

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«25» мая 2026 г.

Рабочая программа дисциплины
Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в
муниципальных учреждениях

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.37 Физическая культура и Дополнительное образование (спортивная
подготовка)

Для набора 2026 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА физической культуры**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
Неделя	15 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	14	14
Практические	30	30	30	30
Итого ауд.	44	44	44	44
Контактная работа	44	44	44	44
Сам. работа	28	28	28	28
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 03.03.2026, протокол № 9.

Программу составил(и): Доц., Сыроваткина Ирина Анатольевна

Зав. кафедрой: Кибенко Е. И.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование систематизированных педагогических знаний и умений работать в команде, взаимодействовать с участниками образовательного процесса и владения навыками организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в муниципальных учреждениях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, с соблюдением всех требований безопасности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-3:	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.1:	Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2:	Использует педагогически обоснованный ин-струментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-3.3:	Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей
ОПК-7:	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.1:	Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативных правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
ОПК-7.2:	Взаимодействует со специалистами образовательной организации в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
ОПК-7.3:	Взаимодействует с социальными партнёрами в рамках реализации образовательных программ
УК-8:	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-8.1:	Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих
УК-8.2:	Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения
УК-8.3:	Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и демонстрирует владение приемами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

основные требования нормативно-правовых актов в сфере образования (соотнесено с индикатором ОПК- 7.1);
 основные требования к созданию психолого-медико-педагогического консилиума (соотнесено с индикатором ОПК- 7.2);
 образовательные программы по физическому воспитанию (соотнесено с индикатором ОПК- 7.3);
 основные требования к проведению физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (соотнесено с индикатором ОПК- 3.1);
 педагогически обоснованный инструментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК- 3.2);
 основные возрастные и индивидуальные особенности обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК- 3.3);
 основные требования безопасной организации и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий (соотнесено с индикатором УК- 8.1);
 методы защиты в чрезвычайных ситуациях (соотнесено с индикатором УК- 8.2);
 основные правила поведения и приемы оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях (соотнесено с индикатором УК- 8.3).

Уметь:
<p>применять индивидуальный подход к обучающимся и взаимодействовать с их родителями (соотнесено с индикатором ОПК- 7.1)</p> <p>взаимодействовать со специалистами образовательной организации в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (соотнесено с индикатором ОПК- 7.2);</p> <p>взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса (соотнесено с индикатором ОПК- 7.3);</p> <p>планировать и организовывать физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (соотнесено с индикатором ОПК- 3.1);</p> <p>применять педагогически обоснованный инструментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК- 3.2);</p> <p>создавать условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей (соотнесено с индикатором ОПК- 3.3);</p> <p>планировать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовых мероприятия с учетом требований безопасности (соотнесено с индикатором УК- 8.1);</p> <p>планировать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия для формирования культуры безопасного и ответственного поведения (соотнесено с индикатором УК- 8.2);</p> <p>применять приемы оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях (соотнесено с индикатором УК- 8.3).</p>
Владеть:
<p>навыками использования средств физического воспитания с учетом требований нормативных правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося (соотнесено с индикатором ОПК- 7.1)</p> <p>навыками взаимодействия со специалистами образовательной организации в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (соотнесено с индикатором ОПК- 7.2);</p> <p>навыками взаимодействия с социальными партнёрами в рамках реализации образовательных программ (соотнесено с индикатором ОПК- 7.3);</p> <p>навыками планирования, организации и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (соотнесено с индикатором ОПК - 3.1);</p> <p>навыками использования педагогически обоснованного инструментария организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся для достижения поставленной цели (соотнесено с индикатором ОПК- 3.2);</p> <p>навыками создания позитивного психологического климата в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей (соотнесено с индикатором ОПК- 3.3);</p> <p>навыками безопасной организации и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий (соотнесено с индикатором УК- 8.1);</p> <p>планирования, организации и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий для формирования культуры безопасного и ответственного поведения (соотнесено с индикатором УК- 8.2);</p> <p>навыками оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях (соотнесено с индикатором УК- 8.3).</p>

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Роль и значение физической культуры в формировании культуры личности

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Тема. Вводная лекция: «Культура здоровья личности и ее взаимосвязь с физической культурой» Основные термины и понятия. Формирование культуры здоровья личности в образовательной системе физического воспитания. Проблемы охраны здоровья в современном российском образовании. Нормативно-правовая база физкультурного образования.	Лекционные занятия	4	2	ОПК-7 ОПК-3 УК-8 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3
1.2	Тема. «Культура здоровья личности и ее взаимосвязь с физической культурой» Подготовить реферат по одной из предложенных тем. Темы рефератов представлены в приложении 1.	Самостоятельная работа	4	10	ОПК-7 ОПК-3 УК-8 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-8.1

					УК-8.2 УК-8.3
1.3	<p>Тема. «Культура здоровья личности и ее взаимосвязь с физической культурой»</p> <p>Закономерности и принципы формирования культуры здоровья личности. Закономерности формирования современного здоровьесберегающего образования. Принципы применения здоровьесберегающих технологий в образовательном пространстве. Использование средств физического воспитания для формирования эстетических и духовно-нравственных ценностей личности. Формирование потребности человека в ведении здорового образа жизни.</p> <p>Физическая активность – как фактор укрепления и сохранения здоровья человека. Основные компоненты культуры здоровья личности. Проблемы формирования здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий в образовательных учреждениях. Использование физкультурно-спортивной деятельности для повышения функциональных и двигательных возможностей обучающихся. Применение физкультурно-оздоровительной деятельности для достижения личных жизненных и профессиональных целей. Развитие творческих способностей обучающихся средствами физического воспитания. Инновационные подходы в системе физического воспитания обучающихся. Характер и направленность здоровьесберегающих технологий в образовательном пространстве общеобразовательных заведений. Сущность и значение здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий. Основные проблемы сохранения и укрепления здоровья в современном обществе.</p>	Практические занятия	4	4	ОПК-7 ОПК-3 УК-8 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3

Раздел 2. Физкультурно-оздоровительная работа с в дошкольных образовательных учреждениях

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	<p>Тема. « Системный подход к физкультурно-оздоровительной деятельности дошкольников»</p> <p>Формирование здоровья детей в ДОУ. Содержание физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня дошкольного образовательного учреждения: оздоровительная гимнастика, закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями, физкультминутки, подвижные игры. Особенности проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми 3-7 лет. Развитие активности, инициативности, творческих способностей, умения работать в команде</p>	Лекционные занятия	4	2	ОПК-7 ОПК-3 УК-8 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3
2.2	<p>Тема. « Системный подход к физкультурно-оздоровительной деятельности дошкольников».</p> <p>Составление комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, подбор игровых средств для применения их в режиме дня дошкольников.</p>	Практические занятия	4	4	ОПК-7 ОПК-3 УК-8 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3
2.3	<p>Тема. « Системный подход к физкультурно-оздоровительной деятельности дошкольников».</p> <p>Подготовка сценария, программы, составление положения мероприятий в ДОУ.</p> <p>Практическое проведение утренней гимнастики, физкультминуток, подвижных игр. Тестирование.</p>	Практические занятия	4	4	ОПК-7 ОПК-3 УК-8 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3
2.4	<p>Тема. «Особенности методики проведения занятий с детьми в ДОУ»</p> <p>Методические особенности проведения занятий в ДОУ. Современные физкультурно-оздоровительные методики для дошкольников.</p>	Лекционные занятия	4	2	ОПК-7 ОПК-3 УК-8 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3

					ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3
2.5	Тема. «Особенности методики проведения занятий с детьми в ДОУ» Подготовить конспект занятия для детей младшего дошкольного, среднего дошкольного, старшего дошкольного возраста (по выбору)	Самостоятельная работа	4	6	ОПК-7 ОПК-3 УК-8 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3
2.6	Тема. «Особенности методики проведения занятий с детьми в ДОУ» Особенности использования игровых средств в физическом воспитании детей дошкольного возраста на занятиях по фк и в режимные моменты. Сюжетные, сюжетно-ролевые подвижные игры. Проведение подготовительной и основной части занятия. Анализ и самоанализ проведенной части занятия.	Практические занятия	4	2	ОПК-7 ОПК-3 УК-8 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3

Раздел 3. Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа в школах

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Тема «Физкультурно-оздоровительная работа в режиме учебного и продленного дня школьников». Значение физических упражнений в режиме учебного дня общеобразовательной школы. Содержание и методика физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня. Гимнастика до учебных занятий. Подбор физических упражнений, их дозировка. Физкультминутки и физкультпаузы для проведения на уроках. Игровые упражнения, подвижные игры на динамических переменах, во время спортивного часа. Занятия физическими упражнениями в группе продленного дня.	Лекционные занятия	4	2	ОПК-7 ОПК-3 УК-8 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3
3.2	Тема «Физкультурно-оздоровительная работа в режиме учебного и продленного дня школьников». Влияние физических упражнений на повышение функциональных способностей детей. Влияние физических упражнений на психическое состояние ребенка. Значение двигательной активности в развитии и формировании здоровья ребенка. Специфика физкультурно-оздоровительной работы в режиме учебного дня школы.	Практические занятия	4	2	ОПК-7 ОПК-3 УК-8 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3
3.3	Тема «Физкультурно-оздоровительная работа в режиме учебного и продленного дня школьников». Подготовиться к самостоятельному проведению части занятия. Составить конспект занятия оздоровительной направленности для проведения уроков физической культуры для учащихся младшего, среднего, старшего школьного возраста (по выбору студента).	Самостоятельная работа	4	4	ОПК-7 ОПК-3 УК-8 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3
3.4	Тема «Физкультурно-оздоровительная работа в режиме учебного и продленного дня школьников». Проведение подготовительной и основной части занятия. Анализ и самоанализ проведенной части занятия.	Практические занятия	4	4	ОПК-7 ОПК-3 УК-8 ОПК-7.1

					ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3
3.5	Тема. «Физическое воспитание детей подготовительной и специальной медицинских групп» Группы здоровья: основная, подготовительная, специальная. Задачи физического воспитания учащихся занимающихся в специальной медицинской группе. Занятия в группах ЛФК.	Лекционные занятия	4	2	ОПК-7 ОПК-3 УК-8 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3
3.6	Тема. «Физическое воспитание детей подготовительной и специальной медицинских групп» Составить комплексы упражнений исходя из заболевания учащихся специальной медицинской группы (по выбору студента): опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой системы, дыхательной системы и др.) Подготовить конспект занятия.	Самостоятельная работа	4	4	ОПК-7 ОПК-3 УК-8 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3
3.7	Тема. «Физическое воспитание детей подготовительной и специальной медицинских групп» Продемонстрировать комплексы упражнений для учащихся СМГ исходя из заболеваний. Провести анализ применения используемого комплекса.	Практические занятия	4	2	ОПК-7 ОПК-3 УК-8 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3
3.8	Тема. «Организация и проведение соревнований в школе». Основные требования к организации и проведению соревнований. Положение о проведении соревнований. Заявка на участие в соревнованиях. Способы проведения соревнований (круговой, с выбыванием, смешанный).	Лекционные занятия	4	2	ОПК-7 ОПК-3 УК-8 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3
3.9	Тема. «Организация и проведение соревнований в школе». Основные требования к организации и проведению соревнований. Составить положение о проведении соревнований (по одному из видов спорта). Составить календарь проведения соревнований используя способ с выбыванием до одного поражения, до двух поражений, круговой способ.	Практические занятия	4	4	ОПК-7 ОПК-3 УК-8 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3

Раздел 4. Методика и организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в вузах

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	Тема. «Методика и организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы со студенческой молодежью»	Лекционные занятия	4	2	ОПК-7 ОПК-3

	Значение, цель и задачи физической культуры студентов. Структура и особенности действующих программ по физической культуре в вузах. Особенности организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы со студентами				УК-8 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3
4.2	Тема. «Методика и организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы со студенческой молодежью» Подготовиться к самостоятельному проведению части занятия. Составить конспект занятия оздоровительной направленности для проведения урока физической культуры со студентами (по одному из видов спорта).	Самостоятельная работа	4	4	ОПК-7 ОПК-3 УК-8 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3
4.3	Тема. «Методика и организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы со студенческой молодежью» Провести основную часть занятия. Анализ и самоанализ проведенной части занятия.	Практические занятия	4	2	ОПК-7 ОПК-3 УК-8 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3
4.4	Тема. «Организация массовых физкультурно-спортивных мероприятий» Понятие о физкультурно-спортивных мероприятиях и их задачи. Основные принципы физкультурно-спортивных мероприятий. Подготовка и проведение физкультурно-спортивных мероприятий. Церемониалы, торжественные процедуры и атрибутика массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Практические занятия	4	2	ОПК-7 ОПК-3 УК-8 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3
Раздел 5. зачет					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
5.1	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	4	0	ОПК-7 ОПК-3 УК-8 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Харисова Л. М.	Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности: учебное пособие	Кострома: Костромской государственный университет (КГУ), 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275636
2	Асташина М. П.	Физкультурно-оздоровительная работа с разными возрастными группами населения: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336043
3	Цибулькинова В. Е., Леванова Е. А.	Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании: учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794
4	Гречко А. С., Турманидзе В. Г., Сиренко Ю. И., Сорокин С. Г.	Физическая культура в школе: учебник	Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575776

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Гаврилова И. А., Стожарова М. Ю., Полтавцева Н. В., Краснова Р. С.	Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании: монография	Москва: ФЛИНТА, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83545
2	Пензулаева Л. И.	Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе: практическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213063
3	Пензулаева Л. И.	Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе: практическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213064
4	Пензулаева Л. И.	Физическая культура в детском саду. Система работы в старшей группе: практическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213065
5	Морозов В. О.	Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольном образовательном учреждении: учебно-методическое пособие	Москва: ФЛИНТА, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363712
6	Мишенькина В. Ф., Эртман Ю. Н., Ковыршина Е. Ю., Кириченко В. Ф.	Волейбол. Баскетбол. Гандбол: Организация и проведение соревнований по спортивным играм: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429370
7	Белова Л. В.	Здоровьесберегающие технологии в системе профессионального образования: практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467413
8	Тычинин Н. В.	Элективные курсы по физической культуре и спорту: учебное пособие	Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482033
9	Смолин Ю. В.	Организация и проведение соревнований и подвижных игр: учебно-методическое пособие	Челябинск: ЧГИК, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492647
10	Иванова С. В., Манжелей И. В.	Физкультурно-спортивная работа с населением: средовой подход: монография	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572743

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

СПС "Консультант Плюс"

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [http:// www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования представлен в п. 3. «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины.

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов			
УК-8.1: Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих			
Знать: основные требования безопасной организации и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий	формулирует ответы на поставленные вопросы	полнота и содержательность ответа	Т – тест 3 – задание (3-1-6) 3 – зачет (В 1-40)
Уметь: планировать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовых мероприятия с учетом требований безопасности	проводит подбор средств, анализирует и интерпретирует полученные результаты	полнота и содержательность ответа, умение приводить примеры обоснованность обращения к базам данных	Т – тест 3 – задание (3-1-6) 3 – зачет (В 1-40)
Владеть: навыками безопасной организации и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий	применяет используемые средства в практической деятельности	полнота и содержательность ответа, умение анализировать результаты своей деятельности	3 – задание (3-1-6) 3 – зачет (В 1-40)
УК-8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения			
Знать: методы защиты в чрезвычайных ситуациях	формулирует ответы на поставленные вопросы	полнота и содержательность ответа	Т – тест 3 – задание (3-1-6) 3 – зачет (В 1-40)

Уметь: планировать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия для формирования культуры безопасного и ответственного поведения	проводит подбор средств, анализирует и интерпретирует полученные результаты	полнота и содержательность ответа, умение приводить примеры обоснованность обращения к базам данных	Т – тест 3 – задание (З-1-6) 3 – зачет (В 1-40)
Владеть: планирования, организации и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий для формирования культуры безопасного и ответственного поведения	применяет используемые средства в практической деятельности	полнота и содержательность ответа, умение анализировать результаты своей деятельности	3 – задание (З-1-6) 3 – зачет (В 1-40)
УК-8.3. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и демонстрирует владение приемами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях			
Знать: основные правила поведения и приемы оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях	формулирует ответы на поставленные вопросы	полнота и содержательность ответа	Т – тест 3 – задание (З-1-6) 3 – зачет (В 1-40)
Уметь: применять приемы оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях	проводит подбор средств, анализирует и интерпретирует полученные результаты	полнота и содержательность ответа, умение приводить примеры обоснованность обращения к базам данных	Т – тест 3 – задание (З-1-6) 3 – зачет (В 1-40)
Владеть: навыками оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях	применяет используемые средства в практической деятельности	полнота и содержательность ответа, умение анализировать результаты своей деятельности	3 – задание (З-1-6) 3 – зачет (В 1-40)
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов			
ОПК-3.1: Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов			

Знать: основные требования к проведению физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	формулирует ответы на поставленные вопросы	полнота и содержательность ответа	Т – тест 3 – задание (3-1-6) 3 – зачет (В 1-40)
Уметь: планировать и организовывать физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	проводит подбор средств, анализирует и интерпретирует полученные результаты	полнота и содержательность ответа, умение приводить примеры обоснованность обращения к базам данных	Т – тест 3 – задание (3-1-6) 3 – зачет (В 1-40)
Владеть: навыками планирования, организации и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	применяет используемые средства в практической деятельности	полнота и содержательность ответа, умение анализировать результаты своей деятельности	3 – задание (3-1-6) 3 – зачет (В 1-40)
ОПК-3.2:Использует педагогически обоснованный инструментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся			
Знать: педагогически обоснованный инструментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	формулирует ответы на поставленные вопросы	полнота и содержательность ответа	Т – тест 3 – задание (3-1-6) 3 – зачет (В 1-40)
Уметь: применять педагогически обоснованный инструментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной	проводит подбор средств, анализирует и интерпретирует полученные результаты	полнота и содержательность ответа, умение приводить примеры обоснованность обращения к базам данных	Т – тест 3 – задание (3-1-6) 3 – зачет (В 1-40)

деятельности обучающихся			
Владеть: навыками использования педагогически обоснованного инструментария организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся для достижения поставленной цели	применяет используемые средства в практической деятельности	полнота и содержательность ответа, умение анализировать результаты своей деятельности	3 – задание (З-1-6) 3 – зачет (В 1-40)
ОПК-3.3:Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей			
Знать: основные возрастные и индивидуальные особенности обучающихся	формулирует ответы на поставленные вопросы	полнота и содержательность ответа	Т – тест 3 – задание (З-1-6) 3 – зачет (В 1-40)
Уметь: создавать условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей	проводит подбор средств, анализирует и интерпретирует полученные результаты	полнота и содержательность ответа, умение приводить примеры обоснованность обращения к базам данных	Т – тест 3 – задание (З-1-6) 3 – зачет (В 1-40)
Владеть: навыками создания позитивного психологического климата в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей	применяет используемые средства в практической деятельности	полнота и содержательность ответа, умение анализировать результаты своей деятельности	3 – задание (З-1-6) 3 – зачет (В 1-40)
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ			
ОПК-7.1:Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативных правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося			
Знать: основные требования нормативно-правовых актов	формулирует ответы на поставленные	полнота и содержательность ответа	Т – тест 3 – задание (З-1-6)

в сфере образования	вопросы		3 – зачет (В 1-40)
Уметь: применять индивидуальный подход к обучающимся и взаимодействовать с их родителями	проводит подбор средств, анализирует и интерпретирует полученные результаты	полнота и содержательность ответа, умение приводить примеры обоснованность обращения к базам данных	Т – тест 3 – задание (3-1-6) 3 – зачет (В 1-40)
Владеть: навыками использования средств физического воспитания с учетом требований нормативных правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	применяет используемые средства в практической деятельности	полнота и содержательность ответа, умение анализировать результаты своей деятельности	3 – задание (3-1-6) 3 – зачет (В 1-40)
ОПК-7.2:Взаимодействует со специалистами образовательной организации в рамках психолого-медико- педагогического консилиума			
Знать: основные требования к созданию психолого-медико-педагогического консилиума	формулирует ответы на поставленные вопросы	полнота и содержательность ответа	Т – тест 3 – задание (3-1-6) 3 – зачет (В 1-40)
Уметь: взаимодействовать со специалистами образовательной организации в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	проводит подбор средств, анализирует и интерпретирует полученные результаты	полнота и содержательность ответа, умение приводить примеры обоснованность обращения к базам данных	Т – тест 3 – задание (3-1-6) 3 – зачет (В 1-40)
Владеть: навыками взаимодействия со специалистами образовательной организации в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	применяет используемые средства в практической деятельности	полнота и содержательность ответа, умение анализировать результаты своей деятельности	3 – задание (3-1-6) 3 – зачет (В 1-40)
ОПК-7.3:Взаимодействует с социальными партнёрами в рамках реализации образовательных программ			
Знать: образовательные программы по физическому воспитанию	формулирует ответы на поставленные вопросы	полнота и содержательность ответа	Т – тест 3 – задание (3-1-6) 3 – зачет (В 1-40)

Уметь: взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса	проводит подбор средств, анализирует и интерпретирует полученные результаты	полнота и содержательность ответа, умение приводить примеры обоснованность обращения к базам данных	Т – тест 3 – задание (З-1-6) 3 – зачет (В 1-40)
Владеть: навыками взаимодействия с социальными партнёрами в рамках реализации образовательных программ	применяет используемые средства в практической деятельности	полнота и содержательность ответа, умение анализировать результаты своей деятельности	3 – задание (З-1-6) 3 – зачет (В 1-40)

2.2. Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

50-100 баллов (зачет)

0-49 баллов (незачет)

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету

1. Закономерности формирования современного здоровьесберегающего образования.
2. Цель, задачи и содержание предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе.
3. Проблемы охраны здоровья в современном российском образовании.
4. Естественно-биологические основы оздоровления детей дошкольного возраста.
5. Гимнастика как базовая основа оздоровительной направленности физической культуры.
6. Социально-педагогические аспекты организации физкультурно-оздоровительной работы в муниципальных образовательных учреждениях.
7. Психологические основы здоровья детей дошкольного и школьного возрастов.
8. Использование средств физического воспитания для формирования эстетических и духовно- нравственных ценностей личности.
9. Особенности применения физических упражнений в дошкольном образовательном учреждении.
10. Факторы, влияющие на здоровье детей в процессе учебной деятельности школьника.
11. Двигательная активность и здоровье. Нормы двигательной активности.
12. Методические основы построения урока СМГ.
13. Формы занятий специальной медицинской группы.
14. Методические принципы применения упражнений развивающего, укрепляющего, оздоровительного характера.
15. Диагностика индивидуального здоровья школьника.

16. Утренняя гимнастика в школе, формы и средства.
17. Физкультминутка, физкультурная пауза в режиме образовательного учреждения.
18. Физкультурный досуг семьи (организация домашних спортивных праздников, выездов на природу, спортивных сооружений в домашних условиях, во дворе дома и др.)
19. Физкультурные праздники и дни здоровья в образовательных учреждениях (рассказать о положении или сценарии праздника на примере любой возрастной группы).
20. Планирование оздоровительной работы по физическому воспитанию в образовательных учреждениях.
21. Анализ программ по физическому воспитанию в МОУ СОШ.
22. Диагностика физического, двигательного развития детей школьного возраста.
23. Физкультурное и спортивно-игровое оборудование в образовательных учреждениях.
24. Планирование физкультурно-оздоровительной работы по физическому воспитанию в МОУ СОШ
25. Авторские оздоровительные программы при групповых и индивидуальных занятиях с детьми.
26. Методика проведения мероприятий в режиме учебного дня школьника.
27. Методика проведения мероприятий во внеурочное время.
28. Анализ состояния здоровья учащихся и коррекция учебно-воспитательного процесса. Мониторинг.
29. Требования к подбору физических упражнений для проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий.
30. Особенности проведения оздоровительной гимнастики с дошкольниками.
31. Особенности проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста.
32. Организация динамических перемен на перемене.
33. Использование подвижных и спортивных игр в режиме учебного дня школы.
34. Значение физкультминуток в процессе учебного занятия.
35. Закаливающие процедуры в сочетании с физическими упражнениями.
36. Специфика развития двигательных способностей и физических качеств учащихся в различный возрастной период.
37. Внеурочные формы физического воспитания.
38. Ежедневные занятия физическими упражнениями в группах продленного дня.
39. Особенности проведения занятий с детьми младших классов.
40. Профилактика заболеваний средствами физической культуры.

Критерии оценивания:

Каждый вопрос оценивается максимально в 50 баллов. Максимальная общая оценка – 100 баллов. Критерии оценивания отдельного вопроса.

50 баллов. Ответ на вопрос верный, продемонстрировано наличие достаточно полных знаний, грамотно и логически стройное изложение материала при ответе.

40 баллов. Ответ на вопрос верный, но с отдельными погрешностями и ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов, продемонстрировано наличие достаточно полных знаний, грамотно и логически стройное изложение материала при ответе

30 баллов. Ответ на вопрос частично верен, продемонстрирована некоторая неточность ответов на дополнительные вопросы.

20 баллов. Ответ на вопрос не верен, продемонстрирована неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

50-100 баллов (зачет)

0-49 баллов (незачет)

Темы рефератов

1. Закономерности и принципы формирования культуры здоровья личности.
2. Закономерности формирования современного здоровьесберегающего образования.
3. Принципы применения здоровьесберегающих технологий в образовательном пространстве.
4. Использование средств физического воспитания для формирования эстетических и духовно- нравственных ценностей личности.
5. Формирование потребности человека в ведении здорового образа жизни.
6. Физическая активность – как фактор укрепления и сохранения здоровья человека.
7. Основные компоненты культуры здоровья личности.
8. Проблемы формирования здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий в образовательных учреждениях.
9. Использование физкультурно-спортивной деятельности для повышения функциональных и двигательных возможностей обучающихся.
10. Применение физкультурно-оздоровительной деятельности для достижения личных жизненных и профессиональных целей.
11. Развитие творческих способностей обучающихся средствами физического воспитания.
12. Инновационные подходы в системе физического воспитания обучающихся.
13. Характер и направленность здоровьесберегающих технологий в образовательном пространстве общеобразовательных заведений.
14. Сущность и значение здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий.
15. Основные проблемы сохранения и укрепления здоровья в современном обществе.

Критерии оценки:

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов – 30.

30 баллов выставляется студенту, если актуальность проблемы исследования обоснована анализом состояния действительности. В работе отображены цель и задачи работы. Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы. В каждой части (главе) присутствует обоснование, почему эта часть рассматривается в рамках данной темы. После каждой главы автор работы делает самостоятельные выводы. Автор достаточно уверенно отвечает на поставленные вопросы. Реферат сдан с соблюдением всех сроков;

23 балла выставляется студенту, если автор обосновывает актуальность исследования в целом, а не собственной темы. Сформулированы цель и задачи работы. Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы, имеются небольшие отклонения.

Логика изложения, в общем и целом, присутствует. После каждой главы автор работы делает выводы. Выводы порой слишком расплывчаты, иногда не связаны с содержанием главы. Автор не всегда обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы. Есть некоторые недочеты в оформлении работы, в оформлении ссылок. Автор достаточно уверенно отвечает на поставленные вопросы, но допускает незначительные неточности при ответах. Реферат сдан в срок (либо с опозданием на 2–3 дня);

16 баллов выставляется студенту, если актуальность его темы либо вообще не сформулирована или сформулирована в самых общих чертах (не обоснована со ссылками на источники). Не четко сформулированы цель, задачи исследования. Содержание и тема работы не всегда согласуются между собой. Некоторые части реферата не связаны с целью и задачами работы. Самостоятельные выводы либо отсутствуют, либо присутствуют только формально. Автор недостаточно хорошо ориентируется в тематике, путается в изложении содержания. Слишком большие отрывки (более двух абзацев) переписаны из источников. Автор, в целом, владеет содержанием работы, но при этом затрудняется в ответах на вопросы. Допускает неточности и ошибки, слабо ориентируется в тех понятиях и терминах, которые использует в своей работе. Реферат сдан с опозданием (более 3-х дней задержки).

7 баллов выставляется студенту, если актуальность исследования автором не обоснована. Неясны цели и задачи работы. Содержание и тема реферата плохо согласуются между собой. Большая часть работы списана из одного источника, либо заимствована из сети Интернет. Авторский текст почти отсутствует. Много нарушений правил оформления. Автор совсем не ориентируется в терминах, присутствующих в его работе. Работа сдана с большим опозданием.

Контрольные тесты

1. Основными средствами физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста являются:
 - 1) физические упражнения
 - 2) оздоровительные силы природы
 - 3) гигиенические факторы
 - 4) оздоровительные силы природы и гигиенические факторы
2. Содержание и формы физкультурных занятий в дошкольных детских учреждениях определяются:
 - 1) общим планом работы по физическому воспитанию, который разрабатывается непосредственно руководителем дошкольного детского учреждения
 - 2) «Программой воспитания и обучения в детском саду»
 - 3) исходя из пожеланий родителей
 - 4) воспитателями и инструкторами-методистами по физической культуре, исходя из личного профессионально-педагогического опыта.
3. В раннем и дошкольном возрасте следует в первую очередь обращать внимание на воспитание:
 - 1) скоростных способностей
 - 2) координационных способностей

- 3) силовых способностей
- 4) общей выносливости
4. В дошкольном возрасте в наибольшей степени способствуют формированию умений владеть своим телом, согласованно выполнять различные сложные движения:
 - 1) бессюжетные подвижные игры
 - 2) упрощенные формы спортивных упражнений
 - 3) упражнения основной гимнастики
 - 4) сюжетные подвижные игры
5. Укажите, с какого возраста в состав средств физического воспитания дошкольников следует включать упрощенные формы спортивных упражнений:
 - 1) с 2 лет
 - 2) с 3 лет
 - 3) с 4 лет
 - 4) с 5 лет
6. Укажите основную форму занятий физическими упражнениями с детьми от 3 до 6 лет в детском саду:
 - 1) физкультурные занятия урочного типа
 - 2) физкультурные занятия неурочного типа
 - 3) физкультминутки и физкультпаузы
 - 4) «спортивный час»
7. Продолжительность физкультурных занятий урочного типа для детей 3-4 лет составляет:
 - 1) 5-10 минут
 - 2) 15-20 минут
 - 3) 25-30 минут
 - 4) 40 минут
8. Продолжительность физкультурных занятий урочного типа для детей 5-6 лет составляет:
 - 1) 15-25 минут
 - 2) 25-30 минут
 - 3) 40-45 минут
 - 4) 60 минут
9. В дошкольных детских учреждениях подвижные игры с разнообразным двигательным содержанием проводятся с детьми:
 - 1) 3-4 лет
 - 2) 4-5 лет
 - 3) 5-6 лет
 - 4) 3-6 лет
10. В дошкольных детских учреждениях физкультминутки и физкультпаузы используются с целью:
 - 1) воспитания физических качеств у детей
 - 2) обучения детей новым движениям
 - 3) закрепления ранее освоенных детьми движений
 - 4) предупреждения у детей утомления, отдыха.
11. В заключительной части физкультурных занятий урочного типа для постепенного снижения физической нагрузки используются:

- 1) ходьба, задание на внимание, дыхательные упражнения
 - 2) кратковременный бег в среднем темпе и беговые упражнения
 - 3) упражнения на растягивание
 - 4) танцевальные упражнения и упражнения на равновесие
12. Продолжи предложение:
- 1) Пульс у ребенка:
2-х лет.....
3-х лет.....
4-х лет.....
5-ти лет.....
6-ти лет.....
 - 2) АД у ребенка выше или ниже АД взрослого человека (подчеркнуть правильный ответ)
 - 3) ЧД у детей составляет.....
13. Оптимальность физической нагрузки оценивается показателями пульса у детей. В основной части физкультурных занятий урочного типа он не должен участиться более, чем на:
- 1) 10-15%
 - 2) 20-25%
 - 3) 50%
 - 4) 80%
14. В 3-4 летнем возрасте тренирующий эффект обеспечивают упражнения с ЧСС не менее:
- 1) 90-105 уд/мин
 - 2) 115-125 уд/мин
 - 3) 130-140 уд/мин
 - 4) 150-160 уд/мин
15. В 5-7 летнем возрасте тренирующий эффект обеспечивают упражнения с ЧСС не менее:
- 1) 100-110 уд/мин
 - 2) 120-130 уд/мин
 - 3) 140-150 уд/мин
 - 4) 160-165 уд/мин
16. Физкультурный праздник проводят:
- 1) 1 раз в месяц
 - 2) 1 раз в год
 - 3) 2 раза в год
 - 4) 1 раз в три месяца
17. Длительность физкультминуток составляет:
- 1) 1,5-3 минуты
 - 2) 3-4 минуты
 - 3) 4-5 минут
 - 4) 10 минут
18. Использование игровых средств сюжетного характера способствует развитию:
- 1) организации сотрудничества
 - 2) коммуникативных умений и навыков

- 3) решает воспитательные задачи
- 4) всего вышеперечисленного

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов –10.

Из имеющегося банка тестов формируется тестовое задание, содержащее 10 тестов. Каждый тест имеет 3-4 варианта ответов, один из которых верный. Правильный ответ оценивается в 1 балл.

Контрольные задания

Задание № 1. Подготовить сценарий проведения физкультурно-оздоровительного мероприятия в ДОУ.

Задание № 2. Составить комплекс утренней гимнастики, физкультминуток, подвижных игр с учетом возрастных особенностей дошкольников. Продемонстрировать составленные комплексы. Провести анализ используемых средств.

Задание № 3. Подготовить конспект занятия по физической культуре для детей младшего дошкольного, среднего дошкольного, старшего дошкольного возраста (по выбору). Проведение подготовительной и основной части занятия. Анализ и самоанализ проведенной части занятия.

Задание № 4. Подготовить конспект занятия оздоровительной направленности для проведения уроков физической культуры для учащихся младшего, среднего, старшего школьного возраста (по выбору студента). Провести подготовительную и основную части занятия. Провести анализ проведенной части занятия.

Задание № 5. Составить комплексы упражнений исходя из заболевания учащихся специальной медицинской группы (по выбору студента): опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой системы, дыхательной системы и др.)

Подготовить конспект занятия. Продемонстрировать комплексы упражнений для учащихся СМГ исходя из заболеваний. Провести анализ применения используемого комплекса.

Задание № 6. Составить конспект занятия оздоровительной направленности для проведения урока физической культуры со студентами (по одному из видов спорта). Провести основную часть занятия. Анализ и самоанализ проведенной части занятия.

Критерии оценки:

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов – 60. За каждое выполненное задание начисляется максимум 10 баллов.

10 баллов. Конспект занятия оформлен правильно. Подбор используемых средств обоснованный и верный. При проведении основной части занятия продемонстрировано наличие достаточно полных знаний в объеме пройденной программы в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения, организация и

проведение части занятия проведено грамотно, проведенный самоанализ занятия достаточно полный

7 баллов. Конспект занятия оформлен правильно. Подбор используемых средств обоснованный и верный, допущены некоторые неточности в применении терминологий. При проведении основной части занятия продемонстрировано наличие достаточно полных знаний в объеме пройденной программы в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения, организация и проведение части занятия проведено с некоторыми неточностями, исправленными в ходе дополнительных вопросов, проведенный самоанализ занятия недостаточно полный

5 баллов. Конспект занятия оформлен небрежно. Подбор используемых средств недостаточно обоснованный и верный, допущены ошибки в подборе средств. При проведении основной части занятия продемонстрировано недостаточное количество знаний в объеме пройденной программы в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения, организация и проведение части занятия проведено с некоторыми неточностями, частично исправленными в ходе дополнительных вопросов, проведенный самоанализ занятия недостаточно полный.

3 балла. Конспект занятия оформлен с нарушениями требований. Подбор используемых средств необоснованный и неверный, допущено большое количество ошибок в подборе средств. При проведении основной части занятия продемонстрировано большое количество неточностей и ошибок, организация и проведение части занятия не соответствует цели и задачам, проведенный самоанализ занятия не полный.

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 3 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачеты являются формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов различных видов практики.

Во время зачета студенты могут пользоваться с разрешения экзаменатора учебной программой данного курса и справочной литературой.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются теоретические вопросы организации и проведения физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в муниципальных учреждениях, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В процессе изучения дисциплины студент должен изучить и грамотно применять терминологию и основные понятия предмета. Уметь реализовывать полученные теоретические знания в профессиональной педагогической деятельности.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- подготовить практические задания, рекомендованные преподавателем по изучаемым темам.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат по теме занятия.

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

В самостоятельной работе студента важно обратить внимание на те аспекты изучаемой проблемы, которые не рассматривались в ходе лекционных занятий.

Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом опроса, написания реферата и выполнением контрольных заданий.

Студент должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронными библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

Методические рекомендации по написанию, требования к оформлению рефератов

Цель выполнения реферативной работы – самостоятельное глубокое изучение и анализ конкретных вопросов, получения навыков библиографического поиска, аналитической работы с литературой, письменного оформления текста. Реферат – это самостоятельное творческое исследование студентом определенной темы, он должен быть целостным и законченным, творческой научной работой. Автор реферата должен показать умение разбираться в проблеме, систематизировать научные знания, применять теоретические знания на практике.

Реферат выполняется самостоятельно, плагиат недопустим. Мысли, цитаты, изложение методических и учебных материалов должны иметь ссылки на источник.

Реферат выполняется по одной из предложенных тем, по выбору студента. Студент так же может предложить собственную тему исследования, обосновав ее целесообразность.

При написании реферата необходимо использовать рекомендуемую литературу, учебные и практические пособия, учебники, монографические и диссертационные исследования, статьи.

Структура реферата включает в себя план, введение, два параграфа, заключение, список реально использованной литературы, приложения.

Рекомендуемый объем реферата 15-20 страниц текста.

Работу рекомендуется начинать с составления плана. Продуманность плана – основа успешной и творческой работы над проблемой.

Во введении дается обоснование актуальности выбранной темы, задачи, практическая значимость. Объем введения около 1-2 страниц.

Первый параграф должен носить теоретико-методологический характер. Здесь можно дать краткий обзор соответствующей литературы по проблеме объемом 5-6 страниц.

Содержание следующих параграфов носит методический и практический характер. По тексту необходимо делать ссылки на используемую литературу.

В заключении содержатся выводы, обобщаются полученные результаты, приводятся рекомендации по применению результата. Примерный объем заключения 1-2 страницы. После заключения дается список использованных источников, относящихся к теме работы.

В приложении находятся варианты методических рекомендаций, методик, иные материалы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются теоретические вопросы организации и проведения физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в муниципальных учреждениях, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В процессе изучения дисциплины студент должен изучить и грамотно применять терминологию и основные понятия предмета. Уметь реализовывать полученные теоретические знания в профессиональной педагогической деятельности.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- подготовить практические задания, рекомендованные преподавателем по изучаемым темам.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат по теме занятия.

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

В самостоятельной работе студента важно обратить внимание на те аспекты изучаемой проблемы, которые не рассматривались в ходе лекционных занятий.

Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом опроса, написания реферата и выполнением контрольных заданий.

Студент должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронными библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

Методические рекомендации по написанию, требования к оформлению рефератов

Цель выполнения реферативной работы – самостоятельное глубокое изучение и анализ конкретных вопросов, получения навыков библиографического поиска, аналитической работы с литературой, письменного оформления текста. Реферат – это самостоятельное творческое исследование студентом определенной темы, он должен быть целостным и законченным, творческой научной работой. Автор реферата должен показать умение разбираться в проблеме, систематизировать научные знания, применять теоретические знания на практике.

Реферат выполняется самостоятельно, плагиат недопустим. Мысли, цитаты, изложение методических и учебных материалов должны иметь ссылки на источник.

Реферат выполняется по одной из предложенных тем, по выбору студента. Студент так же может предложить собственную тему исследования, обосновав ее целесообразность.

При написании реферата необходимо использовать рекомендуемую литературу, учебные и практические пособия, учебники, монографические и диссертационные исследования, статьи.

Структура реферата включает в себя план, введение, два параграфа, заключение, список реально использованной литературы, приложения.

Рекомендуемый объем реферата 15-20 страниц текста.

Работу рекомендуется начинать с составления плана. Продуманность плана – основа успешной и творческой работы над проблемой.

Во введении дается обоснование актуальности выбранной темы, задачи, практическая значимость. Объем введения около 1-2 страниц.

Первый параграф должен носить теоретико-методологический характер. Здесь можно дать краткий обзор соответствующей литературы по проблеме объемом 5-6 страниц.

Содержание следующих параграфов носит методический и практический характер. По тексту необходимо делать ссылки на используемую литературу.

В заключении содержатся выводы, обобщаются полученные результаты, приводятся рекомендации по применению результата. Примерный объем заключения 1-2 страницы. После заключения дается список использованных источников, относящихся к теме работы.

В приложении находятся варианты методических рекомендаций, методик, иные материалы.