

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПО ПРОФИЛЮ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (СПОРТИВНАЯ ПОДГОТОВКА)) Адаптивная физическая культура

Закреплена за кафедрой **физической культуры**

Учебный план **44.03.05.37-25-ФСПЗ.plx**
Форма обучения **заочная**

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 3 | | 4 | | Итого | |
|-------------------|----|----|----|----|-------|-----|
| | уп | рп | уп | рп | | |
| Лекции | 2 | 2 | | | 2 | 2 |
| Практические | 4 | 4 | 4 | 4 | 8 | 8 |
| Итого ауд. | 6 | 6 | 4 | 4 | 10 | 10 |
| Контактная работа | 6 | 6 | 4 | 4 | 10 | 10 |
| Сам. работа | 66 | 66 | 28 | 28 | 94 | 94 |
| Часы на контроль | | | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 72 | 72 | 36 | 36 | 108 | 108 |

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|---|
| 1.1 | формирование систематизированных педагогических знаний и умений в области использования средств и методов адаптивной физической культуры в учебной и индивидуальной деятельности обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья (инвалидами), навыков владения разработать и применять индивидуальные образовательные маршруты и индивидуальные программы (в том числе и с применением ИКТ) для развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом личностных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. |
|-----|---|

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| |
|---|
| ПКР-3.1: Анализирует и оценивает различные подходы к построению образовательного процесса для решения профессиональных задач и самообразования |
| ПКР-3.2: Использует различные средства и способы распространения положительного опыта организации образовательной деятельности, в том числе с применением ИКТ |
| ПКР-3.3: Оценивает качество программных материалов в соответствие с современными теоретическими и методическими требованиями к их разработке и реализации, с учетом образовательных потребностей обучающихся |
| ПКР-3.4: Владеет законодательной базой для разработки программно-методического обеспечения образовательного процесса, включая работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями |
| ПКР-3.5: Разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты и индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся |
| ОПК-3.1: Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованный ин-струментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся |
| ОПК-3.3: Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

особенности физического развития, двигательных способностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями; особенности организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; особенности методов и методических приемов АФВ в различные периоды жизни лиц с отклонениями в состоянии здоровья; современные теоретические и методические требования для разработки индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных программ развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся (в том числе с применением ИКТ) в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Уметь:

применять традиционные и современные методы и технологии обучения и диагностики при проведении занятий с людьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья (инвалидами); разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты и индивидуальные программы развития обучающихся (в том числе с применением ИКТ) с учетом их личностных, возрастных и индивидуальных особенностей развития в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Владеть:

навыками применения современных методов и технологий обучения различных категорий людей двигательным действиям и развития физических качеств в соответствии с отклонениями в состоянии их здоровья с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей развития; составления и применения индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных программ развития обучающихся (в том числе с применением ИКТ) с учетом основного дефекта и сопутствующих нарушений здоровья в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПО ПРОФИЛЮ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА)

Акмеология: основы формирования профессиональной деятельности

Закреплена за кафедрой **физической культуры**

Учебный план **44.03.05.37-25-ФСПЗ.plx**

Форма обучения **заочная**

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 5 | | 6 | | Итого | |
|-------------------|----|----|----|----|-------|----|
| | уп | рп | уп | рп | | |
| Лекции | 2 | 2 | | | 2 | 2 |
| Практические | 4 | 4 | 4 | 4 | 8 | 8 |
| Итого ауд. | 6 | 6 | 4 | 4 | 10 | 10 |
| Контактная работа | 6 | 6 | 4 | 4 | 10 | 10 |
| Сам. работа | 30 | 30 | 28 | 28 | 58 | 58 |
| Часы на контроль | | | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 36 | 36 | 36 | 36 | 72 | 72 |

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|---|
| 1.1 | Целью освоения учебной дисциплины «Акмеология: основы формирования профессиональной деятельности» является формирование и становление индивидуального стиля педагогической деятельности будущего спортивного педагога в условиях образовательной среды вуза |
|-----|---|

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| |
|---|
| ПКР-1.1: Знает основы и принципы формирования развивающей образовательной среды, а так же способы ее использования для достижения образовательных результатов обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями |
| ПКР-1.2: Владеет средствами и методами профессиональной деятельности, навыками разработки программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды |
| ПКР-1.3: Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов, формируемых в преподаваемом предмете метапредметных и предметных компетенций |
| ПКО-3.1: Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий |
| ПКО-3.2: Осуществляет педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов |
| ПКО-3.3: Применяет предметные знания при реализации образовательного процесса |
| ПКО-3.4: Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности |
| ПКО-3.5: Участвует в проектировании предметной среды образовательной программы |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основы использования предметных методик и современных образовательных технологий;
- основы профессиональной этики и речевой культуры;
- основные компоненты в системе формирования и становления индивидуального стиля спортивного педагога;
- особенности педагогической деятельности специалистов по физической культуре и спорту; нестандартные подходы к решению различных проблем в педагогической деятельности и методы их устранения;
- способы осуществления педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;
- способы организации деятельности обучающихся, направленные на развитие интереса к физической культуре и спорту в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- основы и принципы формирования развивающей образовательной среды, а так же способы ее использования для достижения образовательных результатов обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями;
- средства и методы способствующие формированию личности спортивного педагога для осуществления профессиональной деятельности, основы разработки программ с целью создания безопасной и комфортной образовательной среды в ОУ;
- способы контроля образовательных результатов, формируемых в процессе учебно-тренировочной деятельности;
- характеристику понятий «информационная среда», «образовательная среда», «информационно-образовательная среда»; компоненты и факторы формирования образовательной и информационной среды обеспечивающие качество учебно-воспитательного процесса

Уметь:

- использовать предметные методики и современные образовательные технологии;
- организовать и осуществить педагогическое общение в процессе учебно-воспитательного процесса;
- организовать свою педагогическую деятельность с использованием перспективных физкультурно-спортивных технологий; анализировать и оценивать эффективность физкультурно-спортивных занятий;
- моделировать содержание, формы и методы обучения с учетом индивидуальной направленности; принимать решения в сложных ситуациях; воздействовать на людей личным примером, находить содержательные компромиссы;
- использовать возможности образовательной и информационной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- находить нестандартные подходы при организации деятельности обучающихся, направленные на развитие интереса к физической культуре и спорту в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- использовать средства и методы способствующие формированию личности педагога для осуществления профессиональной деятельности;
- вести контроль образовательных результатов, формируемых в процессе учебно-тренировочного процесса

Владеть:

- использования предметных методик и современных образовательных технологий;
- педагогической деятельности специалистов по физической культуре и спорту;
- использования нестандартных подходов к решению различных проблем в педагогической деятельности и способностью их устранения;
- осуществления педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;
- организации деятельности обучающихся, направленные на развитие интереса к физической культуре и спорту в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- способствующие формированию личности педагога для осуществления профессиональной деятельности;
- организации и проведения научно-методической деятельности по проблемам физического воспитания, физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы;
- формирования здоровьесберегающей среды, использования средств информационных и коммуникационных технологий для достижения образовательных результатов обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПО ПРОФИЛЮ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА)

Анатомия

| | |
|------------------------|----------------------------|
| Закреплена за кафедрой | физической культуры |
| Учебный план | 44.03.05.37-25-ФСПЗ.plx |
| Форма обучения | заочная |

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 1 | | Итого | |
|-------------------|-----|-----|-------|-----|
| | уп | рп | | |
| Лекции | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Практические | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Итого ауд. | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Контактная работа | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Сам. работа | 125 | 125 | 125 | 125 |
| Часы на контроль | 9 | 9 | 9 | 9 |
| Итого | 144 | 144 | 144 | 144 |

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|---|
| 1.1 | - формирование систематизированных знаний в области анатомии человека; |
| 1.2 | - овладение способностями к обобщению, анализу, восприятию информации о целостном представлении единства строения и функционирования живого организма в процессе его жизнедеятельности; |
| 1.3 | - развитие у студентов умения использовать основные законы анатомии в профессиональной деятельности; |
| 1.4 | - формирование умений применять знания по анатомии при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; |
| 1.5 | - освоение методов мониторинга динамики изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой и спортом. |

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПКО-4.1: Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся

ПКО-4.2: Применяет меры профилактики детского травматизма

ПКО-4.3: Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе

ОПК-8.1: Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности

ОПК-8.2: Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии и анатомии человека;
- строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи;
- анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам;
- динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения;
- способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков.

Уметь:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- определять возрастные особенности строения организма человека;
- применять знания по анатомии в профессиональной деятельности;
- определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений;
- отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой и спортом.

Владеть:

- навыками реализации отбора и спортивной ориентации в различных видах спорта с использованием современных методик по определению антропометрических параметров;
- навыками применения здоровьесберегающих технологий в учебном процессе;
- навыками проведения профилактики травматизма в процессе занятий физической культурой и спортом;
- навыками оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в процессе занятий физической культурой и спортом.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПО ПРОФИЛЮ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (СПОРТИВНАЯ ПОДГОТОВКА))

Андрогогика физического воспитания и спорта

Закреплена за кафедрой **физической культуры**

Учебный план **44.03.05.37-25-ФСПЗ.plx**

Форма обучения **заочная**

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 4 | | Итого | |
|-------------------|-----|-----|-------|-----|
| | уп | рп | | |
| Лекции | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Практические | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Итого ауд. | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Контактная работа | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Сам. работа | 125 | 125 | 125 | 125 |
| Часы на контроль | 9 | 9 | 9 | 9 |
| Итого | 144 | 144 | 144 | 144 |

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.1 сформировать комплекс теоретических знаний, позволяющих осмыслить феномен обучения взрослого человека в контексте непрерывного образования.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПКР-4.1: Создает условия для поддержания интереса обучающихся к образовательному процессу, через взаимодействие с коллегами, родителями обучающихся, социальными партнерами и иными заинтересованными лицами и организациями

ПКР-4.2: Использует современные концепции, образовательные технологии при организации совместной и индивидуальной образовательной и воспитательной деятельности

ПКР-4.3: Осуществляет контроль и организацию работы участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- историю и современные тенденции развития андрагогических концепций и идей, основы теории и технологии обучения взрослых;
- возрастные психофизиологические, личностные, социальные и профессиональные особенности взрослых;
- психолого-педагогические приемы общения с различными категориями населения;
- цели, структуру и содержание индивидуальных образовательных маршрутов;
- особенности организации андрагогического процесса;
- структуру и содержание культурно-просветительских программ.

Уметь:

- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности взрослого населения; осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей;
- вовлекать обучающихся в учебный процесс, создавая и поддерживая их мотивацию;
- проектировать индивидуальные образовательные маршруты;
- выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп;
- разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения.

Владеть:

- приемами самостоятельно работать с научно-методической литературой, привить интерес и необходимость постоянного самообразования;
- методикой реализации индивидуального подхода;
- навыками взаимодействия;
- профессиональной терминологией; навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов;
- опытом планирования процесса обучения, инновационными методиками обучения и воспитания.

МОДУЛЬ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ДИСЦИПЛИН

Безопасность жизнедеятельности

Закреплена за кафедрой **биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин**

Учебный план 44.03.05.37-25-ФСПЗ.plx

Форма обучения **заочная**

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 2 | | Итого | |
|-------------------|----|----|-------|----|
| | уп | рп | | |
| Лекции | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Практические | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого ауд. | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Контактная работа | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Сам. работа | 62 | 62 | 62 | 62 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|---|
| 1.1 | целями освоения учебной дисциплины являются формирование у студентов систематизированных знаний в области безопасности жизнедеятельности человека и защиты человека от негативных факторов чрезвычайных ситуаций. |
|-----|---|

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| |
|---|
| ПКО-4.1: Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся |
| ПКО-4.2: Применяет меры профилактики детского травматизма |
| ПКО-4.3: Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе |
| УК-8.1: Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих |
| УК-8.2: Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения |
| УК-8.3: Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и демонстрирует владение приемами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях |
| УК-7.1: Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности |
| УК-7.2: Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности |
| УК-7.3: Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья |
| УК-7.4: Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

этические нормы, регулирующие отношение человека к человеку, обществу, природе, условия формирования личности, её свободы и нравственной ответственности за сохранение природы, культуры, понимать роль произвола и насилия в обществе, несовместимость как физического, так и морального насилия по отношению к личности с идеалами гуманизма, как овладеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, основные принципы и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях, что граждане имеют право на использование имеющихся средств коллективной и индивидуальной защиты, на информацию о возможном риске при пожаре и мерах необходимой безопасности в ЧС, предметную область безопасности жизнедеятельности с позиции обеспечения пожарной безопасности в ОУ, методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе, как формировать культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков.

Уметь:

находить организационно - управленческие решения в экстремальных ситуациях, применять инструментальные средства исследования к решению поставленных задач, работать самостоятельно и в коллективе, сформировать мотивационно-ценностное отношение к культуре безопасности жизнедеятельности, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, использовать средства индивидуальной защиты (СИЗ) органов дыхания, адекватно воспринимать социальные и культурные различия; использовать знания в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном общении, создавать психологически безопасную образовательную среду.

Владеть:

умением находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях (в случае возникновения пожара в ОУ) и готовностью нести за них ответственность, навыками самостоятельной научно- исследовательской работы; способностью формулировать результат, пониманием социальной роли безопасности жизнедеятельности в развитии личности и подготовке её к профессиональной деятельности, навыками исключения возникновения паники, способствовать чёткому и организованному проведению мероприятий, методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, методиками формирования идеологии здорового образа жизни, готов формировать культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПО ПРОФИЛЮ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА) Биомеханика

Закреплена за кафедрой **физической культуры**
 Учебный план 44.03.05.37-25-ФСПЗ.plx
 Форма обучения **заочная**

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 1 | | Итого | |
|-------------------|-----|-----|-------|-----|
| | уп | рп | | |
| Лекции | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Практические | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Итого ауд. | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Контактная работа | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Сам. работа | 94 | 94 | 94 | 94 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|--|
| 1.1 | ознакомить студентов с тем, как осуществляется движение, как оно организуется с позиций теории управления, что нужно сделать, что-бы изменить качественно и количественно характер двигательных действий для достижения необходимых (планируемых, в том числе рекордных) двигательных показателей. |
|-----|--|

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПКО-2.1: Решает педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в сфере основного общего и среднего общего образования

ПКО-2.2: Осуществляет проектирование и реализацию содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей учащихся

ПКО-2.3: Работает с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания в общеобразовательной школе

ПКО-2.4: Проектирует технологии реализации содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования

ПКО-2.5: Проектирует результаты обучения в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с нормативными документами, возрастными особенностями обучающихся, целями и задачами образовательного процесса

ОПК-5.1: Разрабатывает программу диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся

ОПК-5.2: Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся

ОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

предмет, историю и специфичную проблематику биомеханики, терминологию биомеханики, виды движений, онтогенез моторики, биомеханические основы двигательных качеств; кинематические, динамические и энергетические характеристики двигательных действий человека и методы их измерения, основы биомеханического контроля, технические средства и методики измерений;
 биомеханические основы спортивно-технического мастерства, по-строение двигательных действий как процесс управления, понятие о моделях и моделировании в биомеханике, основные идеи, методы и средства биомеханических технологий формирования и совершенствования движений с повышенной, в том числе и рекордной результативностью.

Уметь:

формулировать конкретные задачи и находить пути их решения при изучении биомеханики двигательных действий человека;
осуществлять биомеханический контроль и анализ двигательных действий спортсменов;
планировать и проводить формирование и совершенствование технического мастерства спортсменов с помощью биомеханических методов, средств и технологии.

Владеть:

способностью ориентирования в современном информационном пространстве при изучении биомеханики двигательных действий человека;
методами осуществления биомеханического контроля при анализе современных технологий совершенствования двигательных действий спортсменов;
способностью оценить физическое и функциональное состояние обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей с помощью биомеханических методов, средств и технологий.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
Биохимия**

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.37 Физическая культура и Дополнительное образование (спортивная
подготовка)

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА физической культуры**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

| Курс Вид занятий | 2 | | 3 | | Итого | |
|---------------------|----|----|----|----|-------|-----|
| | УП | РП | УП | РП | | |
| Лекции | 4 | 4 | | | 4 | 4 |
| Практические | 4 | 4 | 2 | 2 | 6 | 6 |
| Итого ауд. | 8 | 8 | 2 | 2 | 10 | 10 |
| Контактная работа | 8 | 8 | 2 | 2 | 10 | 10 |
| Сам. работа | 64 | 64 | 30 | 30 | 94 | 94 |
| Часы на контроль | | | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 72 | 72 | 36 | 36 | 108 | 108 |

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. техн. наук, Доц., Хало Павел Владимирович

Зав. кафедрой: канд. пед. наук, доцент Кибенко Е. И.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|--|
| 1.1 | формирование у будущих педагогов по физической культуре теоретические знания в области биохимии, обеспечивающие необходимый уровень теоретических и методологических знаний о рациональных путях, методах и приемах профессиональной деятельности преподавателя физической культуры, раскрыть в структуре и содержании этой деятельности условия успешной реализации образовательных, воспитательных и оздоровительных задач физического воспитания. |
|-----|--|

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| |
|---|
| ОПК-8.1. Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности |
| ОПК-8.2. Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности |
| ОПК-2.1. Знает и понимает структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования |
| ОПК-2.2. Готов участвовать в разработке основной образовательной программы и отдельных её компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) |
| ОПК-2.3. Владеет способами разработки дополнительных образовательных программ и их элементов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| |
|--|
| Знать: |
| - особенности использования биохимических основ функционирования организма для оптимизации работоспособности; биохимические характеристики тренированного организма. - правила составления биохимических уравнений; - владеть биохимической терминологией |
| Уметь: |
| - подбирать индивидуальный биохимический режим функционирования организма для совершенствования профессионально-прикладной физической подготовленности. - общаться, вести гармоничный диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации - организовать учебный процесс с учетом биохимических основ режимов чередования физических нагрузок и отдыха; использовать интернет ресурс с целью повышения личного уровня знаний в области биохимии физической культуры и спорта; - с помощью графических средств отобразить биохимические процессы, протекающие в организме. |
| Владеть: |
| - использования различных биохимических компонентов, с учетом индивидуальных биохимических характеристик организма, для совершенствования профессионально значимых качеств. - коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную. - способами ориентации в профессиональных источниках информации в области биохимии физической культуре и спорта; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения занятий по физической культуре и спорту с учетом знания биохимических основ функционирования организма |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Модуль «Химический состав организма человека»

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|-----|--|---------------------------------|----------------|------------------|---|
| 1.1 | Тема «Введение. Вода. Свойства и биологические функции. Микро- и макроэлементы» Биохимия как учебная дисциплина. Химический состав организма человека. Вода. Свойства и биологические функции. Микро- и макроэлементы | Лекционные занятия | 2 | 2 | ОПК-8 ОПК-2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 |
| 1.2 | Тема «Введение. Вода. Свойства и биологические функции. Микро- и макроэлементы» Биохимия как учебная дисциплина. Химический состав организма человека. Вода. Свойства и биологические функции. Микро- и макроэлементы | Самостоятельная работа | 2 | 4 | ОПК-8 ОПК-2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 |
| 1.3 | Тема «Белки» | Практические | 2 | 2 | ОПК-8 |

| | | | | | |
|-----|--|------------------------|---|---|---|
| | Белки - строение, свойства, классификация. Образование белков из аминокислот. Строение аминокислот. Роль белков в организме человека. | занятия | | | ОПК-2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 |
| 1.4 | Тема «Белки» Белки - строение, свойства, классификация. Образование белков из аминокислот. Строение аминокислот. Роль белков в организме человека. | Самостоятельная работа | 2 | 8 | ОПК-8 ОПК-2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 |
| 1.5 | Тема «Углеводы» Углеводы - строение, свойства, классификация. Роль углеводов в физкультурно-спортивной деятельности. | Самостоятельная работа | 2 | 4 | ОПК-8 ОПК-2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 |
| 1.6 | Тема «Липиды» Липиды - строение, свойства, классификация. Жиры. жирные кислоты, липоиды. Классификация жирных кислот. Роль липидов в организме человека. | Самостоятельная работа | 2 | 4 | ОПК-8 ОПК-2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 |
| 1.7 | Тема «Витамины» Витамины - строение, свойства, классификация. Роль витаминов в физкультурно-спортивной деятельности. | Самостоятельная работа | 2 | 6 | ОПК-8 ОПК-2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 |
| 1.8 | Тема «Нуклеотиды» Нуклеотиды - строение, свойства, классификация. Образование нуклеотидов. Азотистые основания. Макроэргическая связь. Роль нуклеотидов в организме человека. | Самостоятельная работа | 2 | 8 | ОПК-8 ОПК-2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 |

Раздел 2. Модуль «Биохимические особенности спортивной деятельности»

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|-----|---|---------------------------------|----------------|------------------|---|
| 2.1 | Тема «Энергетический обмен в организме.» Источники энергии для мышечных сокращений. Роль кислорода в метаболизме. Макроэргические молекулы. Цикл Кребса. | Лекционные занятия | 2 | 2 | ОПК-8 ОПК-2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 |
| 2.2 | Тема «Энергетический обмен в организме.» Источники энергии для мышечных сокращений. Роль кислорода в метаболизме. Макроэргические молекулы. Цикл Кребса. | Самостоятельная работа | 2 | 8 | ОПК-8 ОПК-2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 |
| 2.3 | Тема «Общий метаболизм организма.» Обмен веществ. Характеристики катаболизма и анаболизма. Клеточные структуры и их роль в обмене веществ. Регуляция обмена веществ. | Практические занятия | 2 | 2 | ОПК-8 ОПК-2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 |
| 2.4 | Тема «Общий метаболизм организма.» Обмен веществ. Характеристики катаболизма и анаболизма. Клеточные структуры и их роль в обмене веществ. Регуляция обмена веществ. | Самостоятельная работа | 2 | 6 | ОПК-8 ОПК-2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 |

| | | | | | |
|------|---|------------------------|---|---|---|
| 2.5 | Тема «Минеральный обмен в организме» Обмен воды и минеральных веществ. Распределение минеральных веществ в организме. Водный баланс и его изменение при мышечной деятельности. Минеральные вещества и их роль в организме. Потребность человека в минеральных веществах | Практические занятия | 3 | 2 | ОПК-8 ОПК-2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 |
| 2.6 | Тема «Минеральный обмен в организме» Обмен воды и минеральных веществ. Распределение минеральных веществ в организме. Водный баланс и его изменение при мышечной деятельности. Минеральные вещества и их роль в организме. Потребность человека в минеральных веществах | Самостоятельная работа | 2 | 8 | ОПК-8 ОПК-2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 |
| 2.7 | Тема «Биохимия сокращения и расслабления мышц» Строение и химический состав мышц. Классификация мышечных волокон. Молекулярные механизмы мышечного сокращения и расслабления. Гипотеза мышечного сокращения Х. Хаксли. | Самостоятельная работа | 2 | 8 | ОПК-8 ОПК-2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 |
| 2.8 | Тема «Метаболизм углеводов, липидов, белков и аминокислот при мышечной деятельности» Обмен белков. Обмен углеводов. Обмен жиров. Некоторые сезонные особенности жирового обмена. | Самостоятельная работа | 3 | 6 | ОПК-8 ОПК-2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 |
| 2.9 | Тема «Простагландины» Простагландины - строение, свойства, классификация. Образование простагландинов. Строение простагландинов. Роль простагландинов в организме человека. | Самостоятельная работа | 3 | 8 | ОПК-8 ОПК-2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 |
| 2.10 | Тема «Биохимическая характеристика тренированного организма» Адаптационные изменения в крови уровня липидов, происходящие под влиянием тренировки. Изменение уровня гормонов в крови во время физических нагрузок. МПК. ПАНО. Креатининовый коэффициент. Алактатный кислородный долг | Самостоятельная работа | 3 | 8 | ОПК-8 ОПК-2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 |
| 2.11 | Тема «Биохимические сдвиги в организме при мышечной работе» Классификация физических упражнений по характеру биохимических изменений при мышечной работе. Соотношение между различными путями ресинтеза АТФ при мышечной работе. Зоны относительной мощности мышечной работы | Самостоятельная работа | 3 | 8 | ОПК-8 ОПК-2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 |

Раздел 3. Зачет

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|-----|---------------------------------------|---------------------------------|----------------|------------------|---|
| 3.1 | Подготовка к промежуточной аттестации | Зачет | 3 | 4 | ОПК-8 ОПК-2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 |

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|--|---------------------------|---|-------------------------|
| 1 | Пинчук Л. Г., Зинкевич Е. П., Гридина С. Б., Дюмина А. В. | Биохимия: учебное пособие | Кемерово: Кемеровский технологический институт пищевой промышленности, 2011 | Biblioclub |
| 2 | Шамраев А. В. | Биохимия: учебное пособие | Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2014 | Biblioclub |

5.1. Учебные, научные и методические издания

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|--|---|--|-------------------------|
| 1 | Ким А. М. | Органическая химия: учебное пособие | Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2004 | Biblioclub |
| 2 | Менделеев Д. И. | Органическая химия | Санкт-Петербург: Типография товарищества Общественная польза, 1863 | Biblioclub |
| 3 | Горленко В. А., Кузнецова Л. В., Янькина Е. А. | Органическая химия: учебное пособие | Москва: Прометей, 2012 | Biblioclub |
| 4 | Михайлов С. С. | Биохимия двигательной деятельности: учебник | Москва: Спорт, 2016 | Biblioclub |
| 5 | | Биохимия и молекулярная биология: учебно-методическое пособие | Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015 | Biblioclub |
| 6 | Иванов И. И. | Биохимия и патобиохимия мышц: монография | Ленинград: Медгиз, Ленинградское отделение, 1961 | Biblioclub |

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ПЕДАГОГИКА

Введение в педагогическую деятельность. История образования и педагогической мысли

| | |
|------------------------|-------------------------|
| Закреплена за кафедрой | общей педагогики |
| Учебный план | 44.03.05.37-25-ФСПЗ.plx |
| Форма обучения | заочная |

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 1 | | 2 | | Итого | |
|-------------------|----|----|----|----|-------|----|
| | уп | рп | уп | рп | | |
| Лекции | 4 | 4 | | | 4 | 4 |
| Практические | 2 | 4 | 2 | | 4 | 4 |
| Итого ауд. | 6 | 8 | 2 | | 8 | 8 |
| Контактная работа | 6 | 8 | 2 | | 8 | 8 |
| Сам. работа | 30 | 60 | 30 | | 60 | 60 |
| Часы на контроль | | 4 | 4 | | 4 | 4 |
| Итого | 36 | 72 | 36 | | 72 | 72 |

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|---|
| 1.1 | Освоение дисциплины «Введение в педагогическую деятельность. История образования и педагогической мысли» направлено на овладение бакалавром общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в области образования, социальной сферы и культуры для успешного решения профессиональных задач; развитие теоретического мышления будущих бакалавров педагогического образования, ведущего к научному осмыслению объективной педагогической реальности; развитие умений самообразовательной деятельности, обеспечивающих саморазвитие профессиональной компетентности будущего педагога. |
|-----|---|

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| |
|---|
| ОПК-7.1: Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативных правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося |
| ОПК-7.2: Взаимодействует со специалистами образовательной организации в рамках психолого-медико-педагогического консилиума |
| ОПК-7.3: Взаимодействует с социальными партнерами в рамках реализации образовательных программ |
| ОПК-4.1: Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся |
| ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни |
| ОПК-4.3: Создает условия для развития обучающихся, мотивирует их к активному освоению развивающих возможностей образовательной среды |
| УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения |
| УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия |
| УК-3.3: Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

основные закономерности взаимодействия человека и общества;
ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
основы владения современным русским литературным языком; орфографические нормы современного русского языка;
теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности

Уметь:

участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях, использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности;
использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования;
вступать в диалог и сотрудничество, учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях, использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном языке в учебной и профессиональной деятельности

Владеть:

участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях, использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности;
способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения;
навыками грамотного письма, различными способами вербальной и невербальной коммуникации;
способами социокультурной деятельности, способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса

МОДУЛЬ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ДИСЦИПЛИН

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Закреплена за кафедрой **биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин**

Учебный план 44.03.05.37-25-ФСПЗ.plx

Форма обучения **заочная**

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 1 | | Итого | |
|-------------------|----|----|-------|----|
| | уп | рп | | |
| Лекции | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Практические | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого ауд. | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Контактная работа | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Сам. работа | 60 | 60 | 60 | 60 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|---|
| 1.1 | формирование у студентов достаточного объема систематизированных знаний в области строения и функционирования организма человека, |
| 1.2 | процессов, протекающих в нем, механизмов деятельности организма на различных возрастных этапах. Формирование целостного научного представления об организме как о |
| 1.3 | многоуровневой динамичной биосоциальной системе, развивающейся в тесной взаимосвязи с внешней средой в рамках формирования общепрофессиональных компетенции |

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| |
|---|
| ПКО-4.1: Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся |
| ПКО-4.2: Применяет меры профилактики детского травматизма |
| ПКО-4.3: Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе |
| УК-7.1: Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности |
| УК-7.2: Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности |
| УК-7.3: Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья |
| УК-7.4: Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен: |
| Знать: |
| способы оказания первой доврачебной помощи обучающимся; основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей; особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения; методики определения психофизиологической и социальной готовности детей к обучению в школе, цели и задачи дисциплины; базовые понятия; факторы, представляющие опасность для здоровья и жизни человека; возрастные физиологические особенности развития детей школьного, дошкольного, младенческого, раннего возраста; методику проведения диагностики физического развития |

Уметь:

определять биологический возраст ребенка, понимать механизмы воздействия на организм человека вредных и опасных социальных факторов; определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;
правильно использовать биологическую и медицинскую терминологию; осуществлять общий и сравнительный анализ основных концепций;
использовать полученные теоретические знания в научной и практической деятельности быть готовым к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

Владеть:

организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации; физиолого-гигиеническими и психофизиологическими основами различных образовательных потребностей обучающихся;
системой представлений об основных закономерностях здоровья сбережения, основной терминологической и методологической базой дисциплины.

ПСИХОЛОГИЯ

Возрастная психология

Закреплена за кафедрой **психологии**

Учебный план 44.03.05.37-25-ФСПЗ.plx

Форма обучения **заочная**

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 2 | | 3 | | Итого | |
|-------------------|----|----|----|----|-------|----|
| | УП | РП | УП | РП | | |
| Лекции | 4 | 4 | | | 4 | 4 |
| Практические | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 |
| Итого ауд. | 6 | 6 | 2 | 2 | 8 | 8 |
| Контактная работа | 6 | 6 | 2 | 2 | 8 | 8 |
| Сам. работа | 30 | 30 | 30 | 30 | 60 | 60 |
| Часы на контроль | | | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 36 | 36 | 36 | 36 | 72 | 72 |

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|---|
| 1.1 | формирование у студентов знаний об общих, специфических закономерностях и индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития, особенностях регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; способности использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства, профессиональные собеседования для активизации профессионального самоопределения обучающихся |
| 1.2 | |
| 1.3 | |

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|----------|--|
| ПКР-1.1: | Знает основы и принципы формирования развивающей образовательной среды, а так же способы ее использования для достижения образовательных результатов обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями |
| ПКР-1.2: | Владеет средствами и методами профессиональной деятельности, навыками разработки программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды |
| ПКР-1.3: | Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов, формируемых в преподаваемом предмете метапредметных и предметных компетенций |
| ОПК-8.1: | Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности |
| ОПК-8.2: | Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности |
| ОПК-6.1: | Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся |
| ОПК-6.2: | Применяет технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися |
| ОПК-6.3: | Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства; технологии проведения консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся

Уметь:

учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства; проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся

Владеть:

способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства; проведения консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПО ПРОФИЛЮ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА)

Гендерные аспекты физической культуры и спорта

| | |
|------------------------|-------------------------|
| Закреплена за кафедрой | физической культуры |
| Учебный план | 44.03.05.37-25-ФСПЗ.plx |
| Форма обучения | заочная |

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 3 | | Итого | |
|-------------------|----|----|-------|----|
| | уп | рп | | |
| Лекции | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Практические | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Итого ауд. | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Контактная работа | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Сам. работа | 60 | 60 | 60 | 60 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|--|
| 1.1 | Изучение дисциплины направлено на определение сущности и содержания гендерного подхода в физической культуре, выявление специфики гендерного подхода в педагогике и необходимость его использования в педагогической деятельности, превращение полученных знаний в области гендерологии в личностные смыслы, убеждения, вырабатываемые в ходе дискуссий и учебно-исследовательской деятельности и способствующие формированию общекультурных и профессиональных компетенций. |
|-----|--|

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| |
|---|
| ПКР-1.1: Знает основы и принципы формирования развивающей образовательной среды, а так же способы ее использования для достижения образовательных результатов обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями |
| ПКР-1.2: Владеет средствами и методами профессиональной деятельности, навыками разработки программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды |
| ПКР-1.3: Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов, формируемых в преподаваемом предмете метапредметных и предметных компетенций |
| ОПК-6.1: Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся |
| ОПК-6.2: Применяет технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися |
| ОПК-6.3: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен: |
| Знать: |
| основные философские категории и проблемы человеческого бытия, с точки зрения гендерологии; роль гендерных аспектов физической культуры в развитии человека и их значимость; закономерности психического развития с точки зрения гендерной принадлежности и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды; способы построения межличностных отношений в группах разного возраста и пола; особенности регионального обучения и воспитания учащихся. |

Уметь:

оценивать роль социально и личностно значимых философских и педагогических проблем гендерологии; применять знания гендерной идентичности в учебно-тренировочном процессе; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные, гендерные), в которых протекают процессы обучения; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду, используя гендерные особенности восприятия информации.

Владеть:

в применении методов познания предметно-практической деятельности человека с точки зрения гендерологии; методов, обеспечивающих оптимальное развитие двигательных и функциональных возможностей организма с учетом гендерного похода; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, используя гендерный подход; способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса, используя знания гендерологии, в условиях поликультурной образовательной среды.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПО ПРОФИЛЮ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА)

Гигиена физического воспитания и спорта

Закреплена за кафедрой **физической культуры**
 Учебный план 44.03.05.37-25-ФСПЗ.plx
 Форма обучения **заочная**

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 3 | | 4 | | Итого | |
|-------------------|-----|-----|----|----|-------|-----|
| | УП | РП | УП | РП | | |
| Лекции | 4 | 4 | | | 4 | 4 |
| Практические | 4 | 4 | 2 | 2 | 6 | 6 |
| Итого ауд. | 8 | 8 | 2 | 2 | 10 | 10 |
| Контактная работа | 8 | 8 | 2 | 2 | 10 | 10 |
| Сам. работа | 100 | 100 | 25 | 25 | 125 | 125 |
| Часы на контроль | | | 9 | 9 | 9 | 9 |
| Итого | 108 | 108 | 36 | 36 | 144 | 144 |

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|---|
| 1.1 | Целью учебной дисциплины «Гигиена физического воспитания и спорта» является формирование у студентов системы знаний в области общей гигиены, о гигиенических требованиях и нормах в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования при организации физического воспитания различных групп населения и тренировочного процесса, что расширит их профессиональную компетентность и будет способствовать повышению эффективности тренерской деятельности, формированию умений и навыков теоретической и практической профессиональной подготовки в области физической культуры и спорта, способности организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать их творческие способности, а также быть готовым к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся. |
|-----|---|

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| |
|--|
| ОПК-7.1: Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативных правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося |
| ОПК-7.2: Взаимодействует со специалистами образовательной организации в рамках психолого-медико-педагогического консилиума |
| ОПК-7.3: Взаимодействует с социальными партнёрами в рамках реализации образовательных программ |
| ОПК-1.1: Знает и понимает сущность нормативных и правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики |
| ОПК-1.2: Применяет в своей деятельности нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности |
| ОПК-1.3: Использует нормативные и правовые акты для обеспечения безопасности образовательного процесса и при проведении досуговых мероприятий |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- требования личной гигиены, гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта, факторы риска нарушения здоровья и основные гигиенические методы профилактики заболеваний ;
- гигиеническое обеспечение физического воспитания в школе, спортивных тренировок, занятий оздоровительной физической культуры;
- основные положения общей гигиены и гигиены физической культуры и спорта, методы закаливания, основы рационального и лечебного питания ;
- гигиенические требования к устройству основных спортивно-оздоровительных сооружений и оборудования;
- принципы и методы гигиенического обеспечения занятий в отдельных видах спорта

Уметь:

- оценивать с гигиенических позиций условия проведения занятий физической культурой, тренировок и соревнований в целях предупреждения травматизма;
- физическое и функциональное состояние индивида, его пригодность к занятиям тем или иным видом физкультурно-спортивной деятельности;
- проводить оздоровительным мероприятия с учетом гигиенических требований;
- осуществлять гигиенический контроль условий и организации физического воспитания и спорта;
- формулировать конкретные задачи гигиены физической культуры и спорта в физическом воспитании различных групп населения ;
- давать гигиеническую оценку питания физкультурников и спортсменов разного возраста;
- планировать и проводить санитарно-гигиенические мероприятия по профилактике спортивного травматизма ;
- формировать здоровый стиль жизни различных групп населения на основе гигиенических знаний;

Владеть:

- оценки общих гигиенических требований к спортивной одежде и обуви, к спортивному инвентарю, оборудованию и напольным покрытиям;
- гигиенического нормирования физических нагрузок при занятиях физической культурой и спортом;
- организации гигиенического контроля в физическом воспитании и физической подготовке; средствами и методами формирования здорового стиля жизни с использованием гигиенических факторов с целью оздоровления обучаемых.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПО ПРОФИЛЮ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА)

Единоборства народов мира

| | |
|------------------------|-------------------------|
| Закреплена за кафедрой | физической культуры |
| Учебный план | 44.03.05.37-25-ФСПЗ.plx |
| Форма обучения | заочная |

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 5 | | 6 | | Итого | |
|-------------------|----|----|----|----|-------|----|
| | УП | РП | УП | РП | | |
| Лекции | 2 | 2 | | | 2 | 2 |
| Практические | 2 | 2 | 4 | 4 | 6 | 6 |
| Итого ауд. | 4 | 4 | 4 | 4 | 8 | 8 |
| Контактная работа | 4 | 4 | 4 | 4 | 8 | 8 |
| Сам. работа | 32 | 32 | 28 | 28 | 60 | 60 |
| Часы на контроль | | | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 36 | 36 | 36 | 36 | 72 | 72 |

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|--|
| 1.1 | формирование систематизированных знаний в области теории и методики различных видов единоборств, умений и навыков для разработки и применения основных и дополнительных образовательных программ для эффективного построения учебного процесса и спортивной тренировки, числе и с использованием информационно-коммуникационных технологий |
|-----|--|

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2.1: Знает и понимает структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования

ОПК-2.2: Готов участвовать в разработке основной образовательной программы и отдельных её компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.3: Владеет способами разработки дополнительных образовательных программ и их элементов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

основные и дополнительные образовательные программы; средства и методы определения уровня физической подготовленности; основы построения процесса спортивной тренировки и организации соревнований по единоборствам

Уметь:

применять основные и дополнительные образовательные программы для построения учебного процесса и спортивной тренировки, организации соревнований по единоборствам; применять средства и методы для определения уровня физической подготовленности обучающихся, в том числе и с использованием информационно-коммуникационных технологий

Владеть:

разрабатывать и применять основные и дополнительные образовательные программы для построения учебного процесса и спортивной тренировки, организации соревнований по единоборствам; применять средства и методы для определения уровня физической подготовленности обучающихся, в том числе и с использованием информационно-коммуникационных технологий

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ

Естественнонаучная картина мира

Закреплена за кафедрой **математики и физики**

Учебный план 44.03.05.37-25-ФСПЗ.plx

Форма обучения **заочная**

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 1 | | 2 | | Итого | |
|-------------------|----|----|----|----|-------|----|
| | уп | рп | уп | рп | | |
| Лекции | 4 | 4 | | | 4 | 4 |
| Практические | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 |
| Итого ауд. | 6 | 6 | 2 | 2 | 8 | 8 |
| Контактная работа | 6 | 6 | 2 | 2 | 8 | 8 |
| Сам. работа | 30 | 30 | 30 | 30 | 60 | 60 |
| Часы на контроль | | | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 36 | 36 | 36 | 36 | 72 | 72 |

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|--|
| 1.1 | - формирование готовности использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; |
| 1.2 | - научить использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности. |

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| |
|--|
| УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему |
| УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности |
| УК-1.3: Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения |
| УК-1.4: Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации |
| УК-1.5: Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений |
| УК-1.6: Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение |
| УК-1.7: Определяет практические последствия предложенного решения задачи |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен: |
| Знать: |
| - основы философских и социогуманитарных знаний; - основные положения естественнонаучной картины мира, место и роль человека в ней. |
| Уметь: |
| - использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения обучающихся; - применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности. |
| Владеть: |
| - использования основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения обучающихся; - использования знаний о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и культурно-просветительской деятельности. |

КОММУНИКАТИВНЫЙ МОДУЛЬ

ИКТ в профессиональной деятельности

Закреплена за кафедрой **информатики**

Учебный план 44.03.05.37-25-ФСПЗ.plx

Форма обучения **заочная**

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 4 | | Итого | |
|-------------------|----|----|-------|----|
| | уп | рп | | |
| Лекции | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Лабораторные | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого ауд. | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Контактная работа | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Сам. работа | 60 | 60 | 60 | 60 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|---|
| 1.1 | формирование у обучающихся умений, навыков эффективного использования современных информационных технологий в образовании, создание упорядоченной системы знаний о перспективных информационных технологиях обработки информации, создания, сопровождения профессиональной деятельности |
|-----|---|

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| |
|---|
| ОПК-9.1: Использует современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности и понимает принципы их работы |
| ОПК-9.2: Обоснованно выбирает современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности |
| ОПК-9.3: Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности |
| ОПК-2.1: Знает и понимает структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования |
| ОПК-2.2: Готов участвовать в разработке основной образовательной программы и отдельных её компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) |
| ОПК-2.3: Владеет способами разработки дополнительных образовательных программ и их элементов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) |
| УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему |
| УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности |
| УК-1.3: Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения |
| УК-1.4: Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации |
| УК-1.5: Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений |
| УК-1.6: Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение |
| УК-1.7: Определяет практические последствия предложенного решения задачи |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

принципы работы современных информационных технологий; структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ; особенности системного и критического мышления

Уметь:

анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения; обоснованно выбирать современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности; осуществлять поиск, синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Владеть:

навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности; для разработки основной образовательной программы и отдельных её компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); сопоставления разных источников информации

КОММУНИКАТИВНЫЙ МОДУЛЬ

Иностранный язык

Закреплена за кафедрой **английского языка**

Учебный план 44.03.05.37-25-ФСПЗ.plx

Форма обучения **заочная**

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 1 | | 2 | | Итого | |
|-------------------|----|----|----|----|-------|-----|
| | уп | рп | уп | рп | | |
| Практические | 10 | 10 | 6 | 6 | 16 | 16 |
| Итого ауд. | 10 | 10 | 6 | 6 | 16 | 16 |
| Контактная работа | 10 | 10 | 6 | 6 | 16 | 16 |
| Сам. работа | 58 | 58 | 62 | 62 | 120 | 120 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 | 8 | 8 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 | 144 | 144 |

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|---|
| 1.1 | 1.1. Целью освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в двух ее составляющих: общей коммуникативной компетенции как части социальной компетенции студента и профессиональной коммуникативной компетенции как части его профессиональной компетенции. Обучение практическому владению разговорно-бытовой и научной речью для активного пользования иностранным языком, как в повседневном, так и в профессиональном общении. |
|-----|---|

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-4.1: Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.2: Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.3: Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка (ов)

УК-4.4: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.5: Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

лексический и грамматический материал, необходимый для осуществления межличностной и профессиональной устной и письменной коммуникации на иностранном языке; лексический и грамматический материал, необходимый для профессионально профилированного использования современных информационных технологий (Интернет); лексический и грамматический материал, необходимый для передачи профессиональной информации на иностранном языке.

Уметь:

спонтанно и бегло, не испытывая трудностей в подборе слов, выражать свои мысли в ситуациях межличностного и профессионального общения, в различных формах передавать на иностранном языке и корректно оформлять информацию в соответствии с целями и задачами коммуникации; легко находить и понимать, корректно выражать и передавать необходимую информацию на иностранном языке; не испытывая трудностей в подборе слов, выражать свои мысли и передавать профессиональную информацию в ситуациях межличностного и профессионального общения.

Владеть:

необходимые для выполнения межличностной и профессиональной коммуникации на иностранном языке;
владеть навыками, необходимыми для выполнения информационно-поисковой деятельности на иностранном языке;
владеть навыками, необходимыми для выполнения межличностной и профессиональной коммуникации на иностранном языке.

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ

История России

Закреплена за кафедрой **истории**

Учебный план 44.03.05.37-25-ФСПЗ.plx

Форма обучения **заочная**

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 1 | | 2 | | Итого | |
|-------------------|----|----|----|----|-------|-----|
| | уп | рп | уп | рп | | |
| Лекции | 16 | 16 | 18 | 18 | 34 | 34 |
| Практические | 12 | 12 | 12 | 12 | 24 | 24 |
| Итого ауд. | 28 | 28 | 30 | 30 | 58 | 58 |
| Контактная работа | 28 | 28 | 30 | 30 | 58 | 58 |
| Сам. работа | 40 | 40 | 38 | 38 | 78 | 78 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 | 8 | 8 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 | 144 | 144 |

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|--|
| 1.1 | формирование у студентов систематизированных знаний об истории России с древнейших времён до начала XXI века |
|-----|--|

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-4.1: Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся

ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни

ОПК-4.3: Создает условия для развития обучающихся, мотивирует их к активному освоению развивающих возможностей образовательной среды

УК-5.1: Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой

УК-5.2: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

УК-5.3: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества

УК-5.4: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

УК-5.5: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- содержание базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся посредством изучения истории народов и государственности России (ОПК-4.1);
- культуру многонационального народа России в ее историческом аспекте и на современном этапе развития, толерантно и уважительно относиться к представителям всех этносов, исторически проживающих на территории России (ОПК-4.2);
- базовые условия для развития обучающихся с целью их мотивации к активному усвоению истории России в процессе образования (ОПК-4.3);
- историю Российской Федерации как многонационального государства, этнический и религиозный состав ее населения, его региональную исторически сложившуюся специфику (УК-5.1);
- основные этапы политической и социальной истории России в контексте мировой истории, а также в контексте развития основных философских, религиозных и этических учений (УК-5.2);
- историческое наследие и социокультурные традиции своего Отечества (УК-5.3);
- основные принципы и правила конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей (УК-5.4);
- главные ценностные ориентиры своей гражданской позиции, аргументы для обсуждения и решения проблем мировоззренческого, социального и личностного характера (УК-5.5).

Уметь:

- применять знания базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся посредством изучения истории России (ОПК-4.1);
- через знание и понимание истории и культуры России уважительно относиться к представителям всех ее этнических групп (ОПК-4.2);
- мотивировать других обучающихся к активному изучению и освоению курса истории России (ОПК-4.3);
- воспринимать историю Российской Федерации как многонационального государства со сложным и разнообразным этническим и религиозным составом населения (УК-5.1);
- анализировать основные этапы истории России в контексте развития мировой истории, а также основных философских, религиозных и этических учений (УК-5.2);
- применять в практической деятельности знание исторического наследия и социокультурных традиций своего Отечества (УК-5.3);
- конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурной специфики (УК-5.4);
- применять исторические аргументы для публичного и частного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, социального и личностного характера (УК-5.5).

Владеть:

- приемами применения знаний базовых национальных ценностей в процессе изучения и осмысления истории России (ОПК-4.1);
- методами и приемами уважительного отношения к представителям всех национальностей России через знание и понимание ее истории (ОПК-4.2);
- методикой мотивации других обучающихся к изучению и освоению истории России (ОПК-4.3);
- способами анализа истории Российской Федерации как многонационального государства со сложным и разнообразным этническим и религиозным составом населения (УК-5.1);
- конкретным фактическим материалом по истории России на основных этапах ее многовекового развития (УК-5.2);
- методами применения в практической социальной деятельности знания исторического наследия и социокультурных традиций своего Отечества (УК-5.3);
- приемами конструктивного социально-психологического взаимодействия с другими людьми, с учетом их социокультурной специфики (УК-5.4);
- приемами ведения исторической дискуссии с целью решения проблем мировоззренческого, социального и личностного характера (УК-5.5).

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПО ПРОФИЛЮ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА)

История физической культуры

| | |
|------------------------|-------------------------|
| Закреплена за кафедрой | физической культуры |
| Учебный план | 44.03.05.37-25-ФСПЗ.plx |
| Форма обучения | заочная |

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 1 | | Итого | |
|-------------------|-----|-----|-------|-----|
| | уп | рп | | |
| Лекции | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Практические | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Итого ауд. | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Контактная работа | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Сам. работа | 89 | 89 | 89 | 89 |
| Часы на контроль | 9 | 9 | 9 | 9 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|---|
| 1.1 | изучение причин и механизмов происхождения физической культуры и спорта, закономерностей и специфических принципов их развития. |
|-----|---|

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| |
|---|
| ПКО-1.1: Владеет средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов |
| ПКО-1.2: Осуществляет планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства |
| ПКО-1.3: Использует ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования |
| ОПК-4.1: Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся |
| ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни |
| ОПК-4.3: Создает условия для развития обучающихся, мотивирует их к активному освоению развивающих возможностей образовательной среды |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен: |
| Знать: |
| - основные философские категории и проблемы человеческого бытия, с точки зрения истории физической культуры и спорта - этапы историко-культурного развития человека и человечества в физкультурно-спортивной деятельности - современный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности |
| Уметь: |
| - оценивать роль социально и лично значимых философских проблем развития физической культуры и спорта - проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям в физкультурно-спортивной деятельности - практически использовать отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности |

Владеть:

- методами познания предметно-практической деятельности человека
- навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку в физкультурно-спортивной деятельности
- навыками использования отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПО ПРОФИЛЮ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (СПОРТИВНАЯ ПОДГОТОВКА))

Легкоатлетическое многоборье

Закреплена за кафедрой **физической культуры**

Учебный план **44.03.05.37-25-ФСПЗ.plx**
Форма обучения **заочная**

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 4 | | 5 | | Итого | |
|-------------------|----|----|----|----|-------|-----|
| | уп | рп | уп | рп | | |
| Лекции | 4 | 4 | | | 4 | 4 |
| Практические | 4 | 4 | 2 | 2 | 6 | 6 |
| Итого ауд. | 8 | 8 | 2 | 2 | 10 | 10 |
| Контактная работа | 8 | 8 | 2 | 2 | 10 | 10 |
| Сам. работа | 64 | 64 | 61 | 61 | 125 | 125 |
| Часы на контроль | | | 9 | 9 | 9 | 9 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 | 144 | 144 |

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|---|
| 1.1 | – освоение технологии профессиональной деятельности педагога физической культуры на основе специфики дисциплины «Легкоатлетическое многоборье»; |
| 1.2 | – подготовка студентов к осуществлению предстоящей профессиональной деятельности в различных образовательных учреждениях; |
| 1.3 | – освоение профессиональных умений и навыков в процессе обучения легкоатлетическим двигательным действиям с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; |
| 1.4 | – приобретение умений и навыков научно-методической деятельности; |
| 1.5 | – формирование знаний, практических умений и навыков в процессе обучения легкоатлетическим двигательным действиям; |
| 1.6 | – приобретение методико-практической профессиональной подготовки в области физической культуры и спорта. |

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|----------|--|
| ПКР-3.1: | Анализирует и оценивает различные подходы к построению образовательного процесса для решения профессиональных задач и самообразования |
| ПКР-3.2: | Использует различные средства и способы распространения положительного опыта организации образовательной деятельности, в том числе с применением ИКТ |
| ПКР-3.3: | Оценивает качество программных материалов в соответствии с современными теоретическими и методическими требованиями к их разработке и реализации, с учетом образовательных потребностей обучающихся |
| ПКР-3.4: | Владеет законодательной базой для разработки программно-методического обеспечения образовательного процесса, включая работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями |
| ПКР-3.5: | Разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты и индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся |
| ПКО-2.1: | Решает педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в сфере основного общего и среднего общего образования |
| ПКО-2.2: | Осуществляет проектирование и реализацию содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей учащихся |
| ПКО-2.3: | Работает с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания в общеобразовательной школе |

| |
|---|
| ПКО-2.4: Проектирует технологии реализации содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования |
| ПКО-2.5: Проектирует результаты обучения в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с нормативными документами, возраст-ными особенностями обучающихся, целями и задачами образовательного процесса |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен: |
| Знать: |
| <ul style="list-style-type: none"> – роль легкоатлетического многоборья как эффективного средства физической культуры и спорта; – методы и организацию комплексного контроля на занятиях легкоатлетическим многоборьем в различных образовательных учреждениях; – основные методы проектирование и реализации содержания обучения и воспитания в различных образовательных учреждениях в соответствии с уровнем развития и с учетом возрастных особенностей учащихся; – технологии проектирования и реализации содержания обучения и воспитания на основе специфики дисциплины «Легкоатлетическое многоборье» в сфере основного общего и среднего общего образования; – основные критерии анализа и оценивания самоорганизации и самообразования на занятиях легкоатлетическим многоборьем с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; – различные средства, методы и способы организации образовательной деятельности по выявлению уровня физической подготовки, направленные на обеспечение полноценной деятельности в легкой атлетике с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; – способы составления занятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, на поддержание работоспособности, повышение физической подготовленности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; – способы проведения самостоятельных тренировочных занятий средствами легкоатлетического многоборья; – методы и организацию комплексного контроля на занятиях легкоатлетическим многоборьем. |
| Уметь: |
| <ul style="list-style-type: none"> – проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней с различным контингентом обучающихся; – использовать технологию обучения двигательным действиям, развития физических качеств в процессе занятий легкоатлетическим многоборьем различных возрастных категорий учащихся с учетом индивидуальных особенностей; – планировать и проводить виды легкоатлетического многоборья в соответствии с нормативными документами, возрастными особенностями обучающихся, целями и задачами образовательного процесса; – обеспечивать методическое сопровождение процесса обучения в достижении образовательных результатов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; – использовать различные средства, методы и способы для передачи эффективного педагогического опыта организации образовательной деятельности; – разрабатывать, организовывать и проводить различные виды индивидуальной деятельности по легкоатлетическому многоборью способствующие самоорганизации и самообразованию обучающихся; – провести тренировочные занятия по легко-атлетическим видам спорта; – грамотно составить комплекс легкоатлетических упражнений учетом индивидуальных особенностей обучающихся; – рационально использовать средства и методы легкоатлетического многоборья для повышения функциональных и двигательных возможностей; – использовать средства легкой атлетики направленные на поддержание уровня и обеспечение физической работоспособности обучающихся. |
| Владеть: |
| <p>в планировании, организации образовательного процесса в различных образовательных организациях по основным видам занятий легкоатлетической направленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применять средства и методы индивидуальных занятий и программ по легко-атлетическому многоборью на основе решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческие задач с учетом возрастных особенностей учащихся; – методами организации и проведения занятий в спортивной подготовке легкоатлета в соответствии с нормативными документами, возрастными особенностями обучающихся, целями и задачами образовательного процесса; – методикой анализа и оценки построения образовательного процесса для решения профессионально-педагогических задач с учетом образовательных потребностей обучающихся. – методами организации и проведения самостоятельных занятий в спортивной подготовке легкоатлета; <p>навыками использования различных средств физического воспитания для поддержания общей и специальной физической подготов-ленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации и проведения само-стоятельных тренировочных занятий по ви-дам легкоатлетического многоборья; – методами самоконтроля за физическим со-стоянием организма с учетом индивидуаль-ных особенностей обучающихся – системой практических навыков используемых в легкоатлетическом многоборье, обеспечивающих оптимальное развитие двигательных и функциональных возможностей своего организма (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке) в спортивной тренировке легкоатлета. |

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПО ПРОФИЛЮ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (СПОРТИВНАЯ ПОДГОТОВКА))

Лечебная физическая культура

Закреплена за кафедрой **физической культуры**

Учебный план **44.03.05.37-25-ФСПЗ.plx**
Форма обучения **заочная**

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 4 | | 5 | | Итого | |
|-------------------|----|----|-----|-----|-------|-----|
| | уп | рп | уп | рп | | |
| Лекции | 4 | 4 | 2 | 2 | 6 | 6 |
| Практические | 2 | 2 | 6 | 6 | 8 | 8 |
| Итого ауд. | 6 | 6 | 8 | 8 | 14 | 14 |
| Контактная работа | 6 | 6 | 8 | 8 | 14 | 14 |
| Сам. работа | 30 | 30 | 123 | 123 | 153 | 153 |
| Часы на контроль | | | 13 | 13 | 13 | 13 |
| Итого | 36 | 36 | 144 | 144 | 180 | 180 |

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|---|
| 1.1 | Формирование у студентов понятия о принципах лечебного воздействия физических упражнений и массажа на организм, приобретение студентами теоретических знаний и практических навыков проведения занятий по лечебной физической культуре и массажу с соблюдением требований безопасности, санитарных и гигиенических правил и норм, проводить профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь |
|-----|---|

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| |
|--|
| ПКО-4.1: Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся |
| ПКО-4.2: Применяет меры профилактики детского травматизма |
| ПКО-4.3: Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе |
| ОПК-8.1: Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности |
| ОПК-8.2: Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен: |
| Знать: принципы и механизмы воздействия оздоровительных манипуляций; адаптационные резервы организма, аллергические реакции на различные воздействия, противопоказания и показания при различных болезнях; принципы и механизмы воздействия оздоровительных манипуляций; методы и технологии обучения и диагностики; основные понятия и термины специальных научных знаний, составляющих базовую платформу лечебной физической культуры; методику проведения физкультурно-оздоровительных занятий с различными группами населения; основные термины, понятия и концепции формирования здоровья; функции педагога в аспекте формирования, сохранения и укрепления здоровья подрастающего человека; общие закономерности и возрастные особенности функционирования основных систем организма, влияние наследственности и среды на развитие ребенка; |
| Уметь: составлять комплекс ЛФК и рекомендации по проведению ЛФК и массажа с учетом возраста, пола, прошлого двигательного опыта и места локализации патологического очага или травмы; принимать решения по оказанию первой помощи и дальнейших действий при выявлении первых признаков заболеваний или неблагоприятных состояний; использовать современные методы реабилитации и диагностики; организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать их творческие способности; осуществлять педагогическую деятельность и вести контроль за физической подготовленностью детей; формулировать показания и противопоказания при назначении ЛФК при определенной патологии; оценивать уровень функционирования физиологических систем для комплексной диагностики здоровья и развития учащихся; учитывать индивидуальные и возрастные физиологические особенности учащихся в педагогическом процессе; |

Владеть:

различными методиками ЛФК и массажа на основе показаний и противопоказаний по состоянию их здоровья и конкретных заболеваний; навыками проведения занятий по лечебной физической культуре и массажу с различными группами населения; современными технологиями проведения занятий по лечебной физической культуре и массажа; методами и технологиями обучения и диагностики; современными технологиями проведения занятий по лечебной физической культуре и массажа; различными методиками ЛФК и массажа на основе показаний и противопоказаний по состоянию здоровья и конкретных заболеваний, на основе индивидуально-ориентированного личностного подхода к занимающимся; методиками диагностики уровня физического и функционального развития ребенка, его готовности к обучению; навыками определения показателей высших психических функций, индивидуально-типологических свойств личности, функционирования систем и органов; основными компетенциями в области формирования здоровья ребенка;

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПО ПРОФИЛЮ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА) Личностно-творческий потенциал современного учителя

Закреплена за кафедрой **физической культуры**

Учебный план **44.03.05.37-25-ФСПЗ.plx**
Форма обучения **заочная**

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 5 | | 6 | | Итого | |
|-------------------|----|----|----|----|-------|----|
| | уп | рп | уп | рп | | |
| Лекции | 2 | 2 | | | 2 | 2 |
| Практические | 4 | 4 | 4 | 4 | 8 | 8 |
| Итого ауд. | 6 | 6 | 4 | 4 | 10 | 10 |
| Контактная работа | 6 | 6 | 4 | 4 | 10 | 10 |
| Сам. работа | 30 | 30 | 28 | 28 | 58 | 58 |
| Часы на контроль | | | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 36 | 36 | 36 | 36 | 72 | 72 |

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|---|
| 1.1 | Целью освоения дисциплины «Личностно-творческий потенциал современного учителя» является формирование и становление индивидуального стиля педагогической деятельности будущего учителя физической культуры в условиях образовательной среды вуза. |
|-----|---|

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| |
|--|
| ПКР-1.1: Знает основы и принципы формирования развивающей образовательной среды, а так же способы ее использования для достижения образовательных результатов обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями |
| ПКР-1.2: Владеет средствами и методами профессиональной деятельности, навыками разработки программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды |
| ПКР-1.3: Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов, формируемых в преподаваемом предмете метапредметных и предметных компетенций |
| ПКО-3.1: Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий |
| ПКО-3.2: Осуществляет педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов |
| ПКО-3.3: Применяет предметные знания при реализации образовательного процесса |
| ПКО-3.4: Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности |
| ПКО-3.5: Участвует в проектировании предметной среды образовательной программы |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- компоненты педагогического мастерства;
- основы профессиональной этики и речевой культуры;
- особенностей реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества;
- современные образовательные технологии; основные компоненты в системе формирования и становления индивидуального стиля учителя физической культуры;
- особенности педагогической деятельности бакалавров по физической культуре; нестандартные подходы к решению различных проблем в педагогической деятельности и методы их устранения;
- методы обучения и воспитания;
- сущность и структуру образовательных процессов;
- основы и принципы формирования развивающей образовательной среды;
- теорию и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;
- основы просветительской деятельности;
- особенности социального партнерства в системе образования;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- способы контроля и оценки образовательных результатов; средства и методы профессиональной деятельности.

Уметь:

- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- организовать и осуществить педагогическое общение в процессе физкультурно-спортивной деятельности;
- участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях;
- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации;
- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; делать выбор метода обучения и воспитания;
- организовывать внеучебную деятельность обучающихся;
- организовать свою педагогическую деятельность с использованием перспективных физкультурно-спортивных технологий, анализировать и оценивать эффективность физкультурно-спортивных занятий;
- моделировать содержание, формы и методы обучения с учетом индивидуальной направленности; принимать решения в сложных ситуациях, воздействовать на людей личным примером, находить содержательные компромиссы;
- осуществлять контроль и оценить образовательные результаты;
- использовать возможности образовательной и информационной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- разрабатывать программы физкультурно-спортивной направленности в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- осуществлять образовательный процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений.

Владеть:

- социокультурной деятельности;
- установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;
- ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты и т.д.);
- вербальной и невербальной коммуникации;
- осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;
- организации досуга и учебно-познавательной деятельности учащихся;
- разработки программы физкультурно-спортивной направленности в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- организации и проведения научно-методической деятельности по проблемам физического воспитания, физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы;
- контроля и оценки образовательных результатов;
- взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

Математические методы педагогической диагностики

Закреплена за кафедрой **математики и физики**

Учебный план 44.03.05.37-25-ФСПЗ.plx

Форма обучения **заочная**

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 3 | | 4 | | Итого | |
|-------------------|----|----|----|----|-------|----|
| | уп | рп | уп | рп | | |
| Лекции | 4 | 4 | | | 4 | 4 |
| Практические | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 |
| Итого ауд. | 6 | 6 | 2 | 2 | 8 | 8 |
| Контактная работа | 6 | 6 | 2 | 2 | 8 | 8 |
| Сам. работа | 30 | 30 | 30 | 30 | 60 | 60 |
| Часы на контроль | | | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 36 | 36 | 36 | 36 | 72 | 72 |

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|--|
| 1.1 | формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с особенностями математических способов представления и обработки информации как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций |
|-----|--|

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|----------|--|
| ОПК-9.1: | Использует современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности и понимает принципы их работы |
| ОПК-9.2: | Обоснованно выбирает современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности |
| ОПК-9.3: | Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности |
| ПКР-1.1: | Знает основы и принципы формирования развивающей образовательной среды, а так же способы ее использования для достижения образовательных результатов обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями |
| ПКР-1.2: | Владеет средствами и методами профессиональной деятельности, навыками разработки программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды |
| ПКР-1.3: | Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов, формируемых в преподаваемом предмете метапредметных и предметных компетенций |
| ОПК-5.1: | Разрабатывает программу диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся |
| ОПК-5.2: | Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся |
| ОПК-5.3: | Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса |
| УК-1.1: | Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему |
| УК-1.2: | Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности |
| УК-1.3: | Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения |
| УК-1.4: | Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации |

| |
|--|
| УК-1.5: Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений |
| УК-1.6: Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение |
| УК-1.7: Определяет практические последствия предложенного решения задачи |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен: |
| Знать: |
| базовые понятия и методы математической статистики, базовые подходы, применяемые для сбора, и обработки информации, статистические методы и информационные технологии, применяемые при обучении и диагностики |
| Уметь: |
| применять математический аппарат к решению исследовательских и педагогических задач, осуществлять обоснованный выбор метода исследования, обрабатывать полученные результаты, проверять релевантность полученных результатов |
| Владеть: |
| основами проведения исследований явлений и процессов с выявлением закономерностей, основными методами получения и обработки прикладной информации |

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПО ПРОФИЛЮ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (СПОРТИВНАЯ ПОДГОТОВКА))

Менеджмент в сфере физической культуры и спорта

Закреплена за кафедрой **физической культуры**

Учебный план **44.03.05.37-25-ФСПЗ.plx**
Форма обучения **заочная**

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 4 | | 5 | | Итого | |
|-------------------|-----|-----|----|----|-------|-----|
| | уп | рп | уп | рп | | |
| Лекции | 6 | 6 | | | 6 | 6 |
| Практические | 6 | 6 | 2 | 2 | 8 | 8 |
| Итого ауд. | 12 | 12 | 2 | 2 | 14 | 14 |
| Контактная работа | 12 | 12 | 2 | 2 | 14 | 14 |
| Сам. работа | 92 | 92 | 61 | 61 | 153 | 153 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 9 | 9 | 13 | 13 |
| Итого | 108 | 108 | 72 | 72 | 180 | 180 |

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|---|
| 1.1 | формирование систематизированных знаний в области основ экономики и менеджмента в сфере физической культуры и спорта (ФКиС); освоение теоретических знаний в данной области и приобретение умений их применять в условиях, связанных с педагогической деятельностью; формирование общекультурных и профессиональных компетенций в области физической культуры и спорта. |
|-----|---|

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| |
|---|
| УК-9.1: Способен понимать экономические процессы и явления, происходящие в различных областях жизнедеятельности |
| УК-9.2: Демонстрирует умение анализировать экономическую информацию, касающуюся различных областей жизнедеятельности |
| УК-9.3: Владеет навыками формирования обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности |
| ПКР-4.1: Создает условия для поддержания интереса обучающихся к образовательному процессу, через взаимодействие с коллегами, родителями обучающихся, социальными партнерами и иными заинтересованными лицами и организациями |
| ПКР-4.2: Использует современные концепции, образовательные технологии при организации совместной и индивидуальной образовательной и воспитательной деятельности |
| ПКР-4.3: Осуществляет контроль и организацию работы участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
| ОПК-7.1: Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативных правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося |
| ОПК-7.2: Взаимодействует со специалистами образовательной организации в рамках психолого-медико-педагогического консилиума |
| ОПК-7.3: Взаимодействует с социальными партнерами в рамках реализации образовательных программ |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- Основные механизмы социализации личности; основные философские категории и проблемы человеческого бытия; особенности современного экономического развития России и мира; особенности социального партнерства в системе образования; основные закономерности взаимодействия человека и общества; основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе ;
- базовые правовые знания взаимодействия человека и общества; основные механизмы социализации личности; особенности современного экономического развития России и мира; особенности социального партнерства в системе образования; основные закономерности взаимодействия человека и общества ;
- Закономерности поведения с точки зрения менеджмента и особенности его проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования ;
- Способы построения межличностных отношений в группах разного возраста и пола; особенности регионального обучения и воспитания учащихся .

Уметь:

- Анализировать мировоззренческие, социально и личностно-значимые философские проблемы; применять экономические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности;
- Применять базовые правовые знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности ;
- Учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения; бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса; выбирать вид спорта или индивидуальные системы физических упражнений с учетом достижений менеджмента в соответствии с норматив-но-правовыми актами сферы образования ;
- Создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; использовать особенности восприятия информации разными возрастными категориями.

Владеть:

- Технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний; навыками коммуникации в родной и иноязычной среде;
- Технологиями приобретения, использования и обновления социальных и экономических знаний на основе базовых правовых знаний; навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля; навыками коммуникации в родной и иноязычной среде;
- Методами диагностирования достижений обучающихся с точки зрения менеджмента; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, используя коллективные методы работы; способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;
- Методами, обеспечивающими оптимальное построения межличностных отношений в группах разного возраста и пола; активации творческих способностей с учетом особенностей регионального обучения и воспитания учащихся.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПО ПРОФИЛЮ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (СПОРТИВНАЯ ПОДГОТОВКА))

Методы активации резервных возможностей в области физической культуры и спорта

Закреплена за кафедрой **Физической культуры**

Учебный план 44.03.05.37-25-ФСПЗ.plx

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 4 | | 5 | | Итого | |
|-------------------|----|----|----|----|-------|----|
| | УП | РП | УП | РП | | |
| Лекции | 2 | 2 | | | 2 | 2 |
| Лабораторные | 2 | 2 | | | 2 | 2 |
| Практические | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 |
| Итого ауд. | 6 | 6 | 2 | 2 | 8 | 8 |
| Контактная работа | 6 | 6 | 2 | 2 | 8 | 8 |
| Сам. работа | 30 | 30 | 30 | 30 | 60 | 60 |
| Часы на контроль | | | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 36 | 36 | 36 | 36 | 72 | 72 |

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.1 формирование у студентов представлений о теоретических подходах к функционированию организма в экстремальных условиях, общих закономерностях, сходств и различий видов, уровней, форм адаптации организма к экстремальным условиям, а также освоения элементарных практических методов активации резервных возможностей человека. Понимание возможностей практического приложения в условиях экстремальных ситуаций навыков поведения, взаимопомощи и саморегуляции.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПКО-3.1: Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий

ПКО-3.2: Осуществляет педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

ПКО-3.3: Применяет предметные знания при реализации образовательного процесса

ПКО-3.4: Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности

ПКО-3.5: Участвует в проектировании предметной среды образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные методы защиты от возможных последствий аварий, ката-строф, стихийных бедствий
- методы повышения адаптационных резервов организма в экстремальных условиях; методики контроля и управления собственным психофизиологическим состоянием в экстремальных условиях;
- на основе знаний гуманитарных, социальных, и экономических наук назначение и задачи профессионально-прикладной физической подготовки в области трудовой деятельности; методику изучения профессионально-прикладной физической подготовки в учебных заведениях и на производстве; формы и методы организации учебных занятий.
- методы оптимизации деятельности организма на основе здорового образа жизни; методы и способы соблюдения личной безопасности в экстремальных ситуациях на основе сформированной здоровой деятельности организма; саморегуляции организма, с целью повышения эффективности действий и принятия решений в экстремальных ситуациях.

Уметь:

- применять основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий
- использовать методы повышения адаптационных резервов организма в экстремальных условиях; использовать методики контроля и управления собственным психофизиологическим состоянием в экстремальных условиях
- распознать признаки нарушения двигательной активности в процессе труда и трудовой деятельности под влиянием отрицательно действующих факторов, а также возможные причины их вызывающие, способствовать формированию прикладной физической подготовки для трудовой деятельности
- использовать методы оптимизации деятельности организма для проведения физкультурно-оздоровительные занятия с населением (в различных возрастных группах); эффективно действовать в экстремальных условиях на основе сформированной здоровой деятельности организма .

Владеть:

- навыками применения основных методов защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
- знаниями и навыками повышения адаптационных резервов организма в экстремальных условиях;
- навыками применения методик сохранения и укрепления здоровья; навыками формирования мотивации здорового образа жизни, предупреждения вредных привычек, средствами и методами правильно-го применения педагогического контроля;
- формирования здорового образа жизни на основе потребности в самоактуализации, двигательной активности, применять навыки научно-методической деятельности в процессе проведения занятий; методами саморегуляции организма, позволяющими повышать эффективность деятельности в экстремальных ситуациях.

МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

Методика обучения и воспитания физической культуры

Закреплена за кафедрой **физической культуры**
 Учебный план 44.03.05.37-25-ФСПЗ.plx
 Форма обучения **заочная**

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 2 | | 3 | | 4 | | Итого | |
|-------------------|----|----|-----|-----|-----|-----|-------|-----|
| | уп | рп | уп | рп | уп | рп | | |
| Лекции | 4 | 4 | 8 | 8 | | | 12 | 12 |
| Практические | 4 | 4 | 8 | 8 | 4 | 4 | 16 | 16 |
| Итого ауд. | 8 | 8 | 16 | 16 | 4 | 4 | 28 | 28 |
| Контактная работа | 8 | 8 | 16 | 16 | 4 | 4 | 28 | 28 |
| Сам. работа | 64 | 64 | 115 | 115 | 131 | 131 | 310 | 310 |
| Часы на контроль | | | 13 | 13 | 9 | 9 | 22 | 22 |
| Итого | 72 | 72 | 144 | 144 | 144 | 144 | 360 | 360 |

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|--|
| 1.1 | Формирование систематизированных педагогических знаний и умений, необходимых в практической деятельности учителя по физической культуре и формирование готовности к реализации методик обучения, с учетом нормативно-правовых требований, формирование умения использовать полученные знания в практической деятельности при взаимодействии с участниками учебно-воспитательного процесса. |
|-----|--|

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|----------|--|
| ПКР-1.1: | Знает основы и принципы формирования развивающей образовательной среды, а так же способы ее использования для достижения образовательных результатов обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями |
| ПКР-1.2: | Владет средствами и методами профессиональной деятельности, навыками разработки программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды |
| ПКР-1.3: | Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов, формируемых в преподаваемом предмете метапредметных и предметных компетенций |
| ПКО-3.1: | Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий |
| ПКО-3.2: | Осуществляет педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов |
| ПКО-3.3: | Применяет предметные знания при реализации образовательного процесса |
| ПКО-3.4: | Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности |
| ПКО-3.5: | Участвует в проектировании предметной среды образовательной программы |
| ПКО-2.1: | Решает педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в сфере основного общего и среднего общего образования |
| ПКО-2.2: | Осуществляет проектирование и реализацию содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей учащихся |
| ПКО-2.3: | Работает с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания в общеобразовательной школе |
| ПКО-2.4: | Проектирует технологии реализации содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования |

| |
|---|
| ПКО-2.5: Проектирует результаты обучения в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с нормативными документами, возраст-ными особенностями обучающихся, целями и задачами образовательного процесса |
| ПКО-1.1: Владеет средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов |
| ПКО-1.2: Осуществляет планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства |
| ПКО-1.3: Использует ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования |
| ОПК-5.1: Разрабатывает программу диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся |
| ОПК-5.2: Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся |
| ОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса |
| ОПК-3.1: Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованный инструментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся |
| ОПК-3.3: Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей |
| ОПК-2.1: Знает и понимает структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования |
| ОПК-2.2: Готов участвовать в разработке основной образовательной программы и отдельных её компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) |
| ОПК-2.3: Владеет способами разработки дополнительных образовательных программ и их элементов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) |
| ОПК-1.1: Знает и понимает сущность нормативных и правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики |
| ОПК-1.2: Применяет в своей деятельности нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности |
| ОПК-1.3: Использует нормативные и правовые акты для обеспечения безопасности образовательного процесса и при проведении досуговых мероприятий |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен: |
| Знать: |
| роль и место физической культуры и спорта в обеспечении здоровья нации, правовые основы физкультурной деятельности; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; современные концепции организации и реализации преподавания физической культуры в образовательных учреждениях различных типов; методы преподавания предмета в их взаимосвязи и единстве; современные методы и технологии обучения и диагностики в области физической культуры; методы, средства и формы организации для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; роль и место физической культуры и спорта для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; формы и методы педагогического сопровождения, социализации и профессионального самоопределения обучающихся; современные концепции организации и реализации культурно-просветительских программ в области физической культуры и спорта; современные концепции организации взаимодействия с обучающимися в области физической культуры и спорта, поддерживая их активность и инициативность; |
| Уметь: |
| использовать базовые правовые знания при разработке документов планирования по предмету; анализировать основные нормативно-правовые документы; использовать нормативно-правовые акты в сфере образования для обоснования цели профессиональной деятельности; осуществить подбор учебного материала, адекватного целям и задачам предмета; использовать разнообразные формы организации, методы и приемы обучения в деятельности учителя; определять плотность урока, пульсовую нагрузку; применять различные методы и средства для решения воспитательно-развивающих задач в урочное и внеурочное время; использовать современные методики и технологии для обеспечения качества преподавания, выявлять позитивные и негативные стороны своей педагогической деятельности в каждом из технологических циклов, и их причины; взаимодействовать со всеми участниками учебно-воспитательного процесса; использовать передовой опыт при организации спортивно-массовых мероприятий; использовать передовой опыт при организации спортивно-массовых мероприятий; |

Владеть:

технологией планирования и анализа педагогической деятельности, опираясь на базовые правовые знания; методикой анализа учебного материала по физической культуре с точки зрения программного содержания, дидактических целей, возможности воспитания и развития учащихся; навыками составления и реализации технологических карт урока; современными методиками и технологиями для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; способами подбора оптимальных методических приемов, организационными формами работы в соответствии с целями обучения; методикой формирования мотивации учебной деятельности в учебной и внеучебной деятельности; методикой разработки и проведения урока, использовать их в учебном процессе; способами и методами организации сотрудничества; навыками ведения дискуссии, полемики, диалога, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения при подготовке и проведении уроков и спортивно-массовых мероприятий; методикой организации спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в образовательных учреждениях;

МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

Методика спортивной подготовки

Закреплена за кафедрой **физической культуры**
 Учебный план 44.03.05.37-25-ФСПЗ.plx
 Форма обучения **заочная**

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 3 | | 4 | | Итого | |
|-------------------|-----|-----|-----|-----|-------|-----|
| | уп | рп | уп | рп | | |
| Лекции | 8 | 8 | 8 | 8 | 16 | 16 |
| Практические | 8 | 8 | 12 | 12 | 20 | 20 |
| Итого ауд. | 16 | 16 | 20 | 20 | 36 | 36 |
| Контактная работа | 16 | 16 | 20 | 20 | 36 | 36 |
| Сам. работа | 124 | 124 | 178 | 178 | 302 | 302 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 18 | 18 | 22 | 22 |
| Итого | 144 | 144 | 216 | 216 | 360 | 360 |

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|---|
| 1.1 | формирование компетенций, обеспечивающих готовность студентов к решению профессиональных задач педагогического содержания, вооружение знаниями и умениями, направленными на решение вопросов повышения уровня спортивной подготовки у обучающихся, приобретение навыков практической деятельности |
|-----|---|

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| |
|--|
| ПКО-3.1: Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий |
| ПКО-3.2: Осуществляет педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов |
| ПКО-3.3: Применяет предметные знания при реализации образовательного процесса |
| ПКО-3.4: Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности |
| ПКО-3.5: Участвует в проектировании предметной среды образовательной программы |
| ПКО-2.1: Решает педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в сфере основного общего и среднего общего образования |
| ПКО-2.2: Осуществляет проектирование и реализацию содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей учащихся |
| ПКО-2.3: Работает с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания в общеобразовательной школе |
| ПКО-2.4: Проектирует технологии реализации содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования |
| ПКО-2.5: Проектирует результаты обучения в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с нормативными документами, возрастными особенностями обучающихся, целями и задачами образовательного процесса |
| ПКО-1.1: Владеет средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов |
| ПКО-1.2: Осуществляет планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства |

| |
|--|
| ПКО-1.3: Использует ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования |
| ОПК-6.1: Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся |
| ОПК-6.2: Применяет технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися |
| ОПК-6.3: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития |
| ОПК-5.1: Разрабатывает программу диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся |
| ОПК-5.2: Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся |
| ОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса |
| ОПК-3.1: Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованный ин-струментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся |
| ОПК-3.3: Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей |
| ОПК-2.1: Знает и понимает структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования |
| ОПК-2.2: Готов участвовать в разработке основной образовательной программы и отдельных её компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) |
| ОПК-2.3: Владеет способами разработки дополнительных образовательных программ и их элементов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) |
| ОПК-1.1: Знает и понимает сущность нормативных и правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики |
| ОПК-1.2: Применяет в своей деятельности нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности |
| ОПК-1.3: Использует нормативные и правовые акты для обеспечения безопасности образовательного процесса и при проведении досуговых мероприятий |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- нормативно-правовые основы организации спортивной подготовки;
- основные понятия, относящиеся к спорту, классификацию видов спорта;
- основы построения процесса спортивной подготовки;
- планирование тренировочно-соревновательного процесса в годичном цикле;
- планирование спортивной подготовки в многолетних циклах;
- цикличность тренировочного процесса;
- типовые тренировочные мезоциклы, микроциклы, макроциклы;
- виды планирования спортивной подготовки;
- требования к структуре и содержанию программ спортивной подготовки, в том числе к освоению их теоретических и практических разделов применительно к каждому этапу спортивной подготовки;
- систему контроля и зачетные требования, информационное обеспечение программ спортивной подготовки, план физкультурных и спортивных мероприятий входящих в программу спортивной подготовки обучающихся;
- комплексный контроль и учет в подготовке спортсмена;
- нормативы физической подготовки и иные спортивные нормативы с учетом возраста, пола лиц, осуществляющих спортивную подготовку, особенности вида спорта;
- требования к участию лиц, проходящих спортивную подготовку, и лиц, ее осуществляющих, в спортивных соревнованиях, предусмотренных в соответствии с реализуемой программой спортивной подготовки;
- требования к результатам реализации программ спортивной подготовки на каждом из этапов спортивной подготовки;
- систему спортивного отбора - целевой поиск и определение перспективных спортсменов для достижения высоких спортивных результатов;
- особенности осуществления спортивной подготовки по отдельным ее видам;
- психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, с учетом с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- этапы спортивной подготовки, и для каждого этапа спортивной подготовки: документы планирования, требования к результатам реализации рабочих программ спортивной подготовки, виды спортивной подготовки, учет и контроль за спортивной подготовкой спортсмена (команды), нормативы физической подготовки и иные спортивные нормативы для обучающихся, соотношение объемов тренировочного процесса по видам спортивной подготовки.

Уметь:

- использовать нормативно-правовые документы, позволяющие вести спортивную подготовку в образовательных учреждениях;
- организовать учебно-тренировочный процесс, направленный на повышение уровня спортивной подготовки обучающихся;
- планировать тренировочно-соревновательный процесс в годичном цикле, в многолетних циклах;
- разрабатывать типовые тренировочные мезоциклы, микроциклы, макроциклы и применять их в практической деятельности;
- использовать в педагогической деятельности различные виды планирования и применять их для повышения уровня спортивной подготовки обучающихся;
- разработать теоретический и практический разделы рабочей программы спортивной подготовки и применить ее в соответствии с этапом спортивной подготовки; информационно обеспечить программу, разработать план физкультурных и спортивных мероприятий, который будет соответствовать этапу спортивной подготовки обучающихся;
- применять контрольные нормативы, позволяющие следить за уровнем физической подготовки и иными спортивными показателями с учетом: возраста, пола лиц, видом спортивной деятельности, особенностями вида спорта и занимающихся;
- осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;
- организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к спортивной подготовке в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- вести спортивный отбор - целевой поиск, для определения перспективных спортсменов, способных достичь высоких спортивных результатов;
- методически верно представить материал, самостоятельно подобранный и организовать тренировочное занятие или часть тренировочного занятия, направленного на повышение уровня отдельного вида спортивной подготовки у обучающихся;
- осуществлять учебно-тренировочный процесс на начальном и тренировочном этапах спортивной подготовки, и для каждого из этих этапов уметь подготовить: документы планирования; документы учета и отчетности; вести контроль за спортивной подготовкой спортсмена (команды), принять контрольные нормативы по физической подготовке и иные спортивные нормативы у обучающихся.

Владеть:

- нормативными и правовыми документами, позволяющими осуществлять безопасность образовательного процесса при проведении мероприятий физкультурно-спортивного характера;
- оперативного планирования при разработке плана-конспекта учебно-тренировочного занятия;
- организации учебно-тренировочного занятия, направленного на повышение уровня спортивной подготовки обучающихся;
- планирования тренировочно-соревновательного процесса в годичном цикле;
- применения типовых тренировочных мезоциклов, микроциклов при разработке рабочего плана спортивной подготовки для обучающихся;
- разработки теоретической и практической части рабочей программы спортивной подготовки в соответствии с этапом спортивной подготовки;
- приема контрольных нормативов, позволяющих следить за уровнем физической подготовленности и иными спортивными показателями с учетом: возраста, пола лиц, видом спортивной деятельности, особенностями вида спорта и занимающихся;
- методиками и современными образовательными технологиями, направленными на повышение уровня спортивной подготовленности обучающихся, на развитие интереса к физкультурно-спортивной деятельности

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПО ПРОФИЛЮ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (СПОРТИВНАЯ ПОДГОТОВКА))

Нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования

Закреплена за кафедрой **Физической культуры**
Формы обучения **очная**

Учебный план 44.03.05.37-25-ФСПЗ.plx

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 5 | | 6 | | Итого | |
|-------------------|----|----|----|----|-------|-----|
| | УП | РП | УП | РП | | |
| Лекции | 4 | 4 | | | 4 | 4 |
| Практические | 4 | 4 | 2 | 2 | 6 | 6 |
| Итого ауд. | 8 | 8 | 2 | 2 | 10 | 10 |
| Контактная работа | 8 | 8 | 2 | 2 | 10 | 10 |
| Сам. работа | 28 | 28 | 61 | 61 | 89 | 89 |
| Часы на контроль | | | 9 | 9 | 9 | 9 |
| Итого | 36 | 36 | 72 | 72 | 108 | 108 |

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|--|
| 1.1 | является приобретение студентами углубленных знаний о нормах |
| 1.2 | права, регулирующих деятельность учреждений дополнительного образования физкультурно-спортивной и образовательной направленности в Российской Федерации и направлена на совершенствование и формирование новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации. |

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|----------|--|
| УК-10.1: | Идентифицирует проявление экстремизма, терроризма и коррупционного поведения в бытовой и профессиональной сферах |
| УК-10.2: | Анализирует причины и условия, способствующие проявлению экстремизма, терроризма и коррупционного поведения |
| УК-10.3: | Владеет способностью принимать обоснованные решения по недопущению проявления экстремизма, терроризма и коррупционного поведения |
| ПКР-3.1: | Анализирует и оценивает различные подходы к построению образовательного процесса для решения профессиональных задач и самообразования |
| ПКР-3.2: | Использует различные средства и способы распространения положительного опыта организации образовательной деятельности, в том числе с применением ИКТ |
| ПКР-3.3: | Оценивает качество программных материалов в соответствии с современными теоретическими и методическими требованиями к их разработке и реализации, с учетом образовательных потребностей обучающихся |
| ПКР-3.4: | Владеет законодательной базой для разработки программно-методического обеспечения образовательного процесса, включая работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями |
| ПКР-3.5: | Разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты и индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся |
| ОПК-3.1: | Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| ОПК-3.2: | Использует педагогически обоснованный ин-струментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся |

ОПК-3.3: Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- Конституцию Российской Федерации, основы законодательства Российской Федерации в области гражданского, трудового, административного, экологического и других отраслей права;
- содержание Федеральных Государственных образовательных стандартов,
- обладать знаниями в сфере медиатехнологий и проектирование дидактического оснащения образовательного процесса,
- знать современные образовательные технологии.
- формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями,
- действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности.

Уметь:

- определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;
- применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями,
- планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме.

Владеть:

- практическое владение методиками, приемами, технологиями проектирования образовательной деятельности по физической культуре в рамках дополнительного образования,.
- практическое владение управленческими технологиями(педагогический анализ, проектирование цели, задач, организация, корректировка и анализ результатов образовательной и воспитательной деятельности дополнительного образования,
- применения форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями,
- навыками профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПО ПРОФИЛЮ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА)

Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса по физической культуре

Закреплена за кафедрой **физической культуры**

Учебный план **44.03.05.37-25-ФСПЗ.plx**
Форма обучения **заочная**

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 4 | | 5 | | Итого | |
|-------------------|----|----|----|----|-------|-----|
| | уп | рп | уп | рп | | |
| Лекции | 4 | 4 | | | 4 | 4 |
| Практические | 4 | 4 | 2 | 2 | 6 | 6 |
| Итого ауд. | 8 | 8 | 2 | 2 | 10 | 10 |
| Контактная работа | 8 | 8 | 2 | 2 | 10 | 10 |
| Сам. работа | 64 | 64 | 30 | 30 | 94 | 94 |
| Часы на контроль | | | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 72 | 72 | 36 | 36 | 108 | 108 |

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|--|
| 1.1 | формирование представления о сущности правового регулирования отношений в области физической культуры и спорта в педагогической деятельности будущего учителя физической культуры в условиях образовательной среды . |
|-----|--|

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| |
|---|
| УК-10.1: Идентифицирует проявление экстремизма, терроризма и коррупционного поведения в бытовой и профессиональной сферах |
| УК-10.2: Анализирует причины и условия, способствующие проявлению экстремизма, терроризма и коррупционного поведения |
| УК-10.3: Владеет способностью принимать обоснованные решения по недопущению проявления экстремизма, терроризма и коррупционного поведения |
| ПКР-4.1: Создает условия для поддержания интереса обучающихся к образовательному процессу, через взаимодействие с коллегами, родителями обучающихся, социальными партнерами и иными заинтересованными лицами и организациями |
| ПКР-4.2: Использует современные концепции, образовательные технологии при организации совместной и индивидуальной образовательной и воспитательной деятельности |
| ПКР-4.3: Осуществляет контроль и организацию работы участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
| ОПК-3.1: Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованный ин-струментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся |
| ОПК-3.3: Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей |
| ОПК-1.1: Знает и понимает сущность нормативных и правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики |
| ОПК-1.2: Применяет в своей деятельности нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности |

| |
|--|
| ОПК-1.3: Использует нормативные и правовые акты для обеспечения безопасности образовательного процесса и при проведении досуговых мероприятий |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен: |
| Знать: |
| <ul style="list-style-type: none"> - базовые правовые знания взаимодействия человека и общества; ценностно-смысловые ориентации естественнонаучной и гуманитарной исследовательских программ; - законы РФ в области физической культуры и спорта; правовые нормы в области физической культуры и спорта; правовые нормы в области педагогической деятельности и образования; - методику составления образовательных программ в области физической культуры и методику составления программ по спортивной тренировки в соответствии с требованиями образовательных стандартов. |
| Уметь: |
| <ul style="list-style-type: none"> - применять базовые правовые знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности; выделять предмет и методы натуралистической (естественная) и культурцентристской (гуманитарная) моделей исследования; - осуществлять профессиональную деятельность, руководствуясь Конституцией Российской Федерации, законами Российской Федерации и нормативными документами органов управления физической культурой и спортом, и образованием, нормативно-правовыми актами в сфере физической культуры и спорта, и образования; - реализовывать образовательные программы в области физической культуры и программы спортивной тренировки в соответствии с требованиями образовательных стандартов. |
| Владеть: |
| <ul style="list-style-type: none"> – владеть основными понятиями и исследовательскими стратегиями естественной и гуманитарной науч. программ ; - методикой составления учебных программ, основываясь на нормативные документы; необходимыми знаниями в области физической культуры и спорта ; – навыками применения образовательных программ в области физической культуры и программ спортивной тренировки в соответствии с требованиями образовательных стандартов . |

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ

Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности

Закреплена за кафедрой **отраслевых юридических дисциплин**

Учебный план 44.03.05.37-25-ФСПЗ.plx

Форма обучения **заочная**

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 3 | | Итого | |
|-------------------|----|----|-------|----|
| | уп | рп | | |
| Лекции | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Практические | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого ауд. | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Контактная работа | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Сам. работа | 60 | 60 | 60 | 60 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|--|
| 1.1 | изучение нормативно-правовых основ профессиональной деятельности, законодательной и нормативной базы ее функционирования, организационных основ и структуры ее управления, механизмов и процедур управления качеством, а также формирование у будущих педагогов знаний и умений для осуществления профессиональной деятельности и достижения поставленной цели, в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. |
|-----|--|

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| |
|--|
| УК-10.1: Идентифицирует проявление экстремизма, терроризма и коррупционного поведения в бытовой и профессиональной сферах |
| УК-10.2: Анализирует причины и условия, способствующие проявлению экстремизма, терроризма и коррупционного поведения |
| УК-10.3: Владеет способностью принимать обоснованные решения по недопущению проявления экстремизма, терроризма и коррупционного поведения |
| ОПК-1.1: Знает и понимает сущность нормативных и правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики |
| ОПК-1.2: Применяет в своей деятельности нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности |
| ОПК-1.3: Использует нормативные и правовые акты для обеспечения безопасности образовательного процесса и при проведении досуговых мероприятий |
| УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм |
| УК-2.2: Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели |
| УК-2.3: Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач |
| УК-2.4: Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен: |
| Знать: |
| Знает и понимает сущность нормативных и правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики; определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм; |

Уметь:

Применяет в своей деятельности нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности; Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели;

Владеть:

Использует нормативные и правовые акты для обеспечения безопасности образовательного процесса и при проведении досуговых мероприятий; оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач; определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

Обучение лиц с ОВЗ

Закреплена за кафедрой **психологии**

Учебный план 44.03.05.37-25-ФСПЗ.plx

Форма обучения **заочная**

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 3 | | Итого | |
|-------------------|----|----|-------|----|
| | УП | РП | | |
| Лекции | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Практические | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого ауд. | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Контактная работа | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Сам. работа | 60 | 60 | 60 | 60 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|--|
| 1.1 | является введение студентов в проблематику нарушений и отклонений в психическом развитии детей, ознакомление с особенностями познавательных процессов и личности аномальных детей, приобретение навыков диагностики и коррекции дизонтогенеза, психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса |
|-----|--|

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|----------|--|
| ПКР-1.1: | Знает основы и принципы формирования развивающей образовательной среды, а так же способы ее использования для достижения образовательных результатов обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями |
| ПКР-1.2: | Владеет средствами и методами профессиональной деятельности, навыками разработки программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды |
| ПКР-1.3: | Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов, формируемых в преподаваемом предмете метапредметных и предметных компетенций |
| ПКО-2.1: | Решает педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в сфере основного общего и среднего общего образования |
| ПКО-2.2: | Осуществляет проектирование и реализацию содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей учащихся |
| ПКО-2.3: | Работает с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания в общеобразовательной школе |
| ПКО-2.4: | Проектирует технологии реализации содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования |
| ПКО-2.5: | Проектирует результаты обучения в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с нормативными документами, возрастными особенностями обучающихся, целями и задачами образовательного процесса |
| ОПК-7.1: | Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативных правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося |
| ОПК-7.2: | Взаимодействует со специалистами образовательной организации в рамках психолого-медико-педагогического консилиума |

| |
|---|
| ОПК-7.3: Взаимодействует с социальными партнёрами в рамках реализации образовательных программ |
| ОПК-6.1: Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся |
| ОПК-6.2: Применяет технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися |
| ОПК-6.3: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития |
| ОПК-5.1: Разрабатывает программу диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся |
| ОПК-5.2: Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся |
| ОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса |
| ОПК-3.1: Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованный ин-струментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся |
| ОПК-3.3: Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен: |
| Знать: |
| основные понятия, параметры дизонтогенеза, категории развития в специальной психологии, типы нарушения, с целью осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; особенности психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; современные методы и технологии обучения и диагностики; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; особенности контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| Уметь: |
| учитывать особенности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; применять методы диагностики, профилактики и коррекции отклонений в развитии; осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса; особенности психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; применять современные методы и технологии обучения и диагностики; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; особенности контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| Владеть: |
| приемами диагностики и методами коррекционных воздействий, современными методами и технологиями обучения и диагностики, навыками обучения, воспитания и развития с учетом особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; особенностями психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; современные методы и технологии обучения и диагностики; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПО ПРОФИЛЮ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (СПОРТИВНАЯ ПОДГОТОВКА))

Организация работы тренера-инструктора фитнес-клуба

Закреплена за кафедрой **Физической культуры**

Учебный план 44.03.05.37-25-ФСПЗ.plx

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 5 | | Итого | |
|-------------------|-----|-----|-------|-----|
| | УП | РП | | |
| Лекции | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Практические | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Итого ауд. | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Контактная работа | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Сам. работа | 94 | 94 | 94 | 94 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.1 Формирование у студентов профессиональной компетентности, необходимой для ведения инновационной профессиональной деятельности, заключающейся в повышении эффективности организации и проведении физкультурно-оздоровительной работы, учебных занятий и мероприятий с использованием кросс-фита, а также для получения знаний и компетенций по организации деятельности фитнес-клуба и работы в качестве тренера-инструктора

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПКР-3.1: Анализирует и оценивает различные подходы к построению образовательного процесса для решения профессиональных задач и самообразования

ПКР-3.2: Использует различные средства и способы распространения положительного опыта организации образовательной деятельности, в том числе с применением ИКТ

ПКР-3.3: Оценивает качество программных материалов в соответствие с современными теоретическими и методическими требованиями к их разработке и реализации, с учетом образовательных потребностей обучающихся

ПКР-3.4: Владеет законодательной базой для разработки программно-методического обеспечения образовательного процесса, включая работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями

ПКР-3.5: Разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты и индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

ОПК-2.1: Знает и понимает структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования

ОПК-2.2: Готов участвовать в разработке основной образовательной программы и отдельных её компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.3: Владеет способами разработки дополнительных образовательных программ и их элементов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем;
- основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса;
- нормативно -правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- специфику использования ИКТ в педагогической деятельности,
- использовать различные средства и способы распространения положительного опыта организации образовательной деятельности, в том числе с применением ИКТ.

Уметь:

- разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно- методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ;
- выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями,
- оценивать качество программных материалов в соответствии с современными теоретическими и методическими требованиями к их разработке и реализации, с учетом образовательных потребностей обучающихся.

Владеть:

- дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- приемами использования ИКТ,
- владеть законодательной базой для разработки программно-методического обеспечения образовательного процесса, включая работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями,
- разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных программ развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПО ПРОФИЛЮ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА) Организация физкультурно-оздоровительной работы в детских оздоровительных лагерях

Закреплена за кафедрой **физической культуры**

Учебный план **44.03.05.37-25-ФСПЗ.plx**
Форма обучения **заочная**

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 3 | | Итого | |
|-------------------|----|----|-------|----|
| | уп | рп | | |
| Лекции | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Практические | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Итого ауд. | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Контактная работа | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Сам. работа | 60 | 60 | 60 | 60 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|---|
| 1.1 | Формирование у бакалавра мотивационно-ценностного, творческого отношения к будущей педагогической |
| 1.2 | деятельности в летнем лагере; освоение знаний о специфике физкультурно-оздоровительной работы в летнем лагере, |
| 1.3 | практических умений в решении педагогических задач в деятельности инструктора по физической культуре в условиях |
| 1.4 | детского оздоровительного лагеря. |

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| |
|--|
| ПКР-4.1: Создает условия для поддержания интереса обучающихся к образовательному процессу, через взаимодействие с коллегами, родителями обучающихся, социальными партнерами и иными заинтересованными лицами и организациями |
| ПКР-4.2: Использует современные концепции, образовательные технологии при организации совместной и индивидуальной образовательной и воспитательной деятельности |
| ПКР-4.3: Осуществляет контроль и организацию работы участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
| ОПК-4.1: Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся |
| ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни |
| ОПК-4.3: Создает условия для развития обучающихся, мотивирует их к активному освоению развивающих возможностей образовательной среды |
| УК-8.1: Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих |
| УК-8.2: Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения |
| УК-8.3: Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и демонстрирует владение приемами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- особенности организации работы по осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- способы осуществления духовно-нравственного воспитания;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; – основные понятия и категории совместной деятельности;
- особенности межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды

Уметь:

- организовывать и реализовывать педагогический процесс в условиях работы в учреждениях дополнительного образования и летних оздоровительных лагерях;
- использовать теоретические знания для генерации новых идей в области духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Владеть:

- социального взаимодействия и реализовывать свою роль в команде;
- средствами и методами воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- основами духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- различными формами взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ различных уровней и направленности.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПО ПРОФИЛЮ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА) Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в муниципальных учреждениях

Закреплена за кафедрой **Физической культуры**
Форма обучения **очная**
Учебный план 44.03.05.37-25-ФСПЗ.plx

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 2 | | 3 | | Итого | |
|-------------------|----|----|----|----|-------|----|
| | УП | РП | УП | РП | | |
| Лекции | 4 | 4 | | | 4 | 4 |
| Практические | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 |
| Итого ауд. | 6 | 6 | 2 | 2 | 8 | 8 |
| Контактная работа | 6 | 6 | 2 | 2 | 8 | 8 |
| Сам. работа | 30 | 30 | 30 | 30 | 60 | 60 |
| Часы на контроль | | | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 36 | 36 | 36 | 36 | 72 | 72 |

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- | | |
|-----|--|
| 1.1 | формирование систематизированных педагогических знаний и умений работать в команде, взаимодействовать с участниками образовательного процесса и владения навыками организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в муниципальных учреждениях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, с соблюдением всех требований безопасности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. |
|-----|--|

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- | |
|---|
| ОПК-7.1: Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативных правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося |
| ОПК-7.2: Взаимодействует со специалистами образовательной организации в рамках психолого-медико-педагогического консилиума |
| ОПК-7.3: Взаимодействует с социальными партнёрами в рамках реализации образовательных программ |
| ОПК-3.1: Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованный ин-струментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся |
| ОПК-3.3: Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей |
| УК-8.1: Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих |
| УК-8.2: Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения |
| УК-8.3: Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и демонстрирует владение приемами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

основные требования к проведению физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; особенности физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; способы взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса

Уметь:

планировать, организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия с учетом социальных, культурных и личностных различий; для достижения личных жизненных и профессиональных целей обучающихся; осуществлять консультационную деятельность по вопросам педагогического и психологического обеспечения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; использовать физкультурно-оздоровительную и спортивно-массовую работу для развития активности, самостоятельности и творческих способностей обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Владеть:

планирования, безопасной организации и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; проведения консультационной деятельности по вопросам педагогического и психологического обеспечения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса

МОДУЛЬ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основы вожатской деятельности

Закреплена за кафедрой **общей педагогики**

Учебный план 44.03.05.37-25-ФСПЗ.plx

Форма обучения **заочная**

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 2 | | 3 | | Итого | |
|-------------------|----|----|----|----|-------|----|
| | уп | рп | уп | рп | | |
| Лекции | 4 | 4 | | | 4 | 4 |
| Практические | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 |
| Итого ауд. | 6 | 6 | 2 | 2 | 8 | 8 |
| Контактная работа | 6 | 6 | 2 | 2 | 8 | 8 |
| Сам. работа | 30 | 30 | 30 | 30 | 60 | 60 |
| Часы на контроль | | | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 36 | 36 | 36 | 36 | 72 | 72 |

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|--|
| 1.1 | Овладение бакалавром общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в области образования, социальной сферы и культуры для успешного решения профессиональных задач; формирование профессиональных компетенций в сфере воспитательной работы с детьми и подростками; отработка умений подготовки и проведения коллективно-творческих дел в условия детских оздоровительных центров; развитие умений самообразовательной деятельности, обеспечивающих саморазвитие профессиональной компетентности будущего педагога. |
|-----|--|

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| |
|---|
| ПКО-4.1: Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся |
| ПКО-4.2: Применяет меры профилактики детского травматизма |
| ПКО-4.3: Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе |
| ОПК-1.1: Знает и понимает сущность нормативных и правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики |
| ОПК-1.2: Применяет в своей деятельности нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности |
| ОПК-1.3: Использует нормативные и правовые акты для обеспечения безопасности образовательного процесса и при проведении досуговых мероприятий |
| УК-8.1: Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих |
| УК-8.2: Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения |
| УК-8.3: Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и демонстрирует владение приемами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях |
| УК-6.1: Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития |
| УК-6.2: Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста |
| УК-6.3: Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами |

| |
|---|
| УК-6.4: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач |
| УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения |
| УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия |
| УК-3.3: Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен: |
| Знать: |
| основные закономерности взаимодействия человека и общества; основы социальной значимости профессии; социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся; способы построения межличностных отношений; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; теоретические основы профессиональной этики и речевой культуры; особенности организации работы по взаимодействию с людьми; основные понятия и категории совместной деятельности; особенности межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды. |
| Уметь: |
| участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях, использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; анализировать важность профессиональной деятельности в различных сферах общественной жизни; применять методы обучения, воспитания и развития с учетом социальных возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса; организовать взаимодействие с другими участниками образовательного процесса; использовать знания в практической деятельности; организовать совместную деятельность субъектов образовательной среды; организовать межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды. |
| Владеть: |
| владеть способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.), способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения; технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных и социальных знаний; владеть навыками социально-значимой деятельности в различных сферах жизни общества; владеть навыками анализа результатов обучения, воспитания и развития с учетом социальных возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; владеть способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; владеть навыками взаимодействия с другими участниками образовательного процесса; владеть методиками организации коллективно-творческой деятельности; владеть навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений; навыками организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды. |

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Закреплена за кафедрой **биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин**

Учебный план 44.03.05.37-25-ФСПЗ.plx

Форма обучения **заочная**

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 1 | | 2 | | Итого | |
|-------------------|----|----|----|----|-------|----|
| | уп | рп | уп | рп | | |
| Лекции | 2 | 2 | | | 2 | 2 |
| Практические | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 |
| Итого ауд. | 4 | 4 | 2 | 2 | 6 | 6 |
| Контактная работа | 4 | 4 | 2 | 2 | 6 | 6 |
| Сам. работа | 32 | 32 | 30 | 30 | 62 | 62 |
| Часы на контроль | | | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 36 | 36 | 36 | 36 | 72 | 72 |

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|--|
| 1.1 | формирование базовых знаний студентов, необходимых для более глубокого понимания и лучшего усвоения специальных дисциплин, а также для повышения общеобразовательной и профессиональной культуры студентов, привить студентам практические навыки по организации и оказанию первой медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, острых заболеваниях, несчастных случаях, травмах и эвакуации пострадавших. |
|-----|--|

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| |
|---|
| ПКО-4.1: Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся |
| ПКО-4.2: Применяет меры профилактики детского травматизма |
| ПКО-4.3: Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе |
| УК-8.1: Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих |
| УК-8.2: Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения |
| УК-8.3: Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и демонстрирует владение приемами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях |
| УК-7.1: Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности |
| УК-7.2: Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности |
| УК-7.3: Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья |
| УК-7.4: Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен: |
| Знать: |
| основные тенденции развития современного медицинского знания, теорию оказания первой доврачебной помощи пострадавшим и методы защиты населения в чрезвычайных ситуациях, методики определения психофизиологической и социальной готовности детей к обучению в школе, цели и задачи дисциплины; базовые понятия; факторы, представляющие опасность для здоровья и жизни человека |

Уметь:

оказать первую медицинскую помощь и психологическую поддержку пострадавшим; соблюдать правила поведения в зоне чрезвычайной ситуации; анализировать источники оказания первой помощи и методов защиты, определять биологический возраст ребенка, понимать механизмы воздействия на организм человека вредных и опасных социальных факторов, правильно использовать биологическую и медицинскую терминологию; осуществлять общий и сравнительный анализ основных концепций; использовать полученные теоретические знания в научной и практической деятельности быть готовым к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

Владеть:

приемами оказания первой доврачебной помощи; применением теоретических знаний на практике, физиолого-гигиеническими и психофизиологическими основами различных образовательных потребностей обучающихся, системой представлений об основных закономерностях здоровьесбережения; основной терминологической и методологической базой дисциплины

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПО ПРОФИЛЮ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА) Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта

Закреплена за кафедрой **физической культуры**

Учебный план **44.03.05.37-25-ФСПЗ.plx**
Форма обучения **заочная**

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 4 | | Итого | |
|-------------------|-----|-----|-------|-----|
| | уп | рп | | |
| Лекции | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Лабораторные | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Практические | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого ауд. | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Контактная работа | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Сам. работа | 94 | 94 | 94 | 94 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|--|
| 1.1 | формирование у студентов системы знаний, умений и навыков, связанных с особенностями математических способов представления и обработки исследовательских данных. Студент получает знания по основам статистической обработки результатов, которые понадобятся ему для выполнения научно-исследовательской работы подготовки выпускной квалификационной работы. |
|-----|--|

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|----------|--|
| ПКР-3.1: | Анализирует и оценивает различные подходы к построению образовательного процесса для решения профессиональных задач и самообразования |
| ПКР-3.2: | Использует различные средства и способы распространения положительного опыта организации образовательной деятельности, в том числе с применением ИКТ |
| ПКР-3.3: | Оценивает качество программных материалов в соответствии с современными теоретическими и методическими требованиями к их разработке и реализации, с учетом образовательных потребностей обучающихся |
| ПКР-3.4: | Владеет законодательной базой для разработки программно-методического обеспечения образовательного процесса, включая работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями |
| ПКР-3.5: | Разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты и индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся |
| ПКО-1.1: | Владеет средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов |
| ПКО-1.2: | Осуществляет планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства |
| ПКО-1.3: | Использует ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования |
| ОПК-5.1: | Разрабатывает программу диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся |
| ОПК-5.2: | Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся |
| ОПК-5.3: | Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности ;
- основные механизмы социализации личности; основные философские категории и проблемы человеческого бытия; особенности со-временного физкультурно-спортивного движения России и мира; особенности социального партнерства в системе образования; основные закономерности взаимодействия человека и общества; основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе ;
- способы построения межличностных отношений в группах разного возраста и пола; особенности регионального обучения и воспитания учащихся ;
- методы выявления отклонений функционального состояния организма ;
- перечень форм, средств и методов организации учебно-тренировочного процесса; структуру и специфику собственной профессиональной деятельности .

Уметь:

- вести диалоговую речь; уметь использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном языке в учебной и профессиональной деятельности ;
- анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы; применять профессиональные знания в процессе решения задач образовательной и физкультурно-спортивной деятельности;
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; использовать особенности восприятия информации разными возрастными категориями ;
- уметь выявлять и оценивать отклонения функционального состояния организма ;
- пользоваться современными технологиями осуществления преподавательской и тренерской деятельности в области физической культуры и спорта; развивать свои педагогические способности (перцептивные, конструктивные, дидактические, экспрессивные, коммуникативные, организаторские) .

Владеть:

- приемами ведения дискуссии, полемики, диалога, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения ;
- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и физкультурно-спортивных знаний; навыками коммуникации. ;
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса, использовать знания законов в условиях поликультурной образовательной среды;
- навыками выявления и оценки отклонения функционального состояния организма ;
- навыками использования различных средств физического воспитания для поддержания общей и специальной физической подготовленности и оптимизации собственной работоспособности, для совершенствования профессионально значимых качеств .

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ

Основы российской государственности

Закреплена за кафедрой **экономики и гуманитарно-правовых дисциплин**

Учебный план 44.03.05.37-25-ФСПЗ.plx

Форма обучения **заочная**

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 1 | | Итого | |
|-------------------|----|----|-------|----|
| | уп | рп | | |
| Лекции | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Практические | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого ауд. | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Контактная работа | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Сам. работа | 60 | 60 | 60 | 60 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|---|
| 1.1 | является формирование у обучающихся системы знаний, навыков |
| 1.2 | и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины. |

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----------------|--|
| ОПК-4.1: | Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся |
| ОПК-4.2: | Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни |
| ОПК-4.3: | Создает условия для развития обучающихся, мотивирует их к активному освоению развивающих возможностей образовательной среды |
| УК-5.1: | Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой |
| УК-5.2: | Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений |
| УК-5.3: | Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества |
| УК-5.4: | Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции |
| УК-5.5: | Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

культурные особенности и традиции различных социальных и национальных групп в процессе межкультурного взаимодействия; основные этапы развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Уметь:

находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп; выстраивать взаимодействие с учётом национальных и социокультурных особенностей; использовать знания основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Владеть:

информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп; основных этапах развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками взаимодействия с учётом национальных и социокультурных особенностей

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПО ПРОФИЛЮ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (СПОРТИВНАЯ ПОДГОТОВКА))

Основы физкультурной деятельности в дошкольных образовательных учреждениях

Закреплена за кафедрой **Физической культуры**

Учебный план 44.03.05.37-25-ФСПЗ.plx

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 2 | | Итого | |
|-------------------|-----|-----|-------|-----|
| | УП | РП | | |
| Лекции | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Практические | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Итого ауд. | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Контактная работа | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Сам. работа | 125 | 125 | 125 | 125 |
| Часы на контроль | 9 | 9 | 9 | 9 |
| Итого | 144 | 144 | 144 | 144 |

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.1 формирование готовности студентов к профессиональной деятельности в области физического воспитания дошкольников, формирование специальной профессиональной компетенции студента в области теорий и технологий физического воспитания детей дошкольного возраста и практической готовности к решению профессиональных педагогических задач в сфере развития физического воспитания дошкольников.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-7.1: Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативных правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося

ОПК-7.2: Взаимодействует со специалистами образовательной организации в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

ОПК-7.3: Взаимодействует с социальными партнерами в рамках реализации образовательных программ

ОПК-3.1: Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованный инструментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

ОПК-3.3: Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;
- закономерности формирования и развития детских сообществ;
- психолого- педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

Уметь:

- определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;
- обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;

Владеть:

- образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;
- техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ

Основы финансовой грамотности

Закреплена за кафедрой **экономики и гуманитарно-правовых дисциплин**

Учебный план 44.03.05.37-25-ФСПЗ.plx

Форма обучения **заочная**

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 2 | | 3 | | Итого | |
|-------------------|----|----|----|----|-------|----|
| | уп | рп | уп | рп | | |
| Лекции | 4 | 4 | | | 4 | 4 |
| Практические | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 |
| Итого ауд. | 6 | 6 | 2 | 2 | 8 | 8 |
| Контактная работа | 6 | 6 | 2 | 2 | 8 | 8 |
| Сам. работа | 30 | 30 | 30 | 30 | 60 | 60 |
| Часы на контроль | | | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 36 | 36 | 36 | 36 | 72 | 72 |

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|---|
| 1.1 | формирование базовых навыков финансовой грамотности и принятия финансовых решений в области управления личными финансами. |
|-----|---|

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-9.1: Способен понимать экономические процессы и явления, происходящие в различных областях жизнедеятельности

УК-9.2: Демонстрирует умение анализировать экономическую информацию, касающуюся различных областей жизнедеятельности

УК-9.3: Владеет навыками формирования обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности

УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм

УК-2.2: Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели

УК-2.3: Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач

УК-2.4: Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг.
- признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.
- основные понятия и категории экономики, экономические законы и закономерности;
- структуру семейного бюджета и экономику семьи, депозит и кредит, накопление и инфляция, роль депозита в личном финансовом плане, понятие о кредите, его виды, расчетно-кассовые операции, пенсионное обеспечение, страхование и его виды, налоги.
- базовые экономические инструменты, необходимые для управления личными финансами

Уметь:

- оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом.
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план;
- грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;
- оценивать влияние инфляции на доходность финансовых активов;
- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;
- определять влияние факторов, воздействующих на валютный курс;
- определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков, рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты, заполнять налоговую декларацию.
- применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;
- применять основные экономические знания для принятия грамотных решений с целью управления личными финансами.

Владеть:

- навыками выбора из предлагаемого перечня оптимальных источников экономической информации;
- навыками оценки экономических действий субъекта в качестве потребителя, члена семьи и гражданина.
- навыками принятия финансовых решений относительно личных финансов с учетом экономических последствий.

Особенности организации работы с одаренными детьми в системе дополнительного образования

Закреплена за кафедрой **физической культуры**
Учебный план 44.03.05.37-25-ФСПЗ.plx
Форма обучения **заочная**

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 5 | | 6 | | Итого | |
|-------------------|----|----|----|----|-------|----|
| | УП | РП | УП | РП | | |
| Лекции | 4 | 4 | | | 4 | 4 |
| Практические | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 |
| Итого ауд. | 6 | 6 | 2 | 2 | 8 | 8 |
| Контактная работа | 6 | 6 | 2 | 2 | 8 | 8 |
| Сам. работа | 30 | 30 | 30 | 30 | 60 | 60 |
| Часы на контроль | | | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 36 | 36 | 36 | 36 | 72 | 72 |

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- | | |
|-----|--|
| 1.1 | Формирование системы знаний способствующих пониманию особенностей организации работы с одаренными детьми в сфере физического воспитания, творческого подхода к решению проблем методике. Формировать у студентов творческий подход к решению задач выявления и сопровождения талантливых детей. Подготовить студентов к самостоятельной педагогической деятельности в системе дополнительного образования с одаренными детьми. |
|-----|--|

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПКР-1.1: Знает основы и принципы формирования развивающей образовательной среды, а так же способы ее использования для достижения образовательных результатов обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями

ПКР-1.2: Владеет средствами и методами профессиональной деятельности, навыками разработки программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды

ПКР-1.3: Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов, формируемых в преподаваемом предмете метапредметных и предметных компетенций

ПКО-2.1: Решает педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в сфере основного общего и среднего общего образования

ПКО-2.2: Осуществляет проектирование и реализацию содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей учащихся

ПКО-2.3: Работает с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания в общеобразовательной школе

ПКО-2.4: Проектирует технологии реализации содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования

ПКО-2.5: Проектирует результаты обучения в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с нормативными документами, возрастными особенностями обучающихся, целями и задачами образовательного процесса

ОПК-5.1: Разрабатывает программу диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся

ОПК-5.2: Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся

| |
|--|
| ОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса |
| ОПК-3.1: Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованный ин-струментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся |
| ОПК-3.3: Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен: |
| Знать: |
| <ul style="list-style-type: none"> – методы и средства организации физкультурно-спортивной деятельности с одаренными детьми; – принципы и механизмы выявления, развития и поддержки одаренных детей в дополнительном образовании ; – методику разработки дополнительных образовательных программ работы с одаренными детьми в процессе физического воспитания |
| Уметь: |
| <ul style="list-style-type: none"> – использовать полученные знания в процессе организации и коррекции обучения спортивно одаренных детей; – использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной профессиональной деятельности; – определять физические, психологические, биомеханические и т.п. особенности физкультурно-спортивной деятельности и их влияние на организм занимающихся; – проектировать и разрабатывать дополнительные образовательные программы работы с одаренными детьми; – применять методы педагогического, научного и врачебного контроля за занимающимися, с целью повышения спортивных результатов. |
| Владеть: |
| <ul style="list-style-type: none"> – способностью использовать различные методы и средства физического воспитания для обеспечения полноценной профессиональной деятельности в системе дополнительного образования; – навыками работы в команде со всеми субъектами учебно-тренировочного процесса; – методиками разработки дополнительных образовательных программ работы с одаренными детьми; – навыками использования информации различных методов контроля для оценки влияния физических нагрузок на организм занимающихся, с учетом особенностей их развития |

Особенности организации работы с одаренными детьми учителя физической культуры

Закреплена за кафедрой **физической культуры**
Учебный план 44.03.05.37-25-ФСПЗ.plx
Форма обучения **заочная**

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 5 | | Итого | |
|-------------------|----|----|-------|----|
| | уп | рп | | |
| Лекции | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Практические | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого ауд. | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Контактная работа | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Сам. работа | 60 | 60 | 60 | 60 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- | | |
|-----|--|
| 1.1 | Формирование у студентов системного представления о методике организации работы с одаренными детьми в процессе физического воспитания в образовательных учреждениях. |
|-----|--|

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПКР-1.1: Знает основы и принципы формирования развивающей образовательной среды, а так же способы ее использования для достижения образовательных результатов обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями

ПКР-1.2: Владеет средствами и методами профессиональной деятельности, навыками разработки программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды

ПКР-1.3: Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов, формируемых в преподаваемом предмете метапредметных и предметных компетенций

ПКО-2.1: Решает педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в сфере основного общего и среднего общего образования

ПКО-2.2: Осуществляет проектирование и реализацию содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей учащихся

ПКО-2.3: Работает с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания в общеобразовательной школе

ПКО-2.4: Проектирует технологии реализации содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования

ПКО-2.5: Проектирует результаты обучения в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с нормативными документами, возрастными особенностями обучающихся, целями и задачами образовательного процесса

ОПК-5.1: Разрабатывает программу диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся

ОПК-5.2: Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся

ОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса

| |
|--|
| ОПК-3.1: Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованный ин-струментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся |
| ОПК-3.3: Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен: |
| Знать: |
| <ul style="list-style-type: none"> – методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной профессиональной деятельности с одаренными детьми; – принципы и механизмы выявления, развития и поддержки одаренных детей; – методику разработки учебных программ работы с одаренными детьми в сфере физического воспитания |
| Уметь: |
| <ul style="list-style-type: none"> – применять усвоенные знания для организации и коррекции обучения физической культуре одаренных детей, составленных на основании проявленных талантов; – взаимодействовать со всеми субъектами образовательного процесса; – определять физические, психологические, биомеханические и т.п. особенности физкультурно-спортивной деятельности и их влияние на организм занимающихся; – проектировать и разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты для одаренных детей; – применять методы педагогического, научного и врачебного контроля за занимающимися, с целью повышения их физической подготовленности. |
| Владеть: |
| <ul style="list-style-type: none"> – способностью использовать различные методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной профессиональной деятельности; – навыками работы в команде со всеми субъектами образовательного процесса; – навыками использования информации различных методов контроля для оценки влияния физических нагрузок на организм занимающихся, с учетом особенностей их развития |

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПО ПРОФИЛЮ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (СПОРТИВНАЯ ПОДГОТОВКА))

Особенности организации спортивных волонтеров

Закреплена за кафедрой **физической культуры**

Учебный план **44.03.05.37-25-ФСПЗ.plx**
Форма обучения **заочная**

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 2 | | Итого | |
|-------------------|----|----|-------|----|
| | УП | РП | | |
| Лекции | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Практические | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого ауд. | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Контактная работа | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Сам. работа | 60 | 60 | 60 | 60 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|---|
| 1.1 | формирование у студентов глубокого и полного представления о сущности волонтерского движения в физической культуре и спорте; приобретение теоретическо-практической подготовки в области спортивной волонтерской деятельности; формирование нравственных и коммуникативных качеств личности с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; овладение психолого-педагогическими технологиями для проведения коррекционно-развивающей работы с различным контингентом учащихся |
|-----|---|

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| |
|---|
| ОПК-7.1: Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативных правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося |
| ОПК-7.2: Взаимодействует со специалистами образовательной организации в рамках психолого-медико-педагогического консилиума |
| ОПК-7.3: Взаимодействует с социальными партнёрами в рамках реализации образовательных программ |
| ОПК-6.1: Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся |
| ОПК-6.2: Применяет технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися |
| ОПК-6.3: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- психолого-педагогические технологии с учетом различного контингента обучающихся;
- основные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися в процессе проведения волонтерской деятельности;
- способы организации и проведения спортивно-массовых мероприятий в соответствии с образовательными потребностями и особенностями развития обучающихся;
- психолого-педагогические технологии и методы взаимодействия с учетом различного контингента обучающихся в процессе волонтерской работы;
- нормативно-правовые основы осуществления волонтерской деятельности;
- способы и методы взаимодействия с различными образовательными организациями для приобретения опыта в волонтерстве.

Уметь:

- использовать полученные знания для организации волонтерской деятельности; - применять системы знаний и представлений в профессиональной деятельности; - осуществлять выбор технологий в соответствии с особыми возрастными особенностями и потребностями различного контингента обучающихся; - использовать педагогические, психологические методы и технологии в практике организации спортивной волонтерской деятельности; - обеспечивать взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом различного контингента обучающихся; - осуществлять технологии и методы, позволяющие проводить -развивающую работу с обучающимися в процессе проведения спортивной волонтерской деятельности.

Владеть:

- навыками обеспечения высокого уровня профессиональной, коммуникативной и общей культуры своей деятельности; - основными навыками профессионального взаимодействия с обучающимися; - современными технологиями организации спортивной работы при проведении волонтерских мероприятий; взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; - психолого-педагогическими технологиями в процессе волонтерской деятельности в работе с различными группами населения; - навыками обеспечения организации спортивной волонтерской деятельности с учетом различного контингента обучающихся опираясь на требования нормативных правовых актов в сфере образования.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПО ПРОФИЛЮ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (СПОРТИВНАЯ ПОДГОТОВКА))

Отбор и ориентация в спорте

Закреплена за кафедрой **физической культуры**

Учебный план **44.03.05.37-25-ФСПЗ.plx**

Форма обучения **заочная**

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 3 | | 4 | | Итого | |
|-------------------|----|----|----|----|-------|-----|
| | уп | рп | уп | рп | | |
| Лекции | 2 | 2 | | | 2 | 2 |
| Лабораторные | 2 | 2 | | | 2 | 2 |
| Практические | 4 | 4 | 2 | 2 | 6 | 6 |
| Итого ауд. | 8 | 8 | 2 | 2 | 10 | 10 |
| Контактная работа | 8 | 8 | 2 | 2 | 10 | 10 |
| Сам. работа | 64 | 64 | 30 | 30 | 94 | 94 |
| Часы на контроль | | | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 72 | 72 | 36 | 36 | 108 | 108 |

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|--|
| 1.1 | Цель ознакомление студентов с основными этапами отбора и методами прогнозирования в различных видах спорта, с организационно-методическими основами комплектования групп на различных этапах подготовки юных спортсменов и методами текущего и оперативного контроля для получения знаний, умений и навыков, необходимых в практической реализации тренерско-преподавательской деятельности. |
|-----|--|

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| |
|--|
| ПКР-4.1: Создает условия для поддержания интереса обучающихся к образовательному процессу, через взаимодействие с коллегами, родителями обучающихся, социальными партнерами и иными заинтересованными лицами и организациями |
| ПКР-4.2: Использует современные концепции, образовательные технологии при организации совместной и индивидуальной образовательной и воспитательной деятельности |
| ПКР-4.3: Осуществляет контроль и организацию работы участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
| ОПК-5.1: Разрабатывает программу диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся |
| ОПК-5.2: Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся |
| ОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- знать основные методы контроля и оценки результатов образования,
- знать методы коррекции образовательной деятельности обучающихся,
- специальные умения, знания и навыки развития физических качеств;
- осознавать ценность здоровья и необходимость ведения здорового образа жизни;
- специальные правила и техники во избежание нанесения вреда здоровью, в том числе, во время занятий физической культурой и спортом;
- иметь теоретические знания по педагогическому сопровождению социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- знать особенности педагогического сопровождения социализации и профессионального сопровождения обучающихся;
- иметь устойчивый интерес к применению возможностей по педагогическому сопровождению и социализации обучающихся;
- иметь специальные знания по обеспечению охраны и здоровья обучающихся:
- знать методологические особенности организации обеспечения и здоровья обучающихся;
- иметь психолого-педагогические, медико-биологические, организационно-управленческие знания, необходимые для обучения двигательным действиям, физическим и психическим качествам обучающихся;
- иметь методические и практические навыки, необходимые обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся;
- понимать необходимость обязательного использования психолого-педагогических, медико-биологических, организационно-управленческих знаний в практике педагогической работы;

Уметь:

- уметь анализировать и выявлять недостатки в образовательной деятельности,
- уметь корректировать образовательную деятельность с целью снижения трудностей в обучении,
- применять приемы и техники укрепления и сохранения здоровья;
- применять техники формирования телосложения, повышения функциональных возможностей организма,
- применять техники развития физических способностей (силовых, скоростных, координационных, выносливости и гибкости);
- обеспечивать методическую подготовку по обеспечению охраны и здоровья обучающихся;
- уметь определять наиболее важные методы охраны жизни и здоровья в конкретной ситуации;
- уметь анализировать методики по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;
- уметь применять теоретические знания по педагогическому сопровождению профессионального самоопределения и социализации обучающихся;
- определять необходимость педагогического сопровождения отдельных категорий обучающихся в социализации и профессионального самоопределения;
- уметь применять на практике педагогическое сопровождение по социализации и профессиональному самоопределению обучающихся;
- уметь оценивать физическое и психическое состояние обучающихся с целью коррекции учебно-образовательного процесса;
- уметь определять необходимые методы обучения и организации педагогического процесса по обучению двигательным действиям и совершенствованию физических и психических качеств обучающихся;
- обеспечивать необходимое методическое обеспечение обучения двигательным действиям и совершенствованию физических психических качеств обучающихся;

Владеть:

- владеть современными методами контроля и оценки результатов образовательной деятельности,
 - осуществлять коррекцию методик образования для снижения трудностей в обучении,
 - владеть методикой использования техник формирования телосложения, повышение функциональных возможностей организма;
 - владеть методикой развития физических способностей (силовых, скоростных, координационных, выносливости и гибкости),
 - владеть методиками оздоровительной направленности (дыхательной, стретчинг, фитнес и т.д.)
 - владеть теоретическими знаниями по охране жизни здоровья обучающихся;
 - владеть методами и методическими приемами по организации обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся;
 - выстраивать четкую стратегию по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.
 - владеть практическими методами педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
 - владеть эффективными практическими и методическими навыками, необходимыми для обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся;
 - владеть методами внедрения и обеспечения эффективного образовательного процесса для обучения двигательным действиям, совершенствованию физических и психических качеств обучающихся.
 - понимать необходимость педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
- и использует ее в своей деятельности;
- владеть педагогическими приемами по привлечению обучающихся к работе по социализации и профессиональному самоопределению;
 - использовать в практике педагогической деятельности наиболее эффективные и соответствующие конкретным участникам образовательного процесса методы и средства обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств с использованием психолого-педагогических, медико-биологических, организационно-управленческих знаний;

ПСИХОЛОГИЯ

Педагогическая психология

Закреплена за кафедрой **психологии**

Учебный план 44.03.05.37-25-ФСПЗ.plx

Форма обучения **заочная**

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 3 | | Итого | |
|-------------------|----|----|-------|----|
| | УП | РП | | |
| Лекции | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Практические | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого ауд. | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Контактная работа | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Сам. работа | 60 | 60 | 60 | 60 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|---|
| 1.1 | освоения дисциплины является ознакомление студентов с основами педагогической психологии, формирование умения практического применения знаний по педагогической психологии в педагогической деятельности. |
|-----|---|

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| |
|--|
| ОПК-5.1: Разрабатывает программу диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся |
| ОПК-5.2: Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся |
| ОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса |
| ОПК-3.1: Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованный ин-струментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся |
| ОПК-3.3: Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей |
| УК-6.1: Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития |
| УК-6.2: Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста |
| УК-6.3: Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами |
| УК-6.4: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен: |
| Знать: |
| способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста (УК-6); приемы и техники психической саморегуляции (УК-6); - программы диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся (ОПК-5); |

Уметь:

- оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития (УК-6); критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач (УК-6);
- определять диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- использовать педагогически обоснованным инструментарием организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (ОПК-3);
- разрабатывать программы диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся (ОПК-5);
- обеспечивать объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся (ОПК-5);

Владеть:

- приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами (УК-6);
- приемами формирования позитивного психологического климата в группе и условиями для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей (ОПК-3).
- методами выявления и коррекции трудностей в обучении, техниками по разработке предложений по совершенствованию образовательного процесса (ОПК-5).

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПО ПРОФИЛЮ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА)

Правовые основы физической культуры и спорта

Закреплена за кафедрой **физической культуры**
 Учебный план 44.03.05.37-25-ФСПЗ.plx
 Форма обучения **заочная**

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 4 | | 5 | | Итого | |
|-------------------|----|----|----|----|-------|-----|
| | уп | рп | уп | рп | | |
| Лекции | 4 | 4 | | | 4 | 4 |
| Практические | 4 | 4 | 2 | 2 | 6 | 6 |
| Итого ауд. | 8 | 8 | 2 | 2 | 10 | 10 |
| Контактная работа | 8 | 8 | 2 | 2 | 10 | 10 |
| Сам. работа | 64 | 64 | 30 | 30 | 94 | 94 |
| Часы на контроль | | | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 72 | 72 | 36 | 36 | 108 | 108 |

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|--|
| 1.1 | формирование представления о сущности правового регулирования отношений в области физической культуры и спорта в педагогической деятельности будущего учителя физической культуры в условиях образовательной среды . |
|-----|--|

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| |
|--|
| УК-10.1: Идентифицирует проявление экстремизма, терроризма и коррупционного поведения в бытовой и профессиональной сферах |
| УК-10.2: Анализирует причины и условия, способствующие проявлению экстремизма, терроризма и коррупционного поведения |
| УК-10.3: Владеет способностью принимать обоснованные решения по недопущению проявления экстремизма, терроризма и коррупционного поведения |
| ПКР-4.1: Создает условия для поддержания интереса обучающихся к образовательному процессу, через взаимодействие с коллегами, родителями обучающихся, социальными партнерами и иными заинтересованными лицами и организациями |
| ПКР-4.2: Использует современные концепции, образовательные технологии при организации совместной и индивидуальной образовательной и воспитательной деятельности |
| ПКР-4.3: Осуществляет контроль и организацию работы участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
| ОПК-3.1: Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованный ин-струментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся |
| ОПК-3.3: Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей |
| ОПК-1.1: Знает и понимает сущность нормативных и правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики |
| ОПК-1.2: Применяет в своей деятельности нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности |

| |
|---|
| ОПК-1.3: Использует нормативные и правовые акты для обеспечения безопасности образовательного процесса и при проведении досуговых мероприятий |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен: |
| Знать: |
| <ul style="list-style-type: none"> - базовые правовые знания взаимодействия человека и общества; ценностно-смысловые ориентации естественнонаучной и гуманитарной исследовательских программ; - законы РФ в области физической культуры и спорта; правовые нормы в области физической культуры и спорта; правовые нормы в области педагогической деятельности и образования; - методику составления образовательных программ в области физической культуры и методику составления программ по спортивной тренировки в соответствии с требованиями образовательных стандартов. |
| Уметь: |
| <ul style="list-style-type: none"> - применять базовые правовые знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности; выделять предмет и методы натуралистической (естественная) и культурцентристской (гуманитарная) моделей исследования ; - осуществлять профессиональную деятельность, руководствуясь Конституцией Российской Федерации, законами Российской Федерации и нормативными документами органов управления физической культурой и спортом, и образованием, нормативно-правовыми актами в сфере физической культуры и спорта, и образования ; - реализовывать образовательные программы в области физической культуры и программы спортивной тренировки в соответствии с требованиями образовательных стандартов . |
| Владеть: |
| <ul style="list-style-type: none"> – владеть основными понятиями и исследовательскими стратегиями естественной и гуманитарной науч. программ ; - методикой составления учебных программ, основываясь на нормативные документы; необходимыми знаниями в области физической культуры и спорта ; – навыками применения образовательных программ в области физической культуры и программ спортивной тренировки в соответствии с требованиями образовательных стандартов . |

Практикум волонтерской деятельности

| | |
|------------------------|-------------------------|
| Закреплена за кафедрой | общей педагогики |
| Учебный план | 44.03.05.37-25-ФСПЗ.plx |
| Форма обучения | заочная |

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 3 | | Итого | |
|-------------------|----|----|-------|----|
| | УП | РП | | |
| Лекции | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Практические | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого ауд. | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Контактная работа | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Сам. работа | 60 | 60 | 60 | 60 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|---|
| 1.1 | освоение обучающимися различных технологий волонтерской деятельности в социальной сфере посредством способности осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей, а также способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
|-----|---|

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| |
|--|
| ОПК-6.1: Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся |
| ОПК-6.2: Применяет технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися |
| ОПК-6.3: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития |
| ОПК-4.1: Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся |
| ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни |
| ОПК-4.3: Создает условия для развития обучающихся, мотивирует их к активному освоению развивающих возможностей образовательной среды |
| ОПК-3.1: Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованный ин-струментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся |
| ОПК-3.3: Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

Знает и понимает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знает и понимает принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Уметь:

Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Организовывает совместную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Владеть:

Осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Организовывает индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПЕДАГОГИКА

Практическая педагогика и практикум по решению педагогических задач

| | |
|------------------------|-------------------------|
| Закреплена за кафедрой | общей педагогики |
| Учебный план | 44.03.05.37-25-ФСПЗ.plx |
| Форма обучения | заочная |

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 2 | | 3 | | Итого | |
|-------------------|----|----|----|----|-------|-----|
| | уп | рп | уп | рп | | |
| Лекции | 4 | 4 | | | 4 | 4 |
| Практические | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 |
| Итого ауд. | 6 | 6 | 2 | 2 | 8 | 8 |
| Контактная работа | 6 | 6 | 2 | 2 | 8 | 8 |
| Сам. работа | 30 | 30 | 61 | 61 | 91 | 91 |
| Часы на контроль | | | 9 | 9 | 9 | 9 |
| Итого | 36 | 36 | 72 | 72 | 108 | 108 |

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|---|
| 1.1 | овладение общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в области образования, социальной сферы и культуры для успешного решения профессиональных задач; организации взаимодействия участников образовательного процесса; применения современных методов и технологий обучения и воспитания, диагностики, организации педагогического сопровождения социализации обучающихся; формирование базовых знаний, умений и способов деятельности в области практической педагогики. |
|-----|---|

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| |
|---|
| УК-10.1: Идентифицирует проявление экстремизма, терроризма и коррупционного поведения в бытовой и профессиональной сферах |
| УК-10.2: Анализирует причины и условия, способствующие проявлению экстремизма, терроризма и коррупционного поведения |
| УК-10.3: Владеет способностью принимать обоснованные решения по недопущению проявления экстремизма, терроризма и коррупционного поведения |
| ПКО-3.1: Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий |
| ПКО-3.2: Осуществляет педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов |
| ПКО-3.3: Применяет предметные знания при реализации образовательного процесса |
| ПКО-3.4: Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности |
| ПКО-3.5: Участвует в проектировании предметной среды образовательной программы |
| ПКО-2.1: Решает педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в сфере основного общего и среднего общего образования |
| ПКО-2.2: Осуществляет проектирование и реализацию содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей учащихся |
| ПКО-2.3: Работает с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания в общеобразовательной школе |
| ПКО-2.4: Проектирует технологии реализации содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования |

| |
|---|
| ПКО-2.5: Проектирует результаты обучения в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с нормативными документами, возраст-ными особенностями обучающихся, целями и задачами образовательного процесса |
| ОПК-6.1: Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся |
| ОПК-6.2: Применяет технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися |
| ОПК-6.3: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития |
| ОПК-5.1: Разрабатывает программу диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся |
| ОПК-5.2: Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся |
| ОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса |
| ОПК-3.1: Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованный ин-струментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся |
| ОПК-3.3: Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен: |
| Знать: |
| способы реализации основных общеобразовательных программ различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой; проектирования и организации образовательного процесса в образовательных организациях различного уровня; способы применения психолого-педагогических технологий в образовательной сфере, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с ОВЗ; осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректирования трудностей в обучении; методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с ФГОС; способы формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению. |
| Уметь: |
| реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой; проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различного уровня; применять психолого-педагогические технологии в образовательной сфере, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с ОВЗ; осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с ФГОС; формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению. |
| Владеть: |
| реализации основных общеобразовательных программ различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой; проектирования и организации образовательного процесса в образовательных организациях различного уровня; способы применения психолого-педагогических технологий в образовательной сфере, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с ОВЗ; осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректирования трудностей в обучении; организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с ФГОС; формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению. |

Применение в образовательной деятельности проблематики геноцида советского народа в годы великой Отечественной войны на основе проекта «Без срока давности»

Закреплена за кафедрой **истории**

Учебный план **44.03.05.37-25-ФСПЗ.plx**
Форма обучения **заочная**

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 4 | | Итого | |
|-------------------|----|----|-------|----|
| | уп | рп | | |
| Лекции | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Практические | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого ауд. | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Контактная работа | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Сам. работа | 60 | 60 | 60 | 60 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|--|
| 1.1 | Формирование систематизированных знаний о возможностях применения в образовательной деятельности проблематики геноцида советского народа в годы Великой Отечественной войны на основе проекта «Без срока давности» |
|-----|--|

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| |
|--|
| ОПК-4.1: Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся |
| ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни |
| ОПК-4.3: Создает условия для развития обучающихся, мотивирует их к активному освоению развивающих возможностей образовательной среды |
| ОПК-3.1: Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованный ин-струментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся |
| ОПК-3.3: Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей |
| УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему |
| УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности |
| УК-1.3: Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения |
| УК-1.4: Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации |
| УК-1.5: Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений |
| УК-1.6: Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение |

УК-1.7: Определяет практические последствия предложенного решения задачи**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:****Знать:**

- особенности системного и критического мышления применительно к историческому материалу на основе проекта «Без срока давности»;
- логические формы и процедуры при работе с исторической информацией, методы рефлексии собственной и чужой мыслительной деятельности на основе проекта «Без срока давности»;
- основные исторические источники и методы анализа с учетом условий их возникновения на основе проекта «Без срока давности»;
- основные объективные оценки о преступлениях нацистов на основе проекта «Без срока давности»;
- правила сопоставления исторических источников в рамках проекта «Без срока давности»;
- правила объективного подхода к исторической информации и аргументации собственного суждения на основе проекта «Без срока давности» как одной из основ формирования объективного знания;
- практические возможности проекта «Без срока давности», как одной из основ сохранения исторической памяти о преступлениях нацистов и их пособников;
- цели проекта «Без срока давности» в контексте индивидуальной и коллективной работы обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- педагогический инструментарий, необходимый для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности в рамках проекта «Без срока давности»;
- знать особенности использования материалов проекта «Без срока давности» с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом базовых национальных ценностей на основе проекта «Без срока давности»;
- принципы формирования у обучающихся активной гражданской позиции, толерантности в условиях изменений и вызовов современного мира на основе проекта «Без срока давности»;
- методы создания развивающей среды для обучающихся, приемы мотивации к активному освоению развивающих возможностей на основе проекта «Без срока давности»;

Уметь:

- использовать методы системного и критического мышления применительно к историческому материалу на основе проекта «Без срока давности»;
- применять логические формы и процедуры при работе с исторической информацией, методы рефлексии собственной и чужой мыслительной деятельности на основе проекта «Без срока давности»;
- анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения на основе проекта «Без срока давности»;
- объективно оценивать исторические материалы о преступлениях нацистов на основе проекта «Без срока давности»;
- сопоставлять исторические источники в рамках проекта «Без срока давности»;
- аргументировано формулировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение на основе проекта «Без срока давности»;
- реализовывать практические возможности проекта «Без срока давности», как одной из основ сохранения исторической памяти о преступлениях нацистов и их пособников;
- формулировать цели проекта «Без срока давности» в контексте индивидуальной и коллективной работы обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- применять педагогический инструментарий, необходимый для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности в рамках проекта «Без срока давности»;
- использовать материалы проекта «Без срока давности» в педагогической практике с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом базовых национальных ценностей на основе проекта «Без срока давности»;
- способствовать формированию у обучающихся активной гражданской позиции, толерантности в условиях изменений и вызовов современного мира, мотивировать к трудовой деятельности и поддержанию культуры здорового и безопасного образа на основе проекта «Без срока давности»;
- применять методы создания развивающей среды для обучающихся, приемы мотивации к активному освоению развивающих возможностей на основе проекта «Без срока давности»;

Владеть:

- методами системного и критического мышления применительно к историческому материалу на основе проекта «Без срока давности»;
- логическими формами и процедурами при работе с исторической информацией, методами рефлексии собственной и чужой мыслительной деятельности на основе проекта «Без срока давности»;
- навыками анализа источников информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения на основе проекта «Без срока давности»;
- навыком объективной оценки исторических материалов о преступлениях нацистов на основе проекта «Без срока давности»;
- навыками сопоставления исторических источников в рамках проекта «Без срока давности»;
- навыками аргументации собственного суждения и оценки информации на основе проекта «Без срока давности»;
- способами реализации возможностей проекта «Без срока давности», как одной из основ сохранения исторической памяти о преступлениях нацистов и их пособников;
- методами организации индивидуальной и коллективной работы обучающихся в соответствии с целями проекта «Без срока давности» и в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- педагогическим инструментарием, необходимым для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности в рамках проекта «Без срока давности»;
- навыками работы с материалами проекта «Без срока давности» в педагогической практике с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- знаниями о целях, методах, средствах и принципах духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом базовых национальных ценностей на основе проекта «Без срока давности»;
- принципами формирования у обучающихся активной гражданской позиции, толерантности в условиях изменений и вызовов современного мира, навыками мотивации к трудовой деятельности и поддержанию культуры здорового и безопасного образа на основе проекта «Без срока давности»;
- навыками создания развивающей среды для обучающихся, приемами мотивации к активному освоению развивающих возможностей на основе проекта «Без срока давности»;

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПО ПРОФИЛЮ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (СПОРТИВНАЯ ПОДГОТОВКА))

Программно-нормативное и научно-методическое обеспечение спортивной подготовки

Закреплена за кафедрой **Физической культуры**
Формы обучения **очная**

Учебный план 44.03.05.37-25-ФСПЗ.plx

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 5 | | 6 | | Итого | |
|-------------------|----|----|----|----|-------|-----|
| | УП | РП | УП | РП | | |
| Лекции | 4 | 4 | | | 4 | 4 |
| Практические | 4 | 4 | 2 | 2 | 6 | 6 |
| Итого ауд. | 8 | 8 | 2 | 2 | 10 | 10 |
| Контактная работа | 8 | 8 | 2 | 2 | 10 | 10 |
| Сам. работа | 28 | 28 | 61 | 61 | 89 | 89 |
| Часы на контроль | | | 9 | 9 | 9 | 9 |
| Итого | 36 | 36 | 72 | 72 | 108 | 108 |

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|---|
| 1.1 | Сформировать у будущего тренера целостное представление о научно-методическом обеспечении подготовки сборных команд, которое включает в себя: |
| 1.2 | - обследование соревновательной деятельности, |
| 1.3 | - этапные комплексные обследования, |
| 1.4 | - текущие обследования, |
| 1.5 | - биохимический контроль функционального состояния спортсменов. |

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| |
|---|
| ПКР-3.1: Анализирует и оценивает различные подходы к построению образовательного процесса для решения профессиональных задач и самообразования |
| ПКР-3.2: Использует различные средства и способы распространения положительного опыта организации образовательной деятельности, в том числе с применением ИКТ |
| ПКР-3.3: Оценивает качество программных материалов в соответствие с современными теоретическими и методическими требованиями к их разработке и реализации, с учетом образовательных потребностей обучающихся |
| ПКР-3.4: Владеет законодательной базой для разработки программно-методического обеспечения образовательного процесса, включая работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями |
| ПКР-3.5: Разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты и индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся |
| ОПК-3.1: Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованный ин-струментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся |
| ОПК-3.3: Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- градации и ведущую классификацию упражнений как средств подготовки спортсмена;
- оправданные величины тренировочных и соревновательных нагрузок, достигнутые в спорте на различных стадиях и этапах многолетней тренировки, в том числе предельные тренировочные нагрузки;
- концепцию структуры спортивно-тренировочного процесса;
- специфику средств и методов подготовки, обусловленную возрастными, гендерными и иными индивидуальными особенностями спортсменов;
- современные методики спортивной тренировки;
- методики обеспечения роста технического и тактического мастерства, функциональной и психологической подготовленности в спорте высших достижений;
- методики обеспечения роста интеллектуальной подготовленности в области теории и методики спорта;
- технологии принятия решений о состоянии спортсмена;
- особенности построения тренировочной и соревновательной деятельности в экстремальных условиях внешней среды;
- анализирует и оценивает различные подходы к построению образовательного процесса для решения профессиональных задач и самообразования;
- использует различные средства и способы распространения положительного опыта организации образовательной деятельности, в том числе с применением ИКТ;

Уметь:

- анализировать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд;
- выявлять и обосновывать достоинства и недостатки различных методик, в том числе инновационных;
- разрабатывать программы формирования спортивных целей;
- проводить сравнительный анализ целевых комплексных программ и мотивированного поведения участников спортивной команды, профессиональной спортивной команды;
- оценивает качество программных материалов в соответствии с современными теоретическими и методическими требованиями к их разработке и реализации, с учетом образовательных потребностей обучающихся;

Владеть:

- реализации методик обеспечения роста технического и тактического мастерства, функциональной и психологической подготовленности в спорте высших достижений;
- реализации методик обеспечения роста интеллектуальной подготовленности в области теории и методики спорта высших достижений;
- выявлять и обосновывать достоинства и недостатки различных методик, в том числе инновационных (на примере российских спортивно-педагогических исследований, имеющих нестандартные либо инновационные решения);
- имеет построения тренировочной и соревновательной деятельности в экстремальных условиях внешней среды;
- владеет законодательной базой для разработки программно-методического обеспечения образовательного процесса, включая работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями;
- разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты и индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПО ПРОФИЛЮ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (СПОРТИВНАЯ ПОДГОТОВКА))

Проектирование культурно-просветительских программ по физической культуре для различных

Форма обучения заочная **социальных групп**

Закреплена за кафедрой **физической культуры**

Учебный план 44.03.05.37-25-ФСФЗ.plx

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 5 | | Итого | |
|-------------------|----|----|-------|----|
| | уп | рп | | |
| Лекции | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Практические | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Итого ауд. | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Контактная работа | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Сам. работа | 60 | 60 | 60 | 60 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|--|
| 1.1 | формирование компетенций в области культурно-просветительской деятельности обучающихся, овладение методическими и методологическими подходами. |
|-----|--|

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| |
|---|
| ПКР-7.4: Использует современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания при реализации дополнительных общеобразовательных программ |
| ПКР-7.1: Определяет педагогические цели и задачи, планирования занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности |
| ПКР-7.2: Осуществляет поиск, анализ и выбор источников (включая методическую литературу и электронные образовательные ресурсы) необходимых для планирования и разработки дополнительных общеобразовательных программ |
| ПКР-7.3: Разрабатывает дополнительные общеобразовательные программы с учетом: особенностей образовательной программы, образовательных запросов обучающихся их индивидуальных особенностей (в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ) |
| ОПК-2.1: Знает и понимает структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования |
| ОПК-2.2: Готов участвовать в разработке основной образовательной программы и отдельных её компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) |
| ОПК-2.3: Владеет способами разработки дополнительных образовательных программ и их элементов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем,
- роль и место образования в жизни личности и общества;
- основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий;
- пути достижения образовательных результатов в области ИКТ,
- понимает структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования,
- участвовать в разработке основной образовательной программы и отдельных её компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий),
- Владеет способами разработки дополнительных образовательных программ и их элементов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Уметь:

- использовать современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания при реализации дополнительных общеобразовательных программ,
- классифицировать образовательные системы и образовательные технологии;
- разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде,
- определять педагогические цели и задачи, планирования знаний, направленных на освоение избранного вида деятельности.

Владеть:

- приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
- средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями;
- приемами реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне и на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ компетентность соответствующей области человеческой деятельности).

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПО ПРОФИЛЮ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (СПОРТИВНАЯ ПОДГОТОВКА))

Проектирование деятельности спортивных молодежных организаций

Закреплена за кафедрой **Физической культуры**

Учебный план 44.03.05.37-25-ФСПЗ.plx

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 5 | | Итого | |
|-------------------|----|----|-------|----|
| | УП | РП | | |
| Лекции | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Практические | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Итого ауд. | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Контактная работа | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Сам. работа | 60 | 60 | 60 | 60 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.1 воспитание культуры научного анализа социальной проблемы, освоение студентами методологии и методов системного анализа, социального моделирования, прогнозирования и проектирования, обучение практическим навыкам формирования моделей социальных явлений и процессов, прогноза их состояний в будущем, разработки социальных проектов.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПКР-7.4: Использует современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания при реализации дополнительных общеобразовательных программ

ПКР-7.1: Определяет педагогические цели и задачи, планирования занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности

ПКР-7.2: Осуществляет поиск, анализ и выбор источников (включая методическую литературу и электронные образовательные ресурсы) необходимых для планирования и разработки дополнительных общеобразовательных программ

ПКР-7.3: Разрабатывает дополнительные общеобразовательные программы с учетом: особенностей образовательной программы, образовательных запросов обучающихся их индивидуальных особенностей (в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ)

ОПК-2.1: Знает и понимает структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования

ОПК-2.2: Готов участвовать в разработке основной образовательной программы и отдельных её компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.3: Владеет способами разработки дополнительных образовательных программ и их элементов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- теоретические основы и специфику использования методов и приемов социального проектирования, прогнозирования и моделирования в профессиональной деятельности
- теоретические основы и специфику работы в коллективе в рамках социального проектирования, моделирования и прогнозирования
- теоретические основы и специфику реализации эффективной профессиональной коммуникации в рамках взаимодействия с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи.
- определять целесообразность использования методов и приемов социального проектирования, прогнозирования и моделирования в профессиональной деятельности
- организовывать эффективную коллективную работу в рамках социального проектирования, моделирования и прогнозирования
- определять весь спектр необходимых профессиональных коммуникаций в рамках взаимодействия с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи, для решения проблем в области подготовки и реализации социального проекта

Уметь:

- определять целесообразность использования методов и приемов социального проектирования, прогнозирования и моделирования в профессиональной деятельности
- организовывать эффективную коллективную работу в рамках социального проектирования, моделирования и прогнозирования
- определять весь спектр необходимых профессиональных коммуникаций в рамках взаимодействия с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи, для решения проблем в области подготовки и реализации социального проекта.

Владеть:

- практическими навыками использования методов и приемов социального проектирования, прогнозирования и моделирования в профессиональной деятельности
- практическими навыками организации коллективной работы над социальным проектом
- практическими навыками организации эффективных профессиональных коммуникаций по решению проблем в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга молодежи в рамках проектных групп.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПО ПРОФИЛЮ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (СПОРТИВНАЯ ПОДГОТОВКА))

Профессиональная деятельность детского тренера

Закреплена за кафедрой **физической культуры**

Учебный план **44.03.05.37-25-ФСПЗ.plx**
Форма обучения **заочная**

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 4 | | 5 | | Итого | |
|-------------------|----|----|----|----|-------|-----|
| | уп | рп | уп | рп | | |
| Лекции | 4 | 4 | | | 4 | 4 |
| Практические | 4 | 4 | 2 | 2 | 6 | 6 |
| Итого ауд. | 8 | 8 | 2 | 2 | 10 | 10 |
| Контактная работа | 8 | 8 | 2 | 2 | 10 | 10 |
| Сам. работа | 64 | 64 | 61 | 61 | 125 | 125 |
| Часы на контроль | | | 9 | 9 | 9 | 9 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 | 144 | 144 |

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|--|
| 1.1 | Целью освоения учебной дисциплины является получение студентами комплексного представления о работе детского тренера |
|-----|--|

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| |
|--|
| ПКР-7.4: Использует современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания при реализации дополнительных общеобразовательных программ |
| ПКР-7.1: Определяет педагогические цели и задачи, планирования занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности |
| ПКР-7.2: Осуществляет поиск, анализ и выбор источников (включая методическую литературу и электронные образовательные ресурсы) необходимых для планирования и разработки дополнительных общеобразовательных программ |
| ПКР-7.3: Разрабатывает дополнительные общеобразовательные программы с учетом: особенностей образовательной программы, образовательных запросов обучающихся их индивидуальных особенностей (в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ) |
| ОПК-5.1: Разрабатывает программу диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся |
| ОПК-5.2: Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся |
| ОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса |
| ОПК-2.1: Знает и понимает структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования |
| ОПК-2.2: Готов участвовать в разработке основной образовательной программы и отдельных её компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) |
| ОПК-2.3: Владеет способами разработки дополнительных образовательных программ и их элементов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- компоненты педагогического мастерства;
- особенностей реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества;
- современные образовательные технологии;
- методику планирования тренировочных занятий, направленных на освоение избранного вида спорта;
- особенности педагогической деятельности спортивных педагогов;
- нестандартные подходы к решению различных проблем в педагогической деятельности и методы их устранения;
- сущность отдельных методов обучения и воспитания;
- теорию и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;
- основы обеспечения охраны жизни и здоровья участников образовательного процесса;
- средства и методы спортивной тренировки, направленные на повышение функциональных и двигательных способностей;
- восстановительные средства, методику психорегулирующей тренировки;
- современные образовательные технологии;
- способы разработки дополнительных образовательных программ и их элементов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- информационно-коммуникационные технологии, позволяющие осуществлять сбор, обработку и анализ информации, оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач;
- современные методы и технологии обучения и диагностики;
- формы контроля за состоянием здоровья и физической подготовленностью во время и после занятий избранным видом спорта;
- методику разработки программ диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся;
- методы организации самоконтроля во время и после занятий физическими упражнениями и спортом;
- формы сотрудничества обучающихся, методы развития творческих способностей у учащихся во время урочной и внеурочной деятельности;
- основы профессиональной этики и речевой культуры;
- особенности социального партнерства в системе образования;
- способы управления учебно-воспитательным процессом с использованием психолого-педагогических, медико-биологических знаний, организаторских способностей, необходимых для обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся;
- современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания, позволяющие рационально подходить к разработке дополнительных общеобразовательных программ;
- методику разработки дополнительных общеобразовательных программ с учетом: особенностей образовательной программы, образовательных запросов обучающихся их индивидуальных особенностей (в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ);
- способы осуществления поиска, анализа и выбора источников (включая методическую литературу и электронные образовательные ресурсы) необходимые для планирования и разработки дополнительных общеобразовательных программ.

Уметь:

- оценивать, определять факторы, влияющие на достижение физической подготовленности и здоровья;
- выделять социально-психологические особенности занимающихся;
- моделировать содержание, формы и методы обучения с учетом индивидуальной направленности;
- принимать решения в сложных ситуациях, воздействовать на людей личным примером, находить содержательные компромиссы;
- применять практические знания гуманитарных, социальных наук при решении социальных и профессиональных задач с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся;
- общаться, вести гармоничный диалог и добиваться успеха в процессе учебно-воспитательной работы, учитывая знания психологии и педагогики;
- уметь рационально подбирать средства, методы спортивной и оздоровительной тренировки для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся;
- разрабатывать дополнительные образовательные программы и их элементы (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- решать физкультурно-рекреационные, оздоровительно-реабилитационные, спортивные, профессионально-прикладные и гигиенические задачи;
- оценивать физическое и функциональное состояние обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей;
- формулировать образовательные, воспитательные, оздоровительные, спортивные, рекреационные и другие педагогические задачи и подбирать соответствующие средства и методы для их решения;
- дозировать и регулировать физическую нагрузку;
- методически верно разрабатывать программы диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся;
- планировать учебно-тренировочный процесс, контролировать результаты работы и своевременно вносить соответствующие коррективы;
- оказать первую медицинскую помощь и психологическую поддержку обучающимся;
- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- организовать свою педагогическую деятельность с использованием перспективных физкультурно-спортивных технологий, анализировать и оценивать эффективность физкультурно-спортивных занятий;
- использовать возможности образовательной и информационной среды для обеспечения качества учебно-тренировочного процесса;
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся, проектировать тренировочные занятия с использованием последних достижений науки;
- рационально использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
- определять анатомо-морфологические, физиологические, биохимические, биомеханические, психологические особенности физкультурно-спортивной деятельности и уметь учитывать характер их влияния на организм человека, с учетом пола и возраста;
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса, организовать сотрудничество обучающихся в урочное и во внеурочное время для поддержания их активности, инициативности и самостоятельности;
- использовать ценностный потенциал физической культуры для формирования основ здорового образа жизни, интереса и потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- организовать и осуществить педагогическое общение в процессе физкультурно-спортивной деятельности;
- осуществлять образовательный процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;
- применять психолого-педагогические, медико-биологические, организационно-управленческие знания, необходимые для обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся в избранном виде спорта;
- применять современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания, позволяющие рационально подходить к разработке дополнительных общеобразовательных программ;
- способами контроля за состоянием здоровья и физической подготовленностью во время и после занятий избранным видом спорта;
- разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы с учетом: особенностей образовательной программы, образовательных запросов обучающихся их индивидуальных особенностей (в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ);
- осуществлять поиск, анализ и выбор источников (включая методическую литературу и электронные образовательные ресурсы) необходимых для планирования и разработки дополнительных общеобразовательных программ.

Владеть:

- способностью использования знаний гуманитарных наук для решения социальных и профессиональных задач;
- навыками позволяющими осуществлять обучение, воспитание и развитие учащихся с учетом их образовательных потребностей;
- навыками составления комплексов физических упражнений разной целевой направленности, позволяющих сохранять и укреплять здоровье, повышать уровень спортивного мастерства обучающихся;
- современными методами и технологиями обучения и диагностики;
- способностями, позволяющими осуществлять сотрудничество с обучающимися в урочное и внеурочное время для стимулирования развития их творческих способностей;
- формировать основы здорового образа жизни, интереса и потребности к регулярным занятиям спортом;
- методами убеждения и мотивации занимающихся;
- планированием и прогнозированием спортивного результата, при проведении спортивных и оздоровительных тренировочных занятий;
- технологией составления индивидуальных программ, рабочих планов, планов-конспектов учебно-тренировочных занятий, разработанных для участников учебно-тренировочного процесса с учетом их индивидуальных особенностей;
- психолого-педагогическими, медико-биологическими, организационно-управленческими знаниями и навыками, необходимыми для обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся;
- навыками применения современных методов, форм, способов и приемов обучения и воспитания, позволяющих рационально подходить к разработке дополнительных общеобразовательных программ;
- навыками, позволяющими разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы с учетом: особенностей образовательной программы, образовательных запросов обучающихся их индивидуальных особенностей (в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ);
- навыками осуществления поиска, анализа и выбора источников (включая методическую литературу и электронные образовательные ресурсы) необходимые для планирования и разработки дополнительных общеобразовательных программ.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПО ПРОФИЛЮ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (СПОРТИВНАЯ ПОДГОТОВКА))

Профессионально-прикладная физическая подготовка

Закреплена за кафедрой **Физической культуры**
 Форма обучения **очная**
 Учебный план 44.03.05.37-25-ФСПЗ.plx

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 5 | | 6 | | Итого | |
|-------------------|----|----|----|----|-------|----|
| | УП | РП | УП | РП | | |
| Лекции | 2 | 2 | | | 2 | 2 |
| Практические | 4 | 4 | 2 | 2 | 6 | 6 |
| Итого ауд. | 6 | 6 | 2 | 2 | 8 | 8 |
| Контактная работа | 6 | 6 | 2 | 2 | 8 | 8 |
| Сам. работа | 30 | 30 | 30 | 30 | 60 | 60 |
| Часы на контроль | | | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 36 | 36 | 36 | 36 | 72 | 72 |

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.1 достижение психофизической готовности человека к успешной профессиональной деятельности в теоретической и практической профессиональной подготовке бакалавров, направленной на формирование системы знаний, умений в области использования средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, формирование мотивационно-ценностного отношения к занятиям физической культурой.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПКР-4.1: Создает условия для поддержания интереса обучающихся к образовательному процессу, через взаимодействие с коллегами, родителями обучающихся, социальными партнерами и иными заинтересованными лицами и организациями

ПКР-4.2: Использует современные концепции, образовательные технологии при организации совместной и индивидуальной образовательной и воспитательной деятельности

ПКР-4.3: Осуществляет контроль и организацию работы участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- специальные умения, знания и навыки развития физических качеств;
- осознавать ценность здоровья и необходимость ведения здорового образа жизни;
- специальные правила и техники во избежание нанесения вреда здоровью, в том числе, во время занятий физической культурой и спортом;
- иметь теоретические знания по педагогическому сопровождению социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- знать особенности педагогического сопровождения социализации и профессионального сопровождения обучающихся;
- иметь устойчивый интерес к применению возможностей по педагогическому сопровождению и социализации обучающихся;
- иметь специальные знания по обеспечению охраны и здоровья обучающихся:
- знать методологические особенности организации обеспечения и здоровья обучающихся;
- иметь психолого-педагогические, медико-биологические, организационно-управленческие знания, необходимые для обучения двигательным действиям, физическим и психическим качествам обучающихся;
- иметь методические и практические навыки, необходимые обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся;
- понимать необходимость обязательного использования психолого-педагогических, медико-биологических, организационно-управленческих знаний в практике педагогической работы;

Уметь:

- применять приемы и техники укрепления и сохранения здоровья;
- применять техники формирования телосложения, повышения функциональных возможностей организма,
- применять техники развития физических способностей (силовых, скоростных, координационных, выносливости и гибкости);
- обеспечивать методическую подготовку по обеспечению охраны и здоровья обучающихся;
- уметь определять наиболее важные методы охраны жизни и здоровья в конкретной ситуации;
- уметь анализировать методики по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;
- уметь применять теоретические знания по педагогическому сопровождению профессионального самоопределения и социализации обучающихся;
- определять необходимость педагогического сопровождения отдельных категорий обучающихся в социализации и профессионального самоопределения;
- уметь применять на практике педагогическое сопровождение по социализации и профессиональному самоопределению обучающихся;
- уметь оценивать физическое и психическое состояние обучающихся с целью коррекции учебно-образовательного процесса;
- уметь определять необходимые методы обучения и организации педагогического процесса по обучению двигательным действиям и совершенствованию физических и психических качеств обучающихся;
- обеспечивать необходимое методическое обеспечение обучения двигательным действиям и совершенствованию физических психических качеств обучающихся;

Владеть:

- владеть методикой использования техник формирования телосложения, повышение функциональных возможностей организма;
- владеть методикой развития физических способностей (силовых, скоростных, координационных, выносливости и гибкости),
- владеть методиками оздоровительной направленности (дыхательной, стретчинг, фитнес и т.д.)
- владеть теоретическими знаниями по охране жизни здоровья обучающихся;
- владеть методами и методическими приемами по организации обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся;
- выстраивать четкую стратегию по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.
- владеть практическими методами педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- владеть эффективными практическими и методическими навыками, необходимыми для обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся;
- владеть методами внедрения и обеспечения эффективного образовательного процесса для обучения двигательным действиям, совершенствованию физических и психических качеств обучающихся.
- понимать необходимость педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
- и использует ее в своей деятельности;
- владеть педагогическими приемами по привлечению обучающихся к работе по социализации и профессиональному самоопределению;
- использовать в практике педагогической деятельности наиболее эффективные и соответствующие конкретным участникам образовательного процесса методы и средства обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств с использованием психолого-педагогических, медико-биологических, организационно-управленческих знаний;

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПО ПРОФИЛЮ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА) Психология физического воспитания

Закреплена за кафедрой **физической культуры**
 Учебный план 44.03.05.37-25-ФСПЗ.plx
 Форма обучения **заочная**

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 3 | | Итого | |
|-------------------|-----|-----|-------|-----|
| | уп | рп | | |
| Лекции | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Практические | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Итого ауд. | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Контактная работа | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Сам. работа | 125 | 125 | 125 | 125 |
| Часы на контроль | 9 | 9 | 9 | 9 |
| Итого | 144 | 144 | 144 | 144 |

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|---|
| 1.1 | в процессе обучения у учащихся должны быть сформированы умения анализа и диагностики психических состояний, определения возможных вариантов психологического воздействия с учетом возрастных и психических особенностей, оказания психологической поддержки учащимся (формирования установки, мотивации, психологического климата и т.п.) в учебном и учебно-тренировочном процессе, организации воспитательной и учебной деятельности. |
|-----|---|

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| |
|--|
| ПКР-1.1: Знает основы и принципы формирования развивающей образовательной среды, а так же способы ее использования для достижения образовательных результатов обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями |
| ПКР-1.2: Владеет средствами и методами профессиональной деятельности, навыками разработки программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды |
| ПКР-1.3: Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов, формируемых в преподаваемом предмете метапредметных и предметных компетенций |
| ОПК-6.1: Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся |
| ОПК-6.2: Применяет технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися |
| ОПК-6.3: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития |
| ОПК-3.1: Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованный ин-струментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся |
| ОПК-3.3: Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- сущность отдельных методов гражданского обучения и воспитания;
- основы обучения, воспитания и развития учащихся, осуществляемых с учетом социальных, возрастных и индивидуальных особенностей;
- теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;
- особенности взаимодействия с учащимися: понимание психологического состояния учащихся; методы эмоционального, психологического взаимодействия и убеждения;
- основы психологических, медицинских, биологических закономерностей, обеспечивающих деятельность систем организма человека

Уметь:

- организовывать педагогическую деятельность с использованием методов формирования гражданской позиции;
- подбирать средства, методы и условия обучения и воспитания с учетом социальных, индивидуальных и возрастных особенностей учащихся;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- выделять социально-психологические особенности занимающихся; осуществлять образовательный процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;
- организовать и осуществить педагогическое общение в процессе физкультурно-спортивной деятельности.

Владеть:

- планирования и организации воспитательной деятельности, направленной на формирования гражданской позиции;
- убеждения и мотивации занимающихся, используя дифференцированный подход;
- осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;
- взаимодействия с учащимися, необходимыми для проведения спортивной и оздоровительной тренировки;
- подготовки учащихся и организации учебно-тренировочного процесса с учетом психологических, физиологических, медицинских показателей.

ПСИХОЛОГИЯ

Психология человека

Закреплена за кафедрой **психологии**

Учебный план 44.03.05.37-25-ФСПЗ.plx

Форма обучения **заочная**

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 2 | | Итого | |
|-------------------|-----|-----|-------|-----|
| | уп | рп | | |
| Лекции | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Практические | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого ауд. | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Контактная работа | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Сам. работа | 91 | 91 | 91 | 91 |
| Часы на контроль | 9 | 9 | 9 | 9 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|--|
| 1.1 | Целью освоения дисциплины является углубление представлений студентов о психологии как науки, с позиций современного науковедения, раскрытие специфических особенностей человека как биосоциального существа, знание которых необходимо для понимания природы и генезиса его психической деятельности. |
|-----|--|

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| |
|---|
| ПКР-1.1: Знает основы и принципы формирования развивающей образовательной среды, а так же способы ее использования для достижения образовательных результатов обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями |
| ПКР-1.2: Владеет средствами и методами профессиональной деятельности, навыками разработки программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды |
| ПКР-1.3: Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов, формируемых в преподаваемом предмете метапредметных и предметных компетенций |
| ОПК-8.1: Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности |
| ОПК-8.2: Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности |
| УК-6.1: Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития |
| УК-6.2: Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста |
| УК-6.3: Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами |
| УК-6.4: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен: |
| Знать: |
| основные понятия, систему категорий современной психологии; генезис научных представлений о психике, ее закономерностях и механизмах, методы научной психологии, основные этапы развития психологии; различия житейской и научной психологии. |

Уметь:

различать психологические взгляды философов и мыслителей от общефилософских воззрений, манипулировать и грамотно использовать понятия и категории общей психологии в дискуссиях и решениях проблемных задач и вопросов

Владеть:

четкой формулировкой понятий и категорий; дифференциации схожих понятий, терминов, осуществлением исторической реконструкции генезиса научных идей и теорий, выявлять преемственные связи в разработке психологических проблем, проводить сопоставление теорий и концепции.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПО ПРОФИЛЮ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА)

Разработка индивидуальных программ физического воспитания

Закреплена за кафедрой **физической культуры**

Учебный план **44.03.05.37-25-ФСПЗ.plx**
Форма обучения **заочная**

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 5 | | 6 | | Итого | |
|-------------------|----|----|----|----|-------|-----|
| | уп | рп | уп | рп | | |
| Лекции | 4 | 4 | | | 4 | 4 |
| Практические | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 |
| Итого ауд. | 6 | 6 | 2 | 2 | 8 | 8 |
| Контактная работа | 6 | 6 | 2 | 2 | 8 | 8 |
| Сам. работа | 66 | 66 | 25 | 25 | 91 | 91 |
| Часы на контроль | | | 9 | 9 | 9 | 9 |
| Итого | 72 | 72 | 36 | 36 | 108 | 108 |

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.1 формирование у студентов теоретической, практической и информационной базы, необходимой и достаточной для разработки индивидуальных программ физического воспитания.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПКР-3.1: Анализирует и оценивает различные подходы к построению образовательного процесса для решения профессиональных задач и самообразования

ПКР-3.2: Использует различные средства и способы распространения положительного опыта организации образовательной деятельности, в том числе с применением ИКТ

ПКР-3.3: Оценивает качество программных материалов в соответствие с современными теоретическими и методическими требованиями к их разработке и реализации, с учетом образовательных потребностей обучающихся

ПКР-3.4: Владеет законодательной базой для разработки программно-методического обеспечения образовательного процесса, включая работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями

ПКР-3.5: Разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты и индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

ПКО-2.1: Решает педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в сфере основного общего и среднего общего образования

ПКО-2.2: Осуществляет проектирование и реализацию содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей учащихся

ПКО-2.3: Работает с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания в общеобразовательной школе

ПКО-2.4: Проектирует технологии реализации содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования

ПКО-2.5: Проектирует результаты обучения в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с нормативными документами, возрастными особенностями обучающихся, целями и задачами образовательного процесса

ОПК-6.1: Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся

ОПК-6.2: Применяет технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися

ОПК-6.3: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- классификацию моделей индивидуальных программ обучающихся;
- подходы к построению моделей индивидуальных программ обучающихся;
- способы моделирования индивидуальных программ обучающихся.
- сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных для составления программы социального сопровождения и поддержки.
- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек

Уметь:

- использовать нетрадиционные средства физической культуры для укрепления и восстановления здоровья;
- обосновывать необходимость разработки индивидуальных программ обучающихся;
- разрабатывать модели индивидуальных программ обучающихся;
- анализировать эффективность разработанных и реализуемых моделей индивидуальных программ обучающихся.

Владеть:

- владеть методикой составления индивидуальных программ физического самовоспитания и занятий с оздоровительной и восстановительной направленностью;
- подбора необходимой информации и материала для разработки индивидуальных программ обучающихся;
- формирования содержания индивидуальных программ обучающихся;
- документального оформления индивидуальных программ обучающихся.
- конструированием образовательной и воспитательной среды для детей с особыми образовательными потребностями.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПО ПРОФИЛЮ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА)

Разработка индивидуальных образовательных маршрутов по физической культуре

Закреплена за кафедрой **физической культуры**

Учебный план **44.03.05.37-25-ФСПЗ.plx**
Форма обучения **заочная**

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 5 | | 6 | | Итого | |
|-------------------|----|----|----|----|-------|-----|
| | уп | рп | уп | рп | | |
| Лекции | 4 | 4 | | | 4 | 4 |
| Практические | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 |
| Итого ауд. | 6 | 6 | 2 | 2 | 8 | 8 |
| Контактная работа | 6 | 6 | 2 | 2 | 8 | 8 |
| Сам. работа | 66 | 66 | 25 | 25 | 91 | 91 |
| Часы на контроль | | | 9 | 9 | 9 | 9 |
| Итого | 72 | 72 | 36 | 36 | 108 | 108 |

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|---|
| 1.1 | формирование у студентов теоретической, практической и информационной базы, необходимой и достаточной для эффективного разработки индивидуальных образовательных маршрутов в области физической культуры. |
|-----|---|

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| |
|--|
| ПКР-3.1: Анализирует и оценивает различные подходы к построению образовательного процесса для решения профессиональных задач и самообразования |
| ПКР-3.2: Использует различные средства и способы распространения положительного опыта организации образовательной деятельности, в том числе с применением ИКТ |
| ПКР-3.3: Оценивает качество программных материалов в соответствие с современными теоретическими и методическими требованиями к их разработке и реализации, с учетом образовательных потребностей обучающихся |
| ПКР-3.4: Владеет законодательной базой для разработки программно-методического обеспечения образовательного процесса, включая работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями |
| ПКР-3.5: Разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты и индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся |
| ПКО-2.1: Решает педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в сфере основного общего и среднего общего образования |
| ПКО-2.2: Осуществляет проектирование и реализацию содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей учащихся |
| ПКО-2.3: Работает с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания в общеобразовательной школе |
| ПКО-2.4: Проектирует технологии реализации содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования |
| ПКО-2.5: Проектирует результаты обучения в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с нормативными документами, возрастными особенностями обучающихся, целями и задачами образовательного процесса |
| ОПК-6.1: Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся |
| ОПК-6.2: Применяет технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися |

ОПК-6.3: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- классификацию моделей индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- подходы к построению моделей индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- способы моделирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
- сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных для составления программы социального сопровождения и поддержки.

Уметь:

- обосновывать необходимость разработки индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- разрабатывать модели индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- анализировать эффективность разработанных и реализуемых моделей индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
- проектировать дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры

Владеть:

- подбора необходимой информации и материала для разработки индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- формирования содержания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- документального оформления индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
- конструированием образовательной и воспитательной среды для детей с особыми образовательными потребностями.

КОММУНИКАТИВНЫЙ МОДУЛЬ

Русский язык и культура речи

Закреплена за кафедрой **русского языка, культуры и коррекции речи**

Учебный план 44.03.05.37-25-ФСПЗ.plx

Форма обучения **заочная**

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 1 | | 2 | | Итого | |
|-------------------|----|----|----|----|-------|----|
| | уп | рп | уп | рп | | |
| Лекции | 4 | 4 | | | 4 | 4 |
| Практические | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 |
| Итого ауд. | 6 | 6 | 2 | 2 | 8 | 8 |
| Контактная работа | 6 | 6 | 2 | 2 | 8 | 8 |
| Сам. работа | 30 | 30 | 30 | 30 | 60 | 60 |
| Часы на контроль | | | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 36 | 36 | 36 | 36 | 72 | 72 |

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|--|
| 1.1 | формировать у студентов профессиональную речевую компетентность, дать знания о нормах и стилях современного русского литературного языка, развить умения делового общения, привить навыки правильной, точной, выразительной и коммуникативно оправданной речи. |
|-----|--|

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-4.1: Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.2: Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.3: Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка (ов)

УК-4.4: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.5: Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения

УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения

УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия

УК-3.3: Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

основные нормы современного русского литературного языка, варианты их употребления, основные тенденции развития норм литературного языка, функциональные стили современного русского литературного языка (УК-4.1), особенности устной и письменной формы языка (УК-4.1), стратегию устного и письменного общения на русском языке (УК-4.1), основные коммуникативные качества речи, условия и лингвистические средства реализации коммуникативных качеств речи в профессиональном общении (УК-3.1), этический аспект культуры речи, этикетные нормы речевого поведения в социуме (УК-3.1)

Уметь:

применять основные для профессиональной деятельности стили русского литературного языка и жанры устной и письменной речи (УК-4.2), использовать словари и справочную литературу при выборе языковых средств в повседневном и профессиональном общении (УК-4.2), ориентироваться в различных речевых ситуациях, адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения (УК-3.2), планировать и организовывать собственную профессиональную речь в соответствии с коммуникативными и просветительскими задачами, объективно оценивать результаты и планировать действия по преодолению трудностей (УК-3.2)

Владеть:

навыки совершенствования своей речи для реализации задач общения в соответствии с требованиями функционального стиля и норм русского литературного языка (УК-4.3), навыки составления и ведения деловой документации (УК-4.3), навыки реализации точности, логичности, чистоты, богатства и выразительности своих высказываний в устной и письменной форме (УК-3.3), навыки устного и письменного делового общения с учетом индивидуальных особенностей собеседника и норм речевого этикета в коллективе (УК-3.3), навыки публичного выступления, аргументации (УК-3.3)

Современная цифровая образовательная среда

Закреплена за кафедрой **информатики**
Учебный план 44.03.05.37-25-ФСПЗ.plx
Форма обучения **заочная**

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 4 | | 5 | | Итого | |
|-------------------|----|----|----|----|-------|-----|
| | уп | рп | уп | рп | | |
| Лекции | 6 | 6 | | | 6 | 6 |
| Лабораторные | 4 | 4 | 4 | 4 | 8 | 8 |
| Итого ауд. | 10 | 10 | 4 | 4 | 14 | 14 |
| Контактная работа | 10 | 10 | 4 | 4 | 14 | 14 |
| Сам. работа | 58 | 58 | 64 | 64 | 122 | 122 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 | 8 | 8 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 | 144 | 144 |

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|---|
| 1.1 | формирование у обучающегося умений, навыков владения средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов, применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности |
|-----|---|

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| |
|--|
| ОПК-9.1: Использует современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности и понимает принципы их работы |
| ОПК-9.2: Обоснованно выбирает современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности |
| ОПК-9.3: Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности |
| ПКР-1.1: Знает основы и принципы формирования развивающей образовательной среды, а так же способы ее использования для достижения образовательных результатов обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями |
| ПКР-1.2: Владеет средствами и методами профессиональной деятельности, навыками разработки программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды |
| ПКР-1.3: Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов, формируемых в преподаваемом предмете метапредметных и предметных компетенций |
| ПКО-1.1: Владеет средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов |
| ПКО-1.2: Осуществляет планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства |
| ПКО-1.3: Использует ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования |
| УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему |
| УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности |
| УК-1.3: Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения |

| |
|---|
| УК-1.4: Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации |
| УК-1.5: Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений |
| УК-1.6: Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение |
| УК-1.7: Определяет практические последствия предложенного решения задачи |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен: |
| Знать: |
| основы и принципы формирования развивающей образовательной среды, а также способы ее использования для достижения образовательных результатов обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями; виды цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов; современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности и принципы их работы. |
| Уметь: |
| осуществлять планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства; средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов; использовать ресурсы платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования; анализировать источник информации; осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; выбирать современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности. |
| Владеть: |
| навыками осуществления контроля и оценки образовательных результатов, формируемых в преподаваемом предмете метапредметных и предметных компетенций; средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов; навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности. |

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПО ПРОФИЛЮ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (СПОРТИВНАЯ ПОДГОТОВКА))

Социальная реабилитация обучающихся с ограничением жизнедеятельности

Закреплена за кафедрой **Физической культуры**
 Форма обучения **Физичн**
 Учебный план 44.03.05.37-25-ФСПЗ.plx

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 4 | | Итого | |
|-------------------|----|----|-------|----|
| | УП | РП | | |
| Лекции | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Практические | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого ауд. | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Контактная работа | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Сам. работа | 60 | 60 | 60 | 60 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|---|
| 1.1 | являются развитие профессионально-педагогических умений в работе с обучающимися с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся, направленных на формирование новых и усиление имеющихся ресурсов социального, психического и физического развития детей и подростков, работая в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия и обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся. |
|-----|---|

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-3.1: Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованный ин-струментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

ОПК-3.3: Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- принципы, методы, содержание и формы психологической реабилитации инвалидов и лиц с ОВЗ;
- общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; особенности деформации личности в условиях ограниченных возможностей здоровья;
- специфику медицинской, социально-психологической, педагогической и семейной реабилитации;
- методы, способы организации социальной и психолого-педагогической деятельности по социальной реабилитации детей с ОВЗ.

Уметь:

- организовать продуктивное сотрудничество и интеграцию с компетентными специалистами по реабилитации детей и подростков (врачи, логопед, педагог-дефектолог)
- совместно с педагогом-дефектологом, врачом, логопедом составлять программы абилитации и реабилитации детей и подростков
- способен организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами внутреннего развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями

Владеть:

- организовать продуктивное сотрудничество и интеграцию с компетентными специалистами по реабилитации детей и подростков (врачи, логопед, педагог-дефектолог)
- совместно с педагогом-дефектологом, врачом, логопедом составлять программы абилитации и реабилитации детей и подростков
- способен организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами внутреннего развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями
- навыками по выявлению интересов, трудностей и проблем конкретных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся
- умениями применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПО ПРОФИЛЮ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (СПОРТИВНАЯ ПОДГОТОВКА))

Социология физического воспитания и спорта

Закреплена за кафедрой **физической культуры**

Учебный план **44.03.05.37-25-ФСПЗ.plx**
Форма обучения **заочная**

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 3 | | 4 | | Итого | |
|-------------------|----|----|----|----|-------|-----|
| | уп | рп | уп | рп | | |
| Лекции | 2 | 2 | | | 2 | 2 |
| Практические | 4 | 4 | 4 | 4 | 8 | 8 |
| Итого ауд. | 6 | 6 | 4 | 4 | 10 | 10 |
| Контактная работа | 6 | 6 | 4 | 4 | 10 | 10 |
| Сам. работа | 66 | 66 | 28 | 28 | 94 | 94 |
| Часы на контроль | | | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 72 | 72 | 36 | 36 | 108 | 108 |

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|--|
| 1.1 | 1.1 Цели освоения дисциплины: Целями освоения учебной дисциплины «Социология физического воспитания» являются: освоение студентами основ социологии физической культуры и спорта, как специальной социологической теории; подготовка к применению социологических методов исследования в профессиональной деятельности; изучение физической культуры и спорта как социальные явления в контексте целостного представления об обществе и их соотношение с картиной исторического развития человеческой цивилизации. |
| 1.2 | 1.2 Задачи: через свое содержание обеспечить студентам необходимый уровень теоретических и методологических знаний о рациональных путях, методах и приемах профессиональной деятельности преподавателя физической культуры, раскрыть в структуре и содержании этой деятельности условия успешной реализации образовательных, воспитательных и оздоровительных задач физического воспитания. |

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| |
|--|
| ОПК-6.1: Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся |
| ОПК-6.2: Применяет технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися |
| ОПК-6.3: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития |
| ОПК-4.1: Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся |
| ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни |
| ОПК-4.3: Создает условия для развития обучающихся, мотивирует их к активному освоению развивающих возможностей образовательной среды |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

историко-культурное развитие физкультурно-спортивной деятельности в России и за рубежом; основные механизмы социализации личности в физкультурно-спортивной практике; этапы историко-культурного развития человека и человечества в физкультурно-спортивной деятельности; как организовать и провести групповые занятия в области физкультурно-спортивной деятельности; теории функционирования различных спортивных социальных групп; историю развития физкультурно-спортивного движения как социального явления; теорию возникновения и купирования конфликтов в малых социальных группах; коммуникативные гендерные социальные особенности; перечень форм, средств и методов организации учебно-тренировочного процесса; структуру и специфику собственной профессиональной деятельности.

Уметь:

вести диалоговую речь; уметь использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном языке в учебной и профессиональной деятельности; проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям в физкультурно-спортивной деятельности; правильно организовать и провести групповые занятия в области физкультурно-спортивной деятельности; разрядить обстановку в случае возникновения конфликта; пользоваться современными технологиями осуществления преподавательской и тренерской деятельности в области физической культуры и спорта; развивать свои педагогические способности (перцептивные, конструктивные, дидактические, экспрессивные, коммуникативные, организаторские).

Владеть:

приемами ведения дискуссии, полемики, диалога, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения в области физкультурно-спортивной деятельности; навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку в физкультурно-спортивной деятельности и навыками коммуникации на русском и иностранном языках; навыками коммуникации с субъектами образовательного процесса, использовать знания законов в условиях поликультурной образовательной среды; навыками использования различных средств физического воспитания для поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческие способности.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПО ПРОФИЛЮ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (СПОРТИВНАЯ ПОДГОТОВКА))

Спортивная медицина

Закреплена за кафедрой **физической культуры**

Учебный план **44.03.05.37-25-ФСПЗ.plx**

Форма обучения

заочная

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 5 | | Итого | |
|-------------------|-----|-----|-------|-----|
| | уп | рп | | |
| Лекции | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Практические | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Итого ауд. | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Контактная работа | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Сам. работа | 125 | 125 | 125 | 125 |
| Часы на контроль | 9 | 9 | 9 | 9 |
| Итого | 144 | 144 | 144 | 144 |

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|---|
| 1.1 | Ознакомить студентов с системой медицинского обеспечения |
| 1.2 | занимающихся физической культурой и спортом, направленной на оздоровление, |
| 1.3 | повышение работоспособности, предупреждение переутомлений, травм и заболеваний. |

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| |
|--|
| ПКО-4.1: Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся |
| ПКО-4.2: Применяет меры профилактики детского травматизма |
| ПКО-4.3: Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе |
| ПКР-3.1: Анализирует и оценивает различные подходы к построению образовательного процесса для решения профессиональных задач и самообразования |
| ПКР-3.2: Использует различные средства и способы распространения положительного опыта организации образовательной деятельности, в том числе с применением ИКТ |
| ПКР-3.3: Оценивает качество программных материалов в соответствии с современными теоретическими и методическими требованиями к их разработке и реализации, с учетом образовательных потребностей обучающихся |
| ПКР-3.4: Владеет законодательной базой для разработки программно-методического обеспечения образовательного процесса, включая работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями |
| ПКР-3.5: Разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты и индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- средства и методы профилактики травматизма и заболеваний;
- теорию оказания первой доврачебной помощи при травмах и острых патологических заболеваниях при занятиях физической культурой и спортом;
- организацию системы врачебно-педагогического контроля при занятиях физической культурой и спортом, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
- влияние физических упражнений на морфо-функциональное состояние спортсмена;
- методики оценивания физического и функционального состояния организма занимающихся для обеспечения эффективности образовательного процесса;
- организацию медицинского обеспечения спортивных соревнований;
- основы здоровьесберегающих технологий;
- различные средства и методы для разработки индивидуальных образовательных маршрутов;

Уметь:

- использовать средства и методы профилактики травматизма и заболеваний, организовывать восстановительные мероприятия с учетом возраста и пола обучающихся;
- формировать осознанное использование средств физической культуры как фактора восстановления работоспособности, обеспечения активного долголетия, в том числе с применением ИКТ;
- использовать знания нормативно-правовых документов и СанПиНов в педагогической тренерской, рекреационной, организационно-управленческой деятельности;
- использовать принципы нормирования нагрузок при разработке программно-методического обеспечения образовательного процесса, проведения уроков физической культуры и тренировочных занятий в различных образовательных учреждениях;
- оценивать физическое и функциональное состояние обучающихся, адекватно выбирать средства и методы для коррекции состояния занимающихся с учетом их индивидуальных особенностей;
- проводить профилактику травматизма во время занятий физической культуры и спортом, соблюдая санитарно-гигиенических правил и норм;

Владеть:

- методиками определения физического и функционального состояния занимающихся физической культурой и спортом;
- способами гигиенической оценки условий и организации проведения занятий по физической культуре, тренировок и соревнований;
- методиками использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе;
- системой представлений об основных закономерностях здоровьесбережения; основной терминологической и методологической базой дисциплин;
- приемами оказания первой доврачебной помощи; применением теоретических знаний на практике.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПО ПРОФИЛЮ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА)

Спортивная метрология

| | |
|------------------------|-------------------------|
| Закреплена за кафедрой | физической культуры |
| Учебный план | 44.03.05.37-25-ФСПЗ.plx |
| Форма обучения | заочная |

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 3 | | Итого | |
|-------------------|----|----|-------|----|
| | УП | РП | | |
| Лекции | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Практические | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого ауд. | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Контактная работа | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Сам. работа | 60 | 60 | 60 | 60 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- | | |
|-----|---|
| 1.1 | формирование у студентов представлений о системе знаний, навыков и умений в области измерений и контроля в физическом воспитании и спорте, необходимых будущему педагогу физической культуры. |
|-----|---|

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПКР-1.1: Знает основы и принципы формирования развивающей образовательной среды, а так же способы ее использования для достижения образовательных результатов обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями

ПКР-1.2: Владеет средствами и методами профессиональной деятельности, навыками разработки программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды

ПКР-1.3: Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов, формируемых в преподаваемом предмете метапредметных и предметных компетенций

ОПК-5.1: Разрабатывает программу диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся

ОПК-5.2: Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся

ОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные понятия спортивной метрологии и технологию метрологической проверки тестов; методы и организацию комплексного контроля в физическом воспитании и спортивной подготовке; методы организации и проведения научно-исследовательской работы; методы и принципы обеспечения единства измерений; условия и факторы, влияющие на качество измерений;
- показатели спортивного мастерства; методы оценки спортивной подготовленности и качества учебно-тренировочного процесса; организацию спортивно-педагогического контроля в спорте; степень ответственности за нарушение законодательства о государственных стандартах.

Уметь:

- организовывать и проводить научно-исследовательскую и методическую работу по проблемам физического воспитания, оздоровительной физической культуры и спортивной тренировки;
- квалифицированно применять метрологически обоснованные средства и методы измерения и контроля в физическом воспитании и спорте; метрологически грамотно использовать измерительную информацию для обработки и анализа показателей физической, технической, тактической подготовленности спортсменов и соревновательных и тренировочных нагрузок; осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных занятий с использованием инструментальных методик.

Владеть:

- рационального применения учебного и лабораторного оборудования, в процессе различных занятий; решения задач диагностики обучающихся в области проведения измерений, определения их ошибок, интерпретации полученных результатов;
- применять навыки научно-методической деятельности для решения конкретных задач, возникающих в процессе проведения занятий с целью разработки и внедрения индивидуальных программ оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей .

ПЕДАГОГИКА

Теоретическая педагогика

Закреплена за кафедрой **общей педагогики**

Учебный план 44.03.05.37-25-ФСПЗ.plx

Форма обучения **заочная**

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 2 | | Итого | |
|-------------------|----|----|-------|----|
| | уп | рп | | |
| Лекции | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Практические | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого ауд. | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Контактная работа | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Сам. работа | 62 | 62 | 62 | 62 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|---|
| 1.1 | Овладение универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в области образования, социальной сферы и культуры для успешного решения профессиональных задач; развитие теоретического мышления будущих бакалавров педагогического образования, ведущего к научному осмыслению объективной педагогической реальности; развитие умений самообразовательной деятельности, обеспечивающих саморазвитие профессиональной компетентности будущего педагога |
|-----|---|

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|----------|--|
| ПКР-1.1: | Знает основы и принципы формирования развивающей образовательной среды, а так же способы ее использования для достижения образовательных результатов обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями |
| ПКР-1.2: | Владеет средствами и методами профессиональной деятельности, навыками разработки программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды |
| ПКР-1.3: | Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов, формируемых в преподаваемом предмете метапредметных и предметных компетенций |
| ОПК-8.1: | Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности |
| ОПК-8.2: | Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности |
| ОПК-2.1: | Знает и понимает структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования |
| ОПК-2.2: | Готов участвовать в разработке основной образовательной программы и отдельных её компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) |
| ОПК-2.3: | Владеет способами разработки дополнительных образовательных программ и их элементов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) |
| ОПК-1.1: | Знает и понимает сущность нормативных и правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики |
| ОПК-1.2: | Применяет в своей деятельности нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности |
| ОПК-1.3: | Использует нормативные и правовые акты для обеспечения безопасности образовательного процесса и при проведении досуговых мероприятий |

| |
|--|
| УК-6.1: Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития |
| УК-6.2: Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста |
| УК-6.3: Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами |
| УК-6.4: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен: |
| Знать: |
| способы саморазвития, технологию организации непрерывного образования; сущность и структуру образовательных программ, технологию ее разработки; специфику и основу специальных научных знаний в области педагогической деятельности; сущность и структуру развивающей образовательной среды, особенности личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся; базовые нормативно-правовые документы в сфере образования и базовые положения профессиональной этики и речевой культуры учителя |
| Уметь: |
| объяснять способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста, проводить самооценку личностных ресурсов; системно анализировать и выбирать образовательные концепции, проектировать и участвовать в разработке образовательных программ, в том числе с использованием ИКТ; осуществлять педагогическую деятельность, предвидеть и выявлять возникающие проблемы на основе использования специальных педагогических научных знаний, в том числе других научных дисциплин; проектировать развивающую образовательную среду; решать типовые задачи деятельности с опорой на современные нормативно-правовые акты в сфере образования, уметь вступать в диалог и сотрудничество |
| Владеть: |
| совершенствования профессиональных знаний и умений через критическое оценивание эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач, владения приемами и техниками психической саморегуляции; способами проектной деятельности, разработки образовательных программ и методического оснащения образовательного процесса, в том числе с использованием ИКТ; приобретения, использования и обновления гуманитарных и социальных знаний; применения возможности развивающей образовательной среды для формирования личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся; профессионально-педагогической деятельности в рамках нормативных документов; использования основных принципов профессиональной этики |

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПО ПРОФИЛЮ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА)

Теория и методика гимнастики

| | |
|------------------------|----------------------------|
| Закреплена за кафедрой | физической культуры |
| Учебный план | 44.03.05.37-25-ФСПЗ.plx |
| Форма обучения | заочная |

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 1 | | 2 | | Итого | |
|-------------------|-----|-----|-----|-----|-------|-----|
| | уп | рп | уп | рп | | |
| Лекции | 8 | 8 | 4 | 4 | 12 | 12 |
| Практические | 8 | 8 | 4 | 4 | 12 | 12 |
| Итого ауд. | 16 | 16 | 8 | 8 | 24 | 24 |
| Контактная работа | 16 | 16 | 8 | 8 | 24 | 24 |
| Сам. работа | 155 | 155 | 127 | 127 | 282 | 282 |
| Часы на контроль | 9 | 9 | 9 | 9 | 18 | 18 |
| Итого | 180 | 180 | 144 | 144 | 324 | 324 |

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|--|
| 1.1 | – формирование у студентов осознанного отношения к занятиям по гимнастике, к будущей профессиональной деятельности педагога по физической культуре, получение теоретических знаний и практических умений для проведения занятий по физической культуре с разным контингентом занимающихся; |
| 1.2 | – создание у студентов представления о теории формирования двигательных навыков и методологии обучения гимнастическим упражнениям; |
| 1.3 | – закрепление и совершенствование техники выполнения гимнастических упражнений на видах многоборья, представленных в школьной программе по физической культуре. |
| 1.4 | |

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| |
|--|
| ПКР-1.1: Знает основы и принципы формирования развивающей образовательной среды, а так же способы ее использования для достижения образовательных результатов обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями |
| ПКР-1.2: Владеет средствами и методами профессиональной деятельности, навыками разработки программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды |
| ПКР-1.3: Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов, формируемых в преподаваемом предмете метапредметных и предметных компетенций |
| ОПК-5.1: Разрабатывает программу диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся |
| ОПК-5.2: Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся |
| ОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса |
| ОПК-3.1: Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованный инструментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся |
| ОПК-3.3: Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения и воспитания;

– принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися;

-общеметодические и специфические принципы физического воспитания;

– основы теории и методики обучения гимнастическим упражнениям и применять ее в своей профессиональной деятельности;

основные образовательные программы по учебному предмету «Физическая культура» в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

– теоретико-практические основы развития физических качеств на уроках гимнастической направленности;

– теоретико-методические основы оздоровительной физической культуры – для качественного планирования учебного материала при реализации образовательных программ по разделу «Гимнастика с элементами акробатики» в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

– современные методы и технологии обучения, средства и методы физического воспитания;

– формы построения занятий в физическом воспитании для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся.

Уметь:

– соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;

– проводить педагогическую диагностику успеваемости обучающихся; планировать учебно-воспитательный процесс, контролировать результаты работы и своевременно вносить соответствующие коррективы;

– формулировать образовательные, воспитательные, оздоровительные, спортивные, рекреационные и другие педагогические задачи и подбирать соответствующие средства и методы для их решения;

– дозировать и регулировать физическую нагрузку;

– планировать учебно-воспитательный процесс, контролировать результаты работы и своевременно вносить соответствующие коррективы;

– осуществлять применение современных методов и технологии обучения, повышающих уровень освоения двигательных действий, диагностики, для выявления уровня физической подготовленности, физического развития обучающихся.

Владеть:

– методикой организации и проведения различных форм занятий физическими упражнениями с обучающимися, с учётом образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; приемами освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися;

– современными методиками и технологиями формирования развивающей образовательной среды и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предмет-ных образовательных результатов обучающихся, повышающими уровень освоения двигательных действий, диагностикой, для выявления уровня физической подготовленности, физического развития обучающихся.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПО ПРОФИЛЮ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (СПОРТИВНАЯ ПОДГОТОВКА))

Теория и методика детско-юношеского спорта

Закреплена за кафедрой **физической культуры**

Учебный план **44.03.05.37-25-ФСПЗ.plx**
Форма обучения **заочная**

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 1 | | Итого | |
|-------------------|-----|-----|-------|-----|
| | уп | рп | | |
| Лекции | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Практические | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого ауд. | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Контактная работа | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Сам. работа | 91 | 91 | 91 | 91 |
| Часы на контроль | 9 | 9 | 9 | 9 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|--|
| 1.1 | Цель учебной дисциплины "Теория и методика детско-юношеского спорта" обеспечить будущих специалистов физической культуры и спорта знаниями в области теории и методики спортивной подготовки детей, подростков, юношей и девушек, ознакомить студентов с методикой отбора и планирования спортивной подготовки на разных этапах обучения в детско-юношеских спортивных школах. |
|-----|--|

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| |
|---|
| ПКР-1.1: Знает основы и принципы формирования развивающей образовательной среды, а так же способы ее использования для достижения образовательных результатов обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями |
| ПКР-1.2: Владеет средствами и методами профессиональной деятельности, навыками разработки программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды |
| ПКР-1.3: Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов, формируемых в преподаваемом предмете метапредметных и предметных компетенций |
| ОПК-1.1: Знает и понимает сущность нормативных и правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики |
| ОПК-1.2: Применяет в своей деятельности нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности |
| ОПК-1.3: Использует нормативные и правовые акты для обеспечения безопасности образовательного процесса и при проведении досуговых мероприятий |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- общую характеристику спорта: основные понятия, относящиеся к спорту; классификацию видов спорта;
- социальные функции спорта;
- организационные и программно-нормативные основы детско-юношеского спорта;
- систему отбора и спортивной ориентации;
- основу систем спортивной тренировки и соревнований в детско-юношеском спорте, систему факторов, повышающих их эффективность;
- основные физиологические механизмы регуляции функций организма занимающихся, поддерживающие гомеостаз и обеспечивающие адаптационные процессы во время учебно-тренировочного процесса;
- основы спортивной тренировки; средства, методы, принципы спортивной тренировки; основные стороны спортивной тренировки (виды спортивной подготовки);
- основы построения общей и специальной физической подготовки в детско-юношеском спорте;
- сенситивные периоды изменения роста-весовых показателей и развития физических качеств обучающихся в детско-юношеских спортивных школах;
- физиологическую основу проявления физических качеств и физических способностей в спортивной деятельности;
- основы технико-тактической подготовки (на примере избранного вида спорта);
- особенности воспитания моральных и волевых качеств у юных спортсменов, методiku специальной психологической подготовки занимающихся в детско-юношеских спортивных школах (ДЮСШ) на разных возрастных этапах;
- организацию, планирование и прогнозирование результатов при подготовке юных спортсменов;
- построение тренировки в микроциклах, мезоциклах и макроциклах;
- технологию планирования тренировочного процесса, документы планирования;
- методы контроля и учета в подготовке спортсмена;
- способы ведения врачебно-педагогического контроля за занимающимися в учебных группах;
- технологию управления спортивной подготовкой.

Уметь:

- использовать основные понятия, относящиеся к спорту в образовательной деятельности;
- использовать при подготовке к учебным занятиям программно-нормативные документы предназначенные для ДЮСШ;
- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- формулировать конкретные задачи спортивной тренировки с учетом состояния здоровья, возраста, физического развития, физической подготовленности, квалификации занимающихся;
- рационально подбирать средства и методы спортивной тренировки для решения поставленных задач;
- выявлять причину возникновения ошибок в процессе обучения двигательными действиями, развития физических качеств, находить способы их устранения;
- разрабатывать и использовать комплексы физических упражнений, направленные на повышение уровня общей и специальной физической подготовки у участников тренировочного процесса, с учетом состояния здоровья, возраста, физического развития, физической подготовленности, квалификации занимающихся;
- вести технико-тактическую подготовку (на примере избранного вида спорта);
- использовать методические приемы, с целью воспитания моральных и волевых качеств у юных спортсменов, проведения специальной психологической подготовки с занимающимися в детско-юношеских спортивных школах (ДЮСШ) на разных возрастных этапах;
- организовать тренировочное занятие, планировать и прогнозировать результаты юных спортсменов;
- построить тренировочный процесс в микроциклах, мезоциклах и макроциклах;
- использовать технологию планирования тренировочного процесса, документы планирования;
- осуществлять контроль и учет при подготовке спортсменов;
- проводить врачебно-педагогический контроль в учебных группах;
- управлять спортивной подготовкой;
- формировать развивающую образовательную среду и использовать возможности ее для достижения образовательных результатов.

Владеть:

- способностью ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и др.);
- программно-нормативными документами предназначенными для ведения тренерской деятельности в ДЮСШ;
- способностью осуществлять взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- способами нормирования и контроля соревновательных и тренировочных нагрузок с учетом состояния здоровья, возраста, физического развития, физической подготовленности, квалификации занимающихся;
- навыками составления календарного плана спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий;
- методикой организации и проведения учебно-тренировочных занятий, соревнований по различным видам спорта в общеобразовательных школах; в оздоровительных и спортивно-оздоровительных лагерях; в детско-юношеских спортивных школах.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПО ПРОФИЛЮ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА)

Теория и методика легкой атлетики

| | |
|------------------------|-------------------------|
| Закреплена за кафедрой | физической культуры |
| Учебный план | 44.03.05.37-25-ФСПЗ.plx |
| Форма обучения | заочная |

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 1 | | 2 | | Итого | |
|-------------------|-----|-----|-----|-----|-------|-----|
| | уп | рп | уп | рп | | |
| Лекции | 4 | 4 | 8 | 8 | 12 | 12 |
| Практические | 4 | 4 | 8 | 8 | 12 | 12 |
| Итого ауд. | 8 | 8 | 16 | 16 | 24 | 24 |
| Контактная работа | 8 | 8 | 16 | 16 | 24 | 24 |
| Сам. работа | 100 | 100 | 182 | 182 | 282 | 282 |
| Часы на контроль | | | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Итого | 108 | 108 | 216 | 216 | 324 | 324 |

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПКО-2.1: Решает педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в сфере основного общего и среднего общего образования

ПКО-2.2: Осуществляет проектирование и реализацию содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей учащихся

ПКО-2.3: Работает с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания в общеобразовательной школе

ПКО-2.4: Проектирует технологии реализации содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования

ПКО-2.5: Проектирует результаты обучения в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с нормативными документами, возрастными особенностями обучающихся, целями и задачами образовательного процесса

ОПК-2.1: Знает и понимает структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования

ОПК-2.2: Готов участвовать в разработке основной образовательной программы и отдельных её компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.3: Владеет способами разработки дополнительных образовательных программ и их элементов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-1.1: Знает и понимает сущность нормативных и правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики

ОПК-1.2: Применяет в своей деятельности нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности

ОПК-1.3: Использует нормативные и правовые акты для обеспечения безопасности образовательного процесса и при проведении досуговых мероприятий

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основы нормативно-правовых актов в системе физического воспитания;
- сущность норм профессиональной этики в системе подготовки специалистов физической культуры и спорта в образовательных учебных заведениях;
- структуру разработки образовательных про-грамм различных учебных заведений в соответствии с изучаемой дисциплиной;
- основы разработки различных образовательных программы и отдельных ее компонентов с использованием информационно-коммуникационных технологий в области легкой атлетики;
- педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в образовательных организациях различных уровней в соответствии с изучаемой дисциплиной;
- содержание организации и проведения занятий по легкой атлетике с различным контингентом занимающихся в образовательных организациях;
- основную документацию при осуществлении обучения по изучаемой дисциплине в различных образовательных учреждениях.

Уметь:

- использовать нормативные и правовые акты в физкультурно-спортивной деятельности для достижения профессиональных целей;
- применять знания в учебно-тренировочном процессе для решения профессиональных задач;
- использовать информационно-коммуникационные технологии при разработке различных образовательных программ в соответствии с изучаемой дисциплиной;
- проектировать и организовывать образовательный процесс по легкой атлетике с использованием различных технологий обучения;
- моделировать процесс обучения по легкой атлетике в различных образовательных организациях;
- проектировать и осуществлять процесс обучения и воспитания в учебных заведениях различного уровня в соответствии с уровнем развития и с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Владеть:

- навыками профессиональной деятельности при обеспечении профессиональной этики в процессе обучения легкоатлетическим видам спорта;
- способами разработки различных образовательных программ и их отдельных элементов и компонентов в соответствии с изучаемой дисциплиной используя информационно-коммуникационные технологии;
- системой умений в проектной и организационной практике обеспечивающих решение целей и задач образовательного процесса по легкой атлетике в образовательных организациях различных уровней

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПО ПРОФИЛЮ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (СПОРТИВНАЯ ПОДГОТОВКА))

Теория и методика обучения шахматам

Закреплена за кафедрой **физической культуры**

Учебный план **44.03.05.37-25-ФСПЗ.plx**

Форма обучения **заочная**

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 5 | | Итого | |
|-------------------|----|----|-------|----|
| | УП | РП | | |
| Лекции | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Практические | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Итого ауд. | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Контактная работа | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Сам. работа | 60 | 60 | 60 | 60 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1.1: Знает и понимает сущность нормативных и правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики

ОПК-1.2: Применяет в своей деятельности нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности

ОПК-1.3: Использует нормативные и правовые акты для обеспечения безопасности образовательного процесса и при проведении досуговых мероприятий

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные правила игры в шахматы;
- правила проведения соревнований по шахматам;
- правила и системы оценивания в шахматных соревнованиях.

Уметь:

- играть в шахматы на начальном уровне;
- объяснить основные правила игры в шахматы;
- описать несколько начальных позиций в дебютах;
- описать и объяснить различные варианты шахматных окончаний.

Владеть:

- сформировать начальные навыки игры в шахматы учащихся школ.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПО ПРОФИЛЮ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА)

Теория и методика подвижных игр

| | |
|------------------------|-------------------------|
| Закреплена за кафедрой | физической культуры |
| Учебный план | 44.03.05.37-25-ФСПЗ.plx |
| Форма обучения | заочная |

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 1 | | Итого | |
|-------------------|----|----|-------|----|
| | уп | рп | | |
| Лекции | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Практические | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого ауд. | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Контактная работа | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Сам. работа | 60 | 60 | 60 | 60 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|--|
| 1.1 | формирование систематизированных знаний в области теории и методики подвижных игр, умений и практических навыков применения подвижных игр в образовательном процессе, взаимодействуя со всеми участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ и с учетом базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание, формируется гражданская позиция, культура здорового и безопасного образа жизни |
|-----|--|

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| |
|---|
| ОПК-7.1: Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативных правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося |
| ОПК-7.2: Взаимодействует со специалистами образовательной организации в рамках психолого-медико-педагогического консилиума |
| ОПК-7.3: Взаимодействует с социальными партнерами в рамках реализации образовательных программ |
| ОПК-4.1: Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся |
| ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни |
| ОПК-4.3: Создает условия для развития обучающихся, мотивирует их к активному освоению развивающих возможностей образовательной среды |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| |
|---|
| Знать: основы духовно-нравственного воспитания; особенности базовых национальных ценностей; базовые правовые знания в области физического воспитания; основы контроля и самоконтроля; основы планирования игрового материала в учебном процессе в рамках реализации образовательных программ, способы взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса |
| Уметь: применять базовые нормативно-правовые знания в области физического воспитания; основы контроля и самоконтроля; планировать игровой материал в учебном процессе в рамках реализации образовательных программ, взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса |

Владеть:

применения нормативно-правовых знаний в области физического воспитания для качественного обеспечения учебно-воспитательного процесса; навыками осуществлять контроль и самоконтроль за состоянием организма в процессе занятий; технологией планирования и анализа педагогической деятельности для качественного обеспечения учебно-воспитательного процесса в рамках реализации образовательных программ, методикой организации и проведения подвижных игр для осуществления обучения, воспитания и развития обучающихся, с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей учащихся, взаимодействуя со всеми участниками образовательного процесса

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПО ПРОФИЛЮ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА)

Теория и методика спортивных игр

Закреплена за кафедрой **физической культуры**
Учебный план 44.03.05.37-25-ФСПЗ.plx
Форма обучения **заочная**

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 4 | | 5 | | Итого | |
|-------------------|-----|-----|-----|-----|-------|-----|
| | уп | рп | уп | рп | | |
| Лекции | 8 | 8 | 4 | 4 | 12 | 12 |
| Практические | 8 | 8 | 8 | 8 | 16 | 16 |
| Итого ауд. | 16 | 16 | 12 | 12 | 28 | 28 |
| Контактная работа | 16 | 16 | 12 | 12 | 28 | 28 |
| Сам. работа | 124 | 124 | 155 | 155 | 279 | 279 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 13 | 13 | 17 | 17 |
| Итого | 144 | 144 | 180 | 180 | 324 | 324 |

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|---|
| 1.1 | формирование у студентов систематизированных знаний в области теории и методики спортивных игр, практических умений и навыков проведения учебных занятий по спортивным играм в рамках урочной и внеурочной деятельности с учетом возраста, физической подготовленности и состояния обучающихся, в соответствии с требованиями основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования |
|-----|---|

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| |
|--|
| ПКО-3.1: Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий |
| ПКО-3.2: Осуществляет педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов |
| ПКО-3.3: Применяет предметные знания при реализации образовательного процесса |
| ПКО-3.4: Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности |
| ПКО-3.5: Участвует в проектировании предметной среды образовательной программы |
| ОПК-7.1: Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативных правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося |
| ОПК-7.2: Взаимодействует со специалистами образовательной организации в рамках психолого-медико-педагогического консилиума |
| ОПК-7.3: Взаимодействует с социальными партнерами в рамках реализации образовательных программ |
| ОПК-2.1: Знает и понимает структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования |
| ОПК-2.2: Готов участвовать в разработке основной образовательной программы и отдельных её компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) |
| ОПК-2.3: Владеет способами разработки дополнительных образовательных программ и их элементов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

основные и дополнительные образовательные программы и требования образовательных стандартов , средства и методы формирования практических умений и навыков проведения учебных занятий с учетом возраста, физической подготовленности и состояния обучающихся, культурные и личностные различия; методы работы с командой, основы управления коллективом, основные нормативные требования физической подготовленности занимающихся.

Уметь:

разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов , планировать учебно-воспитательный процесс, контролировать результаты работы и своевременно вносить соответствующие коррективы в соответствии с образовательными программами и требованиями образовательных стандартов применять средства и методы формирования практических умений и навыков проведения учебных занятий с учетом возраста, физической подготовленности и состояния обучающихся, культурных и личностных различий; методы работы с командой, определять уровень развития физической подготовленности обучающихся.

Владеть:

навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов , навыками планирования и организации проведения учебных занятий в соответствие с образовательными программами и требованиями образовательных стандартов с учетом возраста, физической подготовленности и состояния обучающихся, культурных и личностных различий; навыками определения уровня развития физического состояния и подготовленности занимающихся.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПО ПРОФИЛЮ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА)

Теория физического воспитания

| | |
|------------------------|-------------------------|
| Закреплена за кафедрой | физической культуры |
| Учебный план | 44.03.05.37-25-ФСПЗ.plx |
| Форма обучения | заочная |

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 3 | | Итого | |
|-------------------|-----|-----|-------|-----|
| | уп | рп | | |
| Лекции | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Практические | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Итого ауд. | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Контактная работа | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Сам. работа | 94 | 94 | 94 | 94 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|--|
| 1.1 | Цель дисциплины "Теория физического воспитания" – обеспечить глубокое теоретическое осмысление основ физического воспитания и спорта и привить умение практической реализации основ теоретико-методических положений в профессиональной деятельности педагога по физической культуре и спорту. |
|-----|--|

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| |
|---|
| ПКР-3.1: Анализирует и оценивает различные подходы к построению образовательного процесса для решения профессиональных задач и самообразования |
| ПКР-3.2: Использует различные средства и способы распространения положительного опыта организации образовательной деятельности, в том числе с применением ИКТ |
| ПКР-3.3: Оценивает качество программных материалов в соответствие с современными теоретическими и методическими требованиями к их разработке и реализации, с учетом образовательных потребностей обучающихся |
| ПКР-3.4: Владеет законодательной базой для разработки программно-методического обеспечения образовательного процесса, включая работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями |
| ПКР-3.5: Разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты и индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся |
| ОПК-6.1: Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся |
| ОПК-6.2: Применяет технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися |
| ОПК-6.3: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития |
| ОПК-5.1: Разрабатывает программу диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся |
| ОПК-5.2: Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся |
| ОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные направления, проблемы в области физической культуры и спорта;
- сущность, структуру и функции физической культуры и спорта;
- цели, задачи и общие принципы формирования физической культуры личности;
- средства и методы физического воспитания;
- формы занятий физическими упражнениями;
- правила и способы планирования индивидуальных занятий физическими упражнениями различной целевой направленности;
- теоретико-методические основы осуществления обучения, воспитания и развития обучающихся, с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей учащихся;
- и специфические принципы физического воспитания;
- основы теории и методики обучения двигательным действиям;
- теоретико-практические основы развития физических качеств, теоретико-методические основы оздоровительной физической культуры, для качественного планирования учебного материала при реализации образовательных программ физкультурно-спортивной направленности;
- ценностный потенциал физической культуры для формирования основ здорового образа жизни, интереса и потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- средства, методы, формы осуществления физического воспитания при решении физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных, профессионально-прикладных и гигиенических задач.

Уметь:

- использовать знания и практические умения, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья человека;
- рационально использовать средства и методы физического воспитания для повышения своих функциональных и двигательных возможностей;
- планировать учебную деятельность и внеучебную для организации тренировочных занятий по избранному виду физкультурно-спортивной направленности;
- организовать самостоятельные занятия физкультурно-спортивной направленности;
- самостоятельно оценить роль приобретенных умений и навыков, компетенций для понимания их значимости для образовательной и профессиональной деятельности;
- осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- формулировать образовательные, воспитательные, оздоровительные, спортивные, рекреационные и другие педагогические задачи и подбирать соответствующие средства и методы для их решения;
- дозировать и регулировать физическую нагрузку;
- планировать учебно-воспитательный процесс, контролировать результаты работы и своевременно вносить соответствующие коррективы;
- использовать ценностный потенциал физической культуры для формирования основ здорового образа жизни, интереса и потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом, вести пропаганду здорового образа жизни;
- находить наиболее эффективные средства, методы, формы физического воспитания для решения физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных, профессионально-прикладных и гигиенических задач.

Владеть:

- рационального использования средств и методов физического воспитания для повышения своих функциональных и двигательных возможностей;
- организации индивидуальных занятий физкультурно-спортивной направленности;
- ведения самоконтроля;
- использования профессионально-прикладной физической подготовки, направленной на сохранение и укрепление здоровья, на поддержание работоспособности, здорового образа жизни;
- осуществления обучения, воспитания и развития обучающихся, с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей учащихся;
- грамотного и качественного планирования учебного материала при разработке образовательных программ физкультурно-спортивной направленности в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- планирования учебных занятий по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста, внеклассных физкультурно-спортивных мероприятий с учащимися разного возраста;
- формирования основ здорового образа жизни;
- оценки физических способностей и функционального состояния обучающихся для реализации физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных, профессионально-прикладных и гигиенических задач.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПО ПРОФИЛЮ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (СПОРТИВНАЯ ПОДГОТОВКА))

Техническое сопровождение в спортивной подготовке

Закреплена за кафедрой **Физической культуры**
Форма обучения **очная**
Учебный план 44.03.05.37-25-ФСПЗ.plx

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 5 | | Итого | |
|-------------------|----|----|-------|----|
| | УП | РП | | |
| Лекции | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Лабораторные | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Практические | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого ауд. | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Контактная работа | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Сам. работа | 60 | 60 | 60 | 60 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- | | |
|-----|--|
| 1.1 | формирование систематизированных педагогических знаний и умений в области использования средств и методов технического сопровождения в спортивной подготовке в учебной и индивидуальной деятельности обучающихся, навыков оценки коррекции функционального состояния обучающихся и разработки и применения индивидуальных БОС-процедур для повышения эффективности в спортивной подготовке с учетом личностных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. |
|-----|--|

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-8.1: Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности

ОПК-8.2: Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

психофизиологические особенности протекания тренировочного и соревновательного процесса; как происходит получение, передача и обработка медико-биологической информации с помощью электронной аппаратуры; устройство и принцип действия современной диагностической и электронной измерительной аппаратуры; основные типы и схемы включения электродов, микроэлектродов, механо-электрических преобразователей, термодатчиков и фотоприемников, используемых в диагностической аппаратуре и для научных исследований; основные формы и методы современного технического сопровождения в спортивной подготовке в том числе и применением методов основанных на биологической обратной связи.

Уметь:

оценить психофизиологические особенности протекания тренировочного и соревновательного процесса у спортсменов; грамотно выбрать электронную аппаратуру для решения задач поставленных в рамках педагогического эксперимента; проектировать программы технического сопровождения в спортивной подготовке в том числе и применением методов основанных на биологической обратной связи.

Владеть:

методами оценки и коррекции психофизиологических состояний, возникающих в тренировочных и соревновательных ситуациях; навыками применения электронно-измерительной и медицинской аппаратуры в сфере физической культуры и спорта; методами разработки программы технического сопровождения в спортивной подготовке в том числе и применением методов основанных на биологической обратной связи.

МОДУЛЬ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Технология и организация воспитательных практик

Закреплена за кафедрой **общей педагогики**

Учебный план 44.03.05.37-25-ФСПЗ.plx

Форма обучения **заочная**

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 3 | | Итого | |
|-------------------|----|----|-------|----|
| | УП | РП | | |
| Лекции | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Практические | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого ауд. | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Контактная работа | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Сам. работа | 60 | 60 | 60 | 60 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|--|
| 1.1 | формирование у обучающихся компетенций в области психолого-педагогического сопровождения воспитательного процесса, использования современных методов и технологий воспитания, практической готовности к осуществлению профессиональных функций воспитания в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
|-----|--|

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|----------|--|
| ОПК-6.1: | Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся |
| ОПК-6.2: | Применяет технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися |
| ОПК-6.3: | Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития |
| ОПК-4.1: | Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся |
| ОПК-4.2: | Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни |
| ОПК-4.3: | Создает условия для развития обучающихся, мотивирует их к активному освоению развивающих возможностей образовательной среды |
| ОПК-3.1: | Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| ОПК-3.2: | Использует педагогически обоснованный ин-струментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся |
| ОПК-3.3: | Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей |
| УК-8.1: | Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих |
| УК-8.2: | Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения |

УК-8.3: Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и демонстрирует владение приемами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

построение воспитывающей образовательной среды; базовые национальные ценности, цель и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся; основы коллективной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; особенности реализации психолого-педагогических технологий для различного контингента обучающихся; базовые условия жизнедеятельности

Уметь:

организовывать совместную и индивидуальную воспитательную деятельность обучающихся с использованием различного инструментария; организовывать воспитательный процесс с опорой на формирование общечеловеческих ценностей; осуществлять образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности воспитанности; обеспечивать безопасность обучающихся

Владеть:

навыками ориентации во всем многообразии форм, методов и методических приемов воспитания; методами и формами организации воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; педагогическими технологиями воспитания с учетом различного контингента обучающихся; проектирует индивидуальные образовательные маршруты, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями; реагирования в условиях чрезвычайных ситуаций

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПО ПРОФИЛЮ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (СПОРТИВНАЯ ПОДГОТОВКА))

Технология и проведение соревнований

Закреплена за кафедрой **физической культуры**

Учебный план **44.03.05.37-25-ФСПЗ.plx**
Форма обучения **заочная**

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 5 | | Итого | |
|-------------------|-----|-----|-------|-----|
| | уп | рп | | |
| Лекции | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Практические | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Итого ауд. | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Контактная работа | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Сам. работа | 91 | 91 | 91 | 91 |
| Часы на контроль | 9 | 9 | 9 | 9 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|--|
| 1.1 | Формирование у студентов систематизированных знаний в области современных технологий организации спортивных мероприятий с различными категориями населения, умение проектировать и проводить разнообразие спортивные соревнования, праздники и походы выходного дня физкультурно-спортивной направленности |
|-----|--|

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| |
|---|
| ОПК-7.1: Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативных правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося |
| ОПК-7.2: Взаимодействует со специалистами образовательной организации в рамках психолого-медико-педагогического консилиума |
| ОПК-7.3: Взаимодействует с социальными партнёрами в рамках реализации образовательных программ |
| ОПК-4.1: Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся |
| ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни |
| ОПК-4.3: Создает условия для развития обучающихся, мотивирует их к активному освоению развивающих возможностей образовательной среды |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| |
|---|
| Знать: <ul style="list-style-type: none">- эволюцию развития базовых видов спорта;- основные правила соревнований базовых видов спорта;- методику судейства соревнований базовых видов спорта;- теоретические основы организации и проведения физкультурно-спортивных мероприятий и спортивных праздников;- документацию, необходимую для проведения соревновательной деятельности и спортивных праздников;- способы и подходы, позволяющие влиять на духовно-нравственное воспитание юных спортсменов в процессе соревновательной деятельности;- систему взаимодействия со специалистами образовательных организаций при подготовке и проведении соревнований и спортивных праздников |
|---|

Уметь:

- анализировать источники информации для планирования и организации физкультурно-спортивных мероприятий;
- разрабатывать сценарии разнообразных массовых физкультурно-спортивных мероприятий и проводить соревнования и спортивные праздники;
- осуществлять судейство соревнований в базовых видах спорта находясь в поле или сидя за судейским столом.

Владеть:

- психолого-педагогическими и организационно-управленческими навыками в подборе технологий для проведения соревнований и спортивных праздников;
- способами и педагогическими подходами, позволяющими влиять на духовно-нравственное воспитание юных спортсменов в процессе соревновательной деятельности;
- системой взаимодействия со специалистами образовательных организаций при организации и проведении соревнований и спортивных праздников

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПО ПРОФИЛЮ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (СПОРТИВНАЯ ПОДГОТОВКА))

Технология оздоровительной работы

Закреплена за кафедрой **физической культуры**

Учебный план **44.03.05.37-25-ФСПЗ.plx**
Форма обучения **заочная**

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 3 | | 4 | | Итого | |
|-------------------|----|----|----|----|-------|-----|
| | уп | рп | уп | рп | | |
| Лекции | 2 | 2 | | | 2 | 2 |
| Практические | 4 | 4 | 4 | 4 | 8 | 8 |
| Итого ауд. | 6 | 6 | 4 | 4 | 10 | 10 |
| Контактная работа | 6 | 6 | 4 | 4 | 10 | 10 |
| Сам. работа | 66 | 66 | 28 | 28 | 94 | 94 |
| Часы на контроль | | | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 72 | 72 | 36 | 36 | 108 | 108 |

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- | | |
|-----|--|
| 1.1 | формирование систематизированных педагогических знаний и умений в области использования средств и методов оздоровительной физической культуры для поддержания и укрепления здоровья, использования современных методов и технологий обучения и диагностики, владения навыками организации, разработки и применения оздоровительных технологий в учебном процессе, в том числе и с использованием информационно-коммуникационных технологий |
|-----|--|

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПКО-4.1: Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся

ПКО-4.2: Применяет меры профилактики детского травматизма

ПКО-4.3: Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе

ОПК-2.1: Знает и понимает структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования

ОПК-2.2: Готов участвовать в разработке основной образовательной программы и отдельных её компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.3: Владеет способами разработки дополнительных образовательных программ и их элементов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

технику безопасности при проведении занятий, основы контроля и самоконтроля, особенности использования средств и методов оздоровительной физической культуры для поддержания и укрепления здоровья; содержание основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования

Уметь:

соблюдать технику безопасности при проведении занятий, оказывать первую доврачебную помощь, осуществлять контроль и самоконтроль за состоянием организма в процессе проведения физкультурно-оздоровительных занятий с лицами различного возраста; планировать и проводить основные виды физкультурно-оздоровительных занятий; разрабатывать и применять оздоровительные технологий в учебном процессе, в том числе и с использованием информационно-коммуникационных технологий

Владеть:

способами оказания первой доврачебной помощи, осуществления контроля и самоконтроля за состоянием организма в процессе проведения физкультурно-оздоровительных занятий с лицами различного возраста с соблюдением всех требований техники безопасности и в соответствии с основными и дополнительными образовательными программами, навыками применения средств и методов формирования здорового стиля жизни на основе потребности в физической активности обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; методами оценивания эффективности физкультурно-оздоровительных занятий

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПО ПРОФИЛЮ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (СПОРТИВНАЯ ПОДГОТОВКА))

Технология спортивно-массовых мероприятий

Закреплена за кафедрой **физической культуры**

Учебный план **44.03.05.37-25-ФСПЗ.plx**
Форма обучения **заочная**

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 5 | | 6 | | Итого | |
|-------------------|----|----|----|----|-------|-----|
| | уп | рп | уп | рп | | |
| Лекции | 4 | 4 | | | 4 | 4 |
| Практические | 4 | 4 | 2 | 2 | 6 | 6 |
| Итого ауд. | 8 | 8 | 2 | 2 | 10 | 10 |
| Контактная работа | 8 | 8 | 2 | 2 | 10 | 10 |
| Сам. работа | 28 | 28 | 66 | 66 | 94 | 94 |
| Часы на контроль | | | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 36 | 36 | 72 | 72 | 108 | 108 |

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|--|
| 1.1 | формирование профессиональной компетентности бакалавров как будущих спортивных педагогов в области организации и проведения спортивно-массовых мероприятий на основе осознанной и значимой мотивации к данной деятельности, формирование значимых для спортивного организатора и судьбы профессиональных качеств и свойств личности. |
|-----|--|

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| |
|---|
| ОПК-7.1: Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативных правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося |
| ОПК-7.2: Взаимодействует со специалистами образовательной организации в рамках психолого-медико-педагогического консилиума |
| ОПК-7.3: Взаимодействует с социальными партнерами в рамках реализации образовательных программ |
| ОПК-3.1: Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованный ин-струментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся |
| ОПК-3.3: Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен: |
| Знать: |
| <ul style="list-style-type: none"> – виды и способы проведения спортивно-массового мероприятия в соответствии с руководящими документами; – основы применения образовательных технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; – основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; – средства, методы, формы решения задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; – способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов. |

Уметь:

- выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации;
- организовывать осуществлять решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- уметь проводить массовые физкультурно-спортивные мероприятия для развития творческих способностей обучающихся осуществлять совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов;
- применять знания, полученные в течение учебного процесса по психологии, педагогике для взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

Владеть:

- навыками планирования и проведения основных видов спортивно-массовых мероприятий в образовательных учреждениях;
- навыками привлечения школьников к организации и проведению спортивно-массовых мероприятий;
- практическими навыками организации и проведения спортивно-массового мероприятия для развития творческих способностей обучающихся, планируя основные этапы их подготовки и проведения;
- осуществлять судейские функции в соответствии с правилами по виду спорта

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПО ПРОФИЛЮ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (СПОРТИВНАЯ ПОДГОТОВКА))

Туризм и спортивное ориентирование

Закреплена за кафедрой **физической культуры**

Учебный план **44.03.05.37-25-ФСПЗ.plx**
Форма обучения **заочная**

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 3 | | Итого | |
|-------------------|----|----|-------|----|
| | уп | рп | | |
| Лекции | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Практические | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Итого ауд. | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Контактная работа | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Сам. работа | 58 | 58 | 58 | 58 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|---|
| 1.1 | формирование компетенций, позволяющих успешно справиться с социальной и психофизиологической адаптацией в разных средах пребывания, вступать в межкультурное взаимодействие, решать организационно-управленческие задачи в сфере туристской деятельности: развитие у студентов представлений и понимания о туризме и туристической деятельности как о важном компоненте общей физической культуры, основе здорового образа жизни человека, имеющем исторически обусловленный, законодательно регламентированный базис |
| 1.2 | |

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| |
|---|
| ОПК-7.1: Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативных правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося |
| ОПК-7.2: Взаимодействует со специалистами образовательной организации в рамках психолого-медико-педагогического консилиума |
| ОПК-7.3: Взаимодействует с социальными партнёрами в рамках реализации образовательных программ |
| ОПК-2.1: Знает и понимает структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования |
| ОПК-2.2: Готов участвовать в разработке основной образовательной программы и отдельных её компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) |
| ОПК-2.3: Владеет способами разработки дополнительных образовательных программ и их элементов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен: |
| Знать: |
| - знать и понимать структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования; |
| - знать методы взаимодействия с родителями, для вовлечения их в образовательную деятельность в освоении образовательных программ, нормативных и правовых документов; |
| - основные требования к спортивной базе; основные документы для управления спортивными мероприятиями; |

Уметь:

- участвовать в разработке основной образовательной программы и отдельных её компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
 - уметь взаимодействовать со специалистами по туризму и психолого-педагогическому сопровождению для эффективного общения с обучающимися;
 - принимать участие в разработке отдельных частей основных рабочих программ и программ дополнительного образования;
- уметь: правильно и грамотно готовить документы для управления спортивными туристическими мероприятиями; основные требования к спортивной базе; основные документы для управления спортивными мероприятиями;

Владеть:

- владеть способами разработки дополнительных образовательных программ и их элементов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- владеть приемами и методикой написания рабочих программ дисциплины;
- взаимодействовать с родителями, специалистами, социальными партнерами с целью реализации образовательных программ;
- основные требования к спортивной базе; основные документы для управления спортивными мероприятиями..

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПО ПРОФИЛЮ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (СПОРТИВНАЯ ПОДГОТОВКА))

Управление качеством в системе дополнительного образования

Закреплена за кафедрой **Физической культуры**

Учебный план 44.03.05.37-25-ФСПЗ.plx

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 5 | | 6 | | Итого | |
|-------------------|----|----|----|----|-------|----|
| | УП | РП | УП | РП | | |
| Лекции | 2 | 2 | | | 2 | 2 |
| Практические | 4 | 4 | 2 | 2 | 6 | 6 |
| Итого ауд. | 6 | 6 | 2 | 2 | 8 | 8 |
| Контактная работа | 6 | 6 | 2 | 2 | 8 | 8 |
| Сам. работа | 30 | 30 | 30 | 30 | 60 | 60 |
| Часы на контроль | | | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 36 | 36 | 36 | 36 | 72 | 72 |

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|--|
| 1.1 | Цель дисциплины «Управление качеством в системе дополнительного образования» – четко и комплексно рассмотреть все важнейшие теоретические и практические аспекты управления качеством в организациях допобразования физической культуры и спорта, его современную интерпретацию. |
| 1.2 | Изучение данного курса позволит получить представление о содержании, структуре и основных тенденциях качества, а также познакомиться с основными системами стандартов в области качества. |
| 1.3 | Задачи курса |
| 1.4 | – обеспечить необходимую основу для дальнейшего более глубокого изучения и делового усвоения данных вопросов управления качеством в допобразовании физической культуры и спорта; |
| 1.5 | – изучить современную концепцию управления качеством образования; |
| 1.6 | – познакомить с отечественной и зарубежной историей качества; |
| 1.7 | – изучить основные формы оценки затрат на управление качеством в образовании; |
| 1.8 | – успешно применять инструменты и методы управления качеством; |
| 1.9 | – изучить специфику и формы регулирования процессов стандартизации, метрологии и сертификации систем качества в России; |

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| |
|---|
| ПКР-4.1: Создает условия для поддержания интереса обучающихся к образовательному процессу, через взаимодействие с коллегами, родителями обучающихся, социальными партнерами и иными заинтересованными лицами и организациями |
| ПКР-4.2: Использует современные концепции, образовательные технологии при организации совместной и индивидуальной образовательной и воспитательной деятельности |
| ПКР-4.3: Осуществляет контроль и организацию работы участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
| ОПК-5.1: Разрабатывает программу диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся |
| ОПК-5.2: Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся |
| ОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- суть современных теоретических и методологических вопросов управления качеством в системе допобразования;
- основные категории и понятия, характеризующих структуру управления качеством в системе допобразования;
- понятия технологических и продуктовых инноваций, основные этапы программы организационных изменений.

Уметь:

- применять на практике системы стандартов управления качеством в дополнительном образовании;
- использовать современные способы использования экономической информации для внедрения инновационных программ в организации;
- моделировать бизнес-процессы по управлению качеством в дополнительном образовании.

Владеть:

- успешного применения инструментов и методов управления качеством в системе допобразования;
- применения опыта значимых отечественных и зарубежных достижений в области изучения управления качеством в системе допобразования в условиях организационных изменений;
- участвовать в управлении проектом, программой внедрения инноваций или программой организационных изменений

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПО ПРОФИЛЮ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (СПОРТИВНАЯ ПОДГОТОВКА))

Управление экономическими процессами в спорте

Закреплена за кафедрой **физической культуры**

Учебный план **44.03.05.37-25-ФСПЗ.plx**
Форма обучения **заочная**

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 4 | | 5 | | Итого | |
|-------------------|-----|-----|----|----|-------|-----|
| | уп | рп | уп | рп | | |
| Лекции | 6 | 6 | | | 6 | 6 |
| Практические | 6 | 6 | 2 | 2 | 8 | 8 |
| Итого ауд. | 12 | 12 | 2 | 2 | 14 | 14 |
| Контактная работа | 12 | 12 | 2 | 2 | 14 | 14 |
| Сам. работа | 92 | 92 | 61 | 61 | 153 | 153 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 9 | 9 | 13 | 13 |
| Итого | 108 | 108 | 72 | 72 | 180 | 180 |

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|---|
| 1.1 | формирование систематизированных знаний в области основ экономики и менеджмента в сфере физической культуры и спорта (ФКиС); освоение теоретических знаний в данной области и приобретение умений их применять в условиях, связанных с педагогической деятельностью; формирование общекультурных и профессиональных компетенций в области физической культуры и спорта. |
|-----|---|

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| |
|---|
| УК-9.1: Способен понимать экономические процессы и явления, происходящие в различных областях жизнедеятельности |
| УК-9.2: Демонстрирует умение анализировать экономическую информацию, касающуюся различных областей жизнедеятельности |
| УК-9.3: Владеет навыками формирования обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности |
| ПКР-4.1: Создает условия для поддержания интереса обучающихся к образовательному процессу, через взаимодействие с коллегами, родителями обучающихся, социальными партнерами и иными заинтересованными лицами и организациями |
| ПКР-4.2: Использует современные концепции, образовательные технологии при организации совместной и индивидуальной образовательной и воспитательной деятельности |
| ПКР-4.3: Осуществляет контроль и организацию работы участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
| ОПК-7.1: Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативных правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося |
| ОПК-7.2: Взаимодействует со специалистами образовательной организации в рамках психолого-медико-педагогического консилиума |
| ОПК-7.3: Взаимодействует с социальными партнерами в рамках реализации образовательных программ |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- Основные механизмы социализации личности; основные философские категории и проблемы человеческого бытия; особенности современного экономического развития России и мира; особенности социального партнерства в системе образования; основные закономерности взаимодействия человека и общества; основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе ;
- базовые правовые знания взаимодействия человека и общества; основные механизмы социализации личности; особенности современного экономического развития России и мира; особенности социального партнерства в системе образования; основные закономерности взаимодействия человека и общества ;
- Закономерности поведения с точки зрения менеджмента и особенности его проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования ;
- Способы построения межличностных отношений в группах разного возраста и пола; особенности регионального обучения и воспитания учащихся .

Уметь:

- Анализировать мировоззренческие, социально и личностно-значимые философские проблемы; применять экономические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности ;
- Применять базовые правовые знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности;
- Учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения; бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса; выбирать вид спорта или индивидуальные системы физических упражнений с учетом достижений менеджмента в соответствии с норматив-но-правовыми актами сферы образования ;
- Создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; использовать особенности восприятия информации разными возрастными категориями .

Владеть:

- Технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний; навыками коммуникации в родной и иноязычной среде;
- Технологиями приобретения, использования и обновления социальных и экономических знаний на основе базовых правовых знаний; навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля; навыками коммуникации в родной и иноязычной среде;
- Методами диагностирования достижений обучающихся с точки зрения менеджмента; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, используя коллективные методы работы; способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования ;
- Методами, обеспечивающими оптимальное построения межличностных отношений в группах разного возраста и пола; активации творческих способностей с учетом особенностей регионального обучения и воспитания учащихся .

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПО ПРОФИЛЮ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА) Физиология физического воспитания

Закреплена за кафедрой **физической культуры**
 Учебный план 44.03.05.37-25-ФСПЗ.plx
 Форма обучения **заочная**

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 2 | | 3 | | Итого | |
|-------------------|----|----|----|----|-------|-----|
| | уп | рп | уп | рп | | |
| Лекции | 4 | 4 | | | 4 | 4 |
| Практические | 4 | 4 | 2 | 2 | 6 | 6 |
| Итого ауд. | 8 | 8 | 2 | 2 | 10 | 10 |
| Контактная работа | 8 | 8 | 2 | 2 | 10 | 10 |
| Сам. работа | 64 | 64 | 61 | 61 | 125 | 125 |
| Часы на контроль | | | 9 | 9 | 9 | 9 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 | 144 | 144 |

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|--|
| 1.1 | Целью освоения дисциплины «Физиология физического воспитания» является формирование системы знаний, умений и навыков в области физиологии физического воспитания как аналитической науки, в основе которой лежит изучение влияния физической активности на различные функциональные системы организма человека (сердечно-сосудистая, дыхательная, эндокринная, опорно-двигательная, ЦНС, выделительная, пищеварительная, ВНД), а также состояние организма при занятиях различными видами физической культуры. |
| 1.2 | В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины. |
| 1.3 | 1. Обеспечить будущих специалистов необходимыми знаниями физиологических закономерностей жизнедеятельности организма человека при мышечной деятельности. |
| 1.4 | 2. Раскрыть основные физиологические механизмы управления движениями. |
| 1.5 | 3. Выявить возрастные и половые особенности развития различных физиологических систем организма человека и онтогенетические особенности адаптации к мышечной деятельности у лиц разного возраста и пола. |
| 1.6 | 4. Выявить закономерности различных состояний организма, возникающих при занятиях различными видами физической культуры и спорта. |
| 1.7 | 5. Выявить физиологические основы развития тренированности и обоснование периодизации тренировки у лиц разного возраста и пола. |

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| |
|--|
| ПКО-4.1: Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся |
| ПКО-4.2: Применяет меры профилактики детского травматизма |
| ПКО-4.3: Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе |
| ПКР-1.1: Знает основы и принципы формирования развивающей образовательной среды, а так же способы ее использования для достижения образовательных результатов обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями |
| ПКР-1.2: Владеет средствами и методами профессиональной деятельности, навыками разработки программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды |
| ПКР-1.3: Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов, формируемых в преподаваемом предмете метапредметных и предметных компетенций |
| ОПК-8.1: Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности |
| ОПК-8.2: Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные термины и понятия физиологии физического воспитания;
- анатомо-физиологические особенности организма человека в различные возрастные периоды, соответствие физических нагрузок функциональным возможностям организма, методы профилактики функциональных нарушений и их коррекцию в различные периоды онтогенеза;
- особенности формирования двигательных навыков и возрастно-половые закономерности развития физических качеств;
- основные механизмы деятельности различных органов и систем организма человека в покое и при мышечной работе;
- физиологические особенности основных видов физической культуры и спорта;
- физиологию физического воспитания, спортивной тренировки и спортивных упражнений;
- отличительные физиологические особенности соревновательной и тренировочной деятельности;
- основные механизмы деятельности различных органов и систем организма человека в покое и при мышечной работе;
- нормативные величины основных физиологических показателей.

Уметь:

- применять знание физиологических закономерностей при организации и проведении физкультурно-спортивных занятий;
- анализировать и оценивать эффективность физкультурно-оздоровительных занятий с позиций оптимального дозирования физических нагрузок и их соответствия функциональным возможностям организма;
- измерять основные физиологические параметры в покое и в различных состояниях организма;
- прогнозировать динамику изменений основных физиологических параметров;
- оценивать функциональное состояние отдельных систем организма у лиц, занимающихся физической культурой и спортом;
- организовывать научно-исследовательскую и методическую работу в области физической культуры и спорта с учетом физиологических закономерностей развития организма.

Владеть:

- владеть способами нормирования и контроля тренировочных и соревновательных нагрузок в различных видах физической культуры и спорта;
- владеть навыками по определению физиологического состояния органов и систем при учебно-тренировочном процессе с целью адекватного применения тех или иных приемов физического воспитания;
- владеть методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях в сфере физиологии физического воспитания.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПО ПРОФИЛЮ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА)

Физиология

| | |
|------------------------|----------------------------|
| Закреплена за кафедрой | физической культуры |
| Учебный план | 44.03.05.37-25-ФСПЗ.plx |
| Форма обучения | заочная |

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 1 | | Итого | |
|-------------------|-----|-----|-------|-----|
| | уп | рп | | |
| Лекции | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Практические | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Итого ауд. | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Контактная работа | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Сам. работа | 125 | 125 | 125 | 125 |
| Часы на контроль | 9 | 9 | 9 | 9 |
| Итого | 144 | 144 | 144 | 144 |

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|---|
| 1.1 | Целью учебной дисциплины «Физиология» является формирование у студентов системы знаний о принципах системной организации жизнедеятельности человеческого организма; об основах физиологии его органов, систем и аппаратов; физиологических механизмах управления в живых системах. Эти знания способствуют правильному пониманию закономерностей функционирования, как отдельных органов, систем, аппаратов, так и организма человека в целом в свете концепции функциональных систем. Таким образом, дисциплина «Физиология» призвана обеспечить следующий, после изучения дисциплины «Анатомия», этап естественнонаучной подготовки преподавателей физической культуры, что в целом расширит их профессиональную компетентность, будет способствовать повышению эффективности тренерской деятельности, формированию умений и навыков теоретической и практической профессиональной подготовки в области физической культуры и спорта. |
|-----|---|

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| |
|--|
| ПКО-4.1: Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся |
| ПКО-4.2: Применяет меры профилактики детского травматизма |
| ПКО-4.3: Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе |
| ОПК-8.1: Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности |
| ОПК-8.2: Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен: |
| Знать: |
| - механизмы функционирования органов, систем и аппаратов человеческого организма; - особенности функциональной организации опорно-двигательного аппарата и нервной системы при реализации двигательной активности, включая занятия физической культурой и спортом; - основные физиологические процессы, протекающие в различных системах организма человека и его органах, а также значение этих процессов для занятий физической культурой и спортом; - основные отклонения от нормального протекания физиологических процессов; - значение органов, систем и аппаратов в поддержании жизнедеятельности человеческого организма, условия их нормального функционирования. |

Уметь:

- ориентироваться в понятиях и номенклатуре современной физиологии;
- осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, вести пропаганду здорового образа жизни;
- реализовывать мероприятия по профилактике заболеваний и травматизма;
- оказать первую помощь;
- соблюдать тренировочные режимы и гигиенические нормы в соответствии с индивидуальными особенностями занимающихся.

Владеть:

- владение навыками использования физиологических знаний в профессиональной деятельности;
- владение системой понятий о функциональных особенностях человеческого организма в целом, его органов, систем и аппаратов;
- владение навыками контроля за основными физиологическими показателями состояния организма, его органов и систем во время тренировок и соревнований;
- владение навыками оказания первой доврачебной помощи на занятиях физкультурой и спортом, а также вне занятий.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Физическая культура и спорт в организациях дополнительного образования

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.37 Физическая культура и Дополнительное образование (спортивная
подготовка)

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА физической культуры**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

| Курс Вид занятий | 1 | | 2 | | Итого | |
|---------------------|----|----|----|----|-------|-----|
| | УП | РП | УП | РП | | |
| Лекции | 4 | 4 | | | 4 | 4 |
| Практические | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 |
| Итого ауд. | 6 | 6 | 2 | 2 | 8 | 8 |
| Контактная работа | 6 | 6 | 2 | 2 | 8 | 8 |
| Сам. работа | 66 | 66 | 25 | 25 | 91 | 91 |
| Часы на контроль | | | 9 | 9 | 9 | 9 |
| Итого | 72 | 72 | 36 | 36 | 108 | 108 |

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): Доц., Хвалебо Г.В.

Зав. кафедрой: канд. пед. наук, доцент Кибенко Е. И.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|---|
| 1.1 | Формирование у студентов профессионального мировоззрения, теоретических знаний и методико-технологических умений и навыков преподавания учебной дисциплины «Физическая культура» и на их основе обеспечения готовности к работе в организациях дополнительного образования детей. |
|-----|---|

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|--|--|
| ПКР-7.4. Использует современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания при реализации дополнительных общеобразовательных программ | |
| ПКР-7.1. Определяет педагогические цели и задачи, планирования занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности | |
| ПКР-7.2. Осуществляет поиск, анализ и выбор источников (включая методическую литературу и электронные образовательные ресурсы) необходимых для планирования и разработки дополнительных общеобразовательных программ | |
| ПКР-7.3. Разрабатывает дополнительные общеобразовательные программы с учетом: особенностей образовательной программы, образовательных запросов обучающихся их индивидуальных особенностей (в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ) | |
| ПКО-1.1. Владеет средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов | |
| ПКО-1.2. Осуществляет планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства | |
| ПКО-1.3. Использует ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования | |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| | |
|---|--|
| Знать: | |
| Ценностные основы профессиональной деятельности в сфере дополнительного образования; общие требования к организации деятельности в области ФВ в системе ДО, в том числе с использованием ИКТ; современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания при реализации дополнительных общеобразовательных программ | |
| Уметь: | |
| Определять общие конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья, физического совершенствования; формировать осознанное использование средств физической культуры и спорта как фактора восстановления работоспособности, обеспечения активного долголетия, в том числе с применением ИКТ; осуществлять поиск, анализ и выбор источников необходимых для разработки дополнительных общеобразовательных программ по избранному виду спорта | |
| Владеть: | |
| навыками использования ИКТ в образовательном процессе; отдельными способами проектирования и реализации задач дополнительных общеобразовательных программ по избранному виду спорта; | |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Система дополнительного образования

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|-----|--|---------------------------------|----------------|------------------|---|
| 1.1 | Тема 1.1. Система дополнительного образования (особенности и принципы) | Лекционные занятия | 1 | 1 | ПКР-7 ПКО-1 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 |
| 1.2 | Виды учреждений дополнительного образования (характеристика, какие виды спорта в них представлены чаще всего). | Практические занятия | 1 | 1 | ПКР-7 ПКО-1 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКО-1.1 |

| | | | | | |
|-----|---|------------------------|---|----|---|
| | | | | | ПКО-1.2 ПКО-1.3 |
| 1.3 | Своеобразие дополнительного образования в школе. | Самостоятельная работа | 1 | 20 | ПКР-7 ПКО-1 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 |
| 1.4 | Тема 1.3. Функции детских организаций в системе дополнительного образования. Оценка эффективности и действенности управления учреждением дополнительного образования | Лекционные занятия | 1 | 1 | ПКР-7 ПКО-1 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 |
| 1.5 | Функции детских организаций ДО. | Практические занятия | 1 | 1 | ПКР-7 ПКО-1 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 |
| 1.6 | Поиск материала и написание реферата | Самостоятельная работа | 1 | 26 | ПКР-7 ПКО-1 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 |

Раздел 2. Организация физкультурно-спортивной деятельности в системе ДО

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|-----|--|---------------------------------|----------------|------------------|---|
| 2.1 | Тема 2.1. Общие требования к организации деятельности в области ФВ в системе ДО. | Лекционные занятия | 1 | 1 | ПКР-7 ПКО-1 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 |
| 2.2 | Требования к педагогу ДО (обязанности, функции). Анализ стандарта педагога дополнительного образования | Самостоятельная работа | 1 | 20 | ПКР-7 ПКО-1 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 |
| 2.3 | Тема 2.2. Работа спортивных секций в системе ДО (Содержание и методика секционных (кружковых) занятий по видам спорта в различных организациях системы ДО) | Лекционные занятия | 1 | 1 | ПКР-7 ПКО-1 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 |
| 2.4 | Требования к организации и функционированию школьных спортивных секций | Практические занятия | 2 | 1 | ПКР-7 ПКО-1 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 |

| | | | | | |
|-----|--|------------------------|---|----|---|
| | | | | | ПКР-7.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 |
| 2.5 | Тема 2.3. Спортивная подготовка в системе ДО | Практические занятия | 2 | 1 | ПКР-7 ПКО-1 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 |
| 2.6 | Рассмотреть особенности индивидуальных и командных видов спорта в системе ДО | Самостоятельная работа | 2 | 12 | ПКР-7 ПКО-1 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 |
| 2.7 | Анализ стандартов спортивной подготовки по видам спорта | Самостоятельная работа | 2 | 13 | ПКР-7 ПКО-1 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 |

Раздел 3. Экзамен

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|-----|---------------------------------------|---------------------------------|----------------|------------------|---|
| 3.1 | Подготовка к промежуточной аттестации | Экзамен | 2 | 9 | ПКР-7 ПКО-1 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 |

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|------------------------------------|---|---|-------------------------|
| 1 | Осипова Л. Е. | Учреждения дополнительного образования детей и их методическое обеспечение: учебное пособие | Челябинск: ЧГАКИ, 2005 | Biblioclub |
| 2 | Фирсова, Т. Г., Черняева, Т. Н. | Учреждения дополнительного образования как сфера позитивной социализации детей | Саратов: Издательство Саратовского университета, 2019 | |

5.1. Учебные, научные и методические издания

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|-------------------------------------|--|---------------------|-------------------------|
| 1 | Григорьева И. И., Черноног Д. Н. | Образование и спортивная подготовка: процессы модернизации: вопросы и ответы: практическое пособие | Москва: Спорт, 2016 | Biblioclub |

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**5.3. Перечень программного обеспечения**

Операционная система РЕД ОС
Гарант (учебная версия)
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

МОДУЛЬ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ДИСЦИПЛИН

Физическая культура и спорт

| | |
|------------------------|----------------------------|
| Закреплена за кафедрой | физической культуры |
| Учебный план | 44.03.05.37-25-ФСПЗ.plx |
| Форма обучения | заочная |

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 1 | | Итого | |
|-------------------|----|----|-------|----|
| | уп | рп | | |
| Лекции | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого ауд. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Контактная работа | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Сам. работа | 64 | 64 | 64 | 64 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|--|
| 1.1 | Формирование физической культуры личности студента, способной целенаправленно использовать знания, умения и навыки в области физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности. |
|-----|--|

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-7.1: Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности

УК-7.2: Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности

УК-7.3: Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья

УК-7.4: Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основы формирования физической культуры личности студента;
- средства и методы физического воспитания, профессионально-прикладной физической подготовки;
- формы занятий физическими упражнениями;
- правила и способы планирования индивидуальных занятий физическими упражнениями различной целевой направленности;
- поддержание работоспособности, здорового образа жизни;
- способы проведения самостоятельных тренировочных занятий оздоровительной направленности;
- методы организации самоконтроля во время и после занятий физическими упражнениями и спортом;
- способы оценки и коррекции осанки, методики корригирующей гимнастики, способы проведения физкультурных пауз и физкультурных минуток, регуляции психических состояний человека

Уметь:

- рационально использовать средства и методы физического воспитания, профессионально-прикладной физической подготовки для повышения функциональных и двигательных возможностей;
- использовать простейшие методики, позволяющие оценить уровень физической подготовленности, состояние сердечно-сосудистой, дыхательной и других систем организма;
- организовать самостоятельные занятия физкультурно-спортивной направленности;
- самостоятельно оценить роль приобретенных двигательных умений и навыков, для понимания их значимости при осуществлении образовательной и профессиональной деятельности;
- провести утреннюю гигиеническую гимнастику, направленную на сохранение и укрепление здоровья, поддержание работоспособности, здорового образа жизни;
- составить комплекс физических упражнений и провести физкультурную паузу или физкультурную минутку, направленные на снятие утомления после напряженного учебного труда;
- провести корригирующую гимнастику для профилактики, снятия утомления или повышения остроты зрения;
- регулировать свое психическое состояние с использованием методики психорегулирующей тренировки;
- работать в команде, поддерживая мотивацию к физкультурно-спортивной деятельности;
- планировать учебную деятельность и внеучебную для организации тренировочных занятий по избранному виду физкультурно-спортивной направленности

Владеть:

навыками:

- организации и проведения самостоятельных тренировочных занятий оздоровительной направленности;
- составления вариантов и проведения утренней гигиенической и корригирующей гимнастики;
- использования простейших форм контроля за состоянием здоровья и физической подготовленностью во время и после занятий физической культурой и спортом;
- проведения физкультурных пауз и физкультурных минуток;
- организации индивидуальных занятий различной целевой направленности связанной с физической культурой и спортом;
- профессионально-прикладной физической подготовки, направленной на сохранение и укрепление здоровья, на поддержание работоспособности;
- использования приобретенных форм и методов самоконтроля;
- межличностного общения, позволяющими поддерживать психологический климат при работе в учебной группе (команде) на занятиях физической культурой и спортом

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПО ПРОФИЛЮ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (СПОРТИВНАЯ ПОДГОТОВКА))

Физкультурно-спортивные сооружения

Закреплена за кафедрой **физической культуры**

Учебный план **44.03.05.37-25-ФСПЗ.plx**
Форма обучения **заочная**

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 5 | | 6 | | Итого | |
|-------------------|----|----|----|----|-------|----|
| | уп | рп | уп | рп | | |
| Лекции | 2 | 2 | | | 2 | 2 |
| Практические | 4 | 4 | 2 | 2 | 6 | 6 |
| Итого ауд. | 6 | 6 | 2 | 2 | 8 | 8 |
| Контактная работа | 6 | 6 | 2 | 2 | 8 | 8 |
| Сам. работа | 30 | 30 | 30 | 30 | 60 | 60 |
| Часы на контроль | | | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 36 | 36 | 36 | 36 | 72 | 72 |

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|------|--|
| 1.1 | Дисциплина "Физкультурно-спортивные сооружения" предусматривает изучение обучающимися общих основ проектирования, строительства, |
| 1.2 | ремонта и эксплуатации спортивных сооружений, предназначенных для занятий спортом, |
| 1.3 | массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий по месту жительства, в учебных |
| 1.4 | заведениях, на производстве, спортивных клубах, в местах отдыха, в лечебных и |
| 1.5 | оздоровительных учреждениях; |
| 1.6 | 1. Изучить нормативные данные и требования, необходимые при сооружении спортивных |
| 1.7 | объектов; |
| 1.8 | 2. Приобрести знания и практические навыки, необходимые при эксплуатации спортивных |
| 1.9 | сооружений; |
| 1.10 | 3. Овладеть практикой строительства простейших спортивных сооружений, не требующих |
| 1.11 | больших материальных и финансовых затрат; |
| 1.12 | 4. Знать основы организации, проектирования, строительства, финансирования и |
| 1.13 | эксплуатации спортивных сооружений |

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| |
|---|
| ПКО-3.1: Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий |
| ПКО-3.2: Осуществляет педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов |
| ПКО-3.3: Применяет предметные знания при реализации образовательного процесса |
| ПКО-3.4: Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности |
| ПКО-3.5: Участвует в проектировании предметной среды образовательной программы |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- классификацию, характеристику, категоричность спортивных сооружений;
- соответствующие нормативные данные и требования, необходимые при строительстве спортивных объектов;
- основы организации, и эксплуатации спортивных сооружений;
- основы планирования в деятельности спортивных сооружений;
- основные нормы Единой классификации спортивных сооружений;
- основные нормы СЭС по освещению, температурному режиму, проветриванию;
- основы техники безопасности для занимающихся на открытых спортивных сооружениях, а также в крытых спортивных залах, комплексах.

Уметь:

- применять полученные знания в практической деятельности;
- сооружать простейшие спортивные сооружения и тренажеры (спортивные площадки, полосы препятствий и т.д.);
- овладеть практикой строительства простейших спортивных сооружений, не требующих больших материальных и финансовых затрат;
- составить перспективный план работы спортивного сооружения; текущий план работы спортивного сооружения; необходимую документацию организационно-массовой, спортивной работы, учебно-спортивной работы.

Владеть:

- организации мероприятий по благоустройству, ремонту и строительству спортивных сооружений, материально- технического обеспечения;
- составления необходимой документации по учету и отчетности.

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ

Философия

Закреплена за кафедрой **экономики и гуманитарно-правовых дисциплин**

Учебный план 44.03.05.37-25-ФСПЗ.plx

Форма обучения **заочная**

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 2 | | Итого | |
|-------------------|-----|-----|-------|-----|
| | уп | рп | | |
| Лекции | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Практические | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого ауд. | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Контактная работа | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Сам. работа | 91 | 91 | 91 | 91 |
| Часы на контроль | 9 | 9 | 9 | 9 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|---|
| 1.1 | Формирование философской культуры студентов, развитие способности логического, методологического и философского анализа природных и социальных процессов. |
|-----|---|

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| |
|--|
| УК-5.1: Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой |
| УК-5.2: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений |
| УК-5.3: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества |
| УК-5.4: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции |
| УК-5.5: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера |
| УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему |
| УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности |
| УК-1.3: Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения |
| УК-1.4: Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации |
| УК-1.5: Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений |
| УК-1.6: Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение |
| УК-1.7: Определяет практические последствия предложенного решения задачи |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

основы философского знания, философские методы и методы научного познания; основные этапы исторического развития общества и их характерные черты.

Уметь:

работать с научной и философской литературой, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий. Уметь анализировать, обобщать и воспринимать полученную информацию; применять философские и общенаучные методы для анализа закономерностей исторического развития общества.

Владеть:

культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции на основе полученных философских знаний

Элективные курсы по физической культуре и спорту

| | |
|------------------------|----------------------------|
| Закреплена за кафедрой | физической культуры |
| Учебный план | 44.03.05.37-25-ФСПЗ.plx |
| Форма обучения | заочная |

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 1 | | 2 | | Итого | |
|-------------------|-----|-----|-----|-----|-------|-----|
| | уп | рп | уп | рп | | |
| Лекции | 2 | 2 | 4 | 4 | 6 | 6 |
| Итого ауд. | 2 | 2 | 4 | 4 | 6 | 6 |
| Контактная работа | 2 | 2 | 4 | 4 | 6 | 6 |
| Сам. работа | 162 | 162 | 156 | 156 | 318 | 318 |
| Часы на контроль | | | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 164 | 164 | 164 | 164 | 328 | 328 |

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|---|
| 1.1 | Формирование физической культуры личности, способной целенаправленно использовать приобретенные знания, умения и навыки в области физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных возможностей организма, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности, обладающей практическими навыками межличностного общения, способной к коммуникации, толерантному отношению к окружающим |
|-----|---|

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-7.1: Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности

УК-7.2: Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности

УК-7.3: Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья

УК-7.4: Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основы формирования физической культуры личности студента;
- средства, методы, формы физического воспитания, способствующие сохранению и укреплению здоровья человека;
- наиболее эффективные физические упражнения, направленные на решение оздоровительных, образовательных и воспитательных задач;
- способы организации физкультурно-спортивной деятельности;
- средства и методы, позволяющие дать оценку физическому развитию и физической подготовленности человека;
- методы организации самоконтроля во время и после занятий физическими упражнениями и спортом;
- способы составления вариантов утренней гигиенической и корригирующей гимнастики, направленных на сохранение и укрепление здоровья, на поддержание работоспособности, здорового образа жизни;
- способы проведения самостоятельных тренировочных занятий оздоровительной направленности;
- методику оценки и коррекции осанки, проведения физкультурных пауз и физкультурных минуток; регулирование психических состояний человека;
- способы планирования тренировочных занятий по избранному виду физкультурно-спортивной направленности;
- методику организации самостоятельных занятий физкультурно-спортивной направленности;
- способы оценки приобретенных умений и навыков, компетенций для понимания их значимости в образовательной и профессиональной деятельности

Уметь:

- использовать средства, методы, формы физического воспитания, позволяющие сохранить и укрепить здоровье;
- подбирать наиболее эффективные физические упражнения, направленные на решение оздоровительных, образовательных и воспитательных задач;
- выбирать наиболее эффективные способы организации физкультурно-спортивной деятельности, направленные на поддержание высокого уровня работоспособности;
- использовать средства и методы физического воспитания, позволяющие дать оценку физическому развитию и физической подготовленности человека;
- организовать самоконтроль во время и после занятий физическими упражнениями и спортом;
- провести утреннюю гигиеническую гимнастику, направленную на сохранение и укрепление здоровья, поддержание работоспособности, здорового образа жизни;
- использовать средства и методы физического воспитания при планировании занятий физической культурой или спортом, направленные на повышение функциональных и двигательных возможностей;
- дать оценку и при необходимости провести коррекцию осанки, используя комплекс физических упражнений, разработанный самостоятельно;
- провести малые формы физического воспитания: физкультурные паузы, физкультурные минутки;
- составить комплекс физических упражнений и провести его для снятия утомления во время или после напряженного учебного труда;
- провести корректирующую гимнастику для профилактики, снятия утомления и повышения остроты зрения;
- регулировать психические состояния при помощи методов саморегуляции, с использованием методики психорегулирующей тренировки

Владеть:

- организации индивидуальных занятий физическими упражнениями, направленными на сохранение и укрепление здоровья, на поддержание работоспособности, здорового образа жизни;
- использования средств и методов, позволяющих контролировать физическое развитие и физическую подготовленность человека;
- организации и проведения самоконтроля во время и после занятий физическими упражнениями и спортом;
- составления вариантов и проведения утренней гигиенической и корректирующей гимнастики;
- проведения самостоятельных тренировочных занятий оздоровительной направленности;
- составления комплексов, для проведения малых форм физического воспитания: физкультурных пауз, физкультурных минуток;
- использования методов регуляции психических состояний, используя методы саморегуляции;
- проведения физкультурной паузы и физкультурной минутки;
- организации и проведения самостоятельных тренировочных занятий оздоровительной направленности;
- проведения самоконтроля, используя методы саморегуляции, психорегулирующей тренировки