

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«25» мая 2026 г.

Рабочая программа дисциплины
Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и
спорта

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.37 Физическая культура и Дополнительное образование (спортивная
подготовка)

Для набора 2026 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА физической культуры**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	Неделя		18	
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Лабораторные	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48	48	48	48
Сам. работа	60	60	60	60
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 03.03.2026, протокол № 9.

Программу составил(и): канд. техн. наук, Доц., Хало Павел Владимирович

Зав. кафедрой: Кибенко Е. И.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у студентов системы знаний, умений и навыков, связанных с особенностями математических способов представления и обработки исследовательских данных. Студент получает знания по основам статистической обработки результатов, которые понадобятся ему для выполнения научно-исследовательской работы подготовки выпускной квалификационной работы.
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-5:	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-5.1:	Разрабатывает программу диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся
ОПК-5.2:	Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся
ОПК-5.3:	Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
ПКО-1:	Способен осуществлять профессиональную деятельность с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства
ПКО-1.1:	Владеет средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов
ПКО-1.2:	Осуществляет планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства
ПКО-1.3:	Использует ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования
ПКР-3:	Способен обеспечивать методическое сопровождение процесса достижения образовательных результатов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
ПКР-3.1:	Анализирует и оценивает различные подходы к построению образовательного процесса для решения профессиональных задач и самообразования
ПКР-3.2:	Использует различные средства и способы распространения положительного опыта организации образовательной деятельности, в том числе с применением ИКТ
ПКР-3.3:	Оценивает качество программных материалов в соответствии с современными теоретическими и методическими требованиями к их разработке и реализации, с учетом образовательных потребностей обучающихся
ПКР-3.4:	Владеет законодательной базой для разработки программно-методического обеспечения образовательного процесса, включая работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями
ПКР-3.5:	Разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты и индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором ОПК-5.1);
- основные механизмы социализации личности; основные философские категории и проблемы человеческого бытия; особенности со-временного физкультурно-спортивного движения России и мира (соотнесено с индикатором ПКО-1.1);
- особенности социального партнерства в системе образования; основные закономерности взаимодействия человека и общества (соотнесено с индикатором ПКО-1.1);
- основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе (соотнесено с индикатором ПКО-1.1);
- способы построения межличностных отношений в группах разного возраста и пола (соотнесено с индикатором ПКР-3.1);
- особенности регионального обучения и воспитания учащихся (соотнесено с индикатором ПКР-3.1);
- методы выявления отклонений функционального состояния организма (соотнесено с индикатором ПКР-3.1);
- перечень форм, средств и методов организации учебно-тренировочного процесса; структуру и специфику собственной профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором ПКР-3.1).

<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести диалоговую речь; уметь использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном языке в учебной и профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором ОПК-5.2); - анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы (соотнесено с индикатором ПКО-1.2); - применять профессиональные знания в процессе решения задач образовательной и физкультурно-спортивной деятельности (соотнесено с индикатором ПКО-1.2); - создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; использовать особенности восприятия информации разными возрастными категориями ; - уметь выявлять и оценивать отклонения функционального состояния организма (соотнесено с индикатором ПКР-3.3); - пользоваться современными технологиями осуществления преподавательской и тренерской деятельности в области физической культуры и спорта (соотнесено с индикатором ПКР-3.2); - развивать свои педагогические способности (перцептивные, конструктивные, дидактические, экспрессивные, коммуникативные, организаторские) (соотнесено с индикатором ПКР-3.2).
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами ведения дискуссии, полемики, диалога, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения (соотнесено с индикатором ОПК-5.3); - технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и физкультурно-спортивных знаний; навыками коммуникации (соотнесено с индикатором ПКО-1.3); - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса, использовать знания законов в условиях поликультурной образовательной среды (соотнесено с индикатором ПКР-3.4); - навыками выявления и оценки отклонения функционального состояния организма (соотнесено с индикатором ПКР-3.5); - навыками использования различных средств физического воспитания для поддержания общей и специальной физической подготовленности и оптимизации собственной работоспособности, для совершенствования профессионально значимых качеств (соотнесено с индикатором ПКР-3.5).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Модуль «Основы научной и методической деятельности в сфере физической культуры и спорта»

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Тема «Научная и методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта» Введение в дисциплину "Основы научной и методической деятельности в сфере физической культуры и спорта". Научная и методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта. Взаимосвязь научной, методической и учебной деятельности в профессиональном физкультурном образовании. Идеальная траектория многоуровневого образовательного процесса. Фундаментальные проблемы общей теории физической культуры.	Лекционные занятия	7	1	ПКР-3 ПКО-1 ОПК-5 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
1.2	Тема «Научная и методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта» Введение в дисциплину "Основы научной и методической деятельности в сфере физической культуры и спорта". Научная и методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта. Взаимосвязь научной, методической и учебной деятельности в профессиональном физкультурном образовании. Идеальная траектория многоуровневого образовательного процесса. Фундаментальные проблемы общей теории физической культуры.	Практические занятия	7	1	ПКР-3 ПКО-1 ОПК-5 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
1.3	Тема «Научная и методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта» Введение в дисциплину "Основы научной и методической деятельности в сфере физической культуры и спорта". Научная и методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта. Взаимосвязь научной, методической и учебной деятельности в профессиональном физкультурном образовании. Идеальная траектория многоуровневого образовательного процесса. Фундаментальные проблемы общей теории физической культуры.	Самостоятельная работа	7	4	ПКР-3 ПКО-1 ОПК-5 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ПКО-1.1

					ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
1.4	Тема «Виды научных и методических работ, формы их представления» Классификация научных исследований. Формы представления научных работ. Формы представления методических работ.	Лекционные занятия	7	1	ПКР-3 ПКО-1 ОПК-5 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
1.5	Тема «Виды научных и методических работ, формы их представления» Классификация научных исследований. Формы представления научных работ. Формы представления методических работ.	Практические занятия	7	1	ПКР-3 ПКО-1 ОПК-5 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
1.6	Тема «Виды научных и методических работ, формы их представления» Классификация научных исследований. Формы представления научных работ. Формы представления методических работ.	Самостоятельная работа	7	4	ПКР-3 ПКО-1 ОПК-5 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
1.7	Тема «Выбор направления и планирование исследования» Планирование исследования. Логическая взаимосвязь структурных элементов ВКР. Актуальность исследования. Объект исследования. Предмет исследования. Соотношение объекта и предмета исследования. Правила формулирования темы научной работы. Формулировка гипотезы, задач и целей исследования. Новизна исследования. Практическая значимость исследования.	Лекционные занятия	7	1	ПКР-3 ПКО-1 ОПК-5 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
1.8	Тема «Выбор направления и планирование исследования» Планирование исследования. Логическая взаимосвязь структурных элементов ВКР. Актуальность исследования. Объект исследования. Предмет исследования. Соотношение объекта и предмета исследования. Правила формулирования темы научной работы. Формулировка гипотезы, задач и целей исследования. Новизна исследования. Практическая значимость исследования.	Практические занятия	7	1	ПКР-3 ПКО-1 ОПК-5 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
1.9	Тема «Выбор направления и планирование исследования» Планирование исследования. Логическая взаимосвязь структурных	Самостоятельная работа	7	6	ПКР-3 ПКО-1

	элементов ВКР. Актуальность исследования. Объект исследования. Предмет исследования. Соотношение объекта и предмета исследования. Правила формулирования темы научной работы. Формулировка гипотезы, задач и целей исследования. Новизна исследования. Практическая значимость исследования.				ОПК-5 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
1.10	Тема «Методы научных исследований, применяемые в сфере физической культуры и спорта» Характеристика методов научных исследования. Виды педагогических экспериментов. Методики проведения педагогического эксперимента.	Лекционные занятия	7	2	ПКР-3 ПКО-1 ОПК-5 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
1.11	Тема «Методы научных исследований, применяемые в сфере физической культуры и спорта» Характеристика методов научных исследования. Виды педагогических экспериментов. Методики проведения педагогического эксперимента.	Практические занятия	7	1	ПКР-3 ПКО-1 ОПК-5 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
1.12	Тема «Методы научных исследований, применяемые в сфере физической культуры и спорта» Характеристика методов научных исследования. Виды педагогических экспериментов. Методики проведения педагогического эксперимента.	Лабораторные занятия	7	8	ПКР-3 ПКО-1 ОПК-5 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
1.13	Тема «Методы научных исследований, применяемые в сфере физической культуры и спорта» Характеристика методов научных исследования. Виды педагогических экспериментов. Методики проведения педагогического эксперимента.	Самостоятельная работа	7	11	ПКР-3 ПКО-1 ОПК-5 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
Раздел 2. Модуль «Оформление результатов научной и методической деятельности в сфере физической культуры и спорта»					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Тема «Математико-статистическая обработка материалов научной и методической деятельности»	Лекционные занятия	7	6	ПКР-3 ПКО-1

	Виды измерительных шкал. Основы измерений. Методы математической статистики. Параметрические критерии. Непараметрические критерии статистики. Непараметрические меры центральной тенденции. Определение меры связи между явлениями.				ОПК-5 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
2.2	Тема «Математико-статистическая обработка материалов научной и методической деятельности» Виды измерительных шкал. Основы измерений. Методы математической статистики. Параметрические критерии. Непараметрические критерии статистики. Непараметрические меры центральной тенденции. Определение меры связи между явлениями.	Практические занятия	7	8	ПКР-3 ПКО-1 ОПК-5 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
2.3	Тема «Математико-статистическая обработка материалов научной и методической деятельности» Виды измерительных шкал. Основы измерений. Методы математической статистики. Параметрические критерии. Непараметрические критерии статистики. Непараметрические меры центральной тенденции. Определение меры связи между явлениями.	Самостоятельная работа	7	12	ПКР-3 ПКО-1 ОПК-5 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
2.4	Тема «Современные информационные технологии в обеспечении научной и методической деятельности» Интернет-технологии в процессе поиска и обмена информацией. Компьютерные технологии для статистической обработки данных. Интернет технологии поиска плагиата. Подготовка презентации и Power Point.	Лекционные занятия	7	2	ПКР-3 ПКО-1 ОПК-5 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
2.5	Тема «Современные информационные технологии в обеспечении научной и методической деятельности» Интернет-технологии в процессе поиска и обмена информацией. Компьютерные технологии для статистической обработки данных. Интернет технологии поиска плагиата. Подготовка презентации и Power Point.	Практические занятия	7	2	ПКР-3 ПКО-1 ОПК-5 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
2.6	Тема «Современные информационные технологии в обеспечении научной и методической деятельности» Интернет-технологии в процессе поиска и обмена информацией. Компьютерные технологии для статистической обработки данных. Интернет технологии поиска плагиата. Подготовка презентации и Power Point.	Лабораторные занятия	7	8	ПКР-3 ПКО-1 ОПК-5 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ПКО-1.1

					ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
2.7	Тема «Современные информационные технологии в обеспечении научной и методической деятельности» Интернет-технологии в процессе поиска и обмена информацией. Компьютерные технологии для статистической обработки данных. Интернет технологии поиска плагиата. Подготовка презентации и Power Point.	Самостоятельная работа	7	11	ПКР-3 ПКО-1 ОПК-5 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
2.8	Тема «Подготовка рукописи и оформление научной и методической работы» Язык и стиль изложения научной и методической работы. Оформление: объем, шрифт, поля, рисунки и таблицы. Технические требования к оформлению выпускной квалификационной работе. Оформление ссылок на источники и приложения. Оформление структурных элементов научной работы.	Лекционные занятия	7	1	ПКР-3 ПКО-1 ОПК-5 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
2.9	Тема «Подготовка рукописи и оформление научной и методической работы» Язык и стиль изложения научной и методической работы. Оформление: объем, шрифт, поля, рисунки и таблицы. Технические требования к оформлению выпускной квалификационной работе. Оформление ссылок на источники и приложения. Оформление структурных элементов научной работы.	Практические занятия	7	1	ПКР-3 ПКО-1 ОПК-5 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
2.10	Тема «Подготовка рукописи и оформление научной и методической работы» Язык и стиль изложения научной и методической работы. Оформление: объем, шрифт, поля, рисунки и таблицы. Технические требования к оформлению выпускной квалификационной работе. Оформление ссылок на источники и приложения. Оформление структурных элементов научной работы.	Самостоятельная работа	7	6	ПКР-3 ПКО-1 ОПК-5 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
2.11	Тема «Оценка результатов научной и методической деятельности, внедрение в практику» Произведения и авторское право. Критерии оценки научных и методических работ. Критерии оценки работы для курсовой и выпускная квалификационной работы. Внедрение в практику результатов научной и методической деятельности.	Лекционные занятия	7	2	ПКР-3 ПКО-1 ОПК-5 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
2.12	Тема «Оценка результатов научной и методической деятельности, внедрение в практику»	Практические занятия	7	1	ПКР-3 ПКО-1

	Произведения и авторское право. Критерии оценки научных и методических работ. Критерии оценки работы для курсовой и выпускная квалификационной работы. Внедрение в практику результатов научной и методической деятельности.				ОПК-5 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
2.13	Тема «Оценка результатов научной и методической деятельности, внедрение в практику» Произведения и авторское право. Критерии оценки научных и методических работ. Критерии оценки работы для курсовой и выпускная квалификационной работы. Внедрение в практику результатов научной и методической деятельности.	Самостоятельная работа	7	6	ПКР-3 ПКО-1 ОПК-5 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Бакшева Т. В., Кушакова А. В.	Основы научно-методической деятельности: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457140

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Бочаров П. П., Печинкин А. В.	Теория вероятностей: математическая статистика: учебное пособие	Москва: Физматлит, 2005	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=67302
2	Гусева Е. Н.	Теория вероятностей и математическая статистика: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83543
3	Свиридов Л. Т., Чередникова О. Н., Максименков А. И.	Основы научных исследований: учебное пособие	Воронеж: Воронежская государственная лесотехническая академия, 2009	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143133
4	Озёркин Д. В., Алексеев В. П.	Основы научных исследований и патентоведение: учебное пособие	Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209000
5	Овчаров А. О.	Актуальные проблемы современных научных исследований: методология, экономика, статистика: сборник научных трудов	Москва: Директ-Медиа, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=215311
6	Халяпина Л. П., Анохина Н. В.	Новые информационные технологии в профессиональной педагогической деятельности: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232315

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
7	Андреева Е. М., Крукиер Б. Л., Крукиер Л. А., Прохорова Н. Г., Салтыкова Н. Н., Ткачева Л. А., Чикина Л. Г., Чикин А. Л., Шабас И. Н.	Прогрессивные информационные технологии в современном образовательном процессе: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240959
8	Логинова Н. П., Климова М. В.	Курсовые и дипломные работы: структура, оформление, порядок защиты: учебно-методическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271868
9		Инновационные преобразования в сфере физической культуры, спорта и туризма: сборник материалов XXI Всероссийской научно-практической конференции. 24–29 сентября 2018 года, п. Новомихайловский: материалы конференций	Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567687

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

5.3. Перечень программного обеспечения

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными и/или свободно распространяемыми программными средствами и выходом в Интернет, и/или в специализированных лабораториях, предусмотренных образовательной программой.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
<p><i>ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</i></p> <p><i>ОПК-5.1: Разрабатывает программу диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся</i></p> <p><i>ОПК-5.2: Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся</i></p> <p><i>ОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса</i></p>			
<p>- различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности</p>	<p>Практические задания: подготовка рефератов с использованием анализа необходимой литературы, современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов.</p>	<p>Оценка выполнения учебных заданий на соответствие темы реферата; полнота и содержательность ответов; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов интернета.</p>	<p><u>Q</u> (Пр. мат. - Мод. 1, вопросы 1-5), (Пр. мат. - Мод. 2: вопросы 4-8); <u>P</u> (Пр. мат. - Мод. 1, темы 1-7), (Пр. мат. - Мод. 2, темы 12-22); <u>CP</u> (Пр. мат. - Мод. 1, задание 1), (Пр. мат. - Мод. 2, задание 1); <u>ТСп</u> (Пр. мат. - Мод. 1, тестовые задания 1-10), (Пр. мат. - Мод. 2, тестовые задания 27-29);</p>
<p><i>Уметь:</i> - вести диалоговую речь; уметь использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном языке в учебной и профессиональной деятельности.</p>	<p>Практические задания: подготовка рефератов с использованием анализа необходимой литературы, современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов.</p>	<p>Оценка выполнения учебных заданий на соответствие темы реферата; полнота и содержательность ответов; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и</p>	<p><u>Q</u> (Пр. мат. - Мод. 1, вопросы 3-6), (Пр. мат. - Мод. 2: вопросы 4-8); <u>P</u> (Пр. мат. - Мод. 1, темы 4-9), (Пр. мат. - Мод. 2, темы 18-26); <u>CP</u> (Пр. мат. - Мод. 1, задание 2), (Пр. мат. - Мод. 2, задание 2); <u>ТСп</u> (Пр. мат. - Мод. 1, тестовые задания 9-15), (Пр. мат. - Мод. 2, тестовые задания 27-29);</p>

		учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов интернета.	
<i>Владеть:</i> – приемами ведения дискуссии, полемики, диалога, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.	Практические задания: подготовка рефератов с использованием анализа необходимой литературы, современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов.	Оценка выполнения учебных заданий на соответствие темы реферата; полнота и содержательность ответов; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов интернета.	<i>Q</i> (Пр. мат. - Мод. 1, вопросы 14-15), (Пр. мат. - Мод. 2: вопросы 18-21); <i>P</i> (Пр. мат. - Мод. 1, темы 1-7), (Пр. мат. - Мод. 2, темы 27-31); <i>CP</i> (Пр. мат. - Мод. 1, задание 3-4), (Пр. мат. - Мод. 2, задание 3-4); <i>ТСп</i> (Пр. мат. - Мод. 1, тестовые задания 1-10), (Пр. мат. - Мод. 2, тестовые задания 27-29);
<i>ПКО-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства</i>			
<i>ПКО-1.1: Владеет средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов</i>			
<i>ПКО-1.2: Осуществляет планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства</i>			
<i>ПКО-1.3: Использует ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования</i>			
<i>Знать:</i> - основные механизмы социализации личности; основные философские категории и проблемы человеческого бытия; особенности современного физкультурно-спортивного движения России и мира; - особенности социального партнерства в системе образования; основные закономерности взаимодействия человека и общества; -основные	Практические задания: подготовка рефератов с использованием анализа необходимой литературы, современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов.	Оценка выполнения учебных заданий на соответствие темы реферата; полнота и содержательность ответов; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из	<i>Q</i> (Пр. мат. - Мод. 1, вопросы 1-4), (Пр. мат. - Мод. 2: вопросы 4-8); <i>P</i> (Пр. мат. - Мод. 1, темы 1-7), (Пр. мат. - Мод. 2, темы 12-22); <i>CP</i> (Пр. мат. - Мод. 1, задание 1), (Пр. мат. - Мод. 2, задание 1); <i>ТСп</i> (Пр. мат. - Мод. 1, тестовые задания 1-10), (Пр. мат. - Мод. 2, тестовые задания 27-29);

<p>характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе.</p>		<p>информационных ресурсов интернета.</p>	
<p><i>Уметь:</i> - анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; -- применять профессиональные знания в процессе решения задач образовательной и физкультурно-спортивной деятельности.</p>	<p>Практические задания: подготовка рефератов с использованием анализа необходимой литературы, современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов.</p>	<p>Оценка выполнения учебных заданий на соответствие темы реферата; полнота и содержательность ответов; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов интернета.</p>	<p><u>Q</u> (Пр. мат. - Мод. 1, вопросы 1-5), (Пр. мат. - Мод. 2: вопросы 4-8); <u>P</u> (Пр. мат. - Мод. 1, темы 1-7), (Пр. мат. - Мод. 2, темы 12-22); <u>CP</u> (Пр. мат. - Мод. 1, задание 1), (Пр. мат. - Мод. 2, задание 1); <i>ТСп</i> (Пр. мат. - Мод. 1, тестовые задания 1-10), (Пр. мат. - Мод. 2, тестовые задания 27-29);</p>
<p><i>Владеть:</i> - технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и физкультурно-спортивных знаний; навыками коммуникации.</p>	<p>Практические задания: подготовка рефератов с использованием анализа необходимой литературы, современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов.</p>	<p>Оценка выполнения учебных заданий на соответствие темы реферата; полнота и содержательность ответов; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов интернета.</p>	<p><u>Q</u> (Пр. мат. - Мод. 1, вопросы 2-5), (Пр. мат. - Мод. 2: вопросы 4-8); <u>P</u> (Пр. мат. - Мод. 1, темы 1-7), (Пр. мат. - Мод. 2, темы 12-22); <u>CP</u> (Пр. мат. - Мод. 1, задание 3), (Пр. мат. - Мод. 2, задание 4); <i>ТСп</i> (Пр. мат. - Мод. 1, тестовые задания 1-10), (Пр. мат. - Мод. 2, тестовые задания 27-29);</p>
<p>ПКР-3: Способен обеспечивать методическое сопровождение процесса достижения образовательных результатов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся ПКР-3.1: Анализирует и оценивает различные подходы к построению образовательного процесса для решения профессиональных задач и самообразования ПКР-3.2: Использует различные средства и способы распространения положительного опыта организации образовательной деятельности, в том числе с применением ИКТ</p>			

<p>ПКР-3.3: Оценивает качество программных материалов в соответствие с современными теоретическими и методическими требованиями к их разработке и реализации, с учетом образовательных потребностей обучающихся</p> <p>ПКР-3.4: Владеет законодательной базой для разработки программно-методического обеспечения образовательного процесса, включая работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями</p> <p>ПКР-3.5: Разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты и индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p>			
<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способы построения межличностных отношений в группах разного возраста и пола; - особенности регионального обучения и воспитания учащихся; - методы выявления отклонений функционального состояния организма; - перечень форм, средств и методов организации учебно-тренировочного процесса; структуру и специфику собственной профессиональной деятельности. 	<p>Практические задания: подготовка рефератов с использованием анализа необходимой литературы, современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов.</p>	<p>Оценка выполнения учебных заданий на соответствие темы реферата; полнота и содержательность ответов; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов интернета.</p>	<p><u>Q</u> (Пр. мат. - Мод. 1, вопросы 1-5), (Пр. мат. - Мод. 2: вопросы 4-8); <u>P</u> (Пр. мат. - Мод. 1, темы 1-7), (Пр. мат. - Мод. 2, темы 12-22); <u>CP</u> (Пр. мат. - Мод. 1, задание 1), (Пр. мат. - Мод. 2, задание 1); <u>ТСп</u> (Пр. мат. - Мод. 1, тестовые задания 1-10), (Пр. мат. - Мод. 2, тестовые задания 27-29);</p>
<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь выявлять и оценивать отклонения функционального состояния организма ; - пользоваться современными технологиями осуществления преподавательской и тренерской деятельности в области физической культуры и спорта; - развивать свои педагогические способности (перцептивные, конструктивные, дидактические, экспрессивные, коммуникативные, организаторские). 	<p>Практические задания: подготовка рефератов с использованием анализа необходимой литературы, современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов.</p>	<p>Оценка выполнения учебных заданий на соответствие темы реферата; полнота и содержательность ответов; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов интернета.</p>	<p><u>Q</u> (Пр. мат. - Мод. 1, вопросы 11-13), (Пр. мат. - Мод. 2: вопросы 4-8); <u>P</u> (Пр. мат. - Мод. 1, темы 1-7), (Пр. мат. - Мод. 2, темы 12-22); <u>CP</u> (Пр. мат. - Мод. 1, задание 1), (Пр. мат. - Мод. 2, задание 1); <u>ТСп</u> (Пр. мат. - Мод. 1, тестовые задания 1-10), (Пр. мат. - Мод. 2, тестовые задания 27-29);</p>
<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами 	<p>Практические задания: подготовка рефератов с использованием анализа необходимой литературы,</p>	<p>Оценка выполнения учебных заданий на соответствие темы реферата; полнота и содержательность</p>	<p><u>Q</u> (Пр. мат. - Мод. 1, вопросы 12-15), (Пр. мат. - Мод. 2: вопросы 4-8); <u>P</u> (Пр. мат. - Мод. 1, темы 1-7), (Пр. мат. - Мод. 2, темы 12-22);</p>

образовательного процесса, использовать знания законов в условиях поликультурной образовательной среды; - навыками выявления и оценки отклонения функционального состояния организма ; - навыками использования различных средств физического воспитания для поддержания общей и специальной физической подготовленности и оптимизации собственной работоспособности, для совершенствования профессионально значимых качеств	современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов.	ответов; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов интернета.	<u>СР</u> (Пр. мат. - Мод. 1, задание 4), (Пр. мат. - Мод. 2, задание 3); <u>ТСп</u> (Пр. мат. - Мод. 1, тестовые задания 1-10), (Пр. мат. - Мод. 2, тестовые задания 27-29);
--	---	---	--

Q – опрос, СР – самостоятельная работа, Р – реферат, ТСп – тестирование письменное, ЛР – лабораторные работы

2.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

50-100 баллов (зачет)

0-49 баллов (незачет).

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Практический материал

Модуль 1 «Основы научной и методической деятельности в сфере физической культуры и спорта»

Содержание тестовых заданий

1. Задание

Сфера человеческой деятельности, функция которой является выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности:

- 1 научные знания
- 2 наука
- 3 методология
- 4 теория;

2. Задание

Логическое обобщение опыта, общественной практики, отражающее объективные закономерности развития природы и общества.

- 1 научные знания
- 2 методика
- 3 методология
- 4 теория;

3. Задание

Совокупность различных методов, приемов, способов для систематического и последовательного осуществления исследования.

- 1 научные знания
- 2 методика
- 3 методология
- 4 теория

4. Задание

Наиболее общая система принципов организации научного исследования, способов достижения и построения научного знания

- 1 теория
- 2 научные знания
- 3 методология
- 4 методика

5. Задание

Эти знания имеют оттенок субъективности при восприятии и не всегда отражают сущности явления

- 1 познания
- 2 обыденные знания
- 3 знание

6. Задание

Эти знания формируются в результате применения специальных, объективных по своему существу научных методов познания и подтверждаются результатами общественной практики.

- 1 знание
- 2 научные знания
- 3 методология
- 4 познание

7. Задание

Процесс движения человеческой мысли от незнания к знанию, в основе которого лежит отражение объективной действительности в сознании человека в процессе его общественной и научной деятельности т.е. практики.

- 1 знание
- 2 научные знания
- 3 методология
- 4 познание

8. Задание

Идеальное воспроизведение в языковой форме обобщенных представлений о закономерных связях объективного мира

- 1 знание
- 2 научные знания
- 3 методология
- 4 познание

9. Задание

Составная часть научного аппарата исследования, разрабатываемая на основе актуальности темы и выявленного противоречия. Это вопрос, ответ на который не содержится в накопленном обществом научном знании, или "белое пятно на карте науки" или это знание о незнании"

- 1 объект исследования
- 2 актуальность темы
- 3 научная проблема
- 4 тема исследования

10. Задание

Наикротчайшее выражение содержания исследования в виде заглавия. Она должна быть проблемной, выражать главную мысль. Она должна быть не слишком широкой и не слишком узкой

- 1 цель исследования
- 2 тема исследования
- 3 объект исследования
- 4 предмет исследования

11. Задание

Степень ее важности, значимости в настоящий момент и в данной ситуации для решения конкретной проблемы (задачи, вопроса).

- 1 объект исследования
- 2 актуальность темы
- 3 научная проблема
- 4 тема исследования

12. Задание

В исследовании выступает как явление или процесс, порождающее проблемную ситуацию избранный для изучения.

- 1 цель исследования
- 2 предмет исследования
- 3 объект исследования
- 4 проблема исследования

13. Задание

Компонент научного аппарата исследования, в котором фиксируется то свойство или отношение в объекте, которое подлежит глубокому специальному изучению.

- 1 проблема исследования
- 2 предмет исследования
- 3 цель исследования
- 4 объект исследования

14. Задание

Формулируется кратко и предельно точно, в смысловом отношении выражая то основное, что намеревается сделать исследователь, к какому конечному результату он стремится

- 1 проблема исследования
- 2 предмет исследования
- 3 цель исследования
- 4 объект исследования

15. Задание

Это то, что требует исполнения, разрешения, достижения цели надежным путем в логической последовательности

- 1 проблема исследования
- 2 предмет исследования
- 3 задачи исследования
- 4 объект исследования

16. Задание

Научно обоснованное, но неочевидное предположение, требующее специального доказательства для своего окончательного утверждения в качестве теоретического положения или его опровержения

- 1 гипотеза исследования
- 2 предмет исследования
- 3 задачи исследования
- 4 объект исследования

17. Задание

Информация, в том числе и статистическая, раскрывающая степень истинности получения научных результатов, их надежности и воспроизводимости в ходе исследования

- 1 достоверность результатов исследования
- 2 объективность исследования
- 3 точность результатов
- 4 интерпретация результатов

18. Задание

Исследовательский метод, который заключается в систематическом и целенаправленном восприятии изучаемого объекта с целью сбора информации, фиксации действий и проявлений поведения объекта для его изучения

- 1 педагогическое наблюдение
- 2 экспертное оценивание
- 3 анкетирование

4 тестирование

19. Задание

Система контроля, слежения за процессом и результатами исследования, включает сбор, обработку и анализ информации для коррекции, принятия решений, улучшающих образовательный и исследовательский процесс

- 1 оценивание
- 2 наблюдение
- 3 мониторинг
- 4 тестирование

20. Задание

Метод исследования используется с целью изучения педагогической документации и архивных материалов: планов и дневников тренировок, протоколов соревнований, учебных планов и программ

- 1 анализ документальных и архивных материалов
- 2 интервью
- 3 анализ научно-методической литературы
- 4 тестирование

21. Задание

Метод анализа печатных или устных текстов, состоящий в выделении смысловых единиц информации и замера частоты их употребления

- 1 анализ документальных и архивных материалов
- 2 мониторинг
- 3 контент-анализ
- 4 анализ научно-методической литературы

22. Задание

Метод исследования, который позволяет выявить уровень развития двигательных умений и навыков, а также способностей путем выполнения испытуемыми ряда специальных заданий

- 1 хронометрирование
- 2 мониторинг
- 3 контрольные испытания
- 4 экспертное оценивание

23. Задание

Суть метода исследования заключается в определении времени, затрачиваемого на выполнение каких-либо действий (определяется общая и моторная плотность)-

- 1 хронометрирование
- 2 мониторинг
- 3 контрольные испытания
- 4 экспертное оценивание

24. Задание

Исследовательский метод, позволяющий познать особенности личности человека, характер и уровень его знаний, интересов, мотивов действий и поступков на основе анализа ответов на поставленные и предварительно продуманные вопросы

- 1 интервью
- 2 беседа
- 3 анкетирование

25. Задание

Разновидность исследовательского метода опроса в педагогике и психологии. Предполагает в процессе устного опроса выявить опыт, оценку и точку зрения опрашиваемого (респондента)

- 1 анкетирование
- 2 беседа
- 3 интервью

26. Задание

Исследовательский метод, позволяющий на основе письменных ответов на предложенные вопросы выявить точки зрения и тенденции, имеющие место в группе респондентов

- 1 интервью
- 2 анкетирование

3 беседа

Критерии оценивания;

Максимальное количество баллов -10.

Из имеющегося банка тестов формируется тестовое задание, содержащее 10 тестов. Каждый тест содержит 3-4 варианта ответов, один из которых - верный.

Правильный ответ на каждый тест оценивается в 1 балл.

9-10 баллов - оценка «отлично»;

7-8 баллов - оценка «хорошо»;

5-6 баллов - оценка «удовлетворительно»;

0-4 балла - оценка «неудовлетворительно».

Контрольные вопросы

1. Характеристика научной специальности «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры».

2. Требования Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по профилю — «Физическая культура».

3. Научное знание, научное исследование.

4. Взаимосвязь научной и методической деятельности.

5. Методика, методическая деятельность в физической культуре.

6. Научно-методическая деятельность в процессе профессионального физкультурного образования.

7. Ученые степени и ученые звания, как факторы становления профессионализма высокого уровня.

8. Проблематика научных исследований по общим основам теории и методики физического воспитания.

9. Проблематика научных исследований по теории и методике физической культуры и спортивной подготовке.

10. Проблематика научных исследований по теории и методике оздоровительной и адаптивной физической культуре.

11. Виды методических работ и их характеристика.

12. Цель и задачи научного исследования.

13. Объект и предмет исследования.

14. Новизна и практическая значимость результатов исследования.

15. Наблюдение — как метод педагогических исследований.

Критерии оценивания: Максимальный балл - 10.

Из имеющегося банка вопросов формируются контрольные задания, содержащие 10 вопросов. Ответ на каждый вопрос оценивается максимум в 1 балл.

Критерии оценивания 1 вопроса:

0,84-1,0 балла, оценка «отлично» выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен, продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания в объеме пройденной программы в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения, изложение материала при ответе - грамотное и логически стройное;

0,67-0,83 балла, оценка «хорошо» выставляется студенту, если продемонстрированы твердые и достаточно полные знания в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения; материал изложен достаточно полно с отдельными логическими и стилистическими погрешностями;

0,5-0,66 балла, оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если продемонстрированы твердые знания в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, ответ содержит отдельные ошибки, уверенно исправленные после дополнительных вопросов;

0-0,49 балла, оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ не связан с вопросом, допущены грубые ошибки в ответе, продемонстрированы непонимание сущности излагаемого вопроса, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

Примерная тематика рефератов:

1 Научная и методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта

2 Виды научных и методических работ, формы их представления

3 Выбор направления и планирование исследования

4 Методы научных исследований, применяемые в сфере физической культуры и спорта

5 Математико-статистическая обработка материалов научной и методической деятельности

6 Современные информационные технологии в обеспечении научной и методической деятельности

7 Подготовка рукописи и оформление научной и методической работы

8 Методы оценки результатов научной и методической деятельности, внедрение в практику

Максимальный балл -10.

8,4-10,0 балла, оценка «отлично» выставляется, если

- написана творческая, самостоятельная работа;
- проанализированы различные точки зрения по вопросу, выработан собственный подход;
- глубоко проработана тема с использованием разнообразной литературы;
- сделаны обоснованные выводы;
- реферат грамотно написан и оформлен, отсутствуют орфографические; синтаксические и стилистические ошибки;
- во время обсуждения показаны знания исследованной темы, даются уверенные ответы на поставленные вопросы.

6,7-8,3 балла, оценка «хорошо» выставляется, если

- написана творческая, самостоятельная работа;
- проанализированы различные точки зрения по вопросу, выработан собственный подход;
- тема проработана достаточно глубоко;
- сделаны обоснованные выводы;
- реферат грамотно написан и оформлен, допускаются незначительные орфографические; синтаксические и стилистические ошибки;
- во время обсуждения показаны знания исследованной темы, даются достаточно уверенные ответы на поставленные вопросы; допускаются незначительные логические ошибки.

5,0-6,6 балла, оценка «удовлетворительно» выставляется, если

- написана самостоятельная работа;
- проанализированы различные точки зрения по вопросу;
- тема проработана достаточно глубоко;
- сделаны достаточно обоснованные выводы;
- реферат достаточно грамотно написан и оформлен, допускаются незначительные орфографические; синтаксические и стилистические ошибки;
- во время обсуждения показаны знания исследованной темы, ответы на поставленные вопросы ответы изложены с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов.

0-4,9 балла, оценка «неудовлетворительно» выставляется, если

- имеются существенные отступления от требований к реферированию;
- тема освещена лишь частично или не раскрыта вообще;
- допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы;
- отсутствуют вывод;
- обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Лабораторные работы

1. Тематика лабораторных работ по темам

Тема «Методы научных исследований, применяемые в сфере физической культуры и спорта»

Критерии оценки:

Максимальный балл – 20.

18,4-20,0 баллов – 84 – 100 % объема задания (оценка «отлично»)

16,7-18,3 баллов – 67 – 83 % объема задания (оценка «хорошо»)

15,0-16,6 баллов – 50 – 66 % объема задания (оценка «удовлетворительно»)

0-4,9 баллов – 0 – 49 % объема задания (оценка «неудовлетворительно»)

Модуль 2 «Оформление результатов научной и методической деятельности в сфере физической культуры и спорта»

Содержание тестовых заданий

27. Задание

Каким термином обозначаются множество испытуемых, выбранных для участия в исследовании с помощью определенной процедуры из генеральной совокупности

1 контрольная группа

2 выборка

3 экспериментальная группа

28. Задание

Каким термином обозначается участник исследования, выступающий в роли опрашиваемого?

- 1 респондент
- 2 выборка
- 3 экспериментатор

29. Задание

Какой метод исследования предполагает кратковременную констатацию состояния изучаемого объекта на различных этапах его развития?

- 1 метод срезов
- 2 экспериментатор
- 3 лонгитюдный

30. Задание

К какой группе методов относится метод моделирования?

- 1 эмпирическое
- 2 интерпретация и объяснение
- 3 теоретическое

31. Задание

Какую исследовательскую процедуру предусматривает первый этап экспериментальной работы

- 1 проведение эксперимента
- 2 формулирование гипотезы исследования
- 3 диагностическое обследование

32. Задание

Вид эксперимента, в ходе которого исследователь осуществляет наиболее оптимальных условий или средства педагогической деятельности, сравнивая между собой контрольный и экспериментальный объекты.

- 1 независимый эксперимент
- 2 перекрестный эксперимент
- 3 сравнительный эксперимент
- 4 педагогический эксперимент

33. Задание

Вид эксперимента, когда требуется изучить состояние занимающихся, в данный момент без прослеживания его динамики, без сравнения с контрольной группой, путем накопления и сопоставления данных в области проверки поставленной гипотезы.

- 1 независимый (абсолютный) эксперимент
- 2 перекрестный эксперимент
- 3 сравнительный эксперимент
- 4 педагогический эксперимент

34. Задание

Вид эксперимента, когда контрольная и экспериментальная группы поочередно меняются местами в каждой последующей серии экспериментов.

- 1 сравнительный эксперимент
- 2 перекрестный эксперимент
- 3 преобразующий эксперимент

35. Задание

Вид эксперимента (по степени изменений условий), где характерно специальное конструирование условий, исходя из задач исследования

- 1 констатирующий эксперимент
- 2 закрытый эксперимент
- 3 модельный эксперимент
- 4 лабораторный эксперимент

36. Задание

Вид эксперимента, который проводится при полной неосведомленности занимающихся, что они являются участниками эксперимента.

- 1 лабораторный эксперимент

- 2 модельный эксперимент
- 3 закрытый эксперимент
- 4 констатирующий эксперимент

37. Задание

Вид эксперимента, который проводится при подробном объяснении задач и содержание исследования.

- 1 естественный эксперимент
- 2 лабораторный эксперимент
- 3 открытый эксперимент
- 4 констатирующий эксперимент

38. Задание

Вид эксперимента, который характеризуется стандартизацией условий проведения, изоляцией исследуемых от побочных влияний окружающей среды или допускается искусственная изоляция одного или нескольких спортсменов, учеников от основной массы, постановка их в особые, специально создаваемые условия, значительно отличающиеся от обычных.

- 1 естественный эксперимент
- 2 лабораторный эксперимент
- 3 открытый эксперимент
- 4 констатирующий эксперимент

39. Задание

Вид эксперимента где исследователь не изменяет условия деятельности, а лишь наблюдает и фиксирует ее. Эксперимент проводится без нарушения хода учебно-тренировочного процесса в обычных для занимающихся условиях, с обычным контингентом занимающихся

- 1 естественный эксперимент
- 2 лабораторный эксперимент
- 3 открытый эксперимент
- 4 констатирующий эксперимент

40. Задание

Вид эксперимента, при котором исследователь устанавливает только состояние изучаемой педагогической системы, констатирует факты наличия причинно-следственных связей, зависимости между явлениями

- 1 естественный эксперимент
- 2 лабораторный эксперимент
- 3 открытый эксперимент
- 4 констатирующий эксперимент

41. Задание

Вид эксперимента, где предполагается разработка нового в науке и практике педагогического положения в соответствии с выдвинутой гипотезой

- 1 независимый абсолютный эксперимент
- 2 преобразующий эксперимент
- 4 модельный эксперимент
- 5 лабораторный эксперимент

42. Задание

Исследователь наблюдает со стороны, не принимая личного участия в занятиях, он свидетель происходящего

- 1 открытое наблюдение
- 2 непосредственное наблюдение
- 3 непрерывное наблюдение
- 4 дискретное наблюдение

43. Задание

Наблюдения, при которых занимающиеся и преподаватели знают, что за ними ведется наблюдение

- 1 непосредственное наблюдение
- 2 непрерывное наблюдение
- 3 открытое наблюдение
- 4 дискретное наблюдение

44. Задание

Наблюдения, при которых ни занимающиеся, ни преподаватель не знают, что за ними ведется наблюдение

- 1 закрытое
- 2 непрерывное наблюдение
- 3 открытое наблюдение
- 4 дискретное наблюдение

45. Задание

Вид эксперимента, при котором исследователь применяет специальную систему мер, направленных на формирование у испытуемых определенных личностных качеств, повышение результативности их учебной или спортивной деятельности

- 1 формирующий эксперимент
- 2 лабораторный эксперимент
- 3 открытый эксперимент
- 4 констатирующий эксперимент

46. Задание

Какой вид деятельности исследователя предполагает толкование, раскрытие смысла, объяснение результатов исследования?

- 1 апробация
- 2 доклад
- 3 интерпретация

47. Задание

Научные исследования, направленные на создание теории обучения и воспитания, теории содержания образования и др. Качество таких исследований определяется принципиально новыми подходами в области обучения и воспитания, влиянием на развитии теории и практики

- 1 фундаментальные исследования
- 2 прикладные исследования
- 3 специальные

48. Задание

Научные исследования, которые решают вопросы, связанные с практикой

- 1 фундаментальные исследования
- 2 прикладные исследования
- 3 специальные

49. Задание

Вид работы, с которого обычно начинается знакомство студента - начинающего исследователя с научно-методической работой. В сокращенном виде излагается содержание научной работы, какой -либо книги, либо кратко раскрывается какая-либо тема

- 1 доклад
- 2 реферат
- 3 контрольная работа
- 4 тезисы доклада

50. Задание

Вид работы, по своему характеру представляет собой запись устного сообщения по какой -либо теме

- 1 реферат
- 2 доклад
- 3 тезисы докладов
- 4 контрольная работа

51. Задание

Вид работы, по характеру представляет краткое изложение основных положений доклада, лекции, сообщения фрагмента диссертации, объем-1-2 страницы это

- 1 реферат
- 2 тезисы докладов
- 3 тезисы докладов
- 4 контрольная работа

52. Задание

Вид работы, которая состоит из ответов на ряд вопросов, и требует самостоятельности, в вузе носит преимущественно зачетный характер;

- 1 контрольная работа
- 2 доклад
- 3 тезисы докладов
- 4 контрольная работа

53. Задание

Вид работы, требующий проявления творчества, тему выбирает из кафедрального перечня тем. Выполняется под руководством преподавателя. Объем -20-40 машинописного текста. Одобренная преподавателем-руководителем, работа представляется на защиту;

- 1 реферат
- 2 доклад
- 3 тезисы докладов
- 4 курсовая работа

54. Задание

Объем работы от 40-60 страниц машинописного текста. Работа имеет титульный лист, оглавление, четкое разделение по главам, выводы, практические рекомендации, список литературы и приложения, включает таблицы и иллюстрации. Обязательная защита. Это

- дипломная работа;
- 1 реферат
 - 2 дипломная работа
 - 3 тезисы докладов
 - 4 контрольная работа

55. Задание

Назовите вид выпускной квалификационной работы для магистра, принципиальные подходы к характеру работы схожи с дипломной работой это ;

- 1 реферат
- 2 магистерская диссертация
- 3 тезисы докладов
- 4 контрольная работа

56. Задание

Квалификационная научная работа, в которой содержится решение задачи, имеющей существенное значение для теории практики физической культуры, подготовленный для публичной защиты и получения ученой степени, объем -150-200 с. Это...

- 1 дипломная работа
- 2 магистерская диссертация
- 3 кандидатская диссертация
- 4 практическая значимость

57. Задание

Квалификационная научная работа, в которой на основании исследований разработаны теоретические положения, совокупность которых можно квалифицировать как новое крупное достижение в развитии научного направления, либо решение научной проблемы. Подготовленной автором для публичной защиты и получения ученой степени, объем -250-300 с. Это

- 1 научная новизна
- 2 теоретическая значимость
- 3 докторская диссертация
- 4 практическая значимость

58. Задание

Вид работы, представляет собой краткое реферирование автором своей же диссертации, Объем - 22-24 с, машинописного текста. Эта работа выполняет функции: информационную, сигнальную, ознакомительную, познавательную.

- 1 научная новизна
- 2 теоретическая значимость
- 3 автореферат диссертации
- 4 практическая значимость

60. Задание

При завершении научной работы подводят итоги и определяют: какие результаты получены впервые и какое новое знание получено. Отражается в формулировках: разработаны, обоснованы, выявлены

- 1 теоретическая значимость
- 2 научная новизна
- 3 защищаемые положения
4. практическая значимость

Критерии оценивания;

Максимальное количество баллов -10.

Из имеющегося банка тестов формируется тестовое задание, содержащее 10 тестов. Каждый тест содержит 3-4 варианта ответов, один из которых - верный.

Правильный ответ на каждый тест оценивается в 1 балл.

- 9-10 баллов - оценка «отлично»;
- 7-8 баллов - оценка «хорошо»;
- 5-6 баллов - оценка «удовлетворительно»;
- 0-4 балла -оценка «неудовлетворительно».

Контрольные вопросы

1. Контрольные испытания и тесты в исследованиях по физической культуре и спорту.
2. Педагогический эксперимент — основной метод в исследовании в области физической культуры и спорта. Виды педагогических экспериментов.
3. Методика проведения педагогического эксперимента.
4. Требования к подготовке и защите курсовых и выпускных квалификационных работ.
5. Основные виды измерительных шкал и их особенности.
6. Изобретения и рационализаторские предложения.
7. Внедрение в практику результатов научной и методической работы.
8. Требования к оформлению таблиц в научных работах.
9. Требования к иллюстрациям (рисунок, график, диаграмма, еж, схема).
10. План-проспект, аннотация и оглавление (содержание) научного, учебного издания.
11. Актуальность темы научной работы — основные критерии определения актуальности.
12. Требования к библиографическому описанию научно-методической литературы в списке (книги, монографии, учебника и учебного пособия, статьи из журналов и сборников научных трудов, тезисов доклада, автореферата диссертации).
13. Требования к тезисам доклада и научным статьям, представляемым к публикации.
14. Ссылки, цитаты, сноски.
15. Методика составления анкет, разновидности вопросов, требования к их составлению.
16. Методика определения среднего арифметического значения, моды (Mo), медианы (Md).
17. Расчет достоверности различий по t-критерию Стьюдента, коэффициента корреляции.
18. Педагогическое тестирование. Тесты для оценки сформированности физических способностей.
19. Врачебно-педагогическое тестирование. Тесты для оценки функционального состояния занимающихся физической культурой (ССС, дыхательной системы, ОДА).
20. Структура курсового или дипломного проекта.
21. Педагогическое тестирование. Тесты для оценки сформированности двигательных действий (навыков.)

Критерии оценивания: Максимальный балл - 10.

Из имеющегося банка вопросов формируются контрольные задания, содержащее 10 вопросов. Ответ на каждый вопрос оценивается максимум в 1 балл.

Критерии оценивания 1 вопроса:

0,84-1,0 балла, оценка «отлично» выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен, продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания в объеме пройденной программы в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения, изложение материала при ответе - грамотное и логически стройное;

0,67-0,83 балла, оценка «хорошо» выставляется студенту, если продемонстрированы твердые и достаточно полные знания в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения; материал изложен достаточно полно с отдельными логическими и стилистическими погрешностями;

0,5-0,66 балла, оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если продемонстрированы твердые знания в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, ответ содержит отдельные ошибки, уверенно исправленные после дополнительных вопросов;

0-0,49 балла, оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ не связан с вопросом, допущены грубые ошибки в ответе, продемонстрированы непонимание сущности излагаемого вопроса, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

Примерная тематика рефератов:

1. Формы и методы защиты авторского права.
2. Рецензирование научной, методической работ.
3. Понятия «фундаментальные», «прикладные» науки.
4. Характеристика научной специальности «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры».
5. Требования Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по профилю — «Физическая культура».
6. Научное знание, научное исследование.
7. Взаимосвязь научной и методической деятельности.
8. Методика, методическая деятельность в физической культуре.
9. Научно-методическая деятельность в процессе профессионального физкультурного образования.
10. Ученые степени и ученые звания, как факторы становления профессионализма высокого уровня.
11. Проблематика научных исследований по общим основам теории и методики физического воспитания.
12. Проблематика научных исследований по теории и методики физической культуры и спортивной подготовке.
13. Проблематика научных исследований по теории и методике оздоровительной и адаптивной физической культуре.
14. Виды методических работ и их характеристика.
15. Цель и задачи научного исследования.
16. Объект и предмет исследования.
17. Новизна и практическая значимость результатов исследования.
18. Наблюдение — как метод педагогических исследований.
19. Контрольные испытания и тесты в исследованиях по физической культуре и спорту.
20. Педагогический эксперимент — основной метод в исследовании в области физической культуры и спорта. Виды педагогических экспериментов.
21. Методика проведения педагогического эксперимента.
22. Требования к подготовке и защите курсовых и выпускных квалификационных работ.
23. Основные виды измерительных шкал и их особенности.
24. Изобретения и рационализаторские предложения.
25. Внедрение в практику результатов научной и методической работы.
26. Требования к оформлению таблиц в научных работах.
27. Требования к иллюстрациям (рисунок, график, диаграмма, еж, схема).
28. План-проспект, аннотация и оглавление (содержание) научного, учебного издания.
29. Актуальность темы научной работы — основные критерии определения актуальности.
30. Требования к библиографическому описанию научно-методической литературы в списке (книги, монографии, учебника и учебного пособия, статьи из журналов и сборников научных трудов, тезисов доклада, автореферата диссертации).
31. Требования к тезисам доклада и научным статьям, представляемым к публикации.
32. Ссылки, цитаты, сноски.
33. Методика составления анкет, разновидности вопросов, требования к их составлению.
34. Методика определения среднего арифметического значения, моды (M_o), медианы (M_d).
35. Расчет достоверности различий по t-критерию Стьюдента, коэффициента корреляции.
36. Педагогическое тестирование. Тесты для оценки сформированности физических способностей.
37. Врачебно-педагогическое тестирование. Тесты для оценки функционального состояния занимающихся физической культурой (ССС, дыхательной системы, ОДА).
38. Структура курсового или дипломного проекта.
39. Педагогическое тестирование. Тесты для оценки сформированности двигательных действий (навыков.)

Критерии оценивания:

Максимальный балл -10.

8,4-10,0 балла, оценка «отлично» выставляется, если

- написана творческая, самостоятельная работа;
- проанализированы различные точки зрения по вопросу, выработан собственный подход;
- глубоко проработана тема с использованием разнообразной литературы;
- сделаны обоснованные выводы;
- реферат грамотно написан и оформлен, отсутствуют орфографические; синтаксические и стилистические ошибки;
- во время обсуждения показаны знания исследованной темы, даются уверенные ответы на поставленные вопросы.

6,7-8,3 балла, оценка «хорошо» выставляется, если

- написана творческая, самостоятельная работа;
- проанализированы различные точки зрения по вопросу, выработан собственный подход;
- тема проработана достаточно глубоко;
- сделаны обоснованные выводы;
- реферат грамотно написан и оформлен, допускаются незначительные орфографические; синтаксические и стилистические ошибки;
- во время обсуждения показаны знания исследованной темы, даются достаточно уверенные ответы на поставленные вопросы; допускаются незначительные логические ошибки.

5,0-6,6 балла, оценка «удовлетворительно» выставляется, если

- написана самостоятельная работа;
- проанализированы различные точки зрения по вопросу;
- тема проработана достаточно глубоко;
- сделаны достаточно обоснованные выводы;
- реферат достаточно грамотно написан и оформлен, допускаются незначительные орфографические; синтаксические и стилистические ошибки;
- во время обсуждения показаны знания исследованной темы, ответы на поставленные вопросы ответы изложены с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов.

0-4,9 балла, оценка «неудовлетворительно» выставляется, если

- имеются существенные отступления от требований к реферированию;
- тема освещена лишь частично или не раскрыта вообще;
- допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы;
- отсутствуют вывод;
- обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Лабораторные работы

1. Тематика лабораторных работ по темам

Тема «Современные информационные технологии в обеспечении научной и методической деятельности»

Критерии оценки:

Максимальный балл – 20.

18,4-20,0 баллов – 84 – 100 % объема задания (оценка «отлично»)

16,7-18,3 баллов – 67 – 83 % объема задания (оценка «хорошо»)

15,0-16,6 баллов – 50 – 66 % объема задания (оценка «удовлетворительно»)

0-4,9 баллов – 0 – 49 % объема задания (оценка «неудовлетворительно»)

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится по расписанию промежуточной аттестации в письменном виде. В экзаменационном задании - 2 теоретических вопроса и 2 задачи. Проверка ответов и объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются теоретические вопросы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки применения теоретических знаний к решению практических задач.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- письменно решить домашние задания, рекомендованные преподавателем при изучении каждой темы.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Студент должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.

Методические рекомендации по написанию, требования к оформлению рефератов

Цель выполнения реферативной работы - самостоятельное глубокое изучение и анализ конкретных вопросов, получение навыков библиографического поиска, аналитической работы с литературой, письменного оформления текста. Реферат - это самостоятельное творческое

исследование студентом определенной темы, он должен быть целостным и законченным, творческой научной работой. Автор реферата должен показать умение разбираться в проблеме, систематизировать научные знания, применять теоретические знания на практике.

Реферат выполняется самостоятельно, плагиат недопустим. Мысли других авторов, цитаты, изложение учебных и методических материалов должны иметь ссылки на источник.

Реферат выполняется по одной из предложенных тем по выбору обучающегося. Чтобы работа над рефератом была более эффективной, необходимо правильно выбрать тему реферата с учетом интересов обучающегося и актуальности самой проблемы. Желательно, чтобы обучающийся имел общее представление об основных вопросах, литературе по выбранной теме. Примерный перечень тем предоставляется преподавателем. Обучающийся может предложить собственную тему исследования, обосновав ее целесообразность. Выполнение реферативной работы на одну и ту же тему не допускается.

При написании работы необходимо использовать рекомендуемую литературу: учебные и практические пособия, учебники, монографические исследования, статьи в физических, философских, биологических, экологических, юридических и иных научных журналах; пользоваться газетными и статистическими материалами.

Требования к реферату:

Объем не менее 16 стр. в формате А4, шрифт Times New Roman 14, выравнивание по ширине, абзацный отступ 1 см., разметка страницы - везде 2 см, наличие титульного листа и списка литературы (не менее 4 источников оформленных по ГОСТ.7.1-2003), межстрочный интервал – 1. Реферат выполнять только в текстовом процессоре «Microsoft Word» программного пакета «Microsoft Office». Рисунки и таблицы должны быть пронумерованы и иметь название (ГОСТ 2.319-81 и ГОСТ 2.105-95). Рекомендуется также использовать ГОСТ 7.32-2001 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления» и ГОСТ 8.417-2002 «Единицы величин».

Структурно реферативная работа должна выглядеть следующим образом:

- титульный лист;
- план реферативной работы (оглавление);
- текст реферативной работы, состоящий из введения, основной части и заключения;
- список использованной литературы.

Рекомендуемый объем реферата - 15-20 страниц текста.

Академическая структура реферата:

- Оглавление.
- Введение.
- Глава 1.
- 1.1.
- 1.2.

- Глава 2.
- 2.1.
- 2.2.
- Заключение.
- Литература.

Работа над рефератом начинается с составления плана. Продуманность плана — основа успешной и творческой работы над проблемой.

Во введении автор обосновывает выбор темы, ее актуальность, место в существующей проблематике, степень ее разработанности и освещенности в литературе, определяются цели и задачи исследования. Желателен сжатый обзор научной литературы.

В основной части выделяют 2-3 вопроса рассматриваемой проблемы (главы, параграфы), в которых формулируются ключевые положения темы. В них автор развернуто излагает анализ проблемы, доказывает выдвинутые положения. При необходимости главы, параграфы должны заканчиваться логическими выводами, подводящими итоги соответствующего этапа исследования. Желательно, чтобы главы не отличались сильно по объему.

Приступать к написанию реферата лучше после изучения основной литературы, вдумчивого осмысления принципов решения проблемы, противоположных подходов к ее рассмотрению. Основное содержание реферата излагается по вопросам плана последовательно, доказательно, аргументировано, что является основным достоинством самостоятельной работы.

В заключении подводятся итоги исследования, обобщаются полученные результаты, делаются выводы по реферативной работе, рекомендации по применению результатов.

В оглавлении введению и заключению не присваивается порядковый номер. Нумеруются лишь главы и параграфы основной части работы.