

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«25» мая 2026 г.

Рабочая программа дисциплины
Проектирование культурно-просветительских программ по физической
культуре для различных социальных групп

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.37 Физическая культура и Дополнительное образование (спортивная
подготовка)

Для набора 2026 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА физической культуры**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс Вид занятий	4		Итого	
	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 03.03.2026, протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Савченко Маргарита Борисовна

Зав. кафедрой: Кибенко Е. И.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование компетенций в области культурно-просветительской деятельности обучающихся, овладение методическими и методологическими подходами.
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-2:	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.1:	Знает и понимает структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
ОПК-2.2:	Готов участвовать в разработке основной образовательной программы и отдельных её компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.3:	Владеет способами разработки дополнительных образовательных программ и их элементов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ПКР-7:	Способен разрабатывать и реализовывать дополнительные общеобразовательные программы
ПКР-7.1:	Определяет педагогические цели и задачи, планирования занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности
ПКР-7.2:	Осуществляет поиск, анализ и выбор источников (включая методическую литературу и электронные образовательные ресурсы) необходимых для планирования и разработки дополнительных общеобразовательных программ
ПКР-7.3:	Разрабатывает дополнительные общеобразовательные программы с учетом: особенностей образовательной программы, образовательных запросов обучающихся их индивидуальных особенностей (в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ)
ПКР-7.4:	Использует современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания при реализации дополнительных общеобразовательных программ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем (соотнесено с индикатором ОПК-2.1),
- роль и место образования в жизни личности и общества (соотнесено с индикатором ОПК-2.2),
- основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий (соотнесено с индикатором ОПК-2.3),
- пути достижения образовательных результатов в области ИКТ (соотнесено с индикатором ПКР-7.1),
- понимает структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (соотнесено с индикатором ПКР-7.2),
- участвовать в разработке основной образовательной программы и отдельных её компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (соотнесено с индикатором ПКР-7.3),
- способы разработки дополнительных образовательных программ и их элементов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (соотнесено с индикатором ПКР-7.4),

Уметь:

- использовать современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания при реализации дополнительных общеобразовательных программ (соотнесено с индикатором ОПК-2.1),
- классифицировать образовательные системы и образовательные технологии (соотнесено с индикатором ОПК-2.2),
- разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде (соотнесено с индикатором ОПК-2.3),
- определять педагогические цели и задачи, планирования знаний, направленных на освоение избранного вида деятельности (соотнесено с индикатором ПКР-7.1),
- умеет осуществлять поиск и выбор источников и электронных образовательных ресурсов, необходимых для планирования и работы (соотнесено с индикатором ПКР-7.2),
- разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы с учетом их заданных особенностей (соотносится с индикатором ПКР-7.3),
- методы, способы и приемы обучения и воспитания при реализации дополнительных общеобразовательных программ, связанных с физической культурой (соотносится с индикатором ПКР-7.4)

Владеть:

- приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы (соотносится с индикатором ОПК-2.1);
- средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (соотносится с индикатором ОПК-2.2);
- приемами реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне и на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ компетентность соответствующей области человеческой деятельности (соотносится с индикатором ОПК-2.3);
- технологиями и методиками организации спортивно-массовой, физкультурно-оздоровительной и научно-исследовательской работы в сфере физической культуры и спорта (соотносится с индикатором ПКР-7.1),
- практическими навыками организации эффективных профессиональных коммуникаций по решению проблем в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга молодежи в рамках проектных групп (соотносится с индикатором ПКР-7.2),
- приемами реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне и на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ компетентность соответствующей области человеческой деятельности (соотносится с индикатором ПКР-7.3),
- владеет и применяет практически различные способы и приемы обучения при реализации программ (соотносится с индикатором ПКР-7.4)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Раздел 1. Теоретические и методические основы организации культурно-просветительской работы педагога с обучающимися**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Тема 1. Теоретико-методологические основы проектирования физкультурно-оздоровительных программ в сфере физического воспитания студентов. Терминологический аппарат и социально-правовые основы проектирования физкультурно-оздоровительных программ. Характеристика основных документов в сфере развития физической культуры и внедрения здоровьесберегающих технологий.	Лекционные занятия	4	2	ПКР-7 ОПК-2 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
1.2	Тема 1. Проектирование физкультурно-оздоровительных программ в сфере физического воспитания студентов. Основные технологии по воспитанию здоровой личности; формированию культуры здоровья; овладению студентами необходимым опытом самоорганизации по укреплению здоровья; созданию системных механизмов организационно-управленческой деятельности по формированию здорового образа жизни.	Практические занятия	4	2	ПКР-7 ОПК-2 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
1.3	Тема 1. Основные документы в сфере развития физической культуры и внедрения здоровьесберегающих технологий. Федеральный закон Российской Федерации «О физической культуре и спорте в РФ», Стратегия развития физической культуры и спорта на период до 2020г., Приказ Министерства образования науки России от 28 декабря 2010 г. N 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников», Федеральная целевая программа «Развитие физической культуры и спорта в РФ на 2016-2020 годы», Положение об управлении реализацией федеральной целевой программы «Развитие физической культуры и спорта в РФ на 2016-2020 годы» (Приказ Минспорта).	Самостоятельная работа	4	10	ПКР-7 ОПК-2 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
1.4	Тема 2. Особенности проектирования физкультурно-оздоровительных программ, реализуемых в современных условиях окружающей среды. Индивидуальные типологические особенности личности. Причины тревожности, «тревожный ряд», феномены: ощущение внутренней тревожности; гиперстезические реакции; собственно тревога; страх; ощущение неотвратимости надвигающейся катастрофы; тревожно-боязливое возбуждение. Методы и организация исследования. Теоретическое исследование; педагогические наблюдения; определение соматотипа; оценки функционального состояния кардиореспираторной системы; оценки состояния здоровья и отношения студентов к физической культуре; статистический анализ экспериментальных данных. Методы оценки функционального состояния кардиореспираторной системы. Функциональные пробы с задержкой дыхания. Метод определения артериального давления. Оценка состояния здоровья и	Практические занятия	4	2	ПКР-7 ОПК-2 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3

	отношение студентов к оздоровительной физической культуре. Методы статистической обработки результатов исследования. Организация исследований				
1.5	Разработка примерной программы физических упражнений аэробной направленности, примерной программы физических упражнений аэробно-анаэробной направленности. Содержание, подготовительная, основная, заключительные части, дозировка. Проектирование как особый вид профессионально-педагогической деятельности. Метод проектов. Педагогическое проектирование. Проектная деятельность. Правила для преподавателя. Формирование профессиональных компетенций при разработке и реализации проекта. Виды педагогического проектирования. социально-педагогическое проектирование, психолого-педагогическое проектирование, образовательное проектирование. Уровни педагогического проектирования.	Самостоятельная работа	4	20	ПКР-7 ОПК-2 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
1.6	Тема 3. Управление проектной деятельностью студентов. Исследование. Инновации. Целями проектной деятельности. Этапы подготовки проекта. Подготовительный, проектировочный, практический, аналитический, контрольно-коррекционный, заключительный. Технологии проектной деятельности. Исследовательская, коммуникативная, игровая, психологическая, деятельностная, рефлексивная. Технологии управления проектной деятельностью в сфере физической культуры и спорта. Технологии педагогического проектирования. Предпосылки технологизации образовательного процесса. «Педагогическая технология» в профессиональной педагогической деятельности. Уровни: общепедагогический (общедидактический) уровень, Частно методический уровень, локальный уровень.	Практические занятия	4	2	ПКР-7 ОПК-2 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
1.7	Тема 3. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности. Практические компетенции. Компетентностный подход. Проектная деятельность – новая образовательная технология. Проектное обучение, проектное воспитание, проектное образование. Построение образа окружающего мира на основе экранных информационных представлений. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа студентов при подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Цель самостоятельной работы. Задачи самостоятельной работы. Актуальные проблемы методологии социальных технологий. Технологии партнерства. Системный подход к социальным технологиям. Классификация социальных технологий в сфере физической культуры и спорта.	Самостоятельная работа	4	20	ПКР-7 ОПК-2 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
1.8	Педагогическое проектирование физкультурно-спортивной деятельности бакалавров профессионального обучения. Оптимизация профессиональной подготовки бакалавров на основе педагогического проектирования физкультурно-спортивной деятельности. Сохранение, укрепление здоровья и оптимальное развитие психофизических качеств бакалавра; достижение готовности бакалавра к успешной профессиональной деятельности. Педагогическое проектирование физкультурно-спортивной деятельности. Этапы оптимизации профессиональной подготовки бакалавров в области физкультурно-спортивной деятельности (по этапам: основные задачи, образовательные технологии, оценочные средства). Схема педагогического проекта организации физкультурно-спортивной деятельности студентов.	Самостоятельная работа	4	10	ПКР-7 ОПК-2 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
1.9	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	4	4	ПКР-7 ОПК-2 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Колесникова, Горчакова-Сибирская М. П.	Педагогическое проектирование: учеб. пособие для студентов вузов	М.: Академия, 2007	
2	Колесникова, Ирина Аполлоновна, Горчакова-Сибирская, М. П.	Педагогическое проектирование: учеб. пособие для студентов вузов	М.: Академия, 2007	10 экз.
3	Харченко Л. Н.	Педагогическое проектирование: презентация: видеоиздание	Москва: Директ-Медиа, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240804
4	Татаринцева Н. Е.	Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система: монография	Ростов-на-Дону Таганрог: Южный федеральный университет, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561297

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Холодов Ж.К., Кузнецов В.С.	Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений физ. культуры	М.: Академия, 2000	
2	Холодов Ж. К., Кузнецов В. С.	Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студентов и преподавателей высш. и сред. учеб. заведений физ. культуры	М.: Академия, 2006	
3	Холодов Ж.К., Кузнецов В.С.	Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений физ. культуры	М.: Академия, 2000	1 экз.
4	Холодов, Ж. К., Кузнецов, В. С.	Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студентов и преподавателей высш. и сред. учеб. заведений физ. культуры	М.: Академия, 2006	7 экз.

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Татаринцева, Н. Е.	Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система: монография	Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2019	http://www.iprbookshop.ru/87747.html

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронные подписные ресурсы:

«Университетская библиотека онлайн», режим доступа: <https://biblioclub.ru/>;

«Национальная электронная библиотека (НЭБ)», режим доступа: <https://rusneb.ru/>;

Электронная библиотечная система издательства «Лань», режим доступа: <https://e.lanbook.com/>;

Научная электронная библиотека (eLIBRARY.RU), режим доступа: <http://www.elibrary.ru/>.

Ресурсы открытого доступа:

Электронная библиотечная система «Юрайт», режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/>;

Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия), режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru/>;

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка», режим доступа: <http://cyberleninka.ru/>;

Базе научных статей издательства «Грамота», режим доступа: <http://www.gramota.net/materials.html>.

5.3. Перечень программного обеспечения

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной

учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)			
ОПК-2.1: Знает и понимает структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования			
<p>Знать:</p> <p>структуру основной образовательной программы основного общего образования, требования к содержанию и результатам проектирования, механизмы и закономерности, алгоритмическое предписание к проектированию образовательных программ; логику построения системы мониторинга; понимает структуру в с нормативными правовыми актами в сфере образования,</p> <p>- участвовать в разработке основной образовательной программы и отдельных её компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий),</p>	<p>Осуществлять поиск и сбор необходимой информации, используя различные источники, умение аргументировать свою позицию</p>	<p>Студент четко аргументирует свой ответ, демонстрируя глубокие знания, подкрепляет их примером из практики.</p>	<p>Пр – презентация Р – реферат (Р 1-18) З - вопросы к зачету (1--30)</p>
<p>Уметь</p> <p>- использовать современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания при реализации</p>	<p>Выбирать наиболее эффективные методы проектирования рабочих программ, в том числе с</p>	<p>Правильность выбора форм и методов в соответствии с требованиями к программам Обоснованность выбора образовательных технологий</p>	<p>Пр – презентация Р – реферат (Р 1-18) З - вопросы к зачету (1--30)</p>

дополнительных общеобразовательных программ	использованием ИКТ; анализировать и вносить коррекцию в содержание образовательных программ		
Владеть - Владеет способами разработки дополнительных образовательных программ и их элементов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	владеет средствами и методами анализа и оценки образовательных программ, приемами мониторинга организации и социального проектирования профессиональной деятельности.	Аргументирует применение методов для оценки образовательным программам, владеет практическими навыками и умениями по организации и социального проектирования, навыками организации коллективной работы над социальными проектами.	Пр – презентация Р – реферат (Р 1-18) З - вопросы к зачету (1--30)
ОПК-2.2: Готов участвовать в разработке основной образовательной программы и отдельных её компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)			
Знать - роль и место образования в жизни личности и общества, логику построения системы мониторинга; понимает структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования,	Осуществлять поиск и сбор необходимой информации, используя различные источники, умение аргументировать свою позицию	Студент четко аргументирует свой ответ, демонстрируя глубокие знания, подкрепляет их примером из практики.	Пр – презентация Р – реферат (Р 1-18) З - вопросы к зачету (1--30)
Уметь: проектировать рабочие программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной	Выбирать наиболее эффективные методы проектирования рабочих программ, в том числе с использованием ИКТ; анализировать и вносить коррекцию в содержание образовательных программ для	Правильность выбора форм и методов в соответствии с требованиями к программам Обоснованность выбора образовательных технологий	Пр – презентация Р – реферат (Р 1-18) З - вопросы к зачету (1-30)

<p>среде, - определять педагогические цели и задачи, планирования знаний, направленных на освоение избранного вида деятельности.</p>	<p>моделирования профессиональной деятельности.</p>		
<p>Владеть: способами анализа и оценки образовательных программ и их компонентов, ключевыми приемами мониторинга (определение характеристик программы, которые необходимо отслеживать, определение индикаторов качества этих характеристик; - приемами реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне и на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ компетентность соответствующей области человеческой деятельности.</p>	<p>владеет средствами и методами анализа и оценки образовательных программ, приемами мониторинга организации и социального проектирования профессиональной деятельности.</p>	<p>Аргументирует применение методов для оценки образовательным программам, владеет практическими навыками и умениями по организации и социального проектирования, навыками организации коллективной работы над социальными проектами.</p>	<p>Пр – презентация Р – реферат (Р 1-18) З - вопросы к зачету (1-30)</p>
<p>ОПК-2.3: Владеет способами разработки дополнительных образовательных программ и их элементов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>			
<p>Знать - основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий</p>	<p>Осуществлять поиск и сбор необходимой информации, используя различные источники, умение аргументировать свою позицию</p>	<p>Студент четко аргументирует свой ответ, демонстрируя глубокие знания, подкрепляет их примером из практики.</p>	<p>Пр – презентация Р – реферат (Р 1-18) З - вопросы к зачету (1--30)</p>
<p>Уметь - разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной</p>	<p>Выбирать наиболее эффективные методы проектирования рабочих программ, в том числе с использованием</p>	<p>Правильность выбора форм и методов в соответствии с требованиями к программам Обоснованность выбора образовательных технологий</p>	<p>Пр – презентация Р – реферат (Р 1-18) З - вопросы к зачету (1--30)</p>

и виртуальной образовательной среде	ИКТ; анализировать и вносить коррекцию в содержание образовательных програм		
Владеть приемами реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне и на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ компетентность соответствующей области человеческой деятельности	владеет средствами и методами анализа и оценки образовательных программ , приемами мониторинга организации и социального проектирования профессиональной деятельности.	Аргументирует применение методов для оценки образовательным программам, владеет практическими навыками и умениями по организации и социального проектирования , навыками организации коллективной работы над социальными проектами.	Пр – презентация Р – реферат (Р 1-18) З - вопросы к зачету (1--30)
ПКР-7: Способен разрабатывать и реализовывать дополнительные общеобразовательные программы			
ПКР-7.1: Определяет педагогические цели и задачи, планирования занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности			
Знать: - пути достижения образовательных результатов в области ИК способы организации спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности обучающихся; научно-исследовательский, научно-образовательный потенциал образовательного учреждения, в котором осуществляется образовательная деятельность.	Формулирует ответы на поставленные вопросы со знанием методического материала; знает, какие принципы и методы для разработки социальных физкультурных проектов.	Студент четко аргументирует свой ответ, демонстрируя глубокие знания, подкрепляет их примером	УО – устный опрос Пр – презентация Р – реферат (Р 1-18) З - вопросы к зачету (1-30)
Уметь: - определять педагогические цели и задачи, планирования знаний, направленных на освоение избранного вида деятельности, - использовать	выбирать материал при подготовке презентаций и рефератов по заданию преподавателя; находить	Студент четко формулирует задачи написания образовательных программ, , подбирает методы и технологии, соответствующие педагогической деятельности, логика изложения материала.	УО – устный опрос Пр – презентация Р – реферат (Р 1-18) З - вопросы к зачету (1-30)

возможности привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для проведения спортивно-массовой, физкультурно-оздоровительной и научно-исследовательской деятельности;	необходимую информацию в литературных источниках; правильно подбирать методы и приемы организации коллективной работы над социальными проектами		
Владеть: - технологиями и методиками организации спортивно-массовой, физкультурно-оздоровительной и научно-исследовательской работы в сфере физической культуры и спорта,	методиками и технологиями организации спортивно-массовой деятельности, навыками организации профессиональных коммуникаций в работе с разным контингентом занимающихся,	Студент владеет методами и технологиями разработки дополнительных образовательных программ, обоснованность выбора методик профессиональных коммуникаций в решении трудовой занятости, быта и досуга молодежи.	Пр – презентация Р – реферат (Р 1-18) З - вопросы к зачету (1-30)
ПКР-7.2: Осуществляет поиск, анализ и выбор источников (включая методическую литературу и электронные образовательные ресурсы) необходимых для планирования и разработки дополнительных общеобразовательных программ			
Знать: - понимает структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.	Формулирует ответы на поставленные вопросы со знанием методического материала; знает, какие принципы и методы для разработки социальных физкультурных проектов.	Студент четко аргументирует свой ответ, демонстрируя глубокие знания, подкрепляет их примером	УО – устный опрос Пр – презентация Р – реферат (Р 1-18) З - вопросы к зачету (1-30)
Уметь: - умеет осуществлять поиск и выбор источников и электронных образовательных ресурсов, необходимых для планирования и работы .	выбирать материал при подготовке презентаций и рефератов по заданию преподавателя; находить необходимую информацию в литературных источниках; правильно	Студент четко формулирует задачи написания образовательных программ, подбирает методы и технологии, соответствующие педагогической деятельности, логика изложения материала.	УО – устный опрос Пр – презентация Р – реферат (Р 1-18) З - вопросы к зачету (1-30)

	подбирать методы и приемы организации коллективной работы над социальными проектами		
Владеть: - практическими навыками организации эффективных профессиональных коммуникаций по решению проблем в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга молодежи в рамках проектных групп.	методиками и технологиями организации спортивно-массовой работы деятельности, навыками организации профессиональных коммуникаций в работе с разным контингентом занимающихся,	Студент владеет методами и технологиями разработки дополнительных образовательных программ, обоснованность выбора методик профессиональных коммуникаций в решении трудовой занятости, быта и досуга молодежи.	УО – устный опрос Пр – презентация Р – реферат (Р 1-18) З - вопросы к зачету (1-30)
ПКР-7.3: Разрабатывает дополнительные общеобразовательные программы с учетом: особенностей образовательной программы, образовательных запросов обучающихся их индивидуальных особенностей			
Знать: участвовать в разработке основной образовательной программы и отдельных её компонентов.	Формулирует ответы на поставленные вопросы со знанием методического материала; знает, какие принципы и методы для разработки социальных физкультурных проектов.	Студент четко аргументирует свой ответ, демонстрируя глубокие знания, подкрепляет их примером	УО – устный опрос Пр – презентация Р – реферат (Р 1-18) З - вопросы к зачету (1-30)
Уметь: - разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы с учетом их заданных особенностей.	выбирать материал при подготовке презентаций и рефератов по заданию преподавателя; находить необходимую информацию в литературных источниках; правильно подбирать методы и приемы организации коллективной работы над	Студент четко формулирует задачи написания образовательных программ, подбирает методы и технологии, соответствующие педагогической деятельности, логика изложения материала.	УО – устный опрос Пр – презентация Р – реферат (Р 1-18) З - вопросы к зачету (1-30)

	социальными проектами		
Владеть: - приемами реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне и на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ компетентность соответствующей области человеческой деятельности.	методиками и технологиями организации спортивно-массовой работы деятельности, навыками организации профессиональных коммуникаций в работе с разным контингентом занимающихся,	Студент владеет методами и технологиями разработки дополнительных образовательных программ, обоснованность выбора методик профессиональных коммуникаций в решении трудовой занятости, быта и досуга молодежи.	УО – устный опрос Пр – презентация Р – реферат (Р 1-18) З - вопросы к зачету (1-30)
ПКР-7.4: Использует современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания при реализации дополнительных общеобразовательных программ			
Знать: способы разработки дополнительных образовательных программ и их элементов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	Формулирует ответы на поставленные вопросы со знанием методического материала; знает, какие принципы и методы для разработки социальных физкультурных проектов.	Студент четко аргументирует свой ответ, демонстрируя глубокие знания, подкрепляет их примером	УО – устный опрос Пр – презентация Р – реферат (Р 1-18) З - вопросы к зачету (1-30)
Уметь: - методы, способы и приемы обучения и воспитания при реализации дополнительных общеобразовательных программ, связанных с физической культурой.	выбирать материал при подготовке презентаций и рефератов по заданию преподавателя; находить необходимую информацию в литературных источниках; правильно подбирать методы и приемы организации коллективной работы над социальными проектами	Студент четко формулирует задачи написания образовательных программ, подбирает методы и технологии, соответствующие педагогической деятельности, логика изложения материала.	УО – устный опрос Пр – презентация Р – реферат (Р 1-18) З - вопросы к зачету (1-30)
Владеть: - владеет и	методиками и технологиями	Студент владеет методами и технологиями разработки	УО – устный опрос Пр – презентация

применяет практически различные способы и приемы обучения при реализации программ.	организации спортивно-массовой работы деятельности, навыками организации профессиональных коммуникаций в работе с разным контингентом занимающихся,	дополнительных образовательных программ, обоснованность выбора методик профессиональных коммуникаций в решении трудовой занятости, быта и досуга молодежи.	Р – реферат (Р 1-18) З - вопросы к зачету (1-30)
--	---	--	---

1.2. Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Устный опрос

1. Основные функции и общая структура спортивно-массовых мероприятий.
2. Педагогическое и агитационное значение соревнований и других массовых мероприятий.
3. Принципы проведения: территориальный, отраслевой, возрастной, половой, открытый, заочный.
4. Характер соревнований: турниры, матчевые и товарищеские встречи, мемориалы, первенства, чемпионаты, кубки, спартакиады, универсиады, олимпиады.
5. Виды спортивных соревнований и способы их проведения (личные, командные, личнокомандные, комплексные).
6. Способы проведения соревнований (прямой, круговой, с выбыванием, смешанный).
7. Участники, зрители, судьи: их функции и обязанности.
8. Типы, виды соревнований и их характеристика.
9. Документы, регламентирующие сроки место проведения соревнований в течение года - календарные планы.
10. Классификация соревновательных упражнений.
11. Подготовка места для спортивного мероприятия, расстановка оборудования и снарядов.
12. Распределение организационных обязанностей и утверждение ответственных лиц.
13. Жеребьевка и определение состава судейских бригад.
14. Заключительный этап подготовки к спортивно-массовому мероприятию.
15. Мандатная комиссия.
16. Права и обязанности главного судьи и главного секретаря соревнований. Судейские бригады.
17. Апелляционное и высшее жюри.
18. Методика и технология оценивания упражнения (исполнение, артистичность, сложность)
19. Организация судейских семинаров и совещаний, жеребьевка судей.
20. Приказ или распоряжение, смета расходов, оргкомитет, рабочие комиссии, акты о готовности спортсооружений, протоколы, карточки, таблицы, графики, отчёты.

Критерии оценивания:

Ответ на каждый вопрос оценивается в 20 баллов:

20 баллов – ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя; студент приводит примеры из практики, активно участвует в дискуссии;

15 баллов – твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками; может связать теорию с практикой, активно участвует в дискуссии;

10 баллов – обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы; исправляется после наводящих вопросов, по степени готовности участвует в дискуссии;

5 баллов – отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя, пассивен.

Примерный перечень тем рефератов, сообщений (докладов) с презентацией

1. Управление деловой культурой.
2. Программа профессиональной карьеры на основе программно-целевого метода.
3. Передовые коммуникационные технологии и их назначение.
4. Системный анализ как методологическая основа принятия управленческого решения.
5. Управление проектами как вид менеджмента.
6. Модели менеджмента.
7. Организационно-правовые формы коммерческих предприятий в Российской Федерации.
8. Основные тенденции развития современных организаций.
9. Характеристика эффективного контроля на предприятии.
10. Основной инструментарий экономических методов в менеджменте.
11. Конфликты и управление ими.
12. Управленческое решение и его виды.
13. Коммуникации в системе управления предприятием и их виды.
14. Организационная культура в менеджменте.
15. Социальные методы менеджмента.
16. Стили руководства.
17. Роль лидера в организации. Основные теории лидерства.
18. Менеджмент в физкультурно-спортивных организациях.

Требования к выполнению реферата, доклада и презентации

Студентам, получившим задание подготовить реферат, рекомендуется выбрать тему из списка, разработанного преподавателем. Реферат должен иметь план, введение, два или три раздела, заключение, список использованной литературы, приложения. Не допускается использование готовых текстов или разделов учебных пособий, так как они хорошо известны и поэтому не могут быть допущены к защите как самостоятельная работа студента.

Объем реферата до 15 страниц машинописного текста.

Во введении дается обоснование актуальности выбранной темы, задачи, практическая значимость. Объем введения около 1-2 страниц.

Первый раздел должен носить теоретико-методологический характер. Здесь можно дать краткий обзор соответствующей литературы по проблеме объемом 5-6 страниц.

Содержание следующих разделов носит методический и практический характер. По тексту необходимо делать ссылки на используемую литературу.

В заключении содержатся выводы, авторское отношение к изучаемой проблеме.

Примерный объем заключения 1-2 страницы. После заключения дается список использованных источников, относящихся к теме работы. В приложении находятся варианты

методических рекомендаций, методик, комплексов, иные материалы. Объем реферата до 15 машинописных страниц.

Критерии оценки:

– **«отлично» (20 баллов):** глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

– **«хорошо» (15 баллов):** аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защитывыступление с докладом указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

– **«удовлетворительно» (10 баллов):** достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступления с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

– **«неудовлетворительно» (5 баллов):** тема доклада представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

Тест для оценки сформированности знаний и умений

(текущий контроль)

Инструкция: *Выберете из предложенных вариантов правильные ответы*

1. для проведения спортивно-массовых мероприятий на свежем воздухе, атрибут здорового образа жизни:

- А) спортивный инвентарь
- Б) спортивная площадка
- В) площадка для баскетбола .

2. Современная спортивная площадка

- А) это совокупность целого комплекса работ, специальных покрытий инеобходимого для занятия различными видами спорта оборудования.
- Б) это совокупность комплекса , специальных покрытий.
- В) футбольные поля, ледовые катки, игровые площадки.

3. Игровые спортивные площадки:

- А) для футбола
- Б) хоккей на траве
- В) волейбольные
- Г) все перечисленные .

4. Форма площадки предпочтительно:

- А) овальная

- Б) прямоугольная
- В) квадратная.

5. Форма площадки предпочтительно, не менее ... м в ширину и ... м в длину

- А) 8*12
- Б) 9*14
- В) 10*20 .

6. По углам площадки можно поставить:

- А) стулья
- Б) флажки
- В) палочки.

7. В скольких метрах намечаются линии границ от забора, стены или других предметов?

- А) не ближе 3 м
- Б) не ближе 2 м.
- В) не ближе 4 м.

8. Перед началом игры в помещении руководитель должен проследить...

- А) что бы все были в форме.
- Б) что бы все пришли на занятие.
- В) чтобы в зале не было посторонних предметов, мешающих движениям играющих.

9. Спортивные снаряды (брусья, перекладину, коня, козла) на занятиях по подвижным играм надо:

- А) убрать в подсобное помещение.
- Б) выставить на середину зала.
- В) помыть и вытереть.

10. Помещение всегда должно быть ..., а пол протерт влажной тряпкой.

- А) проветрено
- Б) нагрето
- В) светлым.

11. Простую разметку можно сделать:

- А) после объяснения правил игры
- Б) во время игры
- В) одновременно с объяснением правил игры или до ее начала.

12. К инвентарю относится...

- А) флажки, мячи различных размеров, обручи.
- Б) цветные повязки или жилетки.
- В) палки, булавы или кегли, скакалки. Г) все перечисленное.

13. Инвентарь должен быть

- А) полезным
- Б) ярким, заметным в игре
- В) прочным и компактным.

14. Инвентарь удобнее хранить

- А) в спортивном зале
- Б) на лыжной базе
- В) рядом с местом проведения игр .

15. Можно привлекать детей к хранению и починке инвентаря?

- А) да

Б)нет .

16. Для игр на лужайках, на зимних площадках можно использовать шишки, снег и т.п.?

А)да

Б)нет .

17. Когда участники получают инвентарь или расставляют его на площадке?

А) после проведенной игры;

Б) после того как руководитель объяснит им правила игры

В) непосредственно перед игрой.

18. Любое место для занятий с детьми физическими упражнениями должно быть...

А) рядом с медицинским пунктом

Б) вдали от автодорог или огорожено

В) возле автодорог.

19. Наилучшее покрытие для площадки на улице?

А)травяное

Б)грунт

В)песок .

20. Какое покрытие площадки дает возможность проводить занятия даже в дождливую погоду?

А)травяное

Б)грунтовое

В)асфальтовое.

21. Зимой площадку надо очищать от снега?

А)нет

Б)да .

22. Запрещается детям в отсутствие руководителя заниматься на снарядах?

А)да

Б)нет.

23. На футбольных полях, ледовых, игровых площадках самостоятельный выход команд без учителя, тренера ...

А)запрещен

Б)разрешен .

24. Места занятий (спортзалы, рекреации, площадки и поля) всегда должны быть...

А) чисто убранными.

Б) не иметь ям, бугров.

В) не иметь посторонних предметов.

Г) все перечисленное .

25. По технике безопасности инвентарь должен быть...

А) исправен

Б) проверяется каждый раз перед использованием

В) исправен и проверяется каждый раз перед использованием

Г) ярким и красивым .

26. Разрешается пользоваться инвентарем с трещинами, сколами, пропускающими воздух (плавсредства), худыми покрышками мячей, нешлифованными ручками различных приспособлений, изготовленных из дерева?

А)да

Б)нет.

27. При организации соревнований по подвижным играм основная задача заключается в том, чтобы:

А) По мере возможности создать для всех участников и команд одинаковые условия и возможности в спортивной борьбе за победу (это одно из главных условий).

Б) Соревнования должны быть организованы так, чтобы в результате спортивной борьбы выявить действительно сильнейших участников и команды, определяя победителей в розыгрыше первенства только по итогам, отражающим истинное соотношение сил участников в ходе всего соревнования.

В) верны оба варианта .

28. За сколько дней до проведения соревнования команды-участницы подают судьям письменные заявки?

А)1-2

Б)5-7

В)8-10 .

29. При проведении соревнований с небольшим количеством команд встречи лучше организовать ...

А) по круговой системе

Б) с выбыванием

В) подходят 2 варианта.

30. Как называется схема соревнований?

А) круговая

Б) с выбыванием (олимпийская).

31. как называется схема соревнований? 1 - 4 1 - 3 1 - 2 2 - 3 4 - 2 3 - 4

А) круговая

Б) с выбыванием (олимпийская).

32. На каждом соревновании обязательно медицинское обслуживание?

А)да

Б)нет .

33. Руководители соревнований и врач имеют право не допускать к старту участников, если одежда недостаточно предохраняет их от обморожения?

А)да

Б)нет.

34. В жаркое время года при высокой температуре начало соревнований на воздухе надо ...

А) переносить на утренние часы

Б) проводить после обеда

В) переносить на утренние и вечерние часы.

Вопросы для собеседования

1. Основные функции и общая структура спортивно-массовых мероприятий

2. Педагогическое и агитационное значение соревнований и других массовых мероприятий.

3. Подготовка места для спортивного мероприятия, расстановка оборудования и снарядов.

4. . Участники, зрители, судьи: их функции и обязанности

5. Права и обязанности главного судьи и главного секретаря соревнований. Судейские бригады.

6. Характер соревнований: турниры, матчевые и товарищеские встречи, мемориалы, первенства, чемпионаты, кубки, спартакиады , универсиады, олимпиады.

7. Виды спортивных соревнований и способы их проведения (личные, командные, лично-командные, комплексные).

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале:

1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ.

Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании.

Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов

Оценка 90 - 100% 9-10 баллов и/или «отлично»

70 - 89 % от 7 до 8 баллов и/или «хорошо»

50 - 69 % от 5 до 6 баллов и/или «удовлетворительно»

менее 50 % От 0 до 4 баллов и/или «неудовлетворительно»

Вопросы к зачету

1. Научное знание и научное исследование.
2. Взаимосвязь научной и методической деятельности
3. Методика, методическая деятельность в физической культуре.
4. Научно-методическая деятельность в процессе профессионального физкультурного образования.
5. Ученые степени и ученые звания, как факторы становления профессионализма высокого уровня.
6. Проблематика научных исследований по общим основам теории и методики физического воспитания.
7. Проблематика научных исследований по теории и методике физической культуры и спортивной подготовке.
8. Проблематика научных исследований по теории и методике оздоровительной и адаптивной физической культуре.
9. Виды методических работ и их характеристика.
10. Цель и задачи научного исследования.
11. Объект и предмет исследования.
12. Новизна и практическая значимость результатов исследования.
13. Наблюдение — как метод педагогических исследований.
14. Контрольные испытания и тесты в исследованиях по физической культуре и спорту.
15. Педагогический эксперимент — основной метод в исследовании в области физической культуры и спорта. Виды педагогических экспериментов.
16. Методика проведения педагогического эксперимента.
17. Требования к подготовке и защите курсовых и выпускных квалификационных работ.
18. Основные виды измерительных шкал и их особенности.
19. Изобретения и рационализаторские предложения.
20. Внедрение в практику результатов научной и методической работы.
21. Требования к оформлению таблиц в научных работах.

22. Требования к иллюстрациям (рисунок, график, диаграмма, схема).
23. План-проспект, аннотация и оглавление (содержание) научного, учебного издания.
24. Актуальность темы научной работы — основные критерии определения актуальности.
25. Требования к библиографическому описанию научно-методической литературы в списке (книги, монографии, учебника и учебного пособия, статьи из журналов и сборников научных трудов, тезисов доклада, автореферата диссертации).
26. Требования к тезисам доклада и научным статьям, представляемым к публикации.
27. Ссылки, цитаты, сноски.
28. Методика составления анкет, разновидности вопросов, требования к их составлению.
29. Структура курсового или дипломного проекта.
30. Структура ВВЕДЕНИЯ курсового или дипломного проекта.

Результаты обучения по дисциплине оцениваются путем сдачи зачета:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

– «зачтено» (50-100 баллов) выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой;

– «не зачтено» (0-49 баллов) выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, давшему ответ, который не соответствует вопросу.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачетное занятие проводится по расписанию экзаменационной сессии в устном виде.. Проверка ответов и объявление результатов производится в день зачета.

Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены:

- лекции,
- практические занятия:
- самостоятельная работа.

В ходе лекционных занятий рассматриваются теоретические вопросы воспитания детей в области физической культуры; основные понятия и термины; система физкультурно-оздоровительной работы в детских дошкольных учреждениях и программы по физической культуре; раскрываются особенности развития организма детей и этапы формирования у них движений; деятельность сотрудников дошкольных учреждений по организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям. На этих занятиях студенты должны формировать понятийный аппарат и систему знаний по вопросам физического воспитания детей. С целью подготовки к занятиям от студентов требуется изучение рекомендованной дополнительной литературы, конспектов лекций.

От студента требуется обязательное посещение учебных занятий по данной дисциплине. В ходе лекционных и практических занятий студент должен стремиться к повышению уровня знаний, компетенций в области теории и методики физической культуры детей. В ходе изучения практического раздела дисциплины студент должен самостоятельно изучать и готовиться к обсуждению вопросов, которые предлагаются преподавателем. На учебных занятиях принимать активное участие в обсуждении изучаемой темы.

При подготовке к практическим занятиям выполнять все задания, которые дает преподаватель, разрабатывать презентации, ответы на вопросы по изучаемой теме.

По согласованию с преподавателем студент должен готовить реферат или доклады или сообщения по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студент может обращаться к преподавателю за консультацией по вопросам, изучаемым на теоретических и практических занятиях.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы.

С целью контроля успеваемости студентов преподаватель осуществляет устный или письменный (в форме тестов) опрос студентов.

Самостоятельная работа студентов предусматривает изучение дополнительной специальной литературы, а также литературы, методических материалов по рекомендациям преподавателя. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан стремиться самостоятельно повышать свой теоретический уровень знаний путем написания рефератов, конспектов уроков, разработки комплексов физических упражнений для детей дошкольного возраста.

Также студент обязан восстановить конспекты пропущенных лекций и материалы практических занятий и отчитаться перед преподавателем.

В случае отсутствия необходимых для изучения теоретических и методических материалов студент должен воспользоваться библиотечным фондом или электронной библиотекой вуза.

Методические рекомендации по выполнению реферата

Студенты при написании реферата необходимо выбрать тему из списка, разработанного преподавателем. Реферат должен состоять из следующих разделов: содержания, введения, двух или трех глав, выводов, заключения, списка использованной литературы, приложения. Не допускается использование готовых текстов или разделов учебных пособий, так как они хорошо известны и поэтому не могут быть допущены к защите как самостоятельная работа студента.

Объем реферата до 15 страниц машинописного текста.

Во введении дается обоснование актуальности выбранной темы, задачи, практическая значимость. Объем введения около 1-2 страниц.

Первая глава должна носить теоретико-методологический характер. Здесь можно дать краткий обзор соответствующей литературы по проблеме объемом 5-6 страниц.

Содержание следующих разделов носит методический и практический характер. По тексту необходимо делать ссылки на используемую литературу.

В заключении содержатся выводы, авторское отношение к изучаемой проблеме.

Примерный объем заключения 1-2 страницы. После заключения дается список использованных источников, относящихся к теме работы. В приложении находятся варианты методических рекомендаций, методик, комплексов, иные материалы. Объем реферата до 15 машинописных страниц.

Реферат оформляется в печатном виде на стандартных листах писчей бумаги в формате А4 с соблюдением следующих требований: шрифт – Times New Roman, размер - 14, междустрочный интервал - полуторный, выравнивание текста на странице — по ширине. Работа печатается на одной стороне листа формата А4 со следующими полями: левое — 25мм, верхнее, нижнее, правое - 20мм. Рекомендуемый объем реферата составляет 12-15 страниц печатного текста. Нумерация страниц - снизу, по центру. В конце реферата прилагается список использованной литературы, оформленный в соответствии с требованиями библиографии.

Методические указания по написанию, требования к оформлению презентации

Цель выполнения презентации – самостоятельное глубокое изучение и анализ конкретных вопросов по изучаемой дисциплине.. Презентация – это самостоятельное творческое исследование студентом конкретного вопроса, она должна носить целостный и законченный характер. Автор должен показать умение разбираться в проблеме, систематизировать научные знания, применять теоретические знания на практике.