

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«25» мая 2026 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Акмеология: основы формирования профессиональной деятельности**

Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата  
44.03.05.37 Физическая культура и Дополнительное образование (спортивная  
подготовка)

Для набора 2026 года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА физической культуры****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс Вид занятий	4		5		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Лекции	2	2			2	2
Практические	4	4	4	4	8	8
Итого ауд.	6	6	4	4	10	10
Контактная работа	6	6	4	4	10	10
Сам. работа	30	30	28	28	58	58
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	36	36	36	36	72	72

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 03.03.2026, протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Зав. каф., Кибенко Е. И.

Зав. кафедрой: Кибенко Е. И.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью освоения учебной дисциплины «Акмеология: основы формирования профессиональной деятельности» является формирование и становление индивидуального стиля педагогической деятельности будущего спортивного педагога в условиях образовательной среды вуза
-----	---

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПКО-3:	Способен реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой
ПКО-3.1:	Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и со-временных образовательных технологий
ПКО-3.2:	Осуществляет педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов
ПКО-3.3:	Применяет предметные знания при реализации образовательного процесса
ПКО-3.4:	Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности
ПКО-3.5:	Участвует в проектировании предметной среды образовательной программы
ПКР-1:	Способен формировать развивающую образовательную среду и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся
ПКР-1.1:	Знает основы и принципы формирования развивающей образовательной среды, а так же способы ее использования для достижения образовательных результатов обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями
ПКР-1.2:	Владеет средствами и методами профессиональной деятельности, навыками разработки программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
ПКР-1.3:	Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов, формируемых в преподаваемом предмете метапредметных и предметных компетенций

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **Знать:**

- методики и современные образовательные технологии в области физической культуры и спорта (соотнесено с индикатором ПКО-3.1);
- основы использования предметных методик и современных образовательных технологий (соотнесено с индикатором ПКО-3.1);
- особенности педагогической деятельности специалистов в области физической культуры и спорта (соотнесено с индикатором ПКО-3.2);
- способы осуществления педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов (соотнесено с индикатором ПКО-3.2);
- средства, методы, формы физического воспитания, способствующие реализации образовательного процесса (соотнесено с индикатором ПКО-3.3);
- основы профессиональной этики и речевой культуры (соотнесено с индикатором ПКО-3.3);
- нестандартные подходы к решению различных проблем в педагогической деятельности и методы их устранения (соотнесено с индикатором ПКО-3.3);
- способы организации деятельности обучающихся, направленные на развитие интереса к физической культуре и спорту в рамках урочной и внеурочной работы (соотнесено с индикатором ПКО-3.4);
- существенные характеристики развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации и особенности ее проектирования с учетом требований ФГОС (соотнесено с индикатором ПКО-3.5);
- основы проектирования развивающей предметно-пространственной среды, основанные на современных подходах к образованию с учетом требований ФГОС (соотнесено с индикатором ПКО-3.5);
- характеристику понятий «информационная среда», «образовательная среда», «информационно-образовательная среда»; компоненты и факторы формирования образовательной и информационной среды, обеспечивающие качество учебно-воспитательного процесса (соотнесено с индикатором ПКР-1.1);
- средства и методы, способствующие формированию личности спортивного педагога для осуществления профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором ПКР-1.1);
- основы и принципы формирования развивающей образовательной среды, способы использования ее для достижения образовательных результатов в соответствии с возрастными особенностями и физической подготовленностью обучающихся (соотнесено с индикатором ПКР-1.1);
- средства и методы профессиональной деятельности, основы разработки программ по физической культуре и спорту, с целью создания безопасной и комфортной образовательной среды в ОУ (соотнесено с индикатором ПКР-1.2);
- способы контроля и оценки образовательных результатов, формируемых на уроках физической культуры или во время учебно-тренировочного процесса, для выявления метапредметных и предметных компетенций (соотнесено с индикатором ПКР-1.3).

<b>Уметь:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать методики и современные образовательные технологии в области физической культуры и спорта (соотнесено с индикатором ПКО-3.1);</li> <li>– осуществлять педагогическую деятельность в области физической культуры и спорта (соотнесено с индикатором ПКО-3.2);</li> <li>– оказывать педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения ими метапредметных, предметных и личностных результатов (соотнесено с индикатором ПКО-3.2);</li> <li>– использовать средства, методы, формы физического воспитания с целью реализации образовательного процесса (соотнесено с индикатором ПКО-3.3);</li> <li>– применять нестандартные подходы при решении различных проблем, возникших в педагогической деятельности, и умело их устранять (соотнесено с индикатором ПКО-3.3);</li> <li>– организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к физической культуре и спорту в рамках урочной и внеурочной работы (соотнесено с индикатором ПКО-3.4);</li> <li>– проектировать развивающую предметно-пространственную среду с учетом возраста, индивидуальных особенностей, интересов детей, климатических условий (соотнесено с индикатором ПКО-3.5);</li> <li>– применять профессиональную терминологию при формировании развивающей образовательной среды (соотнесено с индикатором ПКР-1.1);</li> <li>– использовать средства, методы, формы организации физического воспитания для достижения образовательных результатов обучающихся в соответствии с возрастными особенностями и их физической подготовленностью (соотнесено с индикатором ПКР-1.1);</li> <li>– применять средства и методы профессиональной деятельности, для разработки программ, направленных на развитие образовательной организации, в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды (соотнесено с индикатором ПКР-1.2);</li> <li>– вести контроль и оценивать результаты образовательной деятельности, формируемые на уроках физической культуры или во время учебно-тренировочного процесса, для выявления метапредметных и предметных компетенций (соотнесено с индикатором ПКР-1.3).</li> </ul>					
<b>Владеть:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>– современными образовательными технологиями в области физической культуры и спорта (соотнесено с индикатором ПКО-3.1);</li> <li>– навыками педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта (соотнесено с индикатором ПКО-3.2);</li> <li>– способностью к осуществлению сопровождения обучающихся в процессе достижения ими метапредметных, предметных и личностных результатов (соотнесено с индикатором ПКО-3.2);</li> <li>– средствами, методами, формами физического воспитания с целью реализации ими образовательного процесса (соотнесено с индикатором ПКО-3.3);</li> <li>– нестандартными подходами для решения различных проблем, возникающих в процессе педагогической деятельности и умело устранять их (соотнесено с индикатором ПКО-3.3);</li> <li>– способами организации деятельности обучающихся, позволяющими способствовать развитию интереса к физической культуре и спорту в рамках урочной и внеурочной работы (соотнесено с индикатором ПКО-3.4);</li> <li>– средствами и методами, позволяющими проектировать развивающую предметно-пространственную среду, с учетом возраста, физической подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов детей, климатических условий (соотнесено с индикатором ПКО-3.5);</li> <li>– профессиональной терминологией в области физической культуры и спорта (соотнесено с индикатором ПКР-1.1);</li> <li>– средствами, методами, формами, позволяющими организовывать и проводить физическое воспитание обучающихся с целью достижения образовательных результатов в соответствии с их возрастными особенностями и физической подготовленностью (соотнесено с индикатором ПКР-1.1);</li> <li>– навыками участия в разработке программ развития образовательной организации, с целью создания безопасной и комфортной образовательной среды (соотнесено с индикатором ПКР-1.2);</li> <li>– навыками проведения контроля и оценки результатов образовательной деятельности, формируемых на уроках физической культуры или во время учебно-тренировочного процесса, для выявления уровня метапредметных и предметных компетенций (соотнесено с индикатором ПКР-1.3).</li> </ul>					

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Раздел 1. Введение в акмеологию

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Основы акмеологического знания. Профессиональное становление личности. Факторы, влияющие на выбор профессии. Психолого-педагогическая характеристика личности спортивного педагога.	Лекционные занятия	4	2	ПКР-1 ПКО-3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4

					ПКО-3.5
1.2	Основные понятия и категории акмеологии. Самооценка сформированности профессионально-педагогической культуры (ППК) будущего спортивного педагога. Педагогическая техника спортивного педагога. Способы организации деятельности обучающихся, направленные на развитие интереса к физической культуре и спорту в рамках урочной и внеурочной работы. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды, основанные на современных подходах к образованию с учетом требований ФГОС.	Практические занятия	4	2	ПКР-1 ПКО-3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
1.3	Обобщенная характеристика деятельности специалиста в области физической культуры и спорта. Основы и принципы формирования развивающей образовательной среды, способы использования ее для достижения образовательных результатов в соответствии с возрастными особенностями и физической подготовленностью обучающихся.	Практические занятия	4	2	ПКР-1 ПКО-3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
1.4	Профессиональное становление личности спортивного педагога. Факторы, влияющие на выбор профессии педагога связанного с физической культурой и спортом. Психолого-педагогическая характеристика личности спортивного педагога. Подготовить мини-выступление: «Я и моя будущая профессия», «Мой школьный учитель физической культуры», «Почему я выбрал профессию учителя по физической культуре (тренера по спорту)».	Самостоятельная работа	4	6	ПКР-1 ПКО-3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
1.5	Основные понятия и категории акмеологии. Формирование профессионально-педагогической культуры (ППК) у будущего спортивного педагога. На основе материалов периодических изданий подготовиться к дискуссии на тему: «Личностный фактор в педагогической деятельности новаторов в сфере физической культуры и спорта».	Самостоятельная работа	4	6	ПКР-1 ПКО-3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
1.6	Формирование профессиональных умений и способностей у будущих спортивных педагогов. Оценить степень сформированности профессиональных умений и способностей у Вас лично, используя характеристику деятельности учителя физической культуры, предложенную Е.П. Ильиным. Подготовка к дискуссии по данному вопросу.	Самостоятельная работа	4	6	ПКР-1 ПКО-3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
1.7	Профессиональное мастерство спортивного педагога. Определить уровень эффективного осуществления педагогической деятельности вашего учителя физической культуры, тренера (спортивного педагога). Подготовка к дискуссии.	Самостоятельная работа	4	6	ПКР-1 ПКО-3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
1.8	На основе литературы и собственных наблюдений определить наиболее значимые личностные и профессиональные качества педагога по физической культуре и спорту.	Самостоятельная работа	4	6	ПКР-1 ПКО-3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
<b>Раздел 2. Профессионально-педагогическая культура как основа акмеологического становления спортивного педагога</b>					

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Значение и функции профессионально-педагогической культуры в профессиональном становлении спортивного педагога. Профессионально-педагогическая этика спортивного педагога.	Практические занятия	5	2	ПКР-1 ПКО-3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
2.2	Влияние культуры на профессиональный рост и подготовку спортивных педагогов. Сущность и содержание формирования профессионально-педагогической культуры спортивных педагогов. Категории профессионально-педагогической этики. Методы этического воспитания.	Самостоятельная работа	5	4	ПКР-1 ПКО-3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
2.3	Педагогическое мастерство спортивного педагога. Педагогическая техника спортивного педагога. Профессиональное самовоспитание спортивного педагога. Модель профессионального самовоспитания будущего учителя физической культуры. Средства и методы, способствующие формированию личности спортивного педагога для осуществления профессиональной деятельности. Основы разработки программ по физической культуре и спорту, с целью создания безопасной и комфортной образовательной среды в ОУ.	Практические занятия	5	2	ПКР-1 ПКО-3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
2.4	Аналитическая работа с научно-методической и специальной литературой по выявлению основных компонентов профессионально-педагогической культуры спортивного педагога.	Самостоятельная работа	5	4	ПКР-1 ПКО-3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
2.5	Определить уровень сформированности профессионально-педагогической культуры будущих спортивных педагогов.	Самостоятельная работа	5	2	ПКР-1 ПКО-3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
2.6	Характеристика средств и методов этического воспитания студентов в процессе учебно-тренировочной деятельности. Подготовка к дискуссии.	Самостоятельная работа	5	4	ПКР-1 ПКО-3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
2.7	Определить методы этического воспитания и привести примеры. Работа с научно-методической литературой и использование при подготовке имеющегося опыта работы во время прохождения учебных и педагогических практик по данному вопросу.	Самостоятельная работа	5	2	ПКР-1 ПКО-3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
2.8	Заполнить оценочный лист сформированности профессионально-педагогической этики учителя физической культуры. Написать мини-сочинение на тему: «Этика спортивных отношений».	Самостоятельная работа	5	2	ПКР-1 ПКО-3 ПКР-1.1

					ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
2.9	Подготовиться к беседе о роли педагогического мастерства для специалиста в области физической культуры и спорта. Работа с научно-методической литературой, собственный опыт педагогической деятельности. Способы контроля и оценки образовательных результатов, формируемых на уроках физической культуры или во время учебно-тренировочного процесса, для выявления метапредметных и предметных компетенций	Самостоятельная работа	5	4	ПКР-1 ПКО-3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
2.10	Подготовка к дискуссии по темам: 1. «Роль и значение самовоспитания в профессиональной деятельности спортивного педагога». 2. «Значение педагогического мастерства для учителя физической культуры, тренера по виду спорта».	Самостоятельная работа	5	6	ПКР-1 ПКО-3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5

### Раздел 3. Зачет

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	5	4	ПКР-1 ПКО-3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5

### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Костихина Н. М.	Акмеология физической культуры и спорта: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2005	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277198">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277198</a>

#### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Виноградова Н. И., Ульзугуева А. И., Шибанова Н. М.	Акмеология профессиональной деятельности педагогов дошкольного и начального общего образования: монография	Москва: ФЛИНТА, 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103492">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103492</a>
2	Зубра А. С.	Акмеология - ключи к Успеху	Минск: Дикта, 2011	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=139790">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=139790</a>
3	Николаева О. О., Марков К. К.	Тренер – педагог и психолог: монография	Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2013	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364066">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364066</a>

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
4	Якимов А. М.	Основы тренерского мастерства: учебно-методическое пособие	Москва: Спорт, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=430482">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=430482</a>
5	Ильина Н. Л.	Психология тренера: учебное пособие	Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457948">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457948</a>
6	Райнер М.	Успешный тренер: самое авторитетное руководство по тренерской деятельности: практическое пособие	Москва: Человек, 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461417">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461417</a>
7	Кузьменко Г. А.	Интеллектуальное воспитание подростка-спортсмена как средство повышения его конкурентоспособности в спортивной деятельности»: дополнительная профессиональная программа (повышения квалификации) для тренеров детско-юношеских спортивных школ и учителей физической культуры, реализующих программы секционных занятий по избранным видам спорта: практическое пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=470547">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=470547</a>
8	Ильин Е. П.	Психология взрослости	Санкт-Петербург: Питер, 2011	<a href="https://ibooks.ru/reading.php?short=1&amp;productid=28506">https://ibooks.ru/reading.php?short=1&amp;productid=28506</a>
9	Ильин Е. П.	Психология общения и межличностных отношений	Санкт-Петербург: Питер, 2008	<a href="https://ibooks.ru/reading.php?short=1&amp;productid=21573">https://ibooks.ru/reading.php?short=1&amp;productid=21573</a>
10	Ильин Е.П.	Психология общения и межличностных отношений. 2-е изд.	Санкт-Петербург: Питер, 2015	<a href="https://ibooks.ru/reading.php?short=1&amp;productid=344636">https://ibooks.ru/reading.php?short=1&amp;productid=344636</a>
11	Ильин Е.П.	Психология спорта	Санкт-Петербург: Питер, 2019	<a href="https://ibooks.ru/reading.php?short=1&amp;productid=361842">https://ibooks.ru/reading.php?short=1&amp;productid=361842</a>
12	Якимов, А. М.	Основы тренерского мастерства: учебно-методическое пособие	Москва: Издательство «Спорт», 2015	<a href="http://www.iprbookshop.ru/43911.html">http://www.iprbookshop.ru/43911.html</a>
13	Костихина, Н. М.	Акмеология физической культуры и спорта: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2005	<a href="http://www.iprbookshop.ru/64993.html">http://www.iprbookshop.ru/64993.html</a>
14	Князева, О. Н., Алтухова, Е. В.	Акмеология. Путь к вершине личностно-профессионального развития: учебное пособие	Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2017	<a href="http://www.iprbookshop.ru/72648.html">http://www.iprbookshop.ru/72648.html</a>
15	Команов, В. В.	Резервы тренерского мастерства	Москва: Издательство «Спорт», 2017	<a href="http://www.iprbookshop.ru/74300.html">http://www.iprbookshop.ru/74300.html</a>
16	Серова, Л. К., Терехина, Р. Н.	Психология личности спортивного тренера	Москва: Издательство «Спорт», 2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/83620.html">http://www.iprbookshop.ru/83620.html</a>

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
17	Выготский, Л. С., Каптерев, П. Ф., Занков, Л. В., Богоявленский, Д. Н., Менчинская, Н. А., Давыдов, В. В., Маркова, А. К., Гальперин, П. Я., Ительсон, Л. Б., Матюшкин, А. М., Эльконин, Д. Б., Волков, К. Н., Ильин, Е. И., Матис, Т. А., Орлов, Л. Б., Фельдштейн, Д. И., Фридман, Л. М., Кулагина, И. Ю., Бодалев, Л. Л., Добрович, А. Б., Массен, Г., Конгер, Дж., Каган, Дж., Хастон, А., Надирашвили, Ш. А., Петровский, А. В., Рыбакова, М. М., Славина, Л. С., Бернс, Р., Зеер, Э. Ф., Карандашев, В. Н., Пронина, Н. А., Романова, Е. В., Туревская, Е. И., Хвалина, Н. А.	Педагогическая психология: хрестоматия для студентов педагогических направлений подготовки	Тула: Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/94298.html">http://www.iprbookshop. ru/94298.html</a>

### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Консультант +

### 5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

Гарант (учебная версия)

### 5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### 1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
код и наименование компетенции			
<i>ПКО-3: Способен реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой</i>			
<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методики и современные образовательные технологии в области физической культуры и спорта (соотнесено с индикатором ПКО-3.1);</li> <li>– основы использования предметных методик и современных образовательных технологий (соотнесено с индикатором ПКО-3.1);</li> <li>– особенности педагогической деятельности специалистов в области физической культуры и спорта (соотнесено с индикатором ПКО-3.2);</li> <li>– способы осуществления педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов (соотнесено с индикатором ПКО-3.2);</li> <li>– средства, методы, формы физического воспитания, способствующие реализации образовательного процесса (соотнесено</li> </ul>	<p>Проявляет активность, достаточный уровень коммуникации во время освоения нового и закрепления пройденного учебного материала; знает и способен найти точный, аргументированный ответ на поставленные вопросы</p>	<p>Ведет подготовку к учебным занятиям используя учебную и дополнительную литературу; демонстрирует приобретенные знания и использует их на учебных занятиях при освоении нового и закреплении пройденного материала; способен дать оценку выполненным учебным заданиям; самостоятельно принимает ситуационные решения во время дискуссии, ответа на дополнительные вопросы при устном опросе</p>	<p>О – опрос, ПЗ – практическое задание, КЗ – контрольное задание</p>

<p>с индикатором ПКО-3.3);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы профессиональной этики и речевой культуры (соотнесено с индикатором ПКО-3.3);</li> <li>– нестандартные подходы к решению различных проблем в педагогической деятельности и методы их устранения (соотнесено с индикатором ПКО-3.3);</li> <li>– способы организации деятельности обучающихся, направленные на развитие интереса к физической культуре и спорту в рамках урочной и внеурочной работы (соотнесено с индикатором ПКО-3.4);</li> <li>– сущностные характеристики развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации и особенности ее проектирования с учетом требований ФГОС (соотнесено с индикатором ПКО-3.5);</li> <li>– основы проектирования развивающей предметно-пространственной среды, основанные на современных подходах к образованию с учетом требований ФГОС (соотнесено с индикатором ПКО-3.5)</li> </ul>			
<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать методики и современные образовательные технологии в области</li> </ul>	<p>Способен работать в коллективе, имеет достаточный уровень коммуникации. При освоении нового</p>	<p>Грамотное выполнение индивидуальных заданий; самостоятельность при ответах на вопросы во время</p>	<p>О – опрос, ПЗ – практическое задание, КЗ – контрольное задание</p>

<p>физической культуры и спорта (соотнесено с индикатором ПКО-3.1);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять педагогическую деятельность в области физической культуры и спорта (соотнесено с индикатором ПКО-3.2);</li> <li>– оказывать педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения ими метапредметных, предметных и личностных результатов (соотнесено с индикатором ПКО-3.2);</li> <li>– использовать средства, методы, формы физического воспитания с целью реализации образовательного процесса (соотнесено с индикатором ПКО-3.3);</li> <li>– применять нестандартные подходы при решении различных проблем, возникших в педагогической деятельности, и умело их устранять (соотнесено с индикатором ПКО-3.3);</li> <li>– организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к физической культуре и спорту в рамках урочной и внеурочной работы (соотнесено с индикатором ПКО-3.4);</li> <li>– проектировать развивающую предметно-пространственную среду с учетом возраста, индивидуаль-</li> </ul>	<p>и закреплении пройденного материала проявляет активность; способен найти точный, аргументированный ответ на поставленные вопросы</p>	<p>дискуссий; четкие, аргументированные ответы на вопросы при устном опросе; умение работать с учебной и дополнительной литературой</p>	
---	---	---	--

<p>ных особенностей, интересов детей, климатических условий (соотнесено с индикатором ПКО-3.5)</p>			
<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современными образовательными технологиями в области физической культуры и спорта (соотнесено с индикатором ПКО-3.1);</li> <li>– навыками педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта (соотнесено с индикатором ПКО-3.2);</li> <li>– способностью к осуществлению сопровождения обучающихся в процессе достижения ими метапредметных, предметных и личностных результатов (соотнесено с индикатором ПКО-3.2);</li> <li>– средствами, методами, формами физического воспитания с целью реализации ими образовательного процесса (соотнесено с индикатором ПКО-3.3);</li> <li>– нестандартными подходами для решения различных проблем, возникающих в процессе педагогической деятельности и умело устранять их (соотнесено с индикатором ПКО-3.3);</li> <li>– способами организации деятельности обучающихся, позволяющими способствовать развитию</li> </ul>	<p>Демонстрирует владение навыками при выполнении индивидуальных заданий; способен оценить современные средства, методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания, позволяющие рационально подойти к разработке основных общеобразовательных программ различного уровня и направленности</p>	<p>Своевременное выполнение учебных заданий, творческий подход; способность отстаивать свою точку зрения, используя профессиональную терминологию; способность работать в коллективе; самостоятельность при ответах на вопросы во время дискуссий; четкие, аргументированные ответы на вопросы при устном опросе</p>	<p>О – опрос, ПЗ – практическое задание, КЗ – контрольное задание</p>

<p>интереса к физической культуре и спорту в рамках урочной и внеурочной работы (соотнесено с индикатором ПКО-3.4); – средствами и методами, позволяющими проектировать развивающую предметно-пространственную среду, с учетом возраста, физической подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов детей, климатических условий (соотнесено с индикатором ПКО-3.5)</p>			
<p><i>ПКР-1: Способен формировать развивающую образовательную среду и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся</i></p>			
<p><i>Знать:</i> – характеристику понятий «информационная среда», «образовательная среда», «информационно-образовательная среда»; компоненты и факторы формирования образовательной и информационной среды, обеспечивающие качество учебно-воспитательного процесса (соотнесено с индикатором ПКР-1.1); – средства и методы, способствующие формированию личности спортивного педагога для осуществления профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором ПКР-1.1); – основы и принципы формирования развивающей образовательной среды, способы использова-</p>	<p>Знает средства и методы, способствующие формированию личности спортивного педагога, основы и принципы формирования развивающей образовательной среды, способы использования ее для достижения образовательных результатов в соответствии с возрастными особенностями и физической подготовкой обучающихся, основы разработки программ с целью создания безопасной и комфортной образовательной среды в ОУ, способы контроля и оценки образовательных результатов, формируемых на уроках физической культуры или во время учебно-тренировочного процесса, для выявления метапред-</p>	<p>Полнота и содержательность ответов во время устного опроса; демонстрация приобретенных знаний и их использование на учебных занятиях при освоении нового и закреплении пройденного материала; самостоятельность при принятии ситуационных решений во время дискуссий; умение работать с учебной и дополнительной литературой</p>	<p>О – опрос, ПЗ – практическое задание, КЗ – контрольное задание</p>

<p>ния ее для достижения образовательных результатов в соответствии с возрастными особенностями и физической подготовленностью обучающихся (соотнесено с индикатором ПКР-1.1);</p> <p>– средства и методы профессиональной деятельности, основы разработки программ по физической культуре и спорту, с целью создания безопасной и комфортной образовательной среды в ОУ (соотнесено с индикатором ПКР-1.2);</p> <p>– способы контроля и оценки образовательных результатов, формируемых на уроках физической культуры или во время учебно-тренировочного процесса, для выявления метапредметных и предметных компетенций (соотнесено с индикатором ПКР-1.3)</p>	<p>метных и предметных компетенций</p>		
<p><i>Уметь:</i></p> <p>– применять профессиональную терминологию при формировании развивающей образовательной среды (соотнесено с индикатором ПКР-1.1);</p> <p>– использовать средства, методы, формы организации физического воспитания для достижения образовательных результатов обучающихся в соответствии с возрастными особенностями</p>	<p>Способен использовать средства и методы, способствующие формированию личности педагога для осуществления профессиональной деятельности.</p> <p>Демонстрирует средства, методы, формы организации физического воспитания для достижения образовательных результатов обучающихся в соответствии с возрастными особенностями и их физиче-</p>	<p>Самостоятельность на учебных занятиях; способность ставить педагогические цели и задачи; планировать учебный процесс, направленный на освоение задач урока по физической культуре или по избранному виду спорта; активность при обсуждении вопросов во время дискуссий; четкие, аргументированные ответы на вопросы при устном опросе; умение рабо-</p>	<p>О – опрос, ПЗ – практическое задание, КЗ – контрольное задание</p>

<p>стями и их физической подготовленностью (соотнесено с индикатором ПКР-1.1);</p> <p>– применять средства и методы профессиональной деятельности, для разработки программ, направленных на развитие образовательной организации, в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды (соотнесено с индикатором ПКР-1.2);</p> <p>– вести контроль и оценивать результаты образовательной деятельности, формируемые на уроках физической культуры или во время учебно-тренировочного процесса, для выявления метапредметных и предметных компетенций (соотнесено с индикатором ПКР-1.3)</p>	<p>ской подготовленностью.</p> <p>Демонстрирует методы контроля и способы оценки результатов образовательной деятельности, формируемые на уроках физической культуры, во время учебно-тренировочного процесса с целью выявления метапредметных и предметных компетенций</p>	<p>тать с учебной и дополнительной литературой</p>	
<p><i>Владеть:</i></p> <p>– профессиональной терминологией в области физической культуры и спорта (соотнесено с индикатором ПКР-1.1);</p> <p>– средствами, методами, формами, позволяющими организовывать и проводить физическое воспитание обучающихся с целью достижения образовательных результатов в соответствии с их возрастными особенностями и физической подготовленностью (соотнесено с индикатором</p>	<p>Проявляет активность, достаточный уровень коммуникации во время освоения нового и закрепления пройденного учебного материала; знает и способен найти точный, аргументированный ответ на поставленные вопросы; способен использовать средства информационных и коммуникационных технологий для достижения образовательных результатов</p>	<p>Своевременное выполнение учебных заданий, творческий подход; способность отстаивать свою точку зрения, используя профессиональную терминологию; способность работать в коллективе; самостоятельность при ответах на вопросы во время дискуссий; четкие, аргументированные ответы на вопросы при устном опросе</p>	<p>О – опрос, ПЗ – практическое задание, КЗ – контрольное задание</p>

ПКР-1.1); – навыками участия в разработке программ развития образовательной организации, с целью создания безопасной и комфортной образовательной среды (соотнесено с индикатором ПКР-1.2); – навыками проведения контроля и оценки результатов образовательной деятельности, формируемых на уроках физической культуры или во время учебно-тренировочного процесса, для выявления уровня метапредметных и предметных компетенций (соотнесено с индикатором ПКР-1.3)			
--	--	--	--

### **1.2. Шкалы оценивания:**

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале.

*5 курс (зачет):*

*84-100 баллов («отлично»);*

*67-83 баллов («хорошо»);*

*50-66 баллов («удовлетворительно»).*

*Количество рейтинг 50–100 баллов (аттестован)*

– студент знает основы и принципы формирования развивающей образовательной среды, а также способы ее использования для достижения образовательных результатов обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями;

– студент способен осуществлять контроль и дать оценку образовательным результатам, формируемым в процессе учебно-тренировочной и соревновательной деятельности с использованием метапредметных и предметных компетенций;

– студент принимает активное участие при осуществлении поиска, проведении анализа и при выборе источников (включая методическую литературу и электронные образовательные ресурсы) необходимых для создания безопасной и комфортной образовательной среды;

– студент не испытывает трудности при выборе средств, методов, форм организации и проведения мероприятий с обучающимися, направленными на развитие интереса к физкультурно-спортивной деятельности в рамках учебной и внеучебной работы.

*Количество рейтинг 0–49 баллов (не аттестован)*

– студент не знает основы и принципы формирования развивающей образовательной среды, а также способы ее использования для достижения образовательных результатов обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями;

– студент испытывает затруднения в вопросах осуществления контроля и не способен дать оценку образовательным результатам, формируемым в процессе учебно-тренировочной или соревновательной деятельности с использованием метапредметных и предметных компетенций;

– студент не принимает участие в осуществлении поиска, проведении анализа и в выборе источников (включая методическую литературу и электронные образовательные ресурсы) необходимых для создания безопасной и комфортной образовательной среды;

– студент испытывает значительные трудности при выборе средств, методов, форм организации и проведения мероприятий с обучающимися, направленными на развитие интереса к физкультурно-спортивной деятельности в рамках учебной и внеучебной работы.

## **2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### *Текущий контроль*

#### **ВОПРОСЫ К УСТНОМУ ОПРОСУ**

##### *дисциплины «Акмеология: основы формирования профессиональной деятельности»*

1. Актуальные проблемы акмеологии.
2. Философские основы, методологические принципы и методы психологии развития.
3. Конкурентоспособность специалиста.
4. Сфера деятельности конкурентоспособной личности.
5. Сфера общения конкурентоспособной личности.
6. Методы изучения и развития конкурентоспособной личности.
7. Прикладные области акмеологии: критерии выделения основных направлений.
8. Психология профессионального развития. Понятия: профессионализм, компетентность, квалификация.
9. Роль психологии развития и акмеологии в профессиональном становлении личности.
10. Роль акмеологии в совершенствовании управленческой деятельности.
11. Проблемы профпригодности личности. Структура профессионально-важных качеств.
12. Социализация и индивидуализация в развитии личности.
13. Реализация концепции «Я» в системе жизненных отношений личности.
14. Этапы становления акмеологии.
15. Психологическая и профессиональная зрелость личности.
16. Психологические изменения личности в процессе непрерывного профессионального образования.
17. Развитие человека в коллективе, организации, в системах управления.
18. Профессиональное и личностное самоопределение: их особенности и взаимосвязь.
19. Проблемы периодизации возрастного развития человека. Профессионализм и возраст. Их соотношение в разных профессиях.
20. Психолого-акмеологическое содержание профессионализма. Понятие «акме». Достижение вершин профессионализма: условия и факторы.
21. Профессионализм и индивидуальный стиль деятельности.
22. Этапы и закономерности становления и развития профессионала.
23. Развитие профессионального мастерства человека.
24. Креативность как свойство «акме» человека.
25. Психология развития и акмеология творческой деятельности.

26. Психолого-акмеологическое развитие творческого мышления.
26. Профессионально-личностная диагностика и способы развития творческого потенциала личности.
27. Современные психолого-акмеологические технологии в развитии профессионализма.
28. Методы работы практического психолога и акмеолога (психологический тренинг).
29. Актуальные проблемы АКМЕ в сфере физической культуры и спорта.
30. Педагогическая культура спортивного педагога.
31. Профессиональная культура спортивного педагога.
32. Педагогическое мастерство тренера.
33. Стили руководства спортивного педагога.
34. Акмеологическая культура спортивного педагога.

***Критерии оценивания:***

Устный опрос, представляет собой контрольное задание, состоящие из двух вопросов. Каждый вопрос оценивается максимально – 25 баллов.

<i>Баллы</i>	<i>Критерии оценки</i>
25 баллов	Ответ на вопрос верный, продемонстрировано наличие достаточно полных знаний, грамотно и логически последовательно изложен материал при ответе
20 баллов	Ответ на вопрос верный, но с отдельными погрешностями, уверенно исправленными после дополнительных вопросов
15 баллов	Ответ на вопрос частично верен. На дополнительные и наводящие вопросы студент полностью ответил
10 баллов	Ответ на вопрос не полный, продемонстрирована неуверенность и неточность при ответе на некоторые дополнительные вопросы
5 баллов	Ответ на вопрос не полный, продемонстрирована неуверенность и неточность при ответе на дополнительные и наводящие вопросы
0 баллов	Ответ на вопрос не верный, на дополнительные и наводящие вопросы ответ не последовал

***Практические задания:***

Задание 1. Педагогическая диагностика. Самооценка сформированности профессионально-педагогических культуры будущих спортивных педагогов.

Выполнить задания:

- заполнить лист самооценки;
- определить уровень сформированности профессионально-педагогических способностей;
- сделать соответствующие выводы;
- разработать пути дальнейшего самосовершенствования.

Задание 2. Тренинг-семинар профессионального самоопределения студентов профилирующей физкультурно-спортивной направленности.

Выполнить задания:

1. Карьера спортивного педагога. Актуальность и реальность. Написать мини-сочинение с последующим обсуждением в группе.
2. Профессиональная агитация и профессиональная адаптация. Подготовить выступление на 3–5 минут. Отразить положительные и отрицательные моменты в будущей профессии.

Задание 3. Педагогическая диагностика. Личностный фактор в профессии спортивного педагога.

Выполнить задания:

- самооценка сформированности направленности личности и профессиональной компетентности;
- составить портрет-характеристику «идеального» спортивного педагога;
- подготовить выступление на 3–5 минут «Тренер, которому я доверяю ...».

Задание 4. Педагогическая диагностика. Самовоспитание будущего спортивного педагога.

Выполнить задания:

- самооценка способностей к самовоспитанию и дальнейшему личностному и профессиональному росту;
- определить уровень сформированности способностей к самовоспитанию;
- сделать соответствующие выводы;
- разработать пути дальнейшего самосовершенствования.

Задание 5. Круглый стол «Актуальные проблемы профессионального роста спортивного педагога»:

Обсудить вопросы:

- творчество в деятельности спортивного педагога;
- новаторство в профессиональной деятельности спортивного педагога;
- педагогическое мастерство в спортивной педагогике;
- имидж спортивного педагога.

Задание 6. Семинар: «Новаторские идеи в профессионально-педагогической деятельности спортивного педагога». (По публикациям журналов: «Физическая культура в школе», «Физическая культура: образование, воспитание, тренировка», «Теория и практика физической культуры»).

Задание 7. Педагогическая диагностика. Самооценка сформированности педагогического мастерства.

- самооценка сформированности педагогического мастерства;
- определить уровень сформированности педагогического мастерства;
- сделать соответствующие выводы;
- разработать пути дальнейшего самосовершенствования.

**Критерии оценивания:**

Выполненное практическое задание оценивается максимально – 25 баллов.

<i>Баллы</i>	<i>Критерии оценки</i>
25 баллов	Продемонстрировано наличие достаточно полных знаний, грамотно и логически последовательно изложен материал при ответе
20 баллов	Имеются некоторые неточности в изложении материала, но уверенно исправлены все неточности после дополнительных вопросов
15 баллов	Тема частично раскрыта, но во время обсуждения практического задания студент ответил на все дополнительные вопросы
10 баллов	Продемонстрирована неуверенность и неточность во время выполнения основного задания, но и при ответах на дополнительные вопросы последовали неполные ответы
5 баллов	Продемонстрирована неуверенность и неточность во время выполнения основного задания и при ответах на дополнительные вопросы последовали неполные ответы, на некоторые вообще не было ответа

0 баллов	Продемонстрирована неуверенность и неточность во время выполнения основного задания и при ответах на дополнительные вопросы не было ответа
----------	--

### ***Подготовка к внутривузовской студенческой научно-практической конференции***

Подготовка к внутривузовской студенческой научно-практической конференции и выступление на тему: «Актуальные проблемы АКМЕ в сфере физической культуры и спорта. Проблемы и пути решения» и другие темы, связанные с секцией студенческой конференции кафедры физической культуры.

Подготовить доклад, уметь задавать вопросы докладчику по завершении выступления.

#### ***Критерии оценивания:***

Подготовка доклада, умение задавать вопросы докладчику. Оценивается максимально – 25 баллов.

<i>Баллы</i>	<i>Критерии оценки</i>
25 баллов	Продемонстрировано наличие достаточно полных знаний по теме доклада, грамотно и логически последовательно изложил материал. Ответил на все вопросы слушателей, достаточно уверенно. Владеет терминологией. Демонстрирует умения задавать вопросы докладчику
20 баллов	Продемонстрировано наличие достаточно полных знаний по теме доклада, грамотно и логически последовательно изложен материал. Затруднялся ответить на некоторые вопросы слушателей. Владеет терминологией. Демонстрирует умения задавать вопросы докладчику
15 баллов	Продемонстрировано наличие достаточно полных знаний по теме доклада, грамотно и логически последовательно изложил материал. Затруднялся ответить на вопросы слушателей. Допускал ошибки, связанные со спортивной терминологией. Не продемонстрировал свои умения задавать вопросы докладчику
10 баллов	Представил доклад, недостаточно раскрыто содержание, нет последовательности в изложенном материале, отсутствуют выводы. Ответил не на все вопросы слушателей. Недостаточно владеет терминологией. Не продемонстрировал свои умения задавать вопросы докладчику
5 баллов	Доклад не представил. Владеет терминологией. Активно участвует в конференции, демонстрируя свои знания и умения задавать вопросы докладчику
0 баллов	Не явился на конференцию

### ***Промежуточная аттестация***

#### ***Вопросы для зачета по дисциплине***

#### ***«Акмеология: основы формирования профессиональной деятельности»***

1. Дать определение понятию акмеология.
2. Цель и задачи акмеологии.
3. Этапы развития акмеологии.
4. Основные понятия и категории акмеологии.
5. Профессиональный цикл. Этапы профессионального пути.
6. Выбор профессии и профессиональная подготовка.
7. Дать характеристику личности идеального тренера.

8. Влияние культуры на профессиональный рост и подготовку спортивных педагогов.
9. Предпосылки актуализации профессионально-педагогической культуры как основы акмеологического становления спортивного педагога.
10. Сущность и содержание формирования профессионально-педагогической культуры спортивных педагогов.
11. Профессионально-педагогическая этика спортивного педагога.
12. Философская характеристика этики как основы формирования убеждений будущих спортивных педагогов.
13. Профессионально-педагогические основы этики. Задачи и основные категории педагогической этики.
14. Категории профессионально-педагогической этики.
15. Спортивная этика. Характеристика средств и методов этического воспитания в учебно-тренировочном процессе (на примере учащихся разного возраста).
16. Методы этического воспитания.
17. Значение педагогического мастерства для спортивного педагога.
18. Реализация педагогического мастерства в профессиональной деятельности спортивного педагога.
19. Сущность педагогической техники спортивных педагогов.
20. Формирование умений педагогической техники спортивных педагогов.
21. Роль и значение самовоспитания в профессиональной деятельности спортивного педагога.
22. Роль психологии развития и акмеологии в профессиональном становлении личности.
23. Роль акмеологии в совершенствовании управленческой деятельности.
24. Проблемы профпригодности личности. Структура профессионально-важных качеств.
25. Психологические изменения личности в процессе непрерывного профессионального образования.
26. Достижение вершин профессионализма: условия и факторы.
27. Профессионализм и индивидуальный стиль деятельности.
28. Этапы и закономерности становления и развития профессионала.
29. Развитие профессионального мастерства человека.
30. Профессиональное и личностное самоопределение: их особенности и взаимосвязь.
31. Современные психолого-акмеологические технологии в развитии профессионализма.
32. Педагогическая культура спортивного педагога.
33. Стили руководства спортивного педагога.
34. Психолого-акмеологические характеристики творческой личности.
35. Характеристика понятия «самовоспитание» в педагогической теории и практике.
36. Содержание профессионального самовоспитания будущего спортивного педагога.
37. Методы самовоспитания будущего спортивного педагога.

**Словарь профессионального АКМЕ спортивного педагога, дать определение понятиям:** культура, культура труда, личностный и профессиональный рост спортивного педагога, личностное развитие, общая культура личности (базовая культура личности), педагогическая компетентность, педагогическая культура, педагогическое мастерство, педагогическое мастерство спортивного педагога, педагогические способности, педагогическая техника, педагогическая техника спортивного педагога, педагогическая этика, профессионал, профессионально-значимые качества педагога, профессионально педагогическая культура, профессионально-педагогическая культура спортивного педагога, профессиональная компетентность, профессиональная компетентность спортивного педагога, профессиональная компетенция, профессиональная культура, профессиональная рефлексия спортивного педагога, профессиональные способности спортивного педагога, профессиональное самоопределение, профессионально-педагогическая этика спортивного педагога, профессиональное самовоспитание педагога, профессиональное самовоспитание спортивного педагога, профессиональные умения спортивного педагога, самовоспитание,

специфика профессиональной деятельности спортивного педагога, спортивный педагог, спортивная этика, формирование профессионально-педагогической культуры спортивного педагога, этика и др.

**Критерии оценивания:**

Устный опрос – четыре вопроса. Каждый вопрос оценивается максимально – 25 баллов.

Промежуточная аттестация осуществляется на основании устного ответа на теоретические вопросы.

<i>Баллы</i>	<i>Критерии оценки</i>
25 баллов	Ответ на вопрос верный, продемонстрировано наличие достаточно полных знаний, грамотно и логически последовательно изложен материал при ответе
20 баллов	Ответ на вопрос верный, но с отдельными погрешностями, уверенно исправленными после дополнительных вопросов
15 баллов	Ответ на вопрос частично верен. На дополнительные и наводящие вопросы студент полностью ответил
10 баллов	Ответ на вопрос не полный, продемонстрирована неуверенность и неточность при ответе на некоторые дополнительные вопросы
5 баллов	Ответ на вопрос не полный, продемонстрирована неуверенность и неточность при ответе на дополнительные и наводящие вопросы
0 баллов	Ответ на вопрос не верный, на дополнительные и наводящие вопросы ответ не последовал

- оценка **«отлично»** (84–100 баллов) выставляется студенту, если на все вопросы были даны правильные ответы, студент смог ответить на дополнительные вопросы по теме;
- оценка **«хорошо»** (67– 83 баллов) выставляется студенту, если на все вопросы были даны правильные, но не полные ответы, студент не полностью смог ответить на дополнительные вопросы по теме;
- оценка **«удовлетворительно»** (50–66 баллов) выставляется студенту, если он слабо владеет материалом, допускает ошибки в изложении теоретических вопросов, но смог ответить на дополнительные наводящие вопросы по теме;
- оценка **«неудовлетворительно»** (0–49 баллов) выставляется студенту, если он не владеет материалом, допускает грубые ошибки в изложении теоретических вопросов и не смог ответить на дополнительные наводящие вопросы по теме.

**3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

*Текущий контроль* успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

*Промежуточная аттестация* проводится в форме зачета. Проверка итогов, суммирование баллов проводятся в надлежащий период, предшествующий подведению итогов, и доводятся до сведения студентов.

Результаты аттестации заносятся в зачетную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

## Приложение 2

### МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) для профилей 44.03.05.37 «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)» предусмотрены следующие виды занятий:

- ~ лекционные занятия;
- ~ практические занятия.

В ходе учебных занятий идет знакомство студентов с профессиональной деятельностью спортивного педагога. Формируется установка на самоподготовку к будущей профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта.

Через свое содержание дисциплина должна обеспечить студентам необходимый уровень теоретических и методологических знаний о рациональных путях, методах и приемах используемых в профессиональной деятельности спортивного педагога, раскрыть структуру и содержание данной профессии, определить условия для успешной реализации поставленных целей, позволяющих успешно формировать профессиональную, конкурентоспособную личность.

От студентов требуется обязательное посещение учебных занятий.

В ходе изучения теоретического и практического разделов дисциплины студент, систематически посещая учебные занятия, должен знать: этапы становления акмеологии; актуальные проблемы акмеологии; роль психологии развития и акмеологии в профессиональном становлении личности; роль акмеологии в совершенствовании управленческой деятельности; проблемы периодизации возрастного развития; развитие профессионального мастерства человека; этапы и закономерности становления и развития; психолого-акмеологическое развитие творческого мышления; современные психолого-акмеологические технологии в развитии профессионализма; актуальные проблемы АКМЕ в сфере физической культуры и спорта; стили руководства спортивного педагога; акмеологическую культуру спортивного педагога и др.

Студент должен стремиться стать конкурентоспособной личностью. Уметь дать самооценку своим профессиональным и личностным компетенциям, связанным с будущей профессиональной деятельностью, выявив свои сильные и слабые стороны. Быть способным обсуждать вопросы, связанные с деятельностью спортивного педагога; новаторством в профессиональной деятельности спортивного педагога; становлением педагогического мастерства в спортивной педагогике; важность имиджа, этики и речевой культуры для спортивного педагога; формирование и становление индивидуального стиля спортивного педагога и пр.

В ходе освоения теоретического и практического материала студент должен овладеть компетенциями формируемые данной дисциплиной.

Студент должен уметь осуществлять поиск, анализировать и выбирать источники (включая методическую литературу и электронные образовательные ресурсы) необходимые для самоподготовки к учебным занятиям. Получив от преподавателя индивидуальные задания по дисциплине, стремиться выполнять их своевременно.