКР-4 ОПК-3 ОПК-1 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-4.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
1.15	<p>Тема «Нормативно-правовые акты международного спортивного движения» Олимпийская Хартия. Международная Хартия физического воспитания и спорта. Европейская Хартия «Спорт для всех». Европейский манифест «Молодые люди и спорт». Решения сессии МОК и медицинской комиссии МОК. Правовые основы международного физкультурно-спортивного движения.</p>	Практические занятия	5	1	УК-10 ПКР-4 ОПК-3 ОПК-1 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ПКР-4.1

					ПКР-4.2 ПКР-4.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
1.16	Тема «Нормативно-правовые акты международного спортивного движения» Олимпийская Хартия. Международная Хартия физического воспитания и спорта. Европейская Хартия «Спорт для всех». Европейский манифест «Молодые люди и спорт». Решения сессии МОК и медицинской комиссии МОК. Правовые основы международного физкультурно-спортивного движения.	Самостоятельная работа	5	10	УК-10 ПКР-4 ОПК-3 ОПК-1 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-4.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
1.17	Тема «Правовые основы деятельности международных организаций физической культуры и спорта» Нормативно-правовые акты международных организаций физической культуры и спорта: Олимпийская хартия - свод правовых положений развития олимпийского движения; Международная хартия физического воспитания и спорта как правовая основа развития физического воспитания и спорта на службе прогресса человечества; Спортивная хартия Европы как документ, содействующий развитию спорта и способствующий установлению контактов между государствами и гражданами стран Европы. Правовое регулирование рассмотрения и разрешения спортивных споров. Конвенция против применения допинга как основа антидопинговой политики в современном спорте.	Самостоятельная работа	5	10	УК-10 ПКР-4 ОПК-3 ОПК-1 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-4.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
1.18	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	5	4	УК-10 ПКР-4 ОПК-3 ОПК-1 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-4.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1		Конституция Российской Федерации	Москва: РИПОЛ классик, 2007	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=53604

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
2	Зайцева Е. С., Бушкевич В. В., Прудникова Т. А., Акимова С. А., Прудников А. С., Прудников А. С.	Правовые основы работы с молодежью: учебное пособие	Москва: Юнити, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116666
3	Алексеев С. В., Крашенинников П. В.	Олимпийское право. Правовые основы олимпийского движения: учебник	Москва: Юнити, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117046
4	Свиньин В. Ф.	Олимпийская энциклопедия: энциклопедия	Новосибирск: Свиньин и сыновья, 2004	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241969
5	Мельникова Ю. А., Самсонов И. И.	Организационно-правовые основы внешкольных форм физической культуры и спорта: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2009	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298130
6	Алексеева Л. В.	Правовые основы охраны труда: справочное пособие: справочник	Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=312304
7	Чепурнова Н. М., Трофимова И. А.	Правовые основы административной ответственности: учебное пособие	Москва: Юнити, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426496
8	Селиверстов Р. Е.	Олимпийские игры: художественная литература	Москва: Белый город, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441523
9		Олимпийское образование: история и развитие Международного олимпийского движения: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457483
10	Алексеев С. В.	Правовые основы профессиональной деятельности в спорте: учебник	Москва: Спорт, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471212

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Зинурова Р. И., Гаязова Э. Б., Тузиков А. Р.	Нормативно-правовое регулирование молодежной политики: учебное пособие	Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428305

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Бутенко А.П.	От коммунистического тоталитаризма к формированию открытого общества в России (политические и правовые проблемы)	М.: Магистр, 1997	
2	Заозерский Н. А.	Историческое обозрение источников права православной церкви	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=30487
3	Пергамент М. Я.	К вопросу о правоспособности юридического лица	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=35336

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

--	--	--	--	--

5.3. Перечень программного обеспечения**5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики			
ОПК-1.1: Знает и понимает сущность нормативных и правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики			
<p>Знать:</p> <p>- методы и способы согласования профессиональной деятельности в соответствии с базовыми правовыми знаниями взаимодействия человека и общества; ценностно-смысловые ориентации естественнонаучной и гуманитарной исследовательских программ</p>	<p>Практические задания: подготовка рефератов с использованием анализа необходимой литературы, современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов.</p>	<p>Оценка выполнения учебных заданий на соответствие темы реферата; полнота и содержательность ответов; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов интернета.</p>	<p>О (Пр. мат. - Мод. 1, тема 1.2, вопросы 2-4, Тема 1.3, вопросы 5-7. Р (Пр. мат. - Мод. 1, тема 1.1 тема реферата 3) СР (Пр. мат. - Мод. 1, тема 1.4, задания 2-4) ТСп (Пр. мат. - Мод. 1, тема 1.2, тесты 1-5)</p>
<p>Уметь:</p> <p>- применять базовые правовые знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности; выделять предмет и методы натуралистической (естественная) и культурцентристской (гуманитарная) моделей исследования</p>	<p>Практические задания: подготовка рефератов с использованием анализа необходимой литературы, современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов.</p>	<p>Оценка выполнения учебных заданий на соответствие темы реферата; полнота и содержательность ответов; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из</p>	<p>О (Пр. мат. - Мод. 1, тема 1.5, вопросы 1-5, Тема 1.9, вопросы 1-5. Р (Пр. мат. - Мод. 1, тема 1.7 тема реферата 3) СР (Пр. мат. - Мод. 1, тема 1.8, задания 1-4) ТСп (Пр. мат. - Мод. 1, тема 1.8, тесты 1-5)</p>

		информационных ресурсов интернета.	
Владеть: – практически использовать нормативные и правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной этики для успешного осуществления работы по разработке и осуществлению образовательной деятельности	Практические задания: подготовка рефератов с использованием анализа необходимой литературы, современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов.	Оценка выполнения учебных заданий на соответствие темы реферата; полнота и содержательность ответов; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов интернета.	О (Пр. мат. - Мод. 1, тема 1.2, вопросы 2-4, Тема 1.3, вопросы 5-7. Р (Пр. мат. - Мод. 1, тема 1.7 тема реферата 2) СР (Пр. мат. - Мод. 1, тема 1.4, задания 2-4) ТСп (Пр. мат. - Мод. 1, тема 1.2, тесты 1-5)
ОПК-1.2: Применяет в своей деятельности нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательного процесса			
Знать: - законы РФ в области физической культуры и спорта; правовые нормы в области физической культуры и спорта; правовые нормы в области педагогической деятельности и образования, в том числе для с особыми образовательными потребностями	Практические задания: подготовка рефератов с использованием анализа необходимой литературы, современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов.	Оценка выполнения учебных заданий на соответствие темы реферата; полнота и содержательность ответов; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов интернета.	О (Пр. мат. - Мод. 1, тема 1.2, вопросы 2-4, Тема 1.3, вопросы 5-7. Р (Пр. мат. - Мод. 1, тема 1.1 тема реферата 3) СР (Пр. мат. - Мод. 1, тема 1.4, задания 2-4) ТСп (Пр. мат. - Мод. 1, тема 1.2, тесты 1-5)
Уметь: - осуществлять профессиональную деятельность, руководясь Конституцией Российской Федерации, законами Российской Федерации и	Практические задания: подготовка рефератов с использованием анализа необходимой литературы, современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных	Оценка выполнения учебных заданий на соответствие темы реферата; полнота и содержательность ответов; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение	О (Пр. мат. - Мод. 1, тема 1.5, вопросы 1-5, Тема 1.9, вопросы 1-5. Р (Пр. мат. - Мод. 1, тема 1.7 тема реферата 3) СР (Пр. мат. - Мод. 1, тема 1.8, задания 1-4) ТСп (Пр. мат. - Мод. 1, тема 1.8, тесты 1-5)

нормативными документами органов управления физической культурой и спортом, и образованием, нормативно-правовыми актами в сфере физической культуры и спорта, и образования	информационных ресурсов.	пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов интернета.	
Владеть: - осуществлять практическую деятельность с использованием нормативных актов в сфере образования и нормы профессиональной этики с целью обеспечения конфиденциальности сведений о субъектах образовательного процесса	Практические задания: подготовка рефератов с использованием анализа необходимой литературы, современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов.	Оценка выполнения учебных заданий на соответствие темы реферата; полнота и содержательность ответов; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов интернета.	О (Пр. мат. - Мод. 1, тема 1.2, вопросы 2-4, Тема 1.3, вопросы 5-7. Р (Пр. мат. - Мод. 1, тема 1.7 тема реферата 2) СР (Пр. мат. - Мод. 1, тема 1.4, задания 2-4) ТСп (Пр. мат. - Мод. 1, тема 1.2, тесты 1-5)
ОПК-1.3: Использует нормативные и правовые акты для обеспечения безопасности образовательного процесса и при проведении досуговых мероприятий			
Знать: методику составления образовательных программ в области физической культуры и методику составления программ по спортивной тренировки в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Практические задания: подготовка рефератов с использованием анализа необходимой литературы, современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов.	Оценка выполнения учебных заданий на соответствие темы реферата; полнота и содержательность ответов; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов интернета.	О (Пр. мат. - Мод. 1, тема 1.2, вопросы 2-4, Тема 1.3, вопросы 5-7. Р (Пр. мат. - Мод. 1, тема 1.1 тема реферата 3) СР (Пр. мат. - Мод. 1, тема 1.4, задания 2-4) ТСп (Пр. мат. - Мод. 1, тема 1.2, тесты 1-5)
Уметь:	Практические задания:	Оценка выполнения	О (Пр. мат. - Мод. 1, тема 1.5,

<p>- реализовывать образовательные программы в области физической культуры и программы спортивной тренировки в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>подготовка рефератов с использованием анализа необходимой литературы, современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов.</p>	<p>учебных заданий на соответствие темы реферата; полнота и содержательность ответов; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов интернета.</p>	<p>вопросы 1-5, Тема 1.9, вопросы 1-5. Р (Пр. мат. - Мод. 1, тема 1.7 тема реферата 3) СР (Пр. мат. - Мод. 1, тема 1.8, задания 1-4) ТСп (Пр. мат. - Мод. 1, тема 1.8, тесты 1-5)</p>
<p>Владеть: - практически использовать нормативные и правовые акты в образовательном процессе и при проведении досуговых мероприятий для обеспечения их безопасности</p>	<p>Практические задания: подготовка рефератов с использованием анализа необходимой литературы, современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов.</p>	<p>Оценка выполнения учебных заданий на соответствие темы реферата; полнота и содержательность ответов; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов интернета.</p>	<p>О (Пр. мат. - Мод. 1, тема 1.2, вопросы 2-4, Тема 1.3, вопросы 5-7. Р (Пр. мат. - Мод. 1, тема 1.7 тема реферата 2) СР (Пр. мат. - Мод. 1, тема 1.4, задания 2-4) ТСп (Пр. мат. - Мод. 1, тема 1.2, тесты 1-5)</p>
<p>ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>			
<p>ОПК-3.1: Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>			
<p>- базовые правовые знания взаимодействия человека и общества</p>	<p>Практические задания: подготовка рефератов с использованием анализа необходимой литературы, современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных</p>	<p>Оценка выполнения учебных заданий на соответствие темы реферата; полнота и содержательность ответов; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться</p>	<p>О (Пр. мат. - Мод. 1, тема 1.2, вопросы 2-4, Тема 1.3, вопросы 5-7. Р (Пр. мат. - Мод. 1, тема 1.1 тема реферата 3) СР (Пр. мат. - Мод. 1, тема 1.4, задания 2-4) ТСп (Пр. мат. - Мод. 1, тема 1.2, тесты 1-5)</p>

	информационных ресурсов.	дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов интернета.	
Уметь: - использовать современные педагогические технологии для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Практические задания: подготовка рефератов с использованием анализа необходимой литературы, современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов.	Оценка выполнения учебных заданий на соответствие темы реферата; полнота и содержательность ответов; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов интернета.	О (Пр. мат. - Мод. 1, тема 1.2, вопросы 2-4, Тема 1.3, вопросы 5-7. Р (Пр. мат. - Мод. 1, тема 1.1 тема реферата 3) СР (Пр. мат. - Мод. 1, тема 1.4, задания 2-4) ТСп (Пр. мат. - Мод. 1, тема 1.2, тесты 1-5)
Владеть: - практически использовать методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и разрабатывать требования к результатам этой деятельности	Практические задания: подготовка рефератов с использованием анализа необходимой литературы, современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов.	Оценка выполнения учебных заданий на соответствие темы реферата; полнота и содержательность ответов; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов интернета.	О (Пр. мат. - Мод. 1, тема 1.2, вопросы 2-4, Тема 1.3, вопросы 5-7. Р (Пр. мат. - Мод. 1, тема 1.1 тема реферата 3) СР (Пр. мат. - Мод. 1, тема 1.4, задания 2-4) ТСп (Пр. мат. - Мод. 1, тема 1.2, тесты 1-5)
ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованный ин-струментарий организации совместной и индивидуальной			

учебной и воспитательной деятельности обучающихся			
<p>Знать:</p> <p>- ценностно-смысловые ориентации естественнонаучной и гуманитарной исследовательских программ</p>	<p>Практические задания: подготовка рефератов с использованием анализа необходимой литературы, современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов.</p>	<p>Оценка выполнения учебных заданий на соответствие темы реферата; полнота и содержательность ответов; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов интернета.</p>	<p>О (Пр. мат. - Мод. 1, тема 1.2, вопросы 2-4, Тема 1.3, вопросы 5-7. Р (Пр. мат. - Мод. 1, тема 1.1 тема реферата 3) СР (Пр. мат. - Мод. 1, тема 1.4, задания 2-4) ТСП (Пр. мат. - Мод. 1, тема 1.2, тесты 1-5)</p>
<p>Уметь:</p> <p>- использовать современные педагогические технологии для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>	<p>Практические задания: подготовка рефератов с использованием анализа необходимой литературы, современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов.</p>	<p>Оценка выполнения учебных заданий на соответствие темы реферата; полнота и содержательность ответов; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов интернета.</p>	<p>О (Пр. мат. - Мод. 1, тема 1.2, вопросы 2-4, Тема 1.3, вопросы 5-7. Р (Пр. мат. - Мод. 1, тема 1.1 тема реферата 3) СР (Пр. мат. - Мод. 1, тема 1.4, задания 2-4) ТСП (Пр. мат. - Мод. 1, тема 1.2, тесты 1-5)</p>
<p>Владеть:</p> <p>- использовать в практической работе современные педагогические технологии для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>	<p>Практические задания: подготовка рефератов с использованием анализа необходимой литературы, современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов.</p>	<p>Оценка выполнения учебных заданий на соответствие темы реферата; полнота и содержательность ответов; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям;</p>	<p>О (Пр. мат. - Мод. 1, тема 1.2, вопросы 2-4, Тема 1.3, вопросы 5-7. Р (Пр. мат. - Мод. 1, тема 1.1 тема реферата 3) СР (Пр. мат. - Мод. 1, тема 1.4, задания 2-4) ТСП (Пр. мат. - Мод. 1, тема 1.2, тесты 1-5)</p>

		соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов интернета.	
ОПК-3.3: Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей			
Знать: - возрастные и индивидуальные особенности обучающихся для формирования рабочих отношений в коллективе	Практические задания: подготовка рефератов с использованием анализа необходимой литературы, современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов.	Оценка выполнения учебных заданий на соответствие темы реферата; полнота и содержательность ответов; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов интернета.	О (Пр. мат. - Мод. 1, тема 1.2, вопросы 2-4, Тема 1.3, вопросы 5-7. Р (Пр. мат. - Мод. 1, тема 1.1 тема реферата 3) СР (Пр. мат. - Мод. 1, тема 1.4, задания 2-4) ТСп (Пр. мат. - Мод. 1, тема 1.2, тесты 1-5)
Уметь : - формировать психологический климат в коллективе для успешной реализации образовательных программ в области физической культуры и программы спортивной тренировки в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Практические задания: подготовка рефератов с использованием анализа необходимой литературы, современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов.	Оценка выполнения учебных заданий на соответствие темы реферата; полнота и содержательность ответов; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов интернета.	О (Пр. мат. - Мод. 1, тема 1.2, вопросы 2-4, Тема 1.3, вопросы 5-7. Р (Пр. мат. - Мод. 1, тема 1.1 тема реферата 3) СР (Пр. мат. - Мод. 1, тема 1.4, задания 2-4) ТСп (Пр. мат. - Мод. 1, тема 1.2, тесты 1-5)
Владеть: - использовать практический опыт для формирования положительного	Практические задания: подготовка рефератов с использованием анализа необходимой литературы, современных	Оценка выполнения учебных заданий на соответствие темы реферата; полнота и содержательность	О (Пр. мат. - Мод. 1, тема 1.2, вопросы 2-4, Тема 1.3, вопросы 5-7. Р (Пр. мат. - Мод. 1, тема 1.1 тема реферата 3) СР (Пр. мат. - Мод. 1, тема 1.4,

<p>психологического климата, мотивации в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей</p>	<p>информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов.</p>	<p>ответов; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов интернета.</p>	<p>задания 2-4) ТСП (Пр. мат. - Мод. 1, тема 1.2, тесты 1-5)</p>
<p>ПКР-4: Способен организовывать и управлять взаимодействием участников образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ различных уровней и направленности</p>			
<p>ПКР-4.1: Создает условия для поддержания интереса обучающихся к образовательному процессу, через взаимодействие с коллегами, родителями обучающихся, социальными партнерами и иными</p>			
<p>Знать: - условия и особенности формирования интереса обучающихся в коллективе для изучения законов РФ в области физической культуры и спорта</p>	<p>Практические задания: подготовка рефератов с использованием анализа необходимой литературы, современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов.</p>	<p>Оценка выполнения учебных заданий на соответствие темы реферата; полнота и содержательность ответов; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов интернета.</p>	<p>О (Пр. мат. - Мод. 1, тема 1.6, вопросы 2-4). Р (Пр. мат. - Мод. 1, тема 1.1 тема реферата 3) СР (Пр. мат. - Мод. 1, тема 1.4, задания 2-4) ТСП (Пр. мат. - Мод. 1, тема 1.2, тесты 1-5)</p>
<p>Уметь: - создавать условия, способствующие формированию интереса обучающихся к образовательному процессу, путем взаимодействия с коллегами, родителями обучающихся</p>	<p>Практические задания: подготовка рефератов с использованием анализа необходимой литературы, современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов.</p>	<p>Оценка выполнения учебных заданий на соответствие темы реферата; полнота и содержательность ответов; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие</p>	<p>О (Пр. мат. - Мод. 1, тема 1.2, вопросы 1-3, Тема 1.3, вопросы 5-7). Р (Пр. мат. - Мод. 1, тема 1.1 тема реферата 2) СР (Пр. мат. - Мод. 1, тема 1.4, задания 2-4) ТСП (Пр. мат. - Мод. 1, тема 1.2, тесты 1-5)</p>

		представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов интернета.	
<p>Владеть:</p> <p>- иметь практические навыки, направленные на формирование интереса у обучающихся к образовательному процессу, путем взаимодействия с другими сотрудниками, родителями обучающихся</p>	<p>Практические задания:</p> <p>подготовка рефератов с использованием анализа необходимой литературы, современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов.</p>	<p>Оценка выполнения учебных заданий на соответствие темы реферата; полнота и содержательность ответов; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов интернета.</p>	<p>О (Пр. мат. - Мод. 1, тема 1.2, вопросы 2-4, Тема 1.3, вопросы 5-7.</p> <p>Р (Пр. мат. - Мод. 1, тема 1.1 тема реферата 5)</p> <p>СР (Пр. мат. - Мод. 1, тема 1.4, задания 2-4)</p> <p>ТСп (Пр. мат. - Мод. 1, тема 1.2, тесты 1-5)</p>
<p>ПКР-4.2: Использует современные концепции, образовательные технологии при организации совместной и индивидуальной образовательной и воспитательной деятельности</p>			
<p>Знать:</p> <p>- современные концепции и технологии обучения для организации совместной образовательной деятельности и правовые нормы в области физической культуры и спорта</p>	<p>Практические задания:</p> <p>подготовка рефератов с использованием анализа необходимой литературы, современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов.</p>	<p>Оценка выполнения учебных заданий на соответствие темы реферата; полнота и содержательность ответов; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов интернета.</p>	<p>О (Пр. мат. - Мод. 1, тема 1.6, вопросы 2-4).</p> <p>Р (Пр. мат. - Мод. 1, тема 1.1 тема реферата 3)</p> <p>СР (Пр. мат. - Мод. 1, тема 1.4, задания 2-4)</p> <p>ТСп (Пр. мат. - Мод. 1, тема 1.2, тесты 1-5)</p>
<p>Уметь:</p> <p>- использовать образовательные технологии для</p>	<p>Практические задания:</p> <p>подготовка рефератов с использованием анализа необходимой</p>	<p>Оценка выполнения учебных заданий на соответствие темы реферата; полнота и</p>	<p>О (Пр. мат. - Мод. 1, тема 1.2, вопросы 1-3, Тема 1.3, вопросы 5-7.</p> <p>Р (Пр. мат. - Мод. 1, тема 1.1 тема реферата 2)</p>

<p>эффективной организации совместной и индивидуальной образовательной и воспитательной деятельности с обучающимися</p>	<p>литературы, современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов.</p>	<p>содержательность ответов; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов интернета.</p>	<p>СР (Пр. мат. - Мод. 1, тема 1.4, задания 2-4) ТСП (Пр. мат. - Мод. 1, тема 1.2, тесты 1-5)</p>
<p>Владеть: - практически внедрять современные образовательные технологии при организации совместной и индивидуальной образовательной и воспитательной работы с обучающимися</p>	<p>Практические задания: подготовка рефератов с использованием анализа необходимой литературы, современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов.</p>	<p>Оценка выполнения учебных заданий на соответствие темы реферата; полнота и содержательность ответов; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов интернета.</p>	<p>О (Пр. мат. - Мод. 1, тема 1.2, вопросы 2-4, Тема 1.3, вопросы 5-7. Р (Пр. мат. - Мод. 1, тема 1.1 тема реферата 5) СР (Пр. мат. - Мод. 1, тема 1.4, задания 2-4) ТСП (Пр. мат. - Мод. 1, тема 1.2, тесты 1-5)</p>
<p>ПКР-4.3: Осуществляет контроль и организацию работы участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>			
<p>Знать : - правовые нормы в области педагогической деятельности и образования</p>	<p>Практические задания: подготовка рефератов с использованием анализа необходимой литературы, современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов.</p>	<p>Оценка выполнения учебных заданий на соответствие темы реферата; полнота и содержательность ответов; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам</p>	<p>О (Пр. мат. - Мод. 1, тема 1.6, вопросы 2-4). Р (Пр. мат. - Мод. 1, тема 1.1 тема реферата 3) СР (Пр. мат. - Мод. 1, тема 1.4, задания 2-4) ТСП (Пр. мат. - Мод. 1, тема 1.2, тесты 1-5)</p>

		лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов интернета.	
<p>Уметь:</p> <p>- использовать методы контроля при организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ</p>	<p>Практические задания: подготовка рефератов с использованием анализа необходимой литературы, современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов.</p>	<p>Оценка выполнения учебных заданий на соответствие темы реферата; полнота и содержательность ответов; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов интернета.</p>	<p>О (Пр. мат. - Мод. 1, тема 1.2, вопросы 1-3, Тема 1.3, вопросы 5-7. Р (Пр. мат. - Мод. 1, тема 1.1 тема реферата 2) СР (Пр. мат. - Мод. 1, тема 1.4, задания 2-4) ТСп (Пр. мат. - Мод. 1, тема 1.2, тесты 1-5)</p>
<p>Владеть:</p> <p>- осуществлять эффективный контроль при проведении образовательной и воспитательной работы с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Практические задания: подготовка рефератов с использованием анализа необходимой литературы, современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов.</p>	<p>Оценка выполнения учебных заданий на соответствие темы реферата; полнота и содержательность ответов; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов интернета.</p>	<p>О (Пр. мат. - Мод. 1, тема 1.2, вопросы 2-4, Тема 1.3, вопросы 5-7. Р (Пр. мат. - Мод. 1, тема 1.1 тема реферата 5) СР (Пр. мат. - Мод. 1, тема 1.4, задания 2-4) ТСп (Пр. мат. - Мод. 1, тема 1.2, тесты 1-5)</p>
УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению			
УК-10.1: Идентифицирует проявление экстремизма, терроризма и коррупционного поведения в бытовой и профессиональной сферах			
<p>Знать:</p> <p>- современные тенденции и проявления противоправной деятельности в социуме и профессиональной сфере</p>	<p>Практические задания: подготовка рефератов с использованием анализа необходимой литературы, современных информационно-</p>	<p>Оценка выполнения учебных заданий на соответствие темы реферата; полнота и содержательность ответов; умение приводить примеры;</p>	<p>О (Пр. мат. - Мод. 1, тема 1.2, вопросы 2-4, Тема 1.3, вопросы 5-7. Р (Пр. мат. - Мод. 1, тема 1.1 тема реферата 2) СР (Пр. мат. - Мод. 1, тема 1.4, задания 2-4)</p>

	коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов.	умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов интернета.	ТСп (Пр. мат. - Мод. 1, тема 1.2, тесты 1-5)
Уметь: - определять проявления экстремистской и террористической деятельности, признаки коррупционного поведения в социуме о профессиональной деятельности	Практические задания: подготовка рефератов с использованием анализа необходимой литературы, современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов.	Оценка выполнения учебных заданий на соответствие темы реферата; полнота и содержательность ответов; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов интернета.	О (Пр. мат. - Мод. 1, тема 1.2, вопросы 2-4, Тема 1.3, вопросы 5-7. Р (Пр. мат. - Мод. 1, тема 1.1 тема реферата 3) СР (Пр. мат. - Мод. 1, тема 1.3, задания 1,2; тема 1.4, задания 2-4) ТСп (Пр. мат. - Мод. 1, тема 1.2, тесты 1-5)
Владеть: - практически выявлять и препятствовать проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения в бытовой и профессиональной сферах	Практические задания: подготовка рефератов с использованием анализа необходимой литературы, современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов.	Оценка выполнения учебных заданий на соответствие темы реферата; полнота и содержательность ответов; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из	О (Пр. мат. - Мод. 1, тема 1.2, вопросы 2-4, Тема 1.7, вопросы 5-7. Р (Пр. мат. - Мод. 1, тема 1.1 тема реферата 3) СР (Пр. мат. - Мод. 1, тема 1.4, задания 2-4) ТСп (Пр. мат. - Мод. 1, тема 1.2, тесты 1-5, тема 1.7, тесты 1-18)

		информационных ресурсов интернета.	
УК-10.2: Анализирует причины и условия, способствующие проявлению экстремизма, терроризма и коррупционного поведения			
<p>Знать:</p> <p>- понимать причинно-следственные связи проявлений противоправных деяний и коррупционных действий</p>	<p>Практические задания:</p> <p>подготовка рефератов с использованием анализа необходимой литературы, современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов.</p>	<p>Оценка выполнения учебных заданий на соответствие темы реферата; полнота и содержательность ответов; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов интернета.</p>	<p>О (Пр. мат. - Мод. 1, тема 1.2, вопросы 2-4, Тема 1.3, вопросы 5-7.</p> <p>Р (Пр. мат. - Мод. 1, тема 1.1 тема реферата 2)</p> <p>СР (Пр. мат. - Мод. 1, тема 1.4, задания 2-4)</p> <p>ТСп (Пр. мат. - Мод. 1, тема 1.2, тесты 1-5)</p>
<p>Уметь:</p> <p>- понимать и распознавать причины противоправных деяний, коррупционного поведения в профессиональной сфере и жизнедеятельности</p>	<p>Практические задания:</p> <p>подготовка рефератов с использованием анализа необходимой литературы, современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов.</p>	<p>Оценка выполнения учебных заданий на соответствие темы реферата; полнота и содержательность ответов; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов интернета.</p>	<p>О (Пр. мат. - Мод. 1, тема 1.2, вопросы 2-4, Тема 1.3, вопросы 5-7.</p> <p>Р (Пр. мат. - Мод. 1, тема 1.1 тема реферата 3)</p> <p>СР (Пр. мат. - Мод. 1, тема 1.3, задания 1,2; тема 1.4, задания 2-4)</p> <p>ТСп (Пр. мат. - Мод. 1, тема 1.2, тесты 1-5)</p>
<p>Владеть:</p> <p>- практически объяснять и различные формы и причины экстремистских проявлений, коррупционного поведения</p>	<p>Практические задания:</p> <p>подготовка рефератов с использованием анализа необходимой литературы, современных информационно-коммуникационных</p>	<p>Оценка выполнения учебных заданий на соответствие темы реферата; полнота и содержательность ответов; умение приводить примеры; умение отстаивать</p>	<p>О (Пр. мат. - Мод. 1, тема 1.2, вопросы 2-4, Тема 1.7, вопросы 5-7.</p> <p>Р (Пр. мат. - Мод. 1, тема 1.1 тема реферата 3)</p> <p>СР (Пр. мат. - Мод. 1, тема 1.4, задания 2-4)</p> <p>ТСп (Пр. мат. - Мод. 1, тема 1.2,</p>

	технологий и глобальных информационных ресурсов.	свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов интернета.	тесты 1-5, тема 1.7, тесты 1-18)
УК-10.3: Владеет способностью принимать обоснованные решения по недопущению проявления экстремизма, терроризма и коррупционного поведения			
Знать: - основные способы реакции на проявление и недопущение противоправных действий, терроризма и коррупции	Практические задания: подготовка рефератов с использованием анализа необходимой литературы, современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов.	Оценка выполнения учебных заданий на соответствие темы реферата; полнота и содержательность ответов; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов интернета.	О (Пр. мат. - Мод. 1, тема 1.2, вопросы 2-4, Тема 1.3, вопросы 5-7. Р (Пр. мат. - Мод. 1, тема 1.1 тема реферата 2) СР (Пр. мат. - Мод. 1, тема 1.4, задания 2-4) ТСп (Пр. мат. - Мод. 1, тема 1.2, тесты 1-5)
Уметь : - предвидеть необходимые меры по недопущению проявлений экстремизма, терроризма и коррупционного поведения в профессиональной сфере и окружающей жизни	Практические задания: подготовка рефератов с использованием анализа необходимой литературы, современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов.	Оценка выполнения учебных заданий на соответствие темы реферата; полнота и содержательность ответов; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы,	О (Пр. мат. - Мод. 1, тема 1.2, вопросы 2-4, Тема 1.3, вопросы 5-7. Р (Пр. мат. - Мод. 1, тема 1.1 тема реферата 3) СР (Пр. мат. - Мод. 1, тема 1.3, задания 1,2; тема 1.4, задания 2-4) ТСп (Пр. мат. - Мод. 1, тема 1.2, тесты 1-5)

		сведениям из информационных ресурсов интернета.	
Владеть: - практически владеть навыками принятия решений по недопущению проявления экстремизма, терроризма и коррупционного поведения	Практические задания: подготовка рефератов с использованием анализа необходимой литературы, современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов.	Оценка выполнения учебных заданий на соответствие темы реферата; полнота и содержательность ответов; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов интернета.	О (Пр. мат. - Мод. 1, тема 1.2, вопросы 2-4, Тема 1.7, вопросы 5-7. Р (Пр. мат. - Мод. 1, тема 1.1 тема реферата 3) СР (Пр. мат. - Мод. 1, тема 1.4, задания 2-4) ТСп (Пр. мат. - Мод. 1, тема 1.2, тесты 1-5, тема 1.7, тесты 1-18)

О – опрос, СР – самостоятельная работа, Р – реферат, ТСп – тестирование письменное

2.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

50-100 баллов (зачет)

0-49 баллов (незачет).

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Практический материал

Модуль 1. «Правовые основы физической культуры и спорта»

Примеры письменного тестирования по теме «Конституционные положения о развитии физической культуры и спорта в Российской Федерации»:

1. Слово «конституция» образовано от слова «constitutio», что означает:

- А) устройство,
- Б) согласие,
- В) соглашение,
- Г) декларация.

2. Какое краткое определение соответствует понятию конституция:

- А) это крупный юридический акт, содержащий все законы страны;
- Б) это присяга на верность государства;
- В) это основной закон государства, определяющий его устройство, систему власти.

3. Россия по Конституции РФ является:

- А) конфедерацией,
- Б) федеративным государством,
- В) унитарным государством.

4. Конституция РФ имеет верховенство:

- А) только на территориях с преобладанием русского населения;

- Б) только в республиках;
- В) на всей территории государства.

5. *Разделение властей необходимо для:*

- А) торжества равенства перед законом и судом,
- Б) торжества справедливости в применении правовых норм,
- В) исключения возможности, установления сосредоточения всей полноты власти в одних руках,
- Г) сдерживания действий общественных объединений.

Критерии оценивания;

Максимальное количество баллов - 5.

Из имеющегося банка тестов формируется тестовое задание, содержащее 5 тестов. Каждый тест содержит 3-4 варианта ответов, один из которых - верный.

Правильный ответ на каждый тест оценивается в 1 балл.

9-10 баллов - оценка «отлично»;

7-8 баллов - оценка «хорошо»;

5-6 баллов - оценка «удовлетворительно»;

0-4 балла - оценка «неудовлетворительно».

Примеры письменного тестирования по теме «Правовое регулирование деятельности государственных органов управления физической культуры и спорта»:

1. Назовите, что из перечисленного не относится к системе федеральных органов исполнительной власти:

- А) Министерство Российской Федерации (федеральное министерство);
- Б) Федеральное Собрание Российской Федерации;
- В) Федеральная служба;
- Г) Российское агентство;
- Д) все перечисленное.

2. Кто осуществляет руководство деятельностью федеральных министерств, федеральных агентств и федеральных служб:

- А) парламент РФ;
- Б) Федеральное Собрание РФ;
- В) Президент РФ;
- Г) все перечисленное.

3. Министерство спорта, туризма и молодежной политики РФ является федеральным органом:

- А) исполнительной власти;
- Б) законодательной власти;
- В) судебной власти.

4. Укажите дату создания Российского Олимпийского комитета:

- А) 1909; Б) 1912; В) 1914; Г) 1911.

5. Что не относится к подведомственной структуре федерального агентства министерства спорта, туризма и молодежной политики:

- А) Федеральное агентство по делам молодежи;
- Б) Федеральное агентство по туризму;
- В) Федеральное агентство по спорту;
- Г) все перечисленное.

6. Кто не может являться членом ОКР:

- А) общероссийские общественные объединения по видам спорта, входящим в программу Олимпийских игр;
- Б) олимпийские академии;
- В) спортивные клубы;
- Г) спортсмены-олимпийцы.

7. Что не является руководящим органом ОКР:

- А) Президент ОКР;
- Б) Министерство ОКР;
- В) Исполком ОКР;
- Г) Олимпийское собрание.

8. Что является высшим руководящим органом Олимпийского комитета России?
А) Президент ОКР;
Б) Министерство ОКР;
В) Исполком ОКР;
Г) Олимпийское собрание.
9. Какой из вариантов не является деятельностью спортивного клуба:
А) учебно-тренировочная деятельность;
Б) образовательная деятельность;
В) воспитательная деятельность;
Г) соревновательная деятельность.
10. Что не входит в организацию физического воспитания и образования в образовательных учреждениях:
А) обеспечение спортивным инвентарём;
Б) формирование ответственного отношения родителей к здоровью детей и их физическому воспитанию;
В) осуществление физкультурных занятий вне учебного времени;
Г) проведение медицинского контроля за организацией физического воспитания.
11. Кто не может вступить в Физкультурно-спортивный клуб при вузе:
А) выпускники школ;
Б) студенты;
В) аспиранты;
Г) преподаватели ВУЗа.
12. Что не принадлежит к физкультурно-оздоровительной группе:
А) спортивная группа;
Б) группа общей физической подготовки;
В) группа здоровья;
Г) группа специальной физической подготовки.
13. К какой группе относится группа утренней гигиенической гимнастики?
А) основная группа;
Б) подготовительная группа;
В) спортивная группа;
Г) группа здоровья.
14. Что является высшей формой организации коллектива физической культуры:
А) фитнес клуб;
Б) секция;
В) спортивный клуб;
Г) школа высшего спортивного мастерства.

Критерии оценивания;

Максимальное количество баллов -10.

Из имеющегося банка тестов формируется тестовое задание, содержащее 10 тестов. Каждый тест содержит 3-4 варианта ответов, один из которых - верный.

Правильный ответ на каждый тест оценивается в 1 балл.

9-10 баллов - оценка «отлично»;

7-8 баллов - оценка «хорошо»;

5-6 баллов - оценка «удовлетворительно»;

0-4 балла -оценка «неудовлетворительно».

Примеры письменного тестирования по теме «Социально-правовой статус спортсмена, тренера, преподавателя, организатора физкультуры и спорта»:

1. Трудовым правом регулируются:
А) любые трудовые отношения;
Б) трудовые отношения в сфере наемного труда;
В) нет верного ответа.
2. Целями трудового законодательства не являются.

- А) установление государственных гарантий трудовых прав и свобод граждан;
- Б) создание благоприятных условий труда;
- В) защита прав и интересов работников и работодателей;
- Г) наказание работников, если он не выполняет свои трудовые обязанности.

3. Как называется источник трудового права:

- А) Трудовой кодекс;
- Б) Кодекс законов о труде;
- В) Кодекс о труде.

4. Дискриминацией в сфере труда признается:

- А) ущемление прав работника;
- Б) Создание необоснованных льгот и преимуществ для одного работника;
- В) оба ответа неверны.

5. Считается ли принудительным трудом работа, выполняема вследствие вступившего в законную силу приговора суда?

- А) верно;
- Б) неверно

6. Сторонами трудового договора являются:

- А) работодатель и работник;
- Б) работник и трудовой коллектив;
- В) трудовой коллектив и работодатель.

7. Условия оплаты труда являются:

- А) обязательными (существенными) условиями;
- Б) дополнительными условиями.

8. По общему правилу трудовой договор вступает в силу:

- А) на следующий день после подписания работником и работодателем;
- Б) со дня его подписания работником и работодателем.

9. Если в трудовом договоре не оговорен срок его действия, то договор считается:

- А) заключенным на неопределенный срок;
- Б) срочным;
- В) временным.

10. Какой из документов работник обязательно предъявляет работодателю при заключении трудового договора:

- А) страховое свидетельство гос. пенсионного фонда;
- Б) документ об образовании (диплом);
- В) медицинская справка о здоровье.

11. Испытательный срок обязательно предусматривается для каждого поступающего на работу:

- А) да;
- Б) нет.

12. Прозулом считается отсутствие на рабочем месте без уважительной причины:

- А) более 4 часов подряд в течении рабочего дня;
- Б) в течении 1 рабочего дня;
- В) более 2 часов подряд в течении рабочего дня.

13. Работник имеет право расторгнуть трудовой, предупредив об этом работодателя в письменной форме за:

- А) 3 дня;
- Б) 1 неделю;
- В) 2 недели.

14. Какое из перечисленных условий не является обязательным при включении в трудовой договор со спортсменом:

- А) обязанность работодателя обеспечить проведение учебно-тренировочных мероприятий;
- Б) обязанность спортсмена соблюдать спортивный режим, установленный работодателем;
- В) обязанности спортсмена принимать участие в спортивных соревнованиях только по указанию работодателя;
- Г) обязанность спортсмена не давать интервью без разрешения работодателя.

15. При заключении трудового договора спортсмены подлежат обязательному:

- А) страхованию жизни и здоровья;
- Б) предварительному медицинскому осмотру (обследованию);
- В) ознакомлению с нормативными актами, регулирующих спортивные отношения;
- Г) верны ответы Б и В.

16. На период временного перевода работодатель по месту временной работы заключает со спортсменом договор:

- А) срочный трудовой договор;

- Б) временный трудовой договор;
- В) постоянный трудовой договор;
- Г) сезонный трудовой договор.

17. Работодатель обязан отстранить спортсмена от участия в спортивных соревнованиях в следующих случаях:

- А) спортивная дисквалификация спортсмена;
- Б) если спортсмен не использует экипировку спонсоров;
- В) требование общероссийской спортивной федерации по соответствующему виду спорта;
- Г) верны ответы А и В.

18. Спортсменам, тренерам предоставляется ежегодный дополнительный оплачиваемый отпуск, продолжительность которого не менее:

- А) 10 дней;
- Б) 8 дней;
- В) 4 дней;
- Г) дней.

Критерии оценивания;

Максимальное количество баллов -10.

Из имеющегося банка тестов формируется тестовое задание, содержащее 10 тестов. Каждый тест содержит 3-4 варианта ответов, один из которых - верный.

Правильный ответ на каждый тест оценивается в 1 балл.

9-10 баллов - оценка «отлично»;

7-8 баллов - оценка «хорошо»;

5-6 баллов - оценка «удовлетворительно»;

0-4 балла - оценка «неудовлетворительно».

Примеры письменного тестирования по теме «Нормативно-правовые акты международного спортивного движения»:

1. Могут ли общероссийские общественные объединения (федерации) по различным видам спорта проводить допинговый контроль и применять санкции в отношении спортсменов:

- А) да,
- Б) нет,
- В) могут только с разрешения Олимпийского комитета России.

2. Из ниже приведенного списка выберите действия нарушающие антидопинговые правила:

- А) использование запрещенных субстанций,
- Б) аренда запрещенных субстанций,
- В) распространение любой запрещенной субстанции,
- Г) нераспространение запрещенной субстанции,
- Д) назначение спортсмену любой запрещенной субстанции.

3. Какие санкции применяются в отношении спортсмена уличенном в применении допинга впервые:

- А) предупреждение,
- Б) публичное осуждение,
- В) временная дисквалификация,
- Г) штраф,
- Д) пожизненная дисквалификация.

4. Под руководством какой организации было создано Всемирное антидопинговое агентство (ВАДА):

- А) Олимпийский комитет России;
- Б) ООН;
- В) Международный олимпийский комитет;
- Г) Министерство по физической культуре РФ.

5. Может ли дисквалифицированный спортсмен в каком либо качестве участвовать по истечении срока дисквалификации участвовать в спортивных соревнованиях:

- А) да,
- Б) нет,
- В) может быть,
- Г) не знаю.

Критерии оценивания;

Максимальное количество баллов - 5.

Из имеющегося банка тестов формируется тестовое задание, содержащее 5 тестов. Каждый тест содержит 3-4 варианта ответов, один из которых - верный.

Правильный ответ на каждый тест оценивается в 1 балл.

9-10 баллов - оценка «отлично»;

7-8 баллов - оценка «хорошо»;

5-6 баллов - оценка «удовлетворительно»;

0-4 балла - оценка «неудовлетворительно».

Контрольные вопросы

1. Сущность и содержание Международной хартии физического воспитания и спорта.
2. Сущность и содержание Спортивной хартии Европы.
3. Структура и содержание законов о спорте различных стран мира (на конкретном примере по выбору студента).
4. Характеристика пакета законов о спорте (на конкретном примере по выбору студента).
5. Характеристика нормативно-правовых актов, регламентирующих отдельные аспекты (направления, стороны) функционирования и развития физической культуры и спорта.
6. Олимпийская хартия: основные нормы и правила регулирования олимпийского движения.
7. Олимпийская хартия: основные нормы и правила регулирования деятельности международных федераций по видам спорта.
8. Олимпийская хартия: основные нормы и правила регулирования деятельности национальных олимпийских комитетов.
9. Олимпийская хартия: основные нормы и правила организации и проведения Олимпийских игр.
10. Общая характеристика Кодекса спортивного арбитража.
11. Специальный регламент разрешения споров, возникающих во время Олимпийских игр.
12. Общее и особенное в деятельности спортивных арбитражных судов в различных странах мира.
13. Общая характеристика структуры и содержания устава международной федерации по виду спорта (на конкретном примере по выбору студента).
14. Конституция Российской Федерации о регулировании различных аспектов (направлений, сторон) функционирования и развития физической культуры и спорта как предмета совместного ведения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации и др.
15. Кодификационные и текущие законы о регулировании различных аспектов (направлений, сторон) функционирования и развития физической культуры и спорта как предмета совместного ведения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации и др.
16. Структура и основное содержание Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» как правового регулятора современных отношений в сфере физической культуры и спорта.
17. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» о системе физической культуры и спорта в России.
18. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» о регулировании физкультурно-оздоровительной работы и развитии спорта высших достижений.
19. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» о правах и обязанностях спортсменов и работников физкультурно-спортивных организаций.
20. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» о ресурсном обеспечении в области физической культуры и спорта.
21. Нормативно-правовое регулирование физкультурно-спортивной деятельности инвалидов.
22. Состояние и перспективы нормотворческой деятельности в области физической культуры и спорта.
23. Указы и распоряжения Президента Российской Федерации как инструменты нормативно-правового регулирования определенных правоотношений в сфере физической культуры и спорта.
24. Подзаконные нормативно-правовые акты Правительства Российской Федерации, иных органов исполнительной власти и их влияние на функционирование и развитие физической культуры и спорта.
25. Федеральные программы отраслевого и межотраслевого характера в области физической культуры и спорта.
26. Законы субъектов Российской Федерации о физической культуре и спорте: общая характеристика структуры и содержания норм (на конкретном примере по выбору студента).
27. Организационно-правовые формы коммерческих физкультурно-спортивных организаций.
28. Особенности создания и организации деятельности коммерческих физкультурно-спортивных организаций в различных организационно-правовых формах.
29. Организационно-правовые формы некоммерческих физкультурно-спортивных организаций.
30. Особенности создания и организации деятельности некоммерческих физкультурно-спортивных организаций в различных организационно-правовых формах.
31. Нормативно-правовые основы лицензирования (аккредитации, аттестации) деятельности отдельных типов физкультурно-спортивных организаций (на конкретном примере по выбору студента).

Критерии оценивания: Максимальный балл - 20

Из имеющегося банка вопросов формируется контрольное задание, содержащее 20 вопросов. Ответ на каждый вопрос оценивается максимум в 1 балл.

Критерии оценивания 1 вопроса:

0,84-1,0 балла, оценка «отлично» выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен, продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания в объеме пройденной программы в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения, изложение материала при ответе - грамотное и логически стройное;

0,67-0,83 балла, оценка «хорошо» выставляется студенту, если продемонстрированы твердые и достаточно полные знания в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения; материал изложен достаточно полно с отдельными логическими и стилистическими погрешностями;

0,5-0,66 балла, оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если продемонстрированы твердые знания в объеме пройденного курса в соответствие с целями обучения, ответ содержит отдельные ошибки, уверенно исправленные после дополнительных вопросов;

0-0,49 балла, оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ не связан с вопросом, допущены грубые ошибки в ответе, продемонстрированы непонимание сущности излагаемого вопроса, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

Примерная тематика рефератов.

1 Олимпийская хартия как нормативно-правовая основа деятельности Международного олимпийского комитета.

2 Устав (регламент) как нормативно-правовая основа деятельности международной (русской) спортивной федерации (предпочтительно с учетом вида спорта специализации).

3 Нормативно-правовые основы функционирования и развития физической культуры и спорта (международный, региональный или национальный уровень).

4 Нормативно-правовые основы функционирования и развития физической культуры и спорта в Российской Федерации.

5 Нормативно-правовые основы функционирования и развития физической культуры и спорта в субъектах Российской Федерации.

6 Нормативно-правовое регулирование создания коммерческой физкультурно-спортивной федерации.

7 Нормативно-правовое регулирование создания некоммерческой физкультурно-спортивной федерации.

8 Устав как важнейший нормативно-правовой документ организации деятельности физкультурно-спортивной организации (на конкретном примере).

9 Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»: принципы государственной политики и меры государственной поддержки развития физической культуры и спорта.

10 Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»: компетенция органов государственной власти различного уровня в области физической культуры и спорта.

11 Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» о развитии физкультурно-оздоровительной работы и спорта высших достижений.

12 Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»: права и обязанности работников физкультурно-спортивных организаций.

13 Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»: ресурсное обеспечение функционирования и развития физической культуры и спорта.

14 Порядок заключения, изменения и расторжения гражданско-правовых договоров в сфере физической культуры и спорта.

15 Особенности трудового договора (контракта) в сфере физической культуры и спорта.

16 Особенности контракта зарубежного спортсмена.

17 Спонсорский договор в сфере физической культуры и спорта.

18 Сущность и особенности социальных конфликтов в сфере физической культуры и спорта.

19 Спортивные конфликты в юридической сфере (характеристика конкретных прецедентов и коллизий).

20 Спортивные конфликты вне юридической сферы (характеристика конкретных прецедентов и коллизий).

21 Опыт деятельности Спортивного арбитражного суда.

22 Основные права потребителей спортивных товаров и их нормативно-правовая защита.

23 Основные права потребителей социально-культурных услуг и их нормативно-правовая защита.

24 Нормативно-правовые основы социальной защищенности спортсменов.

25 Опыт заключения гражданско-правовых договоров в области физической культуры и спорта в зарубежных странах.

26 Особенности нормативно-правового регулирования организации и проведения Олимпийских игр на современном этапе.

Критерии оценивания:

Максимальный балл -40.

28,4-40,0 балла, оценка «отлично» выставляется, если

- написана творческая, самостоятельная работа;
- проанализированы различные точки зрения по вопросу, выработан собственный подход;
- глубоко проработана тема с использованием разнообразной литературы;
- сделаны обоснованные выводы;
- реферат грамотно написан и оформлен, отсутствуют орфографические; синтаксические и стилистические ошибки;
- во время обсуждения показаны знания исследованной темы, даются уверенные ответы на поставленные вопросы.

16,7-18,3 балла, оценка «хорошо» выставляется, если

- написана творческая, самостоятельная работа;
- проанализированы различные точки зрения по вопросу, выработан собственный подход;
- тема проработана достаточно глубоко;
- сделаны обоснованные выводы;
- реферат грамотно написан и оформлен, допускаются незначительные орфографические; синтаксические и стилистические ошибки;
- во время обсуждения показаны знания исследованной темы, даются достаточно уверенные ответы на поставленные вопросы; допускаются незначительные логические ошибки.

15,0-16,6 балла, оценка «удовлетворительно» выставляется, если

- написана самостоятельная работа;
- проанализированы различные точки зрения по вопросу;
- тема проработана достаточно глубоко;
- сделаны достаточно обоснованные выводы;
- реферат достаточно грамотно написан и оформлен, допускаются незначительные орфографические; синтаксические и стилистические ошибки;
- во время обсуждения показаны знания исследованной темы, ответы на поставленные вопросы изложены с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов.

0-14,9 балла, оценка «неудовлетворительно» выставляется, если

- имеются существенные отступления от требований к реферированию;
- тема освещена лишь частично или не раскрыта вообще;
- допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы;
- отсутствуют вывод;
- обнаруживается существенное непонимание проблемы.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится по расписанию промежуточной аттестации в письменном виде. В экзаменационном задании - 2 теоретических вопроса и 2 задачи. Проверка ответов и объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются теоретические вопросы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки применения теоретических знаний к решению практических задач.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- письменно решить домашние задания, рекомендованные преподавателем

при изучении каждой темы.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Студент должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.

Методические рекомендации по написанию, требования к оформлению рефератов

Цель выполнения реферативной работы - самостоятельное глубокое изучение и анализ конкретных вопросов, получение навыков библиографического поиска, аналитической работы с литературой, письменного оформления текста. Реферат - это самостоятельное творческое исследование студентом определенной темы, он должен быть целостным и законченным, творческой научной работой. Автор реферата должен показать умение разбираться в проблеме, систематизировать научные знания, применять теоретические знания на практике.

Реферат выполняется самостоятельно, плагиат недопустим. Мысли других авторов, цитаты, изложение учебных и методических материалов должны иметь ссылки на источник.

Реферат выполняется по одной из предложенных тем по выбору обучающегося. Чтобы работа над рефератом была более эффективной, необходимо правильно выбрать тему реферата с учетом интересов обучающегося и актуальности самой проблемы. Желательно, чтобы обучающийся имел общее представление об основных вопросах, литературе по выбранной теме. Примерный перечень тем предоставляется преподавателем. Обучающийся может предложить собственную тему исследования,

обосновав ее целесообразность. Выполнение реферативной работы на одну и ту же тему не допускается.

При написании работы необходимо использовать рекомендуемую литературу: учебные и практические пособия, учебники, монографические исследования, статьи в физических, философских, биологических, экологических, юридических и иных научных журналах; пользоваться газетными и статистическими материалами.

Требования к реферату:

Объем не менее 16 стр. в формате А4, шрифт Times New Roman 14, выравнивание по ширине, абзацный отступ 1 см., разметка страницы - везде 2 см, наличие титульного листа и списка литературы (не менее 4 источников оформленных по ГОСТ.7.1-2003), межстрочный интервал – 1. Реферат выполнять только в текстовом процессоре «Microsoft Word» программного пакета «Microsoft Office». Рисунки и таблицы должны быть пронумерованы и иметь название (ГОСТ 2.319-81 и ГОСТ 2.105-95). Рекомендуется также использовать ГОСТ 7.32-2001 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления» и ГОСТ 8.417-2002 «Единицы величин».

Структурно реферативная работа должна выглядеть следующим образом:

- титульный лист;
- план реферативной работы (оглавление);
- текст реферативной работы, состоящий из введения, основной части и заключения;

- список использованной литературы.

Рекомендуемый объем реферата - 15-20 страниц текста.

Академическая структура реферата:

- Оглавление.
- Введение.
- Глава 1.
- 1.1.
- 1.2.
- Глава 2.
- 2.1.
- 2.2.
- Заключение.
- Литература.

Работа над рефератом начинается с составления плана. Продуманность плана — основа успешной и творческой работы над проблемой.

Во введении автор обосновывает выбор темы, ее актуальность, место в существующей проблематике, степень ее разработанности и освещенности в литературе, определяются цели и задачи исследования. Желателен сжатый обзор научной литературы.

В основной части выделяют 2-3 вопроса рассматриваемой проблемы (главы, параграфы), в которых формулируются ключевые положения темы. В них автор развернуто излагает анализ проблемы, доказывает выдвинутые положения. При необходимости главы, параграфы должны заканчиваться логическими выводами, подводящими итоги соответствующего этапа исследования. Желательно, чтобы главы не отличались сильно по объему.

Приступать к написанию реферата лучше после изучения основной литературы, вдумчивого осмысления принципов решения проблемы, противоположных подходов к ее рассмотрению. Основное содержание реферата излагается по вопросам плана последовательно, доказательно, аргументировано, что является основным достоинством самостоятельной работы.

В заключении подводятся итоги исследования, обобщаются полученные результаты, делаются выводы по реферативной работе, рекомендации по применению результатов.

В оглавлении введению и заключению не присваивается порядковый номер. Нумеруются лишь главы и параграфы основной части работы.